

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](https://www.arabia2.com/vb)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس واﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮر وﺗﻮﻗﻊ اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت ﻓﻲ  اﻟﺪرﺳﻴﻦ  **\*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ**  اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان اﻟﺘﻐﻴﺮات واﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻣﺴﺘﻌﻤﻼ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺛﻢ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ واﻗﺮا ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة  اﻟﻌﺎﻣﺔ ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻣﺎذا ﻳﺤﺪث ﺧﻼل اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ؟  ﻣﺎ أﺛﺮ اﻟﺤﻤﻮض واﻟﻘﻮاﻋﺪ ﻋﻠﻰ ورﻗﺔ ﺗﺒﺎع اﻟﺸﻤﺲ ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل أﻣﺎم اﻟﺼﻒ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ اﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ او ﻛﻠﻤﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ واﻛﺘﺐ ﻣﻌﺎﻧﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ  اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ واﺳﺘﺨﺪاﻣﻬﺎ ﻓﻲ  ﺗﻌﺎﺑﻴﺮ ﻋﻠﻤﻴﺔ  **\*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس :**  اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ وأﺳﺎل ﻣﺎ دﻻﺋﻞ ﺣﺪوث اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ؟  اذﻛﺮي اﻣﺜﻠﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ؟ اﻗﺴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت واﻋﻄﻴﻬﻢ ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﻌﺒﺌﺘﻬﺎ ﺑﺘﻮﻗﻊ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وذﻟﻚ  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻨﻈﻤﺎت اﻟﻤﺘﻘﺪﻣﺔ  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل :  اﻟﺼﺪأ ﺗﻐﻴﺮ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﻧﻮع ﻫﺬا اﻟﺘﻐﻴﺮ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﺘﺘﻢ ﻣﻌﺎﻟﺠﺘﻬﺎ ﻣﻊ ﺧﺮﻳﻄﺔ  اﻟﻔﺼﻞ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4046) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3625) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ودﻻﺋﻞ ﺣﺪوﺛﻬﺎ | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ  اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة-  ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ | [اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3724) |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4040) |
|  | ﻗﻴﺎس اﻟﻤﺎدة وﺗﻐﻴﺮﻫﺎ-ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ |  |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ودﻻﺋﻞ ﺣﺪوﺛﻬﺎ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة-  اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ و اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة-اﻟﻤﺮﻛﺒﺎت و | [اﻟﻤﺮﻛﺒﺎت و اﻟﺘﻐﻴﺮات](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3000)  [اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3000) |
|  | اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﺛﻼﺛﺔ أﻧﻮاع ﻣﻦ اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻨﻈﻤﺎت اﻟﻤﺘﻘﺪﻣﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﺗﻤ ﻴﺪﻳﺔ ﻌﻄﻰ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻣﻘﺪﻣﺔ ﺍﳌﺎﺩﺓ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻭﺗﻘﺪﻡ ﺑﻤﺴﺘﻮﻯ ﻋﺎﻝ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﺠﺮ ﺪ ﻭﺍﻟﻌﻤﻮﻣﻴﺔ ﻭﺍﻟﺸﻤﻮﻝ ﻭﺗﺒﻠﻎ ﺃﻋ ﺣﺪ  ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺿﻮﺡ ﻭﺍﻟﺜﺒﺎﺕ ﺪﻑ ﺇ ﺗﺰﻭ ﺪ ﺍﳌﺘﻌﻠﻢ ﺑ ﻨﺎﺀ ﺗﺼﻮﺭﻱ ﺗﺘ ﺎﻣﻞ ﻓﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ﻣﻊ ﻣﺎ ﺳﺒﻖ ﻌﻠﻤﻪ ﻧﻔﺲ ﺍﳌﻮﺿﻮﻉ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻴﺌﺔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﻤﻮﺿﻮﻉ ﺍ ﺪﻳﺪ ﻭﺟﻌﻠﻪ ﻣﺄﻟﻮﻓﺎ ﻟ ﻢ ، ﻭﺍﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﻣﺪﻯ ﺇﺩﺭﺍﻙ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﻤﻔﺎ ﻴﻢ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﺮﺗﺒﻄﺔ ﺑﺎﳌﻔ ﻮﻡ  ﺍ ﺪﻳﺪ ﺑﺘﻮﻇﻴﻒ ﺍﻟﺘﻘﻮ ﻢ ﺍﻟ ﻴ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻔﺴ ﺍﻟﻌﻼﻗﺎﺕ ﺍﻟ ﺗﺮ ﻂ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﻓﻴﻤﺎ ﺑﻴ ﺎ، ﻭﻃﺒﻴﻌﺔ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ، ﻭﺭ ﻂ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻟﻴ ﻮﻥ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺫﻭ ﻣﻌ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻗﺪﺭﺓ  ﺳﺘﺪﻻﻝ ﻭ ﺳﺘﻘﺮﺍﺀ ﻭﺇﺩﺭﺍﻙ ﺍﻟﻌﻼﻗﺎﺕ ﻭﺭ ﻂ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ |  |
| ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ) ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻣﺸﺎﺑﻚ ﺍﻟﻮﺭﻕ ﻭﻗﻄﻊ ﺍﻟ ﻛﻴﺐ ﻋﻤﻞ ﺗﻔﺎﻋﻼﺕ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻭﺫﻛﺮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﻨﺎﺗﺠﺔ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ ( ﺍﺛﻨﺎﺀ ﻋﻤﻞ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ. ﻟﻌﺒﺔ ﺻﻨﺪﻭﻕ ﺍ ﻆ ) ﺻﻨﺪﻭﻕ ﻳﺤﺘﻮﻱ ﻋ ﺍﺳﺌﻠﺔ ﺍﳌﻨﺎﻗﺸﺔ ﻳﺘﺤﺮﻙ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺎﺕ ﺍ ﺃﻥ ﺗﻄﻠﺐ ﺍﳌﻌﻠﻤﺔ ﺍﻳﻘﺎﻓﻪ ﻟﻄﺮﺡ ﺍﻟﺴﺆﺍﻝ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﺻﻮﻑ ﻓﻮﻻﺫﻱ ﻋﺪﺳﺔ ﻣﻜ ﺓ ﻗﻔﺎﺯﺍﺕ ﺑﻼﺳ ﻴﻜﻴﺔ ﻛ ﺲ ﻗﺎﺑﻞ ﻟﻠﻐﻠﻖ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﻣﺴﺎﺋﻞ ﻋﻠﻰ ﻣﺒﺪأ أرﺧﻤﻴﺪس](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/44421?lessonId=78055) |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت** | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ  ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ اﺛﻨﺎء ﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻤﺎت اﻟﻤﺘﻘﺪﻣﺔ  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﺻﺪأ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﺗﻐﻴﺮ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﻫﺬا اﻟﺘﻐﻴﺮ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء ﺣﻞ اﻟﻨﺸﺎط ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ واﺳﺘﻨﺘﺎج دﻻﺋﻞ ﺣﺪوﺛﻬﺎ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  اﻷﻧﻮاع اﻟﺜﻼﺛﺔ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻫﻲ ﺗﻔﺎﻋﻼت اﻷﺗﺤﺎد و واﻹﺣﻼل . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﻋﻮاد اﻟﻤﺜﻠﺠﺎت واﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ( ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  اﻷﻧﻮاع اﻟﺜﻼﺛﺔ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻫﻲ ﺗﻔﺎﻋﻼت اﻷﺗﺤﺎد و واﻹﺣﻼل . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: -1 اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻄﺎرد ﻟﻠﺤﺮارة -2 اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻤﺎص ﻟﻠﺤﺮارة | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻘﺎرن ﺑﻴﻦ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻄﺎرد ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ واﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻤﺎص ﻟﻬﺎ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼﺕ ﺍﳌﺎﺻﺔ ﻭﺍﻟﻄﺎﺭﺩﺓ ﻟ ﺮﺍﺭﺓ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﺗﻔﺎﻋﻼت ﻣﺎﺻﺔ وﻃﺎردة ﻟﻠﺤﺮارة](https://www.youtube.com/watch?v=dSfxYutiSEQ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ |  |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ |  |
| اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ اﺛﻨﺎء ﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻤﺎت اﻟﻤﺘﻘﺪﻣﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل |  |
| ﺻﺪأ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﺗﻐﻴﺮ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﻫﺬا اﻟﺘﻐﻴﺮ ؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ |  |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون اﻓﻜﺎرك( وذﻟﻚ ﺑﻘﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم |  |
| واﻻﺷﻜﺎل واﻟﻌﻨﺎوﻳﻦ اﻟﻔﺮﻋﻴﺔ واﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ وﺗﺪوﻳﻦ ﻣﺎ ﻳﻬﻢ ﻋﻠﻰ ورق اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت ووﺿﻌﻪ ﻓﻲ ﻣﻨﺘﺼﻒ ﻃﺎوﻟﻪ |  |
| اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ وﻋﻠﻰ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﻋﻤﻞ ذﻟﻚ ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻮﻗﺖ ﺗﺘﻢ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻬﻤﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻤﺎﺻﺔ واﻟﻄﺎردة ﻟﻠﺤﺮارة |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﺢ( أو ﻛﻠﻤﺔ)ﺧﻄﺎ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎررة اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  اﻟﻤﻌﺎدﻟﺔ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺗﻤﺜﻞ ﺗﻔﺎﻋﻞ ﻃﺎرد ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ:  4Fe + 3o3 → 2FeO3 + ﺣﺮارة | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﻋﻮاد اﻟﻤﺜﻠﺠﺎت واﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ( ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  اﻷﻧﻮاع اﻟﺜﻼﺛﺔ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻫﻲ ﺗﻔﺎﻋﻼت اﻷﺗﺤﺎد و واﻹﺣﻼل . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻄﺎرد ﻟﻠﺤﺮارة | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -2 اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻤﺎص ﻟﻠﺤﺮارة |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ اﻣﺜﻠﺔ ﻋﻦ اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻄﺎردة ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ واﻟﻤﺎﺻﺔ ﻟﻬﺎ ﺑﺎﺳﺘﻌﻤﺎل اﻟﻤﺠﻼت واﻟﻜﺘﺐ |  |
| . وﻋﺮض ﻣﺎ ﺗﻮﺻﻠﻮا اﻟﻴﻪ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ . |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت اﺟﺪ ﻧﺴﺐ ذرات ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻦ اﻟﻤﺮﻛﺒﺎت اﻻﺗﻴﺔ)ص(95 |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺼﺤﺔ ) اﻛﺘﺐ ﺗﻘﺮﻳﺮ ﺣﻮل اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ واﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻣﻦ ﻟﺤﻈﺔ ﺗﻨﺎول ﺣﺒﺔ اﻟﺒﺮﺗﻘﺎل اﻟﻰ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻨﻬﺎ ﻓﻲ اﻟﺨﻼﻳﺎ( |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ** : اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ** / اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ اﺣﺪد ﻣﻜﺎن ﻣﻨﺎﺳﺐ ﻟﻮﺿﻊ اﻟﻤﻮاد ﻓﻴﻪ وﻣﺮاﻗﺒﺘﻬﺎ ﻋﺪة  اﻳﺎم  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻳﺘﻢ ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﻋﻠﻰ اﻟﻔﻠﺰ ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﺼﺪا وﺗﺴﺠﻴﻞ  اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ وذﻟﻚ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻟﻘﻴﺎس واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :** اﺳﺘﻨﺘﺎج ان ﻛﺘﻠﺔ اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺘﻔﺎﻋﻠﺔ ﺗﺴﺎوي ﻛﺘﻠﺔ اﻟﻤﻮاد اﻟﻨﺎﺗﺠﺔ  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :** ﺗﻄﺒﻴﻖ اﻟﺨﺒﺮات اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻋﻠﻰ ﻣﻮاد ﺟﺪﻳﺪة وﻣﻼﺣﻈﺔ اﺣﺘﺮاق ﻣﺎدة ﻣﺎ  واﺛﺒﺎت ان اﻟﻜﺘﻠﺔ ﺛﺎﺑﺘﺔ ﻗﺒﻞ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ وﺑﻌﺪ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء  **\*\* ﻧﺸﺎط )ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ(**  ﻣﻼﺣﻈﺔ ان زﻳﺎدة ﻣﺴﺎﺣﺔ اﻟﺴﻄﺢ ﺗﺰﻳﺪ ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ  اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) اﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ(**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﻟﻠﺪرس واﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ اﻟﻌﻨﺎوﻳﻦ ﺛﻢ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ  ﺳﻴﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ  اﻗﺮا اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﺳﺘﻨﺘﺎج ﺗﻌﺎرﻳﻒ ﻟﻬﺎ ادون اﺟﺎﺑﺎﺗﻬﻢ واﻃﻠﺐ  ﻣﻨﻬﻢ اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﺻﺤﺘﻬﺎ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﻋﻨﻮان رﺋﻴﺲ .  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻢ  اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ  **\*\* ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ**  ) ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ( ﻳﺘﻢ ﻛﺘﺎﺑﺔ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺻﻨﺪوق ﻟﻴﻤﺮر ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺛﻢ ﻳﺘﻮﻗﻒ  ﺑﻄﻠﺐ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة  ﻣﺎ اﻟﻔﺮق ﺑﻴﻦ اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻲ واﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ؟  ﻣﺎ ﺑﻌﺾ دﻻﺋﻞ ﺣﺪوث اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ؟  **\*\*اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم :**  ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ اﻟﺼﻮر  ص91واﺳﺎل ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺤﺪث ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ؟  **\*\*ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺪﻣﻴﻨﻮ ﺣﻴﺚ ﺗﻜﻤﻞ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺘﺮﻳﻒ ﺑﺎﻟﺮﺑﻂ ﺑﺎﻟﺠﺰء اﻟﺬي ﻣﻌﻬﺎ اﻧﻮاع اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻳﺘﻢ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ ﻋﻤﻠﻴﺎ ﺑﻤﻜﻌﺒﺎت اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ ﻻﻛﺘﺸﺎف ﻧﻮع اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺘﻔﺎﻋﻠﺔ واﻟﻨﺎﺗﺠﺔ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻤﺎﺻﺔ ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ واﻟﻄﺎردة ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ ﻣﻊ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺒﻌﺾ اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت ﻣﺜﻞ اﺣﺘﺮاق اﻟﺸﻤﻌﺔ  **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ :**  ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ) اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس( |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﺍﻟﺟﻳﺩ ﻟﻠﺩﺭﺱ ﻭﺍﺗﺑﺎﻉ ﻣﻬﻣﺎﺕ ﺩﻟﻳﻝ ﺍﻟﻣﻌﻠﻡ ﻳﺳﻬﻝ ﺳﻳﺭ ﺍﻟﻌﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻳﻣﻳﺔ  /2 ﺍﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﺩﻭﺍﺕ ﻭﺍﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺎﺕ ﻣﻧﻅﻣﺔ ﻟﻠﻌﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻳﻣﻳﺔ ﻣﺛﻝ ﺍﻟﺭﺅﻭﺱ ﺍﻟﻣﺭﻗﻣﺔ ﻭﺍﻋﻭﺍﺩ ﺍﻟﻣﺛﻠﺟﺎﺕ ﻭﺳﺎﻋﺔ ﺍﻟﺗﻭﻗﻳﺕ  ﻭﺍﻟﺟﺭﺱ /3 ﺍﻻﺳﺗﻔﺎﺩﺓ ﻣﻥ ﺣﻘﻳﺑﺔ ﺍﻟﻣﻌﻠﻡ ) ﻛﺗﺎﺏ ﺗﻧﻣﻳﺔ ﻣﻬﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﻘﺭﺍءﺓ ﻭﺍﻟﻛﺗﺎﺑﺔ ﻭﻛﺗﺎﺏ ﺩﻟﻳﻝ ﺍﻟﺗﻘﻭﻳﻡ (  /4 ﺍﻻﺳﺗﻔﺎﺩﺓ ﻣﻥ ﺍﻻﻧﺷﻁﺔ ﺍﻟﺗﻔﺎﻋﻠﻳﺔ ﻟﺟﻣﻌﻬﺎ ﺑﻳﻥ ﺍﻟﻣﺗﻌﺔ ﻭﺍﻟﺗﻌﻠﻡ  /5 ﺍﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺎﺕ ﺗﺩﺭﻳﺱ ﺣﺩﻳﺛﺔ ﻣﺛﻝ ﺍﻟﺗﻌﻠﻡ ﺑﺎﻟﻠﻌﺏ ﻭﺍﻟﻣﻧﻅﻣﺎﺕ ﺍﻟﻣﺗﻘﺩﻣﺔ ﻭ ﻛﻳﺟﻥ ﺑﺟﻣﻳﻊ ﻧﻣﺎﺫﺟﻬﺎ ﻳﺳﺎﻋﺩ ﻋﻠﻰ  ﺍﺛﺎﺭﺓ ﺣﻣﺎﺱ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ /6 ﺍﻟﺗﻁﺑﻳﻖ ﺍﻟﻌﻣﻠﻲ ﻳﻌﺯﺯ ﺛﻘﺔ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺔ ﺑﻧﻔﺳﻬﺎ ﻭﺛﺑﺎﺕ ﺍﻟﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻟﺩﻳﻬﺎ  /7 ﺑﻧﺎء ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺭﻳﻖ ﺑﻳﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺗﺳﻬﻝ ﺍﻟﻭﺻﻭﻝ ﻟﻠﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻓﻲ ﺯﻣﻥ ﻗﺻﻳﺭ /8 ﺗﻭﻓﻳﺭ ﺍﺩﻭﺍﺕ ﻭﻭﺳﺎﺋﻝ ﺍﻻﻧﺷﻁﺔ ﺗﺳﻬﻝ ﺳﻳﺭ ﺍﻟﻌﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻳﻣﻳﺔ ﻭﺍﻳﺟﺎﺩ ﺍﻟﺑﺩﺍﺋﻝ ﺍﺛﻧﺎء ﻋﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ  /9 ﺍﻟﻣﻘﺎﻁﻊ ﺍﻟﻣﺭﺋﻳﺔ ﺗﺳﺎﻋﺩ ﻓﻲ ﺗﻭﺻﻳﻝ ﺍﻟﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻟﻠﺫﻛﺎءﺍﺕ ﺍﻟﻣﺧﺗﻠﻔﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ  /2 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت) ﻋﺮوض ﺗﻘﺪﻳﻤﻴﺔ( /4 اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت اﻟﻤﺎﺻﺔ واﻟﻄﺎردة ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ <https://www.youtube.com/watch?v=dSfxYutiSEQ>  /5 دﻟﻴﻞ اﻟﻔﻼﺷﺎت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ  <http://www.khayma.com/muhannad/flashat/flashat1/rxns/37.swf> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺤﺮﻛﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **\*\*ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ إﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻛﻞ ﻣﻦ ﻋﻨﻮان اﻟﺪرس اﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮر ﺗﻮﻗﻊ اﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة  ﻓﻲ اﻟﺪرﺳﻴﻦ  **\*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ**  ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﺪرس اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﺳﺘﻌﻤﺎل  اﻟﻘﻮى( ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺛﻢ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ  واﻃﺮح ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻛﻴﻒ ﺗﺤﺮك اﻟﻘﻮى اﻻﺟﺴﺎم واﺳﺎل : ﻛﻴﻒ ﻧﺼﻒ  ﺳﺮﻋﺔ ﺟﺴﻢ ﻣﺘﺤﺮك ؟ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺗﻘﻮم ﺑﻜﺘﺎﺑﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻋﻮاد اﻟﻤﺜﻠﺠﺎت ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ اﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ او ﻛﻠﻤﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ واﻛﺘﺐ اﻟﻜﻠﻤﺎت وﻣﻌﺎﻧﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ  اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﻌﺎل ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت وﺗﻌﺮف ﻣﻌﺎﻧﻲ اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت واﺳﺘﺨﺪاﻣﻬﺎ  ﻓﻲ ﺗﻌﺎﺑﻴﺮ ﻋﻠﻤﻴﺔ  **\*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس :**  اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻴﻤﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﺤﺮﻛﺔ ﺛﻢ ﻳﺘﻢ ﺗﻮزﻳﻊ ﺳﻴﺎرات ﻋﻠﻰ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت ﻳﺘﻢ  ﺗﺤﺮﻳﻜﻬﺎ ﻳﻤﻴﻨﺎ وﺷﻤﺎﻻ واﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻨﻚ ﻣﻌﺮﻓﺔ ان ﻫﺬه اﻟﺴﻴﺎرة ﺗﺤﺮﻛﺖ؟  ﻣﺎ اﻟﻘﻮى اﻟﺘﻲ ﻋﺎدة ﺗﺤﺮك اﻻﺟﺴﺎم أو ﺗﻮﻗﻔﻬﺎ ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻨﻚ ﻗﻴﺎس ﺳﺮﻋﺔ ﻛﺮة اﻟﻤﻀﺮب اﻟﻤﺘﺤﺮﻛﺔ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺷﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4155) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3727) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى | [اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3973) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى-اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺒﻴﻦ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ ﻛﻞ ﻣﻦ: اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ, واﻟﺴﺮﻋﺔ, واﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﺔ واﻟﺘﺴﺎرع .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. )ﻛﺮﺓ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔ ــ ﻣﺴﻄﺮﺓ ﻣ ﻳﺔ ـــ ﺷﺮ ﻂ ﻻﺻﻖ ــ ﺳﺎﻋﺔ ﺍﻳﻘﺎﻑ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ) ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺍﻟﺴﺮﻋﺔ ﻭﺍﻟﺴﺮﻋﺔ ﺍﳌﺘﺠ ﻪ ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﻤﻮﺻﻼت اﻟﺤﺮارﻳﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65217?lessonId=86206) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [اﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻠﺤﻈﻴﺔ واﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ](https://www.youtube.com/watch?v=g3D9GvS727k) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ |  |
| /2 ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ )اﺳﺘﻌﻤﺎل اﻟﻘﻮى( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /3 اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ) اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل( |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط) ﻛﻴﻒ ﻧﻘﻴﺲ اﻟﺴﺮﻋﺔ ( |  |
| /2 ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون اﻓﻜﺎرك( |  |
| /3 ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /4 ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻗﺮا اﻟﺸﻜﻞ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1اﻟﻤﻜﺎن اﻟﺬي ﻳﻮﺟﺪ ﻓﻴﻪ اﻟﺠﺴﻢ.  -2 اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺠﺴﻢ أو اﺗﺠﺎﻫﻬﺄو ﻛﻠﻴﻬﻤﺎ ﻓﻲ وﺣﺪة اﻟﺰﻣﻦ.  -3 اﻟﻤﺴﺎﻓﺔ اﻟﻤﻘﻄﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﺴﺘﻐﺮق ﻓﻲ ﻗﻄﻌﻬﺎ.  -4ﺗﻐﻴﺮ ﻓﻲ ﻣﻮﻗﻊ اﻟﺠﺴﻢ ﺑﻤﺮور اﻟﺰﻣﻦ. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﻳﻘﻴﺲ اﻟﺘﺴﺎرع ﻣﻌﺪل اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ اﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ) اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻜﺘﺐ( ﺣﻞ ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  إﻧﻄﻠﻘﺖ ﺳﻴﺎرة ﻣﻦ اﻟﺴﻜﻮن ﻓﻲ اﺗﺠﺎه اﻟﺸﺮق ﺑﺴﺮﻋﺔ وﺻﻠﺖ 280) ﻛﻢ/ث( ﻓﻲ 7ﺛﻮان. ﻓﺄن ﻣﻌﺪل ﺗﺴﺎرﻋﻬﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻘﻴﺲ اﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺠﺴﻢ و ﺣﺮﻛﺘﻪ . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺒﻌﺪ ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺟﺪة ﻋﻦ اﻟﺮﻳﺎض ﻣﺴﺎﻓﺔ 950) ﻛﻢ( ﻓﺎﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻄﺎﺋﺮة ﻟﻠﻮﺻﻮل ﻣﻦ ﺟﺪة إﻟﻰ  اﻟﺮﻳﺎض ﺧﻼل ﺳﺎﻋﺘﻴﻦ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺤﺴﺐ اﻟﺴﺮﻋﻪ اﻟﻤﺘﺠﻬﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﺗﻄﺒﻴﻖ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ. ) ﺍﺟﺴﺎﻡ ﻣﺘﺤﺮﻛﺔ ﻳﺘﻢ ﻗﻴﺎﺱ ﺳﺮﻋ ﺎ ﺑﺎﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺘﺴﺎرع](https://www.youtube.com/watch?v=eMSQiiH9Lyg) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط) ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺮﻛﺾ ( /2 ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون اﻓﻜﺎرك( /3 ﻃﺮح اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻟﻠﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي  /4 ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻗﺮا اﻟﺸﻜﻞ  /5 ﺣﺴﺎب اﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﻘﻴﺲ اﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺠﺴﻢ و ﺣﺮﻛﺘﻪ . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺒﻌﺪ ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺟﺪة ﻋﻦ اﻟﺮﻳﺎض ﻣﺴﺎﻓﺔ 950) ﻛﻢ( ﻓﺎﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻄﺎﺋﺮة ﻟﻠﻮﺻﻮل ﻣﻦ ﺟﺪة إﻟﻰ  اﻟﺮﻳﺎض ﺧﻼل ﺳﺎﻋﺘﻴﻦ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ) اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻜﺘﺐ( ﺣﻞ ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  إﻧﻄﻠﻘﺖ ﺳﻴﺎرة ﻣﻦ اﻟﺴﻜﻮن ﻓﻲ اﺗﺠﺎه اﻟﺸﺮق ﺑﺴﺮﻋﺔ وﺻﻠﺖ 280) ﻛﻢ/ث( ﻓﻲ 7ﺛﻮان. ﻓﺄن ﻣﻌﺪل ﺗﺴﺎرﻋﻬﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻘﻴﺲ اﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺠﺴﻢ و ﺣﺮﻛﺘﻪ . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺒﻌﺪ ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺟﺪة ﻋﻦ اﻟﺮﻳﺎض ﻣﺴﺎﻓﺔ 950) ﻛﻢ( ﻓﺎﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻄﺎﺋﺮة ﻟﻠﻮﺻﻮل ﻣﻦ ﺟﺪة إﻟﻰ  اﻟﺮﻳﺎض ﺧﻼل ﺳﺎﻋﺘﻴﻦ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻻﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اذا وﻗﻊ ﺣﺎدث ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺮﻳﻖ ﻓﻬﻞ ﻳﻤﻜﻨﻨﻲ ﺟﻤﻊ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﻋﻦ ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺴﻴﺎرة اﻟﺘﻲ ﺳﺒﺒﺖ |  |
| اﻟﺤﺎدث وﺗﺴﺎرﻋﻬﺎ ﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻛﻴﻒ وﻗﻊ اﻟﺤﺎدث ؟ |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ﻃﻔﻞ ﻳﺮﻛﺐ دراﺟﺔ ﺑﺴﺮﻋﺔ 5م/ث ﻓﻲ اﺛﻨﺎء اﻗﺘﺮاﺑﻪ ﻣﻦ ﺷﺎرع ﻣﺰدﺣﻢ ﻣﺎﻣﻘﺪار اﻟﺘﺒﺎﻃﺆ اﻟﻮاﺟﺐ ان ﻳﺆﺛﺮ ﺑﻪ اﻟﻄﻔﻞ |  |
| ﻓﻲ اﻟﺪراﺟﺔ ﻟﻴﺘﻮﻗﻒ ﺧﻼل ﺛﺎﻧﻴﺘﻴﻦ ؟ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| **اﻷﺳﺌﻠﺔ** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺒﻌﺪ ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺟﺪة ﻋﻦ اﻟﺮﻳﺎض ﻣﺴﺎﻓﺔ 950) ﻛﻢ( ﻓﺎﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﻪ اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻄﺎﺋﺮة ﻟﻠﻮﺻﻮل ﻣﻦ ﺟﺪة إﻟﻰ  اﻟﺮﻳﺎض ﺧﻼل ﺳﺎﻋﺘﻴﻦ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /3 ﻣﻮﺳﻮﻋﺔ اﻟﻔﻼﺷﺎت اﻟﻌﻠﻤﻴﺔ  /3 اﻟﺘﺴﺎرع  <https://www.youtube.com/watch?v=eMSQiiH9Lyg> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ  ﻟﻠﻤﺎدة | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس واﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮر وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﻴﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ ﻓﻲ  اﻟﺪروس  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ..**  اﻃﻠﺐ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺒﻞ ﻗﺮاءة ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) ﺗﺼﻨﻴﻒ  اﻟﻤﺎدة(  ﻣﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ وأﻗﺮا ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻣﺎ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻷﻧﻮاع  اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻣﻦ اﻟﻤﺎدة؟؟  ﺛﻢ أﺳﺎل ﻟﻤﺎذا ﺗﻄﻔﻮ ﺑﻌﺾ اﻟﻤﻮاد ؟ ﻣﺎ اﻟﻤﻘﺼﻮد ﺑﺪرﺟﺔ اﻟﻐﻠﻴﺎن  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻘﺮاءة اﻟﺴﺮﻳﻌﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﺔ اﻋﻮاد اﻟﻤﺜﻠﺠﺎت ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ  إﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ أو ﻛﻠﻤﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت واﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﻔﺮدات ﻓﻲ ﺗﻌﺎﺑﻴﺮ ﻋﻠﻤﻴﺔ اﺳﺘﻌﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﺘﻢ ﻣﺮاﺟﻌﺘﻬﺎ ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ ﻛﻞ ﻣﻮﺿﻮع ﻓﻲ اﻟﻔﺼﻞ  **\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺼﻄﻠﺢ اﻟﻄﻔﻮ واﻟﻐﻤﺮ واﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﺔ ﺧﺬ واﺣﺪة واﻋﻂ واﺣﺪة ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻋﺎﻣﻮدﻳﻦ أﺣﺪﻫﻤﺎ ﻳﻄﻔﻮ واﻻﺧﺮ  ﻳﻨﻐﻤﺮ وﻛﺘﺎﺑﺔ أﻛﺒﺮ ﻋﺪد ﻣﻦ اﻟﻤﻮاد ﺗﺤﺖ ﻛﻞ ﺧﺎﻧﺔ اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺠﻌﻞ ﺑﻌﺾ اﻟﻤﻮاد ﺗﻄﻔﻮ وﺑﻌﻀﻬﺎ ﻳﻨﻐﻤﺮ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﻣﻊ ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ ﻟﻤﻌﺎﻟﺠﺘﻬﺎ أﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﻮاد](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3972) |
|  | اﻟﻤﺎدة ﻣﻦ ﺣﻮﻟﻨﺎ-ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﻮاد |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ﻛﻴﻔﻴﺔ ﻗﻴﺎس اﻟﻤﻮاد | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ  اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة-  ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻤﻮاد-اﻟﻤﺎدة و ﻗﻴﺎﺳﻬﺎ | [اﻟﻤﺎدة و ﻗﻴﺎﺳﻬﺎ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3725) |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻛﻴﻔﻴﺔ ﻗﻴﺎس اﻟﻤﻮاد | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻘﻴﺎس](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3971) |
|  | ﻗﻴﺎس اﻟﻤﺎدة وﺗﻐﻴﺮﻫﺎ-اﻟﻘﻴﺎس |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻘﻴﺲ ﻛﺜﺎﻓﺔ ﻣﺎدة ﻣﻌﻴﻨﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﺗﻄﺒﻴﻖ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻌﺮوض اﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻤ ﺑﺮﺍﻣﺞ ﺍﻟﻌﺮﻭﺽ ﺍﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ ﺑﺈﻣ ﺎﻧﻴﺔ ﺇﺩﺭﺍﺝ ﺍﻟﺼﻮﺭ ﻭ ﺻﻮﺍﺕ ﻣﻊ ﺇﺿﺎﻓﺔ ﻣﺆﺛﺮﺍﺕ ﺣﺮﻛﻴﺔ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﻃﺒﻘﺎت اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/52476?lessonId=81306) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﺷﺮح اﻟﻜﺜﺎﻓﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=-D_CNq0qyKU) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ وﻟﻠﺪرس  ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﺪ ﻃﺮح ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺧﺬ واﺣﺪة واﻋﻂ واﺣﺪة ) اﻟﻄﻐﻮ واﻻﻧﻐﻤﺎر( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎراﺗﻘﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻘﻴﺎس ﻛﺜﺎﻓﺔ اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﻘﺎس اﻟﻜﺜﺎﻓﺔ ﺑﻮﺣﺪة: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﺧﺘﺮ اﻻﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﻤﻜﻦ إﻳﺠﺎد ﻛﺜﺎﻓﺔ ﺟﺴﻢ ﺑﺄﺳﺘﺨﺪام: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ ﻏﺎز اﻟﻬﻴﻠﻮم ﻓﻲ اﻟﺒﺎﻟﻮﻧﺎت ﻷن ﻛﺜﺎﻓﺔ اﻟﻬﻴﻠﻮم أﻗﻞ ﻣﻦ ﻛﺜﺎﻓﺔ اﻟﻬﻮاء. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ  اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس ( وذﻛﺮ ﺗﻌﺮﻳﻔﺎت ﻣﺒﺴﻄﺔ ﻟﻬﺎ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺻﻞ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﻣﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب( ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻨﻒ اﻟﺤﺎﻻت اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﻠﻤﺎدة .** | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | |

**ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف**

**ﺗﻄﺒﻴﻖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻋﺮﺽ ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ ﺎﻻﺕ ﺍﳌﺎﺩﺓ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة](https://www.youtube.com/watch?v=cRJN7pMYi-k) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ وﻟﻠﺪرس |  |
| ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل |  |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﺪ ﻃﺮح ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺧﺬ واﺣﺪة واﻋﻂ واﺣﺪة ) اﻟﻄﻐﻮ واﻻﻧﻐﻤﺎر( |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| ﺣﻞ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي |  |
| ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت أﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﻟﺘﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﺤﺪﻳﺪ |  |
| -2 اﻟﻤﺎء |  |
| -3 اﻻﻛﺴﺠﻴﻦ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك |  |
| دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ |  |
| اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس ( وذﻛﺮ ﺗﻌﺮﻳﻔﺎت ﻣﺒﺴﻄﺔ ﻟﻬﺎ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺻﻞ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﻣﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب( ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس وأﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻴﻪ |  |
| /2 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻳﻮﺿﺢ اﻟﺠﺰﻳﺌﺎت ﻓﻲ اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) ﺗﺮﺗﻔﻊ اﻟﻐﻮاﺻﺔ إﻟﻰ ﺳﻄﺢ اﻟﻤﺤﻴﻂ ﺛﻢ ﺗﻐﻮص ﻓﻲ اﻟﻤﺎء ﻛﻴﻒ ﻳﺤﺪث ذﻟﻚ ؟ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 ﺣﺴﺎب اﻟﺤﺠﻢ ﻟﻌﺪة ﻣﻮاد ﻣﺤﺘﻠﻔﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺰل |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ**  ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ ﻓﻲ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ ﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  اوﻓﺮ ﻣﻨﺎﺷﻒ ورﻗﻴﺔ وأوراق رﺳﻢ ﺑﻴﺎﻧﻲ  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ :**  اﻟﻌﻤﻞ ﻓﻲ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺻﻐﻴﺮة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﻘﻴﺎس ﻛﺘﻠﺔ اﻟﺴﺎﺋﻞ وﺣﺴﺎب اﻟﻜﺜﺎﻓﺔ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﻴﺎس واﺳﺘﺨﺪام اﻻرﻗﺎم واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج واﻟﺘﻮاﺻﻞ  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :**  ﺗﻄﺒﻴﻖ اﻟﺨﺒﺮة اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻋﻠﻰ ﻣﻮاد آﺧﺮى ﻣﺜﻞ اﻟﺰﻳﺖ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻗﺮان  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :**  ﺗﻄﺒﻴﻖ اﻟﺨﺒﺮة اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻋﻠﻰ ﻣﻮاد ﻟﻬﺎ ﺟﺰﻳﺌﺎت ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ) ﺻﻠﺒﺔ( ﻫﻞ ﺳﺘﺒﻘﻰ ﻛﺜﺎﻓﺎت اﻻﺟﺴﺎم  اﻟﻄﻴﻨﻴﺔ ﺛﺎﺑﺘﺔ ؟ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء  **\*ﻧﺸﺎط ﺗﺎﺛﻴﺮ اﻟﻜﺜﺎﻓﺔ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ وذﻟﻚ ﺑﻤﻘﺎرﻧﺔ اﻟﻜﺜﺎﻓﺎت ﺑﻴﻦ اﻟﻤﻮاد ) زﻳﺖ ﺟﻠﺴﺮﻳﻦ ــ زﻳﺖ ذرة ــ  ﻣﺎء (  **/3 اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪرس وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﻳﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ ﻓﻲ  ﻫﺬا اﻟﺪرس أﻗﺮا اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ان ﻳﺴﺘﻨﺘﺠﻮا ﺗﻌﺎرﻳﻒ ﻟﻬﺎ وﻳﻌﺪﻟﻮﻫﺎ ﺣﺴﺐ اﻟﺤﺎﺟﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ دون أﻓﻜﺎرك وذﻟﻚ ﺑﻘﺮاة اﻟﻌﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﻔﺮﻋﻴﺔ واﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل وﻛﺘﺎﺑﺔ ﻣﻠﺨﺺ ﺑﺴﻴﻂ ﻟﻜﻞ ﺟﺰء ﻓﻲ ﺑﻄﺎﻗﺎت  ﺻﻐﻴﺮة ﺛﻢ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ) اﻻﺳﺘﻨﺘﺎج(  **\*ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺳﺆال ﻓﻲ ﻗﺎﺋﻤﺔ اﻻﻧﺘﻈﺎر ) ﻳﺘﻢ ﻃﺮح اﻟﺴﺆال أﺛﻨﺎء  ﻗﺮاءة اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت( ﻟﺘﺴﻬﻴﻞ اﻟﻮﺻﻮل ﻟﻠﻤﻌﻠﻮﻣﺔ  ﻟﻤﺎذا ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻴﺰان ذي اﻟﻜﻔﺘﻴﻦ ﻟﻘﻴﺎس اﻟﻜﺘﻠﺔ ؟ واﻟﻤﺨﺒﺎر اﻟﻤﺪرج ﻟﻘﻴﺎس اﻟﺤﺠﻢ؟  **\*ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ ﻟﻠﺮﺑﻂ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﻔﺮدة وﻣﻌﻨﺎﻫﺎ  **\*اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮرة ص65 واﺳﺎل  ﻣﺎﻟﻔﺮق ﺑﻴﻦ ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻤﺎء ﻓﻲ اﻟﻜﺎﺳﻴﻦ ؟  **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ :** ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك( )اﻹﻃﻼع ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻓﻲ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻟﻬﺬا اﻟﺪرس( |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﺗﺒﺎع ﺧﻄﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /2 اﺳﺘﺨﺪام أدوات ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرس ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ ﺗﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ ﺟﺬب اﻧﺘﺒﺎه  اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وإﺛﺎرة اﻟﺤﻤﺎس  /4 اﻟﺘﻨﻮﻳﻊ ﻓﻲ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻳﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ ﺗﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف اﻟﻤﺮﺟﻮة. /5 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ) دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ــ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط ــ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة  اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ــ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻻﺷﻜﺎل (  /6 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ /7 ﻋﺮض اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻳﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺔ ﺑﺸﻜﻞ أﺳﻬﻞ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /3 ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة  <https://www.youtube.com/watch?v=cRJN7pMYi-k>  /4 اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺒﻮاﺑﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  <http://obeikaneducation.com/obeikanmodules/supportpage/k12_edu> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :** ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻋﻦ اﻻﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ  **\*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ**  اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻴﻤﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻻﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ واﺳﺎل :  ﻣﺎ ﺑﻌﺾ اﻻﺣﻤﺎض اﻟﺘﻲ ﺗﻌﺮﻓﻮﻧﻬﺎ ؟  ﻣﺎ ﺑﻌﺾ اﻟﻘﻮاﻋﺪ اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ اﻟﺒﻴﺖ ؟ **اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل** واﺳﺎل ﻫﻞ ﻳﻤﻜﻦ  ﻟﻼﺣﻤﺎض ان ﺗﺴﺒﺐ ﺗﺎﻛﻞ اﻟﻤﻮاد ﻣﺜﻞ اﻟﺼﺨﺮ اﻟﻤﺴﺘﺨﺪم ﻓﻲ اﻟﺒﻨﺎء ؟  اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺷﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﻴﺔ ﻗﺪ ﺗﻜﻮن ﻟﺪﻳﻬﻢ  واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ |  |
| ﺗﺮﺗﻴﺐ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3001) |
|  | اﻟﻤﻘﺎرﻧﺔ ﺑﻴﻦ أﻧﻮاع اﻟﻤﺎدة-اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﺗﻮزﻳﻊ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. |  |
| ﺻﻮﺭﺓ ﻟ ﺪﻭﻝ ﺍﻟﺪﻭﺭﻱ ﺗﻮ ﻣ ﺎﻥ ﻞ ﻋﻨﺼﺮ ﺍ ﺪﻭﻝ ﺍﻟﺪﻭﺭﻱ |  |
| <http://www.ptable.com/?lang=ar>  ﺻﻮﺭﺓ ﻟ ﺪﻭﻝ ﺍﻟﺪﻭﺭﻱ ﻭﺻﻮﺭﺓ ﻞ ﻋﻨﺼﺮ ﻓﻴﻪ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| <https://www.thinglink.com/scene/723958614225584128> |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﻄﺎﻗﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/60988?lessonId=84841) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﻟﻌﺒﺔ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري](https://www.thinglink.com/scene/723958614225584128) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﺛﻨﺎء ﺗﺼﻨﻴﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاء ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻻﺳﺘﻨﺘﺎج | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻦ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﻘﻠﻮﻳﺔ اﻟﺘﺮاﺑﻴﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﻘﻊ ﻓﻲ اﻟﻌﻤﻮد اﻷﻳﺴﺮ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻣﻦ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  اﻟﻔﻠﺰات اﻟﺘﻲ ﺗﺘﻔﺎﻋﻞ ﺑﺴﻬﻮﻟﺔ وﻟﻴﻮﻧﺔ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﺘﺤﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻣﻊ ﺷﺮﻳﻜﺘﻬﺎ اﻟﻤﺠﺎورة |  |
| او اﻟﻤﻘﺎﺑﻠﺔ ﻓﻲ اﻟﻮﻗﺖ اﻟﻤﺤﺪد |  |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻘﻮم ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺑﺎﺧﺘﻴﺎر | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺷﺮﻳﻜﺘﻬﺎ ﻓﻲ ﺣﻞ اﻻﺳﺌﻠﺔ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺒﻄﺎﻗﺎت اﻟﻤﺮوﺣﻴﺔ وارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ |  |
| ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻌﺼﻴﺮ اﻟﻠﻴﻤﻮن ﻫﻮ(1) |  |
| -2 اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻸﻣﻮﻧﻴﺎ (12) | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻠﻤﺎء اﻟﻤﻘﻄﺮ(7) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﻳﻜﺸﻒ ﻋﻦ اﻷﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ. ﻟﻌﺒﺔ ﺗﺼ ﻴﻒ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍ ﺍﺣﻤﺎﺽ ﻭﻗﻮﺍﻋﺪ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺑﻄﺎﻗﺎﺕ ﺻﻐ ﺓ ﻭﻣﺸﺎﺑﻚ ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺭﻕ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﻣﻮﺍﺩ ﺣﻤﻀﻴﺔ ﻭﻣﻮﺍﺩ ﻗﺎﻋﺪﻳﺔ ﺎﺷﻒ ﻗﻄﺎﺭﺓ ــ ﻧﻈﺎﺭﺍﺕ ﻭﺍﻗﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺮﻋﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65922?lessonId=86453) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﻣﺎ اﻻﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ](https://www.youtube.com/watch?v=lZGPTLd5oeI) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ ﻋﺮض اﻟﻤﻘﻄﻊ اﻟﻤﺮﺋﻲ  ) ﻣﺎذا ﺗﻌﺮﻓﻴﻦ ﻋﻦ اﻻﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ(؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء ﻧﺸﺎط اﻟﻜﺸﻒ ﻋﻦ اﻻﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ |  |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون اﻓﻜﺎرك( |  |
| اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﻜﺸﻒ ﻋﻦ اﻟﻤﻮاد اﻟﺤﻤﻀﻴﺔ واﻟﻘﺎﻋﺪﻳﺔ |  |
| اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﻟﻌﺒﺔ ﺗﺼﻨﻴﻒ اﻟﻤﻮاد اﻟﻰ ﺣﻤﻀﻴﺔ وﻗﺎﻋﺪﻳﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﻤﻜﻦ إﺳﺘﺨﺪام ﻣﺸﺮوب اﻟﺸﺎي ﻓﻲ ﺗﻤﻴﻴﺰ اﻟﺤﻤﺾ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﻋﺪة | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﻤﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺴﻤﻰ اﻟﻤﺮﻛﺐ اﻟﺬي ﻳﺘﻐﻴﺮ ﻟﻮﻧﻪ اﻋﺘﻤﺎدا ﻋﻠﻰ اﺧﺘﻼﻃﻪ ﺑﺤﻤﺾ أو ﻗﺎﻋﺪة ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﺘﺤﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻣﻊ ﺷﺮﻳﻜﺘﻬﺎ اﻟﻤﺠﺎورة |  |
| او اﻟﻤﻘﺎﺑﻠﺔ ﻓﻲ اﻟﻮﻗﺖ اﻟﻤﺤﺪد |  |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻘﻮم ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺑﺎﺧﺘﻴﺎر | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺷﺮﻳﻜﺘﻬﺎ ﻓﻲ ﺣﻞ اﻻﺳﺌﻠﺔ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺒﻄﺎﻗﺎت اﻟﻤﺮوﺣﻴﺔ وارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ |  |
| ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻌﺼﻴﺮ اﻟﻠﻴﻤﻮن ﻫﻮ(1) |  |
| -2 اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻸﻣﻮﻧﻴﺎ (12) | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻠﻤﺎء اﻟﻤﻘﻄﺮ(7) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻻﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﻔﺼﻞ |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل ﻛﻴﻒ ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ اﻻﺣﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ ﻓﻲ ﻃﻬﻲ اﻟﻄﻌﺎم ؟ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ |  |
| ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ اﻟﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻣﺤﺘﻮﻳﺎت ﻋﻠﺒﺔ ﺗﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ ﺑﻠﻮرات اﻟﻤﻠﺢ او ﺑﻠﻮرات ﺳﻜﺮ ﺑﺪون ﺗﺬوﻗﻬﺎ ؟ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺼﺤﺔ |  |
| اﻛﺘﺐ ﺗﻘﺮﻳﺮا ﺣﻮل اﻟﻤﻄﺮ اﻟﺤﻤﻀﻲ وﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ ﻋﻠﻰ اﻟﺒﺤﻴﺮات واﻻﺳﻤﺎك واﻻﺷﺠﺎر ؟ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **/1 اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ :**  ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف : ﻣﺎ اﻻﺣﻤﺎض وﻣﺎ اﻟﻘﻮاﻋﺪ ؟**  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ**  اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ ﺗﺤﻀﻴﺮ ﻣﺤﻠﻮل ﻣﻦ ﻋﺼﻴﺮ اﻟﻜﺮﻧﺐ ﻻﺧﺘﺒﺎر اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻠﻤﻮاد  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻳﺘﻢ اﺧﺘﺒﺎر اﻟﺮﻗﻢ اﻟﻬﻴﺪروﺟﻴﻨﻲ ﻟﻌﺪة ﻣﻮاد) ﻃﻤﺎﻃﻢ ــ ﺻﺎﺑﻮن ــ ﻟﻴﻤﻮن ــ ﻣﺎء ( وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط ذﻟﻚ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﻮﻗﻊ واﻟﻤﻼﺣﻈﺔ  واﻟﺘﺼﻨﻴﻒ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﻳﺘﻢ اﺧﺘﺒﺎر ﻣﻮاد اﺧﺮى ﻻﻳﺠﺎد ﻧﺴﺒﺔ اﻟﻤﻮاد اﻟﺤﺎﻣﻀﻴﺔ واﻟﻘﺎﻋﺪﻳﺔ  اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻓﻲ اﻟﻄﻌﺎم  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح:** اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل اﻟﺘﺮﺑﺔ اﻟﺤﺎﻣﻀﻴﺔ واﻟﻘﺎﻋﺪﻳﺔ .  \*\*ﻧﺸﺎط اﻟﺘﻌﺎدل ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻜﺎﺷﻒ ﻟﺘﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﺤﻠﻮل ﺣﻤﻀﻲ ام  ﻗﺎﻋﺪي  **/3 اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) اﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ(**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻳﺠﺎد اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ اﻟﺪرس ﺛﻢ اﻛﺘﺒﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة  واﻃﻠﺐ اﻟﻴﻬﻢ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﺳﻴﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ ﻓﻲ ﻫﺬا اﻟﺪرس .  اﻗﺮا اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ان ﻳﺴﺘﻨﺘﺠﻮا ﺗﻌﺎرﻳﻒ ﻟﻬﺎ وادون اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﺛﻢ اﺗﺮﻛﻬﻢ ﻳﺘﺤﻘﻘﻮا ﻣﻦ ﻫﺬه اﻟﺘﻌﺎرﻳﻒ وﻳﻌﺪﻟﻮﻫﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  **\*\*ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﻣﺎ اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﻠﻌﻨﺎﺻﺮ .**  ﻋﺮض ﺻﻮرة اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري اﻻﻟﻜﺘﺮوﻧﻲ وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ واﺳﺎل : |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ وﻓﻘﺎ ﻟﻤﻬﻤﺎت دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /2 اﺳﺘﺒﺪال اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ان ﻟﻢ ﺗﺠﺪ وﻋﺪ اﻟﻐﺎﺋﻬﺎ /3 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ /3 ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻣﺎ ورد ﻣﻦ ﻣﻮاﺿﻴﻊ  /4 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ ﺗﺜﻴﺮ ﺣﻤﺎس اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت  /5 اﻟﺘﻌﺰﻳﺰ اﻟﻤﺴﺘﻤﺮ ﻳﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﻌﻤﻞ اﻛﺜﺮ /6 اﻟﻔﻼﺷﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ واﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﺗﺴﻬﻞ وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻛﺜﺮ  /7 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻳﻌﺰز ﺛﻘﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑﻨﻔﺴﻬﺎ وﻳﺴﺎﻋﺪﻫﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﻮﺻﻮل ﻟﻠﻤﻌﻠﻮﻣﺔ ﺑﺸﻜﻞ  اﻓﻀﻞ  /8 اﺳﺘﺨﺪام ادوات ﻣﻴﺴﺮة ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺠﺮس واﻟﺴﺎﻋﺔ واﻗﻼم اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ وورق  اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت  /9 ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻛﺎﻣﻞ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ  ﺣﺪﻳﺜﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 اﻟﺒﻮاﺑﺔ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 دﻟﻴﻞ اﻟﻔﻼﺷﺎت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ <http://www.khayma.com/muhannad/flashat/index.htm>  /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /4 ﻣﻘﺎﻃﻊ ﻣﺮﺋﻴﺔ اﻻﺧﻤﺎض واﻟﻘﻮاﻋﺪ <https://www.youtube.com/watch?v=lZGPTLd5oeI>  /5 ﺻﻮرة ﻣﺘﺤﺮﻛﺔ ﻟﻠﺠﺪول اﻟﺪوري  <https://www.thinglink.com/scene/723958614225584128> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻤﻬﻴﺪ**  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻘﻔﺰة ﻓﻴﻠﻴﻜﺲ واﺳﺎل : ﻟﻤﺎذا ﻋﺎد ﻓﻴﻠﻴﻜﺲ اﻟﻰ اﻻرض؟  ﻣﺎ اﻟﻘﻮى اﻟﺘﻲ أﺛﺮت ﻋﻠﻴﻪ؟  \*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ : اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﺤﺪث ﻋﻦ اﻟﻘﻮى اﻟﺘﻲ ﻳﺄﻟﻔﻮﻧﻬﺎ وأﺳﺎﻟﻬﻢ ﻋﻦ ﺧﺒﺮات ﻣﺮوا ﺑﻬﺎ ﺣﺪﻳﺜﺎ ﺣﻮل  ﻫﺬه اﻟﻘﻮى ﻛﺪﻓﻊ أرﺟﻮﺣﺔ أو ﺳﺤﺐ ﻋﺮﺑﺔ وأﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ اﻟﻘﻮى ﻓﻲ اﻷﺟﺴﺎم؟  ﻣﺎ اﻧﻮاع اﻟﻘﻮى اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻲ ﺣﺮﻛﺔ اﻷﺟﺴﺎم ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﻣﺤﺘﻮى اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل واﺳﺎل :  ﻟﻤﺎذا ﻳﺴﻘﻂ ﺑﻌﺾ اﻟﻤﻈﻠﻴﻴﻦ أﺳﺮع ﻣﻦ ﻏﻴﺮﻫﻢ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ أﻳﻪ ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻗﺪ ﺗﻜﻮن ﻟﺪﻳﻬﻢ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ﻓﻲ  أﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﻮﻗﻊ وﻣﺎل اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4155) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﻮﻗﻊ وﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3727) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻘﻮى وﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى | [اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3973) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى-اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ اﻟﻤﻘﺼﻮد ﺑﻜﻞ ﻣﻦ اﻟﻘﻮى اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ واﻟﻘﻮى ﻏﻴﺮ اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ.  ﻟﻌﺒﺔ ﺷﺪ ﺍ ﺒﻞ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﺘﻠﻮث اﻟﺤﺮاري](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65219?lessonId=86206) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ](http://www.mediafire.com/file/9qbjxvr9jycho6c/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%86%D8%B4%D8%B7%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%2B%D8%B3%D8%A7%D8%AF%D8%B3%2B-%2B%D9%812.rar) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ) اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء ﺣﻞ اﻻﻧﺸﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء /2 ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻤﺎت اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  /3 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﻘﻮى اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ واﻟﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ /4 اﻻﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺤﺪث ﻟﺠﺴﻢ ﻣﺎ إذا أﺛﺮت ﻗﻮى ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ ﻓﻴﻪ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻟﻨﻴﻮﺗﻦ وﺣﺪة ﻗﻴﺎس ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| إﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﻌﺘﻤﺪ ﻗﻮة اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ ﺑﻴﻦ ﺟﺴﻤﻴﻦ ﻋﻠﻰ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ( /2 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( ــ ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ ــ ﺑﺎﻟﻮﻧﺎت اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ  /3 ﺣﻞ ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺟﻠﻮس ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ذو وزن ﻣﺘﺴﺎوي ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻓﻲ أرﺟﻮﺣﺔ) اﻟﺴﻴﺴﻮ( ﻓﺈﻧﻬﻤﺎ ﻳﺸﻜﻼن ﻗﻮى ﻣﺘﺰﻧﺔ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻌﺎﻛﺴﺔ ﻟﺤﺮﻛﺔ اﻟﺠﺴﻢ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 ﺗﺤﺮك إﻃﺎر اﻟﺴﻴﺎرة ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺮﻳﻖ.  -2 ﻋﺪم وﺟﻮده ﻳﻤﻜﻨﻚ أن ﺗﻄﻔﻮ ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء وأﻻ ﺗﻤﺸﻲ ﻋﻠﻰ اﻹرض. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﻛﻦ ﻳﺒﻘﻰ ﺳﺎﻛﻨﺎ واﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﺘﺤﺮك ﻳﺒﻘﻰ ﻣﺘﺤﺮﻛﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ.  -2 ﺗﺴﺎرع ﺟﺴﻢ ﻣﺎ ﻓﻲ أﺛﻨﺎ ﺣﺮﻛﺘﻪ ﻳﺰداد ﻣﻊ زﻳﺎدة اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ.  -3 ﻟﻜﻞ ﻓﻌﻞ رد ﻓﻌﻞ ﻣﺴﺎو ﻟﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار وﻣﻌﺎﻛﺲ ﻟﻪ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﻣﺒﺪأﻋﻤﻞ ﺣﺰام اﻷﻣﺎن ﻫﻲ أﺣﺪ ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻗﺎﻧﻮن ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻷول. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺘﻌﺮف أﺛﺮ اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ واﻷﺣﺘﻜﺎك ﻓﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |
| --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﻛﺮﺓ ــ ﺳﻄﺢ ﺧﺸﻦ ــ ﺳﻄﺢ ﻧﺎﻋﻢ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻣﻘﺎوﻣﺔ اﻟﻬﻮاء](https://www.youtube.com/watch?v=E43-CfukEgs) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ) اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء ﺣﻞ اﻻﻧﺸﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء |  |
| /2 ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻤﺎت اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك |  |
| /3 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﻘﻮى اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ واﻟﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /4 اﻻﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺤﺪث ﻟﺠﺴﻢ ﻣﺎ إذا أﺛﺮت ﻗﻮى ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ ﻓﻴﻪ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻟﻨﻴﻮﺗﻦ وﺣﺪة ﻗﻴﺎس ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| إﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﻌﺘﻤﺪ ﻗﻮة اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ ﺑﻴﻦ ﺟﺴﻤﻴﻦ ﻋﻠﻰ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ( /2 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( ــ ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ ــ ﺑﺎﻟﻮﻧﺎت اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ  /3 ﺣﻞ ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺟﻠﻮس ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ذو وزن ﻣﺘﺴﺎوي ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻓﻲ أرﺟﻮﺣﺔ) اﻟﺴﻴﺴﻮ( ﻓﺈﻧﻬﻤﺎ ﻳﺸﻜﻼن ﻗﻮى ﻣﺘﺰﻧﺔ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻌﺎﻛﺴﺔ ﻟﺤﺮﻛﺔ اﻟﺠﺴﻢ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 ﺗﺤﺮك إﻃﺎر اﻟﺴﻴﺎرة ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺮﻳﻖ.  -2 ﻋﺪم وﺟﻮده ﻳﻤﻜﻨﻚ أن ﺗﻄﻔﻮ ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء وأﻻ ﺗﻤﺸﻲ ﻋﻠﻰ اﻹرض. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﻛﻦ ﻳﺒﻘﻰ ﺳﺎﻛﻨﺎ واﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﺘﺤﺮك ﻳﺒﻘﻰ ﻣﺘﺤﺮﻛﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ.  -2 ﺗﺴﺎرع ﺟﺴﻢ ﻣﺎ ﻓﻲ أﺛﻨﺎ ﺣﺮﻛﺘﻪ ﻳﺰداد ﻣﻊ زﻳﺎدة اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ.  -3 ﻟﻜﻞ ﻓﻌﻞ رد ﻓﻌﻞ ﻣﺴﺎو ﻟﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار وﻣﻌﺎﻛﺲ ﻟﻪ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﻣﺒﺪأﻋﻤﻞ ﺣﺰام اﻷﻣﺎن ﻫﻲ أﺣﺪ ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻗﺎﻧﻮن ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻷول. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺘﻌﺮف ﻗﻮاﻧﻴﻦ ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻟﺜﻼﺛﺔ ﻓﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ) ﻗﻮﺍﻧ ﻥ ﻧﻴﻮﺗﻦ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻗﻮاﻧﻴﻦ ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻟﺜﻼث](https://www.youtube.com/watch?v=SJCEwBGw2-c) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك /2 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻘﻮاﻧﻴﻦ ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻟﺜﻼث ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﻛﻦ ﻳﺒﻘﻰ ﺳﺎﻛﻨﺎ واﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﺘﺤﺮك ﻳﺒﻘﻰ ﻣﺘﺤﺮﻛﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ.  -2 ﺗﺴﺎرع ﺟﺴﻢ ﻣﺎ ﻓﻲ أﺛﻨﺎ ﺣﺮﻛﺘﻪ ﻳﺰداد ﻣﻊ زﻳﺎدة اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ.  -3 ﻟﻜﻞ ﻓﻌﻞ رد ﻓﻌﻞ ﻣﺴﺎو ﻟﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار وﻣﻌﺎﻛﺲ ﻟﻪ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| إﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  إذا زاد ﻣﻘﺪار ﻗﻮة ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ ﻓﻲ ﺟﺴﻢ ﻓﺈن اﻟﺠﺴﻢ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ( /2 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( ــ ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ ــ ﺑﺎﻟﻮﻧﺎت اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ  /3 ﺣﻞ ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺟﻠﻮس ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ذو وزن ﻣﺘﺴﺎوي ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻓﻲ أرﺟﻮﺣﺔ) اﻟﺴﻴﺴﻮ( ﻓﺈﻧﻬﻤﺎ ﻳﺸﻜﻼن ﻗﻮى ﻣﺘﺰﻧﺔ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻌﺎﻛﺴﺔ ﻟﺤﺮﻛﺔ اﻟﺠﺴﻢ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 ﺗﺤﺮك إﻃﺎر اﻟﺴﻴﺎرة ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺮﻳﻖ.  -2 ﻋﺪم وﺟﻮده ﻳﻤﻜﻨﻚ أن ﺗﻄﻔﻮ ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء وأﻻ ﺗﻤﺸﻲ ﻋﻠﻰ اﻹرض. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﻛﻦ ﻳﺒﻘﻰ ﺳﺎﻛﻨﺎ واﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﺘﺤﺮك ﻳﺒﻘﻰ ﻣﺘﺤﺮﻛﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة ﻏﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ. |  |
| -2 ﺗﺴﺎرع ﺟﺴﻢ ﻣﺎ ﻓﻲ أﺛﻨﺎ ﺣﺮﻛﺘﻪ ﻳﺰداد ﻣﻊ زﻳﺎدة اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 ﻟﻜﻞ ﻓﻌﻞ رد ﻓﻌﻞ ﻣﺴﺎو ﻟﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار وﻣﻌﺎﻛﺲ ﻟﻪ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه. |  |
| ﻣﺒﺪأﻋﻤﻞ ﺣﺰام اﻷﻣﺎن ﻫﻲ أﺣﺪ ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻗﺎﻧﻮن ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻷول. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﻻﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل أﺛﺮ اﻟﻘﻮة ﻓﻲ ﺗﺴﺎرع اﻻﺟﺴﺎم اﻟﻤﺘﺤﺮﻛﺔ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ : |  |
| ﺗﺤﺪﺛﻲ ﻋﻦ اﻟﻘﻮى اﻟﻤﺆﺛﺮة ﻋﻠﻰ راﺋﺪ ﻓﻀﺎء ﻳﻨﻄﻠﻖ ﺑﺼﺎروخ ﻟﻠﻔﻀﺎء |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت : | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ﻳﺆﺛﺮ ﻣﺤﺮك اﻟﻄﺎﺋﺮة ﺑﻘﻮة ﻣﻘﺪارﻫﺎ 1000 ﻧﻴﻮﺗﻦ وﻣﻘﺎوﻣﺔ اﻟﻬﻮاء 600 ﻧﻴﻮﺗﻦ ﻣﺎ ﻣﻘﺪار اﻟﻘﻮة ﻏﻴﺮ اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ اﻟﻤﺆﺛﺮة ﻓﻲ |  |
| اﻟﻄﺎﺋﺮة ؟ |  |
| /5 اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻻداﺋﻲ ) اﻟﻘﻔﺰ اﻟﻌﺎﻟﻲ( |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| **اﻷﺳﺌﻠﺔ** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﺒﺪأﻋﻤﻞ ﺣﺰام اﻷﻣﺎن ﻫﻲ أﺣﺪ ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻗﺎﻧﻮن ﻧﻴﻮﺗﻦ اﻷول. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﻤﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ :  **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ** ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺤﻮار واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻟﺘﺮﻛﻴﺰ /2 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار ﺑﻌﻤﻞ ﻣﺸﻬﺪ ﺗﻤﺜﻴﻠﻲ ﺷﺎﻣﻞ ﻟﻸﺟﺮام اﻟﺴﻤﺎوﻳﺔ واﻷدوات  اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻓﻲ دراﺳﺘﻬﺎ  /3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ﻳﺘﻢ ﻓﻴﻬﺎ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء وﻛﻴﺠﻦ ﻧﻤﻮذج ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ وذﻟﻚ ﺑﺘﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ  اﻟﻨﺎﺣﻴﺔ اﻵﺧﺮى ﻣﻦ اﻟﻔﺼﻞ واﻟﺘﻮاﺻﻞ ﻣﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻻﺧﺮى  اﻟﻨﺸﺎط اﻟﺴﺮﻳﻊ ﻳﺘﻢ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻼﺛﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺗﻤﺜﻴﻞ ﻧﻤﻮج  ﻟﺤﺮﻛﺔ اﻷرض ﺣﻮﻟﻤﺤﻮرﻫﺎ وﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ  /4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس( أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ أدﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﺛﻢ ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻴﻢ ﺗﺨﺘﻠﻒ اﻷرض واﻟﻘﻤﺮ ﻋﻦ اﻟﻨﺠﻮم ؟  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ) ﻟﻤﻨﺎﻇﻴﺮ ﻓﻠﻜﻴﺔ ﻛﻬﺎﺑﻞ( وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إي اﻷﺟﺴﺎم ﻣﻦ ﺻﻨﺎﻋﺔ  اﻹﻧﺴﺎن ؟ /5 ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ  ﺗﻮﺿﻴﺢ ﻣﻌﻨﻰ اﻟﻜﻮن وﻋﻠﻢ اﻟﻔﻠﻚ واﻟﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺠﺴﻢ ﻟﻠﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ  ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﺗﺮﻛﻴﺒﻪ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﻤﻠﻪ  /6 ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﻳﺌﺴﻴﺔ اﻟﺜﺎﻧﻴﺔ ﻛﻴﻒ ﻧﺜﺒﺖ أن اﻷرض ﺗﺪور اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﻜﺴﻮ وذﻟﻚ ﺑﺘﻘﺴﻴﻢ اﻟﻨﺺ ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وﺗﺒﺎدل اﻷﻓﻜﺎر اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻴﻪ ﺑﻴﻦ أﻋﻀﺎء اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ  اﻟﻮاﺣﺪة  /7 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻌﻴﻦ اﻟﻔﺼﻴﺤﺔ  /8 ﺗﻤﺜﻴﻞ ﻣﻜﻮك اﻟﻔﻀﺎء ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ وذﻟﻚ ﺑﺮﺳﻢ اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﺳﺘﺨﺪام  ﻣﻤﺤﺎة وﺗﺤﺮﻳﻜﻬﺎ ﻟﺘﻤﺜﻞ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻤﻜﻮك ﻣﻊ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﺤﺮﻛﺔ ﻣﻜﻮك اﻷﻳﺮ ﺳﻠﻄﺎن ﺑﻦ ﺳﻠﻤﺎن أﺛﻨﺎء اﻧﻄﻼﻗﺔ ﻟﻠﻔﻀﺎء /9ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻳﻤﻜﻦ اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺎب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﻠﺘﻘﻮﻳﻢ  واﺳﺘﺨﺪام اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻔﺮدات |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ /3 ﻗﻮاﻧﻴﻦ ﻧﻴﻮﺗﻦ ﻟﻠﺤﺮﻛﺔ  [**https://www. youtube. com/watch?v=SJCEwBGw2 -c**](https://www.youtube.com/watch?v=SJCEwBGw2-c)  **/4 ﻣﻘﺎوﻣﺔ اﻟﻬﻮاء**  [**https://www. youtube. com/watch?v=E43-CfukEgs**](https://www.youtube.com/watch?v=E43-CfukEgs)  **/5 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت** |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ اﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس واﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮر وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﺘﻌﺮﺿﻪ اﻟﺪروس  \*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺒﻞ ﻗﺮاءة ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﺷﻜﺎل  اﻟﻄﺎﻗﺔ( ﻣﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺛﻢ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ واﻗﺮا ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ :  ﻣﺎ ﺑﻌﺾ اﺷﻜﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ ؟ وﻣﺎ ﻣﺼﺎدرﻫﺎ ؟ واﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻧﻮاع اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺮﺋﻴﺴﺔ ؟  ﻛﻴﻒ ﻧﺴﺘﻌﻤﻞ اﻻﻧﻮاع اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ ؟  ﻣﺎذا ﻳﻤﻜﻦ ان ﻳﺤﺪث ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻄﺎﻗﺔ ﻣﻦ ﺷﻜﻞ اﻟﻰ اﺧﺮ ؟ ﺗﺨﺘﺎر ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺷﺮﻳﻜﺘﻬﺎ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﻟﻌﻤﻞ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﻛﻠﻤﺔ او اﺛﻨﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ  ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ واﻛﺘﺐ ﻣﻌﺎﻧﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ  اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ واﺳﺘﺨﺪام  اﻟﻤﻔﺮدات ﻓﻲ ﺗﻌﺎﺑﻴﺮ ﻋﻠﻤﻴﺔ  \*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس : اﻗﺮب ﻗﻀﻴﺐ ﺑﻼﺳﺘﻴﻜﻲ ) ﻣﺸﻂ( ﻣﻦ ﻗﻄﻊ ﺻﻐﻴﺮة ﻣﻦ رﻗﺎﺋﻖ اﻷﻟﻤﻨﻴﻮم واوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت  اﻟﻰ اﻧﻪ ﻻ ﻳﻮﺟﺪ ﺗﺠﺎذب ﺑﻴﻦ اﻟﻘﻀﻴﺐ واﻟﺮﻗﺎﺋﻖ  ﺛﻢ ادﻟﻚ اﻟﻘﻀﻴﺐ ﺑﻘﻄﻌﺔ ﻣﻦ اﻟﺼﻮف واﻗﺮﺑﻬﺎ ﻣﻦ اﻟﺮﻗﺎﺋﻖ واﺳﺠﻞ ﻣﻼﺣﻈﺎت اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت )  وﺟﻮد ﺗﺠﺎذب( واﺳﺎل : ﻟﻤﺎذا ﺟﺬب اﻟﻘﻀﻴﺐ اﻟﺒﻼﺳﺘﻴﻜﻲ رﻗﺎﺋﻖ اﻻﻟﻤﻨﻴﻮم ؟  ﻣﻦ أﻳﻦ ﻧﺤﺼﻞ ﻋﻠﻰ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل :  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ اﻟﺴﻴﻄﺮة ﻋﻠﻰ ﻛﻢ اﻟﻄﺎﻗﺔ ﻓﻲ ﻣﻮﻟﺪ ﻓﺎن دي ﺟﺮاف ؟ اﻛﺘﺐ اﺟﺎﺑﺎت اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﺳﺘﻜﺸﺎف اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3632) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﺳﺘﻌﻤﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﺳﺘﻜﺸﺎف اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ﻣﺎ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء واﻧﻮاع اﻟﺪواﺋﺮ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ واﻟﻜﻬﺮﺑﺎء  اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى  واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء | [اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4066) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﺗﻜﻮن اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ واﻟﺘﺠﺎذب ﺑﻴﻦ ﺟﺴﻤﻴﻦ ﻣﺸﺤﻮﻧﻴﻦ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ) ﻣﻘﻄﻊ ﺍﻟﻜ ﺮ ﺎﺀ ﺍﻟﺴﺎﻛﻨﺔ ﻭﺍﻟﺘﺄﺭ ﺾ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ) ﻣﺼﺒﺎﺡ ﻳﺪﻭﻱ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=mm2gan3ml64) |
| [اﻟﺘﺄرﻳﺾ](https://www.youtube.com/watch?v=XMAEQCW45mA) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ |  |
| ) ﻗﻀﻴﺐ | ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ ﻓﻲ ﻧﺸﺎط اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ |  |
|  | ﺑﻼﺳﺘﻴﻜﻲ ورﻗﺎﺋﻖ اﻟﻤﻨﻴﻮم( |  |
|  | اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ اﻟﺴﻴﻄﺮة ﻋﻠﻰ اﻟﻜﻢ ﻣﻦ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺘﻲ ﻳﻮﻟﺪﻫﺎ ﻣﻮﻟﺪ ﻓﺎن دي ﺟﺮاف ؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| \*\*ﻗﺮاءة ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﻧﺎﻗﺶ وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت | |  |
| \*\*ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ | |  |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ | |  |
| \*\*ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻻﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ اﻟﻤﻬﺎرات ﺑﺎﻻﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ) ﺑﺎزل( | | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| \*\*ﺣﻞ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | |  |
|  | | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻋﻨﺪ ﺷﺤﻦ ﻓﻠﺰ ﺑﺸﺤﻨﺎت ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﻓﺄﻧﻬﺎ ﺗﺘﻮزع ﻋﻠﻰ ﺳﻄﺤﻪ ﺑﺴﺒﺐ: | | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| \*\*ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك(  ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات رﺳﻢ اﻟﺸﺤﻨﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ أﺛﻨﺎء اﻟﺘﺠﺎذب واﻟﺘﻨﺎﻓﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﻜﺮﺗﻮﻧﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﺗﻘﺎس اﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺑﻮﺣﺪة ......... . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  إﺿﺎﻓﺔ ﺑﻄﺎرﻳﺎت أﺧﺮى إﻟﻰ داﺋﺮة ﻣﻮﺻﻠﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮاﻟﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ اﻷﻧﻮاع اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﻠﺪواﺋﺮ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳ ﺒﻊ ﻓ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃﺳﻠﻮ ﺎً ﻣﻨﻈﻤﺎً ﻣﻦ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺪﺍ ، ﺣﻴﺚ ﺴ ﺜﺎﺭ ﻓﻴﻪ ﺃﺫ ﺎ ﻢ، ﺍﺳﺘﻤﻄﺎﺭ ﻓ ﺎﺭ ﺣﻮﻝ ﻣﺸ ﻠﺔ  ﻣﺤﺪﺩﺓ، ﺪﻑ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻗﺪﺭ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﻠ ﺎ، ﻣﻊ ﺗﺄﺟﻴﻞ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺇﻟﯩﻤﺮﺣﻠﺔ ﻻﺣﻘﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﻔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻓ ﺎﺭ ﺑﺪﺍﻋﻴﺔ ﺣﻮﻝ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﻌ ﻥ، ﻭﻣﻨﺎﻗﺸ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ ﻣﻦ ﺍﺟﻞ ﺗﻘﻴﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﺼ ﻴﻔ ﺎ ﺇ  ﺃﻓ ﺎﺭ ﺃﺻﻴﻠﺔ ﻭﻣﻔﻴﺪﺓ ﻗﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺘﻄﺒﻴﻖ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻋﺪﺩ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﺸ ﻞ ﺗﻠﻘﺎ ﻲ ﻭﺳﺮ ﻊ ﻭﺣﺮ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﺑﻮﺍﺳﻄ ﺎ ﺣﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﺣ ﺍﻡ ﺃﺭﺍﺀ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﺎ،  ﻭ ﺳﺘﻔﺎﺩﺓ ﻣﻦ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻢ،ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺗﻄﻮ ﺮ ﺎ ﻭﺍﻟﺒﻨﺎﺀ ﻋﻠ ﺎ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. |  |
| ﺛﻼﺛﺔ ﻣﻔﺎﺗﻴﺢ |  |
| ﻣﺼﺎﺑﻴﺢ ﻛ ﺮ ﺎﺋﻴﺔ  ﺑﻄﺎﺭ ﺎﺕ 1.5 ﻓﻮﻟﺖ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﺳﻼﻙ ﻛ ﺮ ﺎﺋﻴﺔ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﺴﺮﻋﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65923?lessonId=86453) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [اﻟﺪاﺋﺮة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=xaVoT-qEPgU) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ |  |
| ) ﻗﻀﻴﺐ | ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ ﻓﻲ ﻧﺸﺎط اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ |  |
|  | ﺑﻼﺳﺘﻴﻜﻲ ورﻗﺎﺋﻖ اﻟﻤﻨﻴﻮم( |  |
|  | اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ اﻟﺴﻴﻄﺮة ﻋﻠﻰ اﻟﻜﻢ ﻣﻦ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺘﻲ ﻳﻮﻟﺪﻫﺎ ﻣﻮﻟﺪ ﻓﺎن دي ﺟﺮاف ؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف وأﺛﻨﺎء ﺣﻞ اﻷﻧﺸﻄﺔ |  |
| \*\*ﻗﺮاءة ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون اﻓﻜﺎرك( وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ |  |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ |  |
| \*\*ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| \*\*ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻻﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم |  |
| \*\*اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺪاﺋﺮة ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺑﺴﻴﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 داﺋﺮة اﻟﺘﻮاﻟﻲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -2 داﺋﺮة اﻟﺘﻮازي |  |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ: |  |
| ﻋﻨﺪ ﻓﺼﻞ اﻟﺘﻴﺎر اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻓﻲ ﻣﺼﺒﺎح ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﺿﻤﻦ داﺋﺮة ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﻣﻮﺻﻠﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮازي ﻓﺄﻧﻪ ﻳﺘﻮﻗﻒ ﺳﺮﻳﺎن | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| اﻟﺘﻴﺎر اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻓﻲ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺴﺎرات. |  |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| \*\*ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك( |  |
| ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات |  |
| رﺳﻢ اﻟﺸﺤﻨﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ أﺛﻨﺎء اﻟﺘﺠﺎذب واﻟﺘﻨﺎﻓﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﻜﺮﺗﻮﻧﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﺗﻘﺎس اﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺑﻮﺣﺪة ......... . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  إﺿﺎﻓﺔ ﺑﻄﺎرﻳﺎت أﺧﺮى إﻟﻰ داﺋﺮة ﻣﻮﺻﻠﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮاﻟﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﻢ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﺪرس |  |
| /2 ﺗﺼﻤﻴﻢ داﺋﺮة ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺑﺴﻴﻄﺔ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /5 ﻧﺸﺎط ﻣﻨﺰﻟﻲ |  |
| اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل اﻟﺴﺒﺐ ﻓﻲ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﻼك ﺑﺤﺠﻮم ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ﻓﻲ ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﻠﺤﺼﻮل ﻋﻠﻰ ﻛﻤﻴﺎت |  |
| ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ﻣﻦ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﺛﻢ ﻳﺘﻢ ﻋﺮض ﺑﺤﻮث اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ |  |
| اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﺑﻄﺮﻳﻘﺔ آﻣﻨﺔ وﺗﺮﺷﻴﺪ اﺳﺘﻬﻼﻛﻬﺎ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﺘﺮﺑﻴﺔ اﻷﺳﺮﻳﺔ- | [ﺗﺮﺷﻴﺪ اﺳﺘﻬﻼك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3031) |
|  | ﺗﺮﺷﻴﺪ اﻻﺳﺘﻬﻼك-ﺗﺮﺷﻴﺪ اﺳﺘﻬﻼك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء |  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺒﻮاﺑﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  اﻟﺪاﺋﺮة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ  <https://www.youtube.com/watch?v=xaVoT-qEPgU>  اﻟﺘﺄرﻳﺾ  <https://www.youtube.com/watch?v=XMAEQCW45mA>  اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ  <https://www.youtube.com/watch?v=mm2gan3ml64> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻤﺎء و اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  ﻋﻤﻞ ﻣﺸﻬﺪ ﺗﻤﺜﻴﻠﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻻدوار ﺗﻘﻮم ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺑﺪور ﻓﺘﺎة ﻓﻲ اﻟﻤﻄﺒﺦ ﺗﻌﺪ اﻟﻜﻌﻚ  ﻻﺳﺮﺗﻬﺎ ﻓﺘﻀﻊ اﻟﺴﻜﺮ واﻟﻤﺎء وﺗﺤﺮﻛﻬﺎ ﺣﺘﻰ ﻳﺬوب اﻟﺴﻜﺮ ﺗﺴﺎﻟﻬﺎ واﻟﺪﺗﻬﺎ ﻫﻞ ﺗﺮﻳﻦ ﺣﺒﻴﺒﺎت اﻟﺴﻜﺮ ﺑﻌﺪ اذاﺑﺘﻬﺎ ﺗﺠﻴﺐ ﻻ  ﻟﻜﻦ ﻟﻤﺎذا ﻳﺎ أﻣﻲ ؟  ﺗﺠﻴﺐ واﻟﺪﺗﻬﺎ ﻫﺬا ﻣﺎ ﻳﺴﻤﻰ ﺑﺎﻟﻤﺤﻠﻮل وﻫﻮ ﻧﻮع ﻣﻦ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ﺳﺘﺘﻌﺮﻓﻴﻦ ﻋﻠﻴﻪ أﻛﺜﺮ ﻓﻲ ﻣﺎدة  اﻟﻌﻠﻮم ﻓﻲ درس اﻟﻤﺎء واﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ  **\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ واﻋﻄﺎء اﻣﺜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ذﻟﻚ ﺛﻢ اﻋﺪ ﻗﺎﺋﻤﺔ  ﺑﺎﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ اﻟﺘﻲ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻬﺎ واﺑﻴﻦ ان اﻟﻤﺤﻠﻮل ﻫﻮ ﻧﻮع ﻣﻦ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ واﺳﺎﻟﻬﻢ : ﻣﺎ اﻟﻤﺨﻠﻮط ؟  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻓﺼﻞ ﻫﺬه اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ؟  اوﺟﻪ ﺗﺮﻛﻴﺰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻣﺎذا ﻧﺴﺘﻔﻴﺪ ﻣﻦ ﻣﻌﺮﻓﺘﻨﺎ ﻃﺮﻳﻘﺔ ذوﺑﺎن ﻣﺎدة ﻣﺎ ؟؟ اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺷﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ﻓﻲ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4063) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﺨﻠﻮط ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4041) |
|  | ﻗﻴﺎس اﻟﻤﺎدة وﺗﻐﻴﺮﻫﺎ-اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻨﻒ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ﺣﺴﺐ أﻧﻮاﻋﻬﺎ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﺗﻄﺒﻴﻖ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﺪﻭﺭ ﻌ ﻋﻦ ﻧﻔﺴﻪ ﺃﻭ ﻋﻦ ﺃﺣﺪ ﺁﺧﺮ ﺍﻟ ﺸﺎﻁ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴ ﻣﻮﻗﻒ ﻣﺤﺪﺩ، ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺫﻟﻚ ﺑ ﺌﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻭ ﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺧﺮ ﻦ ﺣﺪﻭﺩ ﻋﻼﻗﺔ ﺩﻭﺭﻩ ﺑﺄﺩﻭﺍﺭ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻮ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻗﻮﺍﻋﺪ ﺍﻟﻠﻌﺒﺔ، ﻭ ﺮﺗﺐ ﺍ ﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﺍٍﻟﻄﻼﺏ، ﻭ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﻭﺍﻟﺘﺪﺧﻞ ﺍﻟﻮﻗﺖ ﺍﳌﻨﺎﺳﺐ،  ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﻣﺪﻯ ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﺍﻟﻠﻌﺐ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺪﺍﻑ ﺍﻟ ﺭﺳﻤ ﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻻﺑﺪ ﻣﻦ ﺍﻟ ﺍﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺎﻟﺪﻭﺭ ﺍ ﺪﺩ ﻟﻪ، ﻭﺃﻥ ﻳﺘﻜﻴﻒ ﻣﻊ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﺍﻟ ﺍﺧﺘ ﺿﻤ ﺎ، ﻭﺃﻥ ﻳﺆﺩﻱ ﺩﻭﺭﻩ ﻋ ﺃﻛﻤﻞ ﻭﺟﻪ  ﺣ ﺗﻀﻤﻦ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺇﻳﺠﺎﺑﻴﺔ ﻤﻮﻋﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﺭﻣﻞ ﻭﺍ ﺎﺭ ﻭﻛﺮﺍﺕ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔ ﻭﻣﻐﻨﺎﻃ ﺲ ﻭﻣﺸﺎﺑﻚ ﻭﺭﻕ ﻭﻭﺭﻕ ﺗﺮﺷﻴﺢ ﻭﺍﻗﻼﻡ ﺣ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺘﺴﺎرع](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/60686?lessonId=84786) |
|  |  | [اﻟﺘﺼﻮﻳﺮ ﺑﺎﻟﺮﻧﻴﻦ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/66043?lessonId=86461) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ اﻟﻤﺸﻬﺪ اﻟﺘﻤﺜﻴﻠﻲ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﺨﻠﻮط وﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻓﺼﻠﻪ ؟ |  |
| ﻟﻤﺎذا ﻟﻢ ﺗﺸﺎﻫﺪ اﻟﻔﺘﺎة ﺣﺒﻴﺒﺎت اﻟﺴﻜﺮ ﻓﻲ اﻟﻤﺎء ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل |  |
| ﻋﻠﻰ ﻣﺎذا ﻳﺪل ذوﺑﺎن اﻟﻤﺎدة ؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك |  |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة |  |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻔﺼﻞ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1اﻟﻤﻌﻠﻖ |  |
| -2اﻟﻤﺴﺘﺤﻠﺐ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3اﻟﻐﺮوي |  |
| اﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻧﻮع اﻟﻤﺨﻠﻮط اﻟﻤﻜﻮن ﻣﻦ اﻟﻤﻠﺢ واﻟﻤﺎء : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻦ أﻧﺎ وﻛﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك |  |
| اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻔﺴﻴﺮﻳﺔ ( |  |
| اﺷﺮح ﻛﻞ ﺧﻄﻮة ﻋﻨﺪ ﻓﺼﻞ ﻣﺨﻠﻮط ﻣﻦ ﺑﺮادة اﻟﺤﺪﻳﺪ واﻟﻜﺒﺮﻳﺖ واﻟﻜﺮات اﻟﺰﺟﺎﺟﻴﺔ . |  |
|  | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ـ اﻛﺸﻒ اوراﻗﻚ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ ( |  |
| ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  اﻟﻤﺤﻠﻮل ﻣﺨﻠﻮط ﻣﻦ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ اﻟﻤﻘﺼﻮد ﺑﺎﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ واﻟﺬاﺋﺒﻴﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ) ﺍ ﺎﻟﻴﻞ ﻭﺍﻟﺬﺍﺋﺒ ﺒﺔ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﻣﺎﺀ ﻭﺳﻜﺮ ) ﻋﻤﻞ ﻣﺤﻠﻮﻝ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ واﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ](https://www.youtube.com/watch?v=hcpsHN8hKDk) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ اﻟﻤﺸﻬﺪ اﻟﺘﻤﺜﻴﻠﻲ  ﻣﺎ اﻟﻤﺨﻠﻮط وﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻓﺼﻠﻪ ؟  ﻟﻤﺎذا ﻟﻢ ﺗﺸﺎﻫﺪ اﻟﻔﺘﺎة ﺣﺒﻴﺒﺎت اﻟﺴﻜﺮ ﻓﻲ اﻟﻤﺎء ؟  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻋﻠﻰ ﻣﺎذا ﻳﺪل ذوﺑﺎن اﻟﻤﺎدة ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺳﺆال ﻓﻲ ﻗﺎﺋﻤﺔ اﻻﻧﺘﻈﺎر  اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ واﺳﺘﻨﺘﺎج اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت أﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﻤﺤﻠﻮل  -2 اﻟﺬاﺋﺒﻴﺔ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﻳﻌﺪ اﻟﻤﺎء ﻣﺬﻳﺒﺎ ﻋﺎﻣﺎ ﻹﻧﻪ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻦ أﻧﺎ وﻛﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك |  |
| اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻔﺴﻴﺮﻳﺔ ( |  |
| اﺷﺮح ﻛﻞ ﺧﻄﻮة ﻋﻨﺪ ﻓﺼﻞ ﻣﺨﻠﻮط ﻣﻦ ﺑﺮادة اﻟﺤﺪﻳﺪ واﻟﻜﺒﺮﻳﺖ واﻟﻜﺮات اﻟﺰﺟﺎﺟﻴﺔ . |  |
|  | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ـ اﻛﺸﻒ اوراﻗﻚ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ ( |  |
| ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  اﻟﻤﺤﻠﻮل ﻣﺨﻠﻮط ﻣﻦ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺗﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اﻗﺮا ﻋﻦ اﻟﺴﺒﺎﺋﻚ اﻻﺗﻴﺔ ) اﻟﻨﺤﺎس اﻻﺻﻔﺮ اﻟﺒﺮوﻧﺰ واﻟﻔﻮﻻذ واﺑﻴﻦ ﻛﻴﻒ اﺳﺘﺨﺪﻣﺖ ﻫﺬه |  |
| اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ﻓﻲ اﻟﻔﻦ واﻟﻌﻤﺎرة ؟ |  |
| /3 ﺟﻤﻊ اﻛﺒﺮ ﻋﺪد ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ اﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ واﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ﻟﻴﺘﻢ ﻋﺮﺿﻬﺎ ﻓﻲ اﻟﺼﻒ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻻداﺋﻲ ) ﻟﻐﺰ اﻟﺤﺠﻢ( |  |
| ﻣﺰج ﻣﺴﺤﻮق ﻋﺼﻴﺮ وﻣﺎء وﻗﻴﺎس اﻟﺤﺠﻢ ﻗﺒﻞ ﻟﻤﺰج وﺑﻌﺪه ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻫﻞ ﻳﺘﻐﻴﺮ اﻟﺤﺠﻢ ؟ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺭﺣﻠﺔ ﺍﻟﺗﻬﻳﺋﺔ :**  ) ﺍﻻﻁﻼﻉ ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ﻭﺭﺩ ﻓﻲ ﺗﺧﻁﻳﻁ ﻫﺫﺍ ﺍﻟﺩﺭﺱ(  **/2 ﻣﺭﺣﻠﺔ ﺍﻻﺳﺗﺗﻛﺷﺎﻑ :**  **ﺍﺳﺗﻘﺻﺎء ﻣﺑﻧﻲ** / ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﺍﻟﻣﺳﺑﻖ ﺍﺳﺗﻌﻣﺎﻝ ﺍﻗﻼﻡ ﺗﺧﻁﻳﻁ ﻗﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﻣﺳﺢ  ﺑﺎﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻡ ﺍﻟﺗﻌﺎﻭﻧﻲ ﻳﺗﻡ ﺗﻘﺳﻳﻡ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺍﻟﻰ ﻣﺟﻣﻭﻋﺎﺕ ﺻﻐﻳﺭﺓ ﻹﺟﺭﺍء ﺍﻟﻧﺷﺎﻁ ﻭﻣﺯﺝ ﺍﻗﻼ ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﺑﺎﻟﻣﺎء ﻋﻠﻰ ﺍﻭﺭﺍﻕ ﺍﻟﺗﺭﺷﻳﺢ ﻭﻣﻼﺣﻅﺔ ﻁﺭﻳﻘﺔ ﺍﻧﻔﺻﺎﻝ ﻣﻛﻭﻧﺎﺕ ﻗﻠﻡ ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﻭﺫﻟﻙ ﻳﻧﻣﻲ ﻣﻬﺎﺭﺓ ﺍﻟﻣﻼﺣﻅﺔ ﻭﺗﻔﺳﻳﺭ  ﺍﻟﺑﻳﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﻻﺳﺗﻧﺗﺎﺝ  **\*ﺍﺳﺗﻘﺻﺎء ﻣﻭﺟﻪ :**  ﺍﺫﺍ ﺗﺭﻙ ﻗﻠﻡ ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﺍﻻﺳﻭﺩ ﺣﺯﻣﺔ ﻣﻥ ﺍﻻﻟﻭﺍﻥ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﻳﺟﺏ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺗﻔﺳﻳﺭ ﺫﻟﻙ .  **\*ﺍﺳﺗﻘﺻﺎء ﻣﻔﺗﻭﺡ :**  ﺍﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﻟﺧﺑﺭﺍﺕ ﺍﻟﺳﺎﺑﻘﺔ ﻓﻲ ﺍﻻﺳﺗﻘﺻﺎء ﺣﻭﻝ ﺍﻟﺧﺑﺭﺍﺕ ﺍﻟﺟﺩﻳﺩﺓ ﻟﻣﻌﺭﻓﺔ ﻣﻛﻭﻧﺎﺕ ﻗﻠﻡ ﺍﻟﺭﺻﺎﺹ  **\*\* ﻧﺷﺎﻁ** ﺗﺣﺿﻳﺭ ﻣﺣﻠﻭﻝ ﻣﺷﺑﻊ ﻣﻥ ﺍﻟﻣﻠﺢ ﻭﺍﻟﻣﺎء ﺍﻭ ﺍﻟﺳﻛﺭ ﻭﺍﻟﻣﺎء  ﺗﺳﻳﻡ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺍﻟﻰ ﻣﺟﻣﻭﻋﺎﺕ ﺛﻧﺎﺋﻳﺔ ﻟﻠﻌﻣﻝ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺛﻧﺎﺋﻲ ﺍﻟﺗﺩﺭﻳﺏ ﺑﺣﻳﺙ ﺗﻌﻣﻝ ﺍﺣﺩﻯ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﻭﺍﻻﺧﺭﻯ ﺗﺳﺟﻝ  ﺍﻟﻧﺗﺎﺋﺞ ﻭﻳﺗﻡ ﺗﺑﺎﺩﻝ ﺍﻻﺩﻭﺍﺭ  **/3 ﻣﺭﺣﻠﺔ ﺍﻟﺷﺭﺡ ﻭﺍﻟﺗﻔﺳﻳﺭ ) ﺍﻗﺭﺍ ﻭﺍﺗﻌﻠﻡ(**  ﺍﻁﻠﺏ ﻣﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﻗﺭﺍءﺓ ﺍﻟﻣﺻﻁﻠﺣﺎﺕ ﺑﺻﻭﺕ ﻋﺎﻝ ﻭﺍﺩﻭﻧﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺳﺑﻭﺭﺓ ﺿﻣﻥ ﻋﺎﻣﻭﺩﻳﻥ ﻣﻧﻔﺻﻠﻳﻥ ﺑﻌﻧﻭﺍﻧﻳﻥ ﺍﻟﻛﻠﻣﺎﺕ ﺍﻟﺗﻲ ﻧﻌﺭﻓﻬﺎ ﻭﺍﻟﻛﻠﻣﺎﺕ ﺍﻟﺟﺩﻳﺩﺓ ﺛﻡ ﺍﻛﺗﺏ ﺗﻌﺭﻳﻑ ﺍﻟﻛﻠﻣﺎﺕ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺳﺑﻭﺭﺓ ﻛﻣﺎ ﺗﺭﺩ ﻓﻲ ﺍﻟﻛﺗﺎﺏ  ﺍﻁﻠﺏ ﻣﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﻗﺭﺍءﺓ ﻛﻝ ﺻﻔﺣﺗﻳﻥ ﻣﻥ ﺍﻟﺩﺭﺱ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﻓﻛﺭ ﺯﺍﻭﺝ ﺷﺎﺭﻙ ﻣﻊ ﺗﻠﺧﻳﺹ ﺍﻟﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻭﺣﻝ ﺍﻟﻣﻧﻅﻡ  ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﺍﻻﺧﺗﻼﻑ ﻭﺍﻟﺗﺷﺎﺑﻪ ﺑﺎﻻﺳﺗﻌﺎﻧﺔ ﺑﺎﺳﺋﻠﺔ ﺍﺧﺗﺑﺭ ﻧﻔﺳﻲ  **\*\*ﻣﻧﺎﻗﺷﺔ ﺍﻟﻔﻛﺭﺓ ﺍﻟﺭﺋﻳﺳﻳﺔ :**  ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻟﻣﻌﻠﻣﺔ ﺍﻟﺑﺩﻳﻠﺔ ﺣﻳﺙ ﺗﻘﻭﻡ ﺍﺣﺩﻯ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺑﺩﻭﺭ ﺍﻟﻣﻌﻠﻣﺔ ﻓﻲ ﻁﺭﺡ ﺍﺳﺋﻠﺔ ﺍﻟﻣﻧﺎﻗﺷﺔ :  ﻣﺎ ﺑﻌﺽ ﺍﻟﻣﺧﺎﻟﻳﻁ ﺍﻟﺷﺎﺋﻌﺔ ؟  ﻣﺎ ﺍﻫﻡ ﺧﺻﺎﺋﺹ ﺍﻟﻣﺧﻠﻭﻁ ؟  **\*\*ﺍﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﻟﺻﻭﺭ ﻭﺍﻻﺷﻛﺎﻝ ﻭﺍﻟﺭﺳﻭﻡ**  ﺍﻁﻠﺏ ﻣﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺗﺄﻣﻝ ﺍﻟﺻﻭﺭ ﻓﻲ ﺹ 73 ﻭﺍﺑﻳﻥ ﺍﻥ ﺍﻟﻣﻐﻧﺎﻁﻳﺱ ﻳﺳﺗﻌﻣﻝ ﻟﻔﺻﻝ ﺍﻟﺣﺩﻳﺩ ﻋﻥ ﺍﻟﻛﺑﺭﻳﺕ ﻭﺍﺳﺎﻝ :  ﻟﻣﺎﺫﺍ ﻳﻣﻛﻥ ﻓﺻﻝ ﺍﻟﺣﺩﻳﺩ ﻋﻥ ﺍﻟﻛﺑﺭﻳﺕ ﻛﻣﺎ ﻓﻲ ﺍﻟﺻﻭﺭﺓ ؟ **\*\*ﺍﺳﺗﻛﺷﻑ ﺍﻟﻔﻛﺭﺓ ﺍﻟﺭﺋﻳﺳﻳﺔ** )ﻧﺷﺎﻁ )ﺍﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻟﻌﺻﻑ ﺍﻟﺫﻫﻧﻲ ( ﻛﻳﻑ ﻳﻣﻛﻥ ﻓﺻﻝ ﻣﺧﻠﻭﻁ ﻣﻥ ﺍﻟﺭﻣﻝ ﻭﺍﻟﻣﻠﺢ  **\*\* ﺗﻭﺿﻳﺢ ﺍﻟﻣﻔﺭﺩﺍﺕ ﻭﺗﻁﻭﻳﺭﻫﺎ :**  ﺍﻟﺭﺑﻁ ﺑﻳﻥ ﻛﻝ ﻣﻔﺭﺩﺓ ﻭﻣﻌﻧﺎﻫﺎ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻟﻧﺻﻑ ﻭﺍﻟﻧﺻﻑ ﺍﻻﺧﺭ ﻋﺭﺽ ﻣﻘﻁﻊ ﻣﺭﺋﻲ ﻟﻠﻣﺣﺎﻟﻳﻝ ﻭﺍﻁﻠﺏ ﻣﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﻗﺭﺍءﺓ ﺻﻔﺣﺗﻳﻥ )ﻫﻝ ﺍﻟﻣﺣﺎﻟﻳﻝ ﻣﺧﺎﻟﻳﻁ ﻣﺗﺟﺎﻧﺳﺔ( ﻭﺍﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ  ﺍﻻﺳﺋﻠﺔ ﺍﻟﻣﻛﺗﻭﺑﺔ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺳﺅﺍﻝ ﻓﻲ ﻗﺎﺋﻣﺔ ﺍﻻﻧﺗﻅﺎﺭ  ﻣﺎﺫﺍ ﻳﺣﺩﺙ ﻟﻠﻣﻠﺢ ﻋﻧﺩ ﺍﺿﺎﻓﺗﻪ ﻟﻠﻣﺎء ؟ ﺗﻘﺳﻳﻡ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺍﻟﻰ ﻣﺟﻣﻭﻋﺎﺕ ﺻﻐﻳﺭﺓ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻡ ﺍﻟﺗﻌﺎﻭﻧﻲ ﻟﻠﺗﻁﺑﻳﻖ ﺍﻟﻌﻣﻠﻲ ﻟﻔﺻﻝ ﻣﻛﻭﻧﺎﺕ ﺍﻟﻣﺧﻠﻭﻁ  **/4 ﻣﺭﺣﻠﺔ ﺍﻟﺗﻘﻭﻳﻡ :**  ﺣﻝ ﺍﺳﺋﻠﺔ ﻣﺭﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﺩﺭﺱ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﻗﻑ ﺟﺩ ﺷﺭﻳﻛﺎ ﺷﺎﺭﻙ ﻣﺭﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﻔﺻﻝ ﺍﻟﺗﺎﺳﻊ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻋﻭﺍﺩ ﺍﻟﻣﺛﻠﺟﺎﺕ ﻭﻛﻳﺟﻥ ﺍﻟﺗﺗﺎﺑﻊ ﺍﻟﺩﺍﺋﺭﻱ  **/5 ﺍﻻﺛﺭﺍء ) ﺍﻋﻣﻝ ﻛﺎﻟﻌﻠﻣﺎء(**  ﺗﻘﺳﻳﻡ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﻣﺟﻣﻭﻋﺎﺕ ﺑﺎﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻡ ﺍﻟﺗﻌﺎﻭﻧﻲ ﻻﺟﺭﺍء ﺍﻟﻁﺭﻕ ﺍﻟﺻﺣﻳﺣﺔ ﻟﻔﺻﻝ ﻣﺧﻠﻭﻁ ﻣﻥ ﺍﻟﻣﻠﺢ ﻭﺍﻟﺣﺻﻰ  ﻭﺑﺭﺍﺩﺓ ﺍﻟﺣﺩﻳﺩ ﻭﺍﻟﺧﺭﺯ ﺍﻟﺑﻼﺳﺗﻳﻛﻲ . ﻭﺗﺳﺟﻳﻝ ﺍﻟﻧﺗﺎﺋﺞ ﻓﻲ ﻛﺗﺎﺏ ﺍﻟﻧﺷﺎﻁ |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ ﺍﻟﺟﻳﺩ ﻟﻠﺩﺭﺱ ﻭﺍﺗﺑﺎﻉ ﻣﻬﻣﺎﺕ ﺩﻟﻳﻝ ﺍﻟﻣﻌﻠﻡ ﻳﺳﻬﻝ ﺳﻳﺭ ﺍﻟﻌﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻳﻣﻳﺔ  /2 ﺍﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﺩﻭﺍﺕ ﻭﺍﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺎﺕ ﻣﻧﻅﻣﺔ ﻟﻠﻌﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻳﻣﻳﺔ ﻣﺛﻝ ﺍﻟﺭﺅﻭﺱ ﺍﻟﻣﺭﻗﻣﺔ ﻭﺍﻋﻭﺍﺩ ﺍﻟﻣﺛﻠﺟﺎﺕ ﻭﺳﺎﻋﺔ ﺍﻟﺗﻭﻗﻳﺕ  ﻭﺍﻟﺟﺭﺱ /3 ﺍﻻﺳﺗﻔﺎﺩﺓ ﻣﻥ ﺣﻘﻳﺑﺔ ﺍﻟﻣﻌﻠﻡ ) ﻛﺗﺎﺏ ﺗﻧﻣﻳﺔ ﻣﻬﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﻘﺭﺍءﺓ ﻭﺍﻟﻛﺗﺎﺑﺔ ﻭﻛﺗﺎﺏ ﺩﻟﻳﻝ ﺍﻟﺗﻘﻭﻳﻡ (  /4 ﺍﻻﺳﺗﻔﺎﺩﺓ ﻣﻥ ﺍﻻﻧﺷﻁﺔ ﺍﻟﺗﻔﺎﻋﻠﻳﺔ ﻟﺟﻣﻌﻬﺎ ﺑﻳﻥ ﺍﻟﻣﺗﻌﺔ ﻭﺍﻟﺗﻌﻠﻡ  /5 ﺍﺳﺗﺧﺩﺍﻡ ﺍﺳﺗﺭﺍﺗﻳﺟﻳﺎﺕ ﺗﺩﺭﻳﺱ ﺣﺩﻳﺛﺔ ﻣﺛﻝ ﺗﻣﺛﻳﻝ ﺍﻻﺩﻭﺍﺭ ﻭﺍﻟﻌﺻﻑ ﺍﻟﺫﻫﻧﻲ ﻛﻳﺟﻥ ﺑﺟﻣﻳﻊ ﻧﻣﺎﺫﺟﻬﺎ ﻳﺳﺎﻋﺩ ﻋﻠﻰ ﺍﺛﺎﺭﺓ  ﺣﻣﺎﺱ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ /6 ﺍﻟﺗﻁﺑﻳﻖ ﺍﻟﻌﻣﻠﻲ ﻳﻌﺯﺯ ﺛﻘﺔ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺔ ﺑﻧﻔﺳﻬﺎ ﻭﺛﺑﺎﺕ ﺍﻟﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻟﺩﻳﻬﺎ  /7 ﺑﻧﺎء ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺭﻳﻖ ﺑﻳﻥ ﺍﻟﻁﺎﻟﺑﺎﺕ ﺗﺳﻬﻝ ﺍﻟﻭﺻﻭﻝ ﻟﻠﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻓﻲ ﺯﻣﻥ ﻗﺻﻳﺭ /8 ﺗﻭﻓﻳﺭ ﺍﺩﻭﺍﺕ ﻭﻭﺳﺎﺋﻝ ﺍﻻﻧﺷﻁﺔ ﺗﺳﻬﻝ ﺳﻳﺭ ﺍﻟﻌﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﻌﻠﻳﻣﻳﺔ ﻭﺍﻳﺟﺎﺩ ﺍﻟﺑﺩﺍﺋﻝ ﺍﺛﻧﺎء ﻋﻣﻠﻳﺔ ﺍﻟﺗﺧﻁﻳﻁ  /9 ﺍﻟﻣﻘﺎﻁﻊ ﺍﻟﻣﺭﺋﻳﺔ ﺗﺳﺎﻋﺩ ﻓﻲ ﺗﻭﺻﻳﻝ ﺍﻟﻣﻌﻠﻭﻣﺎﺕ ﻟﻠﺫﻛﺎءﺍﺕ ﺍﻟﻣﺧﺗﻠﻔﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /3 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /4 اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ واﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ <https://www.youtube.com/watch?v=hcpsHN8hKDk> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻘﺼﺔ ﻣﻬﺎرة ﻣﺸﻜﻠﺔ وﺣﻞ  ﻛﺎﻧﺖ ﺳﺎرة ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ ﺣﻴﻦ ﻃﻠﺒﺖ ﻣﻨﻬﺎ ﻣﻌﻠﻤﺘﻬﺎ اﺣﻀﺎر ﻋﻠﺒﺔ اﻟﺪﺑﺎﺑﻴﺲ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ ﻟﻮﺣﺔ اﻟﻌﻠﻮم ذﻫﺒﺖ ﺳﺎرة ﻟﺘﺤﻀﺮﻫﺎ ﻓﺴﻘﻄﺖ ﻣﻨﻬﺎ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﺪﺑﺎﺑﻴﺲ وﻗﻌﺖ ﻓﻲ ﺣﻴﺮة ﻣﻦ أﻣﺮﻫﺎ  وﺗﺴﺎل ﻧﻔﺴﻬﺎ ﻣﺬا ﺗﻔﻌﻞ ﺳﺎﻋﺪﻳﻬﺎ ﻓﻲ ﻣﺸﻜﻠﺘﻬﺎ  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ واﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ واﺳﺎﻟﻬﻢ ﻛﻴﻒ ﻧﺴﺘﻌﻤﻠﻬﺎ :  اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ؟  ﻫﻞ ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﺎت ﺷﻜﻞ ﻣﻌﻴﻦ ؟  ﻣﺎ اﻟﺸﻜﻞ اﻻﺧﺮ ﻟﻠﻄﺎﻗﺔ اﻟﺬي ﺗﺮﺗﺒﻂ ﺑﻪ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ ؟  \*\*اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل :  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎت اﻻﺧﺮى ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ أﻳﺔ ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺷﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻗﺪ ﺗﻜﻮن ﻟﺪﻳﻬﻢ  واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ﻓﻲ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ وﻛﻴﻒ ﻳﻌﻤﻞ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى | [اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4067) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﺗﻌﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ وﻛﻴﻒ ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﺔ اﻟﺤﻞ اﻹﺑﺪاﻋﻲ ﻟﻠﻤﺸﻜﻼت | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺘﻮﺻﻞ ﺇ ﺣﻠﻮﻝ ﺇﺑﺪﺍﻋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺸﻜﻼﺕ ﺿﻌﻴﻔﺔ ﺍﻟﺒﻨﺎﺀ ﺃﻭ ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ ﺍﻟ ﺎﻳﺔ ﻭﺫﻟﻚ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺘﻮﺍﺯﻥ ﺑ ﻥ ﻞ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺍﻟﺘﻘﺎﺭ ﻲ ﻭ  ﺍﻟﺘﺒﺎﻋﺪﻱ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺪﺭ ﺐ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣ ﺎﺭﺍﺕ ﺍ ﻞ ﺑﺪﺍ ﻟﻠﻤﺸﻜﻼﺕ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﻣﺸﻜﻼﺕ ﺗﺘﻄﻠﺐ ﺗﻔﻜ ﺍً ﻋﻤﻴﻘﺎً ﻭﻣﺸﻜﻼﺕ ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ ﺍﻟ ﺎﻳﺔ،  ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺛﻘﺔ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﻨﻔﺴﻪ ﻭﺃﻧﻪ ﻳﻤﻜﻦ ﺍﻟﺘﻔﻮﻕ ﺑﻨﺎﺀً ﻋ ﺗﻔﻜ ﻩ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺍﻟﻌﺪﻳﺪ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﺍﳌﺘﻌﻠﻘﺔ ﺑﺎﳌﺸ ﻠﺔ، ﺑﺤﻴﺚ ﺗﺘﻤ ﻓ ﺎﺭ ﺑﺎﳌﺮﻭﻧﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻝ ﺗ ﺴﻢ ﺑﺎﻷﺻﺎﻟﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺔ ﺣﻞ  ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺟﻤﺎﻋﻴﺎً. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﻋﻠﻮ اﻟﺼﻮت](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65229?lessonId=86210) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ](https://www.youtube.com/watch?v=9hcrsCSSIfc) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ؟ |  |
| ﻫﻞ ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﺎت ﺷﻜﻞ ﻣﻌﻴﻦ ؟ |  |
| \*\*ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺎ اﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎت اﻻﺧﺮى ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ ؟ |  |
| \*\* اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﺳﺘﻜﺸﻒ ) ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ ﻗﻮى اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ(؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻗﺮاءة ﺻﻔﺤﺎت اﻟﺪرس وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﻤﻘﺎرﻧﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك |  |
| ﻧﺎﻗﺶ |  |
| ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﻤﺨﺼﺺ ﻟﺬﻟﻚ |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﺠﻴﺔ اﻟﻠﻮﺣﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﺪوﻳﻦ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت ﺑﻌﺪ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ |  |
| اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺠﺬب اﻟﺤﺪﻳﺪ ﺑﺎﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ وﺷﺮح آﻟﻴﺔ ﻋﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﺢ (أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ)ﺧﻄﺄ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻓﻲ اﻟﺘﺤﻜﻢ ﻓﻲ ﻓﺘﺢ اﻷﺑﻮاب ﻓﻲ اﻟﻤﺒﺎﻧﻲ اﻟﺴﻜﻨﻴﺔ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك |  |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻋﺸﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) ﻣﻦ أﻧﺎ ؟ ــ ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ ــ ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ــ ﻓﻚ اﻟﺸﻔﺮة ( |  |
| اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻋﺸﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﻮﻟﺪ اﻹﻟﻜﺘﺮوﻧﺎت اﻟﻤﺘﺤﺮﻛﺔ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -2 اﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﻛﻴﻒ ﺗﻨﺘﺞ اﻟﻤﻮﻟﺪات اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ](https://www.youtube.com/watch?v=y70Ek_ojqd8) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ دون اﻓﻜﺎرك اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﻤﻮﻟﺪات اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ  ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  اﻷداة اﻟﺘﻲ ﺗﻨﺘﺞ ﺗﻴﺎر ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺎ ﻣﻦ ﺧﻼل دوران ﻣﻠﻒ ﻓﻠﺰي ﺑﻴﻦ ﻗﻄﺒﻲ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻓﻲ اﻟﺴﺪود ﻹﻧﺘﺎج اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻋﺸﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) ﻣﻦ أﻧﺎ ؟ ــ ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ ــ ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ــ ﻓﻚ اﻟﺸﻔﺮة (  اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻋﺸﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﻮﻟﺪ اﻹﻟﻜﺘﺮوﻧﺎت اﻟﻤﺘﺤﺮﻛﺔ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: -1 اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ  -2 اﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﻷﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﻓﻲ اﻟﺼﺤﻒ واﻟﻤﺠﻼت ﻋﻦ أﻧﻈﻤﺔ ﻧﻘﻞ ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ ﺗﻘﻨﻴﺔ اﻟﺮﻓﻊ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ وﻋﺮض ﻣﺎ ﺗﻮﺻﻠﻮا ﻟﻪ ﻓﻲ |  |
| ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت : |  |
| ﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﻣﻠﻒ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ان ﻳﻠﺘﻘﻂ 114 ﻛﺠﻢ ﻣﻦ اﻟﺤﺪﻳﺪ وﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﻗﻀﻴﺐ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﻗﻮي ان |  |
| ﻳﻠﺘﻘﻂ 33 ﻛﺠﻢ ﻣﻦ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﻣﺎ اﻟﻨﺴﺒﺔ ﺑﻴﻦ ﻗﻮﺗﻴﻬﻤﺎ ؟ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ : |  |
| ﻳﻤﺎرس اﻟﻌﺪﻳﺪ ﻣﻦ اﻟﻨﺎس رﻳﺎﺿﺔ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻮاﻗﻊ ﺑﺎﺳﺮع وﻗﺖ ﻣﻤﻜﻦ اﺑﺤﺚ ﻋﻦ ﻫﺬه اﻟﺮﻳﺎﺿﺔ واﻛﺘﺐ ﻛﻴﻒ |  |
| ﺗﺴﺘﺨﺪم اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ ﻓﻲ ﻫﺬه اﻟﺮﻳﺎﺿﺔ . |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /3 ﻣﻜﺘﺒﺔ اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /4 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /5 اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ــ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ــ <http://www.mstmron.com/forums/showthread.php?t=597804> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻨﺠﻮم و اﻟﻤﺠﺮات | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| أﺑﺪا ﺑﻤﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ اﻟﻨﺠﻮم وﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﺸﻤﺲ واﻛﺘﺐ اﻹﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة  ﻣﻊ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻷﻧﻮاع اﻟﻨﺠﻮم واﺳﺘﺨﺪام ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة ﻋﻠﻰ اﻻﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ solar  walk free  ﺛﻢ أﺳﺎل:  ﻣﺎ أوﺟﻪ اﻟﺘﺸﺎﺑﻪ ﺑﻴﻦ اﻟﺸﻤﺲ واﻟﻨﺠﻮم واﻷﺧﺮى ﺛﻢ أوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل :  ﻫﻞ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﻣﺘﺮاﺑﻄﺔ ﻣﻊ ﺑﻌﻀﻬﺎ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻷي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺧﺎﻃﺌﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ أﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻣﺎ ﻫﻲ اﻟﻨﺠﻮم ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [اﻟﻘﻤﺮ و اﻟﻨﺠﻮم](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3623) |
|  | اﻟﺴﻤﺎء-اﻟﻘﻤﺮ و اﻟﻨﺠﻮم |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺤﺪد ﺑﻌﺾ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻨﺠﻮم .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻛﺘﺸﺎف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻌﺰﺯ ﻣﻦ ﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﺤﻠﻴﻞ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺑﻄﺮ ﻘﺔ ﻋﻘﻼﻧﻴﺔ ﺣﻞ ﺍﳌﺸﻜﻼﺕ ﻭﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺸﻌﻮﺭ  ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺗﺤﻘﻴﻖ ﺍﻟﺬﺍﺕ ﻋﻨﺪ ﺍﻟﻮﺻﻮﻝ ﺍ ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻣﺎ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﻭﺍﳌﺒﺎﺩﺉ ﺍﻟ ﺳ ﺘﻢ ﻌﻠﻤ ﺎ ﻭﻃﺮﺣ ﺎ ﺻﻮﺭﺓ ﺴﺎﺅﻝ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ |  |
| ﺍﻟﺪﺭﺱ ، ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻋ ﻴﺌﺔ ﺃﺳﺌﻠﺔ ﻓﺮﻋﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻨ ﻣ ﺎﺭﺓ ﻓﺮﺽ ﺍﻟﻔﺮﻭﺽ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺸﻄﺔ ﺃﻭ  ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﻛ ﺸﺎﻓﻴﺔ ﺍﻟ ﺳ ﻨﻔﺬ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻓ ﺎﺭ ﻭﺍ ﻠﻮﻝ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ ﻟ ﻲ ﺸﻌﺮﻭﺍ ﺑﺎﻟﺮ ﻭﺍﻟﺮﻏﺒﺔ ﻣﻮﺍﺻﻠﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. ﻭﻣﻌﺎ ﺔ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺗﺤﻠﻴﻠ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ |  |
| ﻟ ﻲ ﻳﺼﻠﻮﺍ ﺇ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﻘﺮﺍﺀ ﺃﻭ ﺳﺘ ﺒﺎﻁ ﺃﻭ ﺃﻱ ﻃﺮ ﻘﺔ ﺃﺧﺮﻯ، ﻭ ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺃﻧﻔﺴ ﻢ  ﺫﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎ ﻢ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﻪ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻋﺮﺽ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻷﻧﻮﺍﻉ ﺍﻟﻨﺠﻮﻡ ﻭﺧﺼﺎﺋﺼ ﺎ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت** |
|  |
|  |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [أﺣﺠﺎم اﻟﻨﺠﻮم](https://www.youtube.com/watch?v=FdBDuMYVhP4) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ  ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻫﻞ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﻣﺘﺮاﺑﻄﺔ ﻣﻊ ﺑﻌﻀﻬﺎ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﺑﻌﺪ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻷﻧﻮاع اﻟﻤﺠﺮات وﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻨﺠﻮم | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أي اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺻﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻨﺠﻮم وﻓﻘﺎ ﻻﺧﺘﻼﻓﻬﺎ ﻓﻲ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة . | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻟﻨﺠﻮم اﻟﻜﺒﻴﺮة ﻫﻲ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻮق اﻟﻌﻤﻼﻗﺔ اﻟﺤﻤﺮاء , واﻷﺻﻐﺮ ﺣﺠﻤﺎ ﻫﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻣﺠﺮة درب اﻟﺘﺒﺎﻧﺔ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻳﺘﻤﺪد اﻟﻜﻮن ﻣﻦ ﻟﺤﻈﺔ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻟﻌﻈﻴﻢ اﻟﻰ اﻟﻴﻮم | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻜﺒﺎت  ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻏﺎت دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻷﻋﻈﻢ ﻛﻤﻴﺎت ﺿﺨﻤﺔ ﻣﻦ اﻟﻐﺎزات و اﻟﻐﺒﺎر ﺗﺴﻤﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺠﻤﻌﺖ ﻣﻜﻮﻧﺎﺗﻪ ﻋﻠﻰ ﺷﻜﻞ ﻧﺠﻮم وﻣﺠﺮات: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻨﻒ اﻟﻤﺠﺮات ﺑﻨﺎء ﻋﻠﻰ ﺧﺼﺎﺋﺼﻬﺎ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﺗﻄﺒﻴﻖ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺮﺓ ﺩﺭﺏ ﺍﻟﺘﺒﺎﻧﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [أﺣﺠﺎم اﻟﻨﺠﻮم](https://www.youtube.com/watch?v=FdBDuMYVhP4) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [أﻧﻮاع اﻟﻤﺠﺮات](https://www.youtube.com/watch?v=aaweb5uYfOo) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ  ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻫﻞ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﻣﺘﺮاﺑﻄﺔ ﻣﻊ ﺑﻌﻀﻬﺎ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﺑﻌﺪ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻷﻧﻮاع اﻟﻤﺠﺮات وﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻨﺠﻮم | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أي اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺻﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻨﺠﻮم وﻓﻘﺎ ﻻﺧﺘﻼﻓﻬﺎ ﻓﻲ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة . | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻟﻨﺠﻮم اﻟﻜﺒﻴﺮة ﻫﻲ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻮق اﻟﻌﻤﻼﻗﺔ اﻟﺤﻤﺮاء , واﻷﺻﻐﺮ ﺣﺠﻤﺎ ﻫﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻣﺠﺮة درب اﻟﺘﺒﺎﻧﺔ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻳﺘﻤﺪد اﻟﻜﻮن ﻣﻦ ﻟﺤﻈﺔ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻟﻌﻈﻴﻢ اﻟﻰ اﻟﻴﻮم | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻜﺒﺎت  ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻏﺎت دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻷﻋﻈﻢ ﻛﻤﻴﺎت ﺿﺨﻤﺔ ﻣﻦ اﻟﻐﺎزات و اﻟﻐﺒﺎر ﺗﺴﻤﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺠﻤﻌﺖ ﻣﻜﻮﻧﺎﺗﻪ ﻋﻠﻰ ﺷﻜﻞ ﻧﺠﻮم وﻣﺠﺮات: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻟﻌﻈﻴﻢ واﻟﻄﺮﻳﻘﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﺸﻜﻠﺖ ﺑﻬﺎ اﻷرض وﻏﻼﻓﻬﺎ اﻟﺠﻮي .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﻣﺠﺴﻤﺎﺕ ﻮﺭ ﻣﻄﺎﻃﻴﺔ ﺗ ﺘﻔﺦ ﺑﺎﻟ ﻮﺍﺀ ﺸﺒ ﺎ ﻹﻧﻔﺠﺎﺭ ﺍﻟ ﻮﻥ ﻭﺗﻮﺳﻌﻪ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت** |
|  |
|  |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [أﺣﺠﺎم اﻟﻨﺠﻮم](https://www.youtube.com/watch?v=FdBDuMYVhP4) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| [أﻧﻮاع اﻟﻤﺠﺮات](https://www.youtube.com/watch?v=aaweb5uYfOo) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ  ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻫﻞ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﻣﺘﺮاﺑﻄﺔ ﻣﻊ ﺑﻌﻀﻬﺎ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﺑﻌﺪ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻷﻧﻮاع اﻟﻤﺠﺮات وﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻨﺠﻮم | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أي اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺻﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻨﺠﻮم وﻓﻘﺎ ﻻﺧﺘﻼﻓﻬﺎ ﻓﻲ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة . | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻟﻨﺠﻮم اﻟﻜﺒﻴﺮة ﻫﻲ اﻟﻨﺠﻮم ﻓﻮق اﻟﻌﻤﻼﻗﺔ اﻟﺤﻤﺮاء , واﻷﺻﻐﺮ ﺣﺠﻤﺎ ﻫﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻣﺠﺮة درب اﻟﺘﺒﺎﻧﺔ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻳﺘﻤﺪد اﻟﻜﻮن ﻣﻦ ﻟﺤﻈﺔ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻟﻌﻈﻴﻢ اﻟﻰ اﻟﻴﻮم | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻜﺒﺎت  ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻏﺎت دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ اﻷﻧﻔﺠﺎر اﻷﻋﻈﻢ ﻛﻤﻴﺎت ﺿﺨﻤﺔ ﻣﻦ اﻟﻐﺎزات و اﻟﻐﺒﺎر ﺗﺴﻤﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺠﻤﻌﺖ ﻣﻜﻮﻧﺎﺗﻪ ﻋﻠﻰ ﺷﻜﻞ ﻧﺠﻮم وﻣﺠﺮات: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس |  |
| /2 اﺧﺘﻴﺎر أﺣﺪ اﻟﻨﺠﻮم وﻋﻤﻞ ﺑﺤﺚ ﻣﺒﺴﻂ ﺣﻮﻟﻪ |  |
| /3 اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﻣﺠﺮة ﺧﺎرج ﻣﺠﺮﺗﻨﺎ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ رﺳﻢ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻟﻨﺠﻤﻴﺔ وﻛﻴﻔﻴﺔ ﺗﺮاﺑﻄﻬﺎ ﻓﻲ اﻟﺴﻤﺎء |  |
| /5 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ .. ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻗﺼﺔ وﺻﻔﻴﺔ ﺣﻮل ﻛﻴﻔﻴﺔ ﺗﺸﻜﻞ اﻷرض |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﻣﻮﺳﻮﻋﺔ اﻟﻔﻠﻚ واﻟﻔﻀﺎء ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ ﻧﻔﻬﻢ  ﺑﺮاﻣﺞ اﻟﻮاﻗﻊ اﻟﻤﻌﺰز ﻟﻠﻔﻀﺎء ﻓﻲ اﻷﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ 4d Realspace  ﻣﻘﺎﻃﻊ ﻣﺮﺋﻴﺔ ﺣﻮل اﻟﻨﺠﻮم  <https://www.youtube.com/watch?v=FdBDuMYVhP4>  اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻟﻨﺠﻤﻴﺔ <https://www.youtube.com/watch?v=f9i-2sV6Mec> ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة ﻋﻠﻰ اﻻﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ  solar walk free |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﻴﺘﻢ ﻋﺮﺿﻪ واﺗﻞ اﻵﻳﺔ اﻟﻜﺮﻳﻤﺔ اﻟﻮاردة  ﻓﻲ ﻣﺪﺧﻞ اﻟﻔﺼﻞ واﺷﺠﻊ ﻣﻦ ﻳﺮﻏﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ ﺗﻼوﺗﻬﺎ  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ** اﻋﻤﻞ ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﻟﻔﻠﻚ( ﻣﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ وأﻗﺮأ ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻣﺎ ﻣﻮﻗﻊ  اﻟﻜﻮن ﻓﻲ اﻷرض ؟  أﺳﺄل ﻛﻴﻒ ﺗﺘﺤﺮك اﻷرض ؟؟  ﻣﺎ اﻟﺸﻤﺲ؟ وﻣﺎ اوﺟﻪ اﻻﺧﺘﻼف ﺑﻴﻨﻬﺎ وﺑﻴﻦ اﻷرض واﻟﻘﻤﺮ ؟ أﻗﺮا اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ أو ﻛﻠﻤﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ  ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ اﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس .. أﺑﺪأ ﺑﺮﺑﻂ اﻟﺘﻜﻨﻮﻟﻮﺟﻴﺎ ﺑﺎﻟﺘﻌﻠﻴﻢ وﺗﺸﻐﻴﻞ ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻮاﻗﻊ اﻟﻤﻌﺰز اﻟﺬي ﻳﻈﻬﺮ اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﻛﺼﻮرة ﺛﺮي دي ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ واﻹﻧﺪﻣﺎج ﻣﻌﻪ  ﺛﻢ أﺳﺎل ﻣﺎ اﻷﺟﺮام اﻟﺴﻤﺎوﻳﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﺪور ﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ ﺗﺮﻛﻴﺰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ  ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ وﻃﺮح ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻛﻴﻒ ﻧﻤﻴﺰ ﺑﻴﻦ اﻟﻨﺠﻢ واﻟﻜﻮﻛﺐ ؟  اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﻣﻊ اﻻﻧﺘﺒﺎه ﻷي ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ وﺗﺼﺤﻴﺤﻬﺎ اﺛﻨﺎء  ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻣﻤﺎ ﻳﺘﻜﻮن اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3624) |
|  | اﻟﺴﻤﺎء-اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﻤﺎ ﻳﺘﻜﻮن اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ وﻛﻴﻒ ﺗﺘﻢ دراﺳﺘﻪ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم- اﻟﻔﻀﺎءُ- | [اﻟﻨُﻈﺎمُ اﻟﺸّﻤﺴﻲّ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3967) |
|  | اﻟﻨُﻈﺎمُ اﻟﺸّﻤﺴﻲّ واﻟﻔﻀﺎءُ- اﻟﻨُﻈﺎمُ اﻟﺸّﻤﺴﻲّ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻔﻴﺔ ﺗﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮﻛﺐ ﺑﻤﺮاﻗﺒﺔ ﺣﺮﻛﺘﻪ ﺑﺎﻟﻨﺴﺒﺔ ﻟﻠﻨﺠﻮم ﻣﻦ ﺣﻮﻟﻪ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﻤﺘﺪرﺟﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺴﺘﺨﺪﻡ ﻋﻨﺪ ﻭﺟﻮﺩ ﻃﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔ ﻥ ﺍﳌﺴﺘﻮ ﺎﺕ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ ﺃﻭ ﺍﳌ ﺎﺭ ﺔ ﻭ ﺪﺭﺳﻮﻥ ﻧﻔﺲ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﻭﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ، ﻭﻓﻴﻪ ﻳﻤﻜﻦ ﺃﻥ  ﻳﺒﺪﺃ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻣﻦ ﺍﻟ ﺸﺎﻁ ﺍﳌﻼﺋﻢ ﳌﺴﺘﻮﺍﻩ ﺍﳌﻌﺮ ﺃﻭ ﺍﳌ ﺎﺭﻱ ﻭ ﺘﻘﺪﻡ ﺇ ﺍﻟﻮﺻﻮﻝ ﺇ ﻣﺴﺘﻮﻯ ﻣﺘﻤ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﺴﺘﻮ ﺎﺕ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻭﺍﻟﻔﺮﻭﻕ ﺍﻟﻔﺮﺩﻳﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﺑﻴ ﻢ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺍﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﺍ ﻴﺪ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ،  ﻭﺗﻜﻴﻴﻒ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﻴ ﻨﺎﺳﺐ ﻣﻊ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ، ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﺈﻟ ﺍﻡ ﻳﺠﺐ ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺑﻪ، ﻭﺗﻘﺒﻞ ﻓﻜﺮﺓ ﺍﺧﺘﻼﻑ ﺍﳌ ﺎﻡ، ﻭﻗﺒﻮﻝ ﺍﻟﺘﺤﺪﻱ ﻭ ﺬﻝ ﺍ ﺪ ﻟﻼﺭﺗﻘﺎﺀ ﺑﻤﺴﺘﻮﺍﻩ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻷﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻳﻤﻜﻦ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﻟﻌﺪﻳﺪ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎﺕ ﻣﺜﻞ ﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ، ﺃﻭ ﻣﺤﺎ ﺎﺓ ﻹﺟﺮﺍﺀ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ.  ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺍﳌﻌﺰﺯ 4d space  ﺗﻢ ﺍﺭﻓﺎﻕ ﺍﻟﺒﻄﺎﻗﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﻠﻨﻈﺎﻡ ﺍﻟﺸﻤ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﺘﺤﻠﻞ اﻹﺷﻌﺎﻋﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/61134?lessonId=84854) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ](https://www.youtube.com/watch?v=nHHNlFCekCU) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺑﻜﺘﺎﺑﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ واﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﻄﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻦ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺘﻜﻮن اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﻣﻦ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ) اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ( ﻗﺮاءة اﻟﺮﺳﻮم واﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل  ﺗﺮﺗﻴﺐ اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺪاﺧﻠﻴﺔ واﻟﺨﺎرﺟﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﺨﺎﺻﻴﺘﺎن اﻟﻠﺘﺎن ﺗﺒﻘﻴﺎن اﻟﻜﻮاﻛﺐ ﻓﻲ ﻣﺪاراﺗﻬﺎ ﻫﻲ .........  و اﻟﻘﺼﻮر اﻟﺬاﺗﻲ | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺸﻤﻞ ﻋﻠﻰ ﻛﻮاﻛﺐ وأﻗﻤﺎر وأﺟﺮام أﺧﺮى ﻛﻠﻬﺎ ﺗﺪور ﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﻐﺎن اﻟﻨﺼﻒ اﻵﺧﺮ  ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻦ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

**اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ**

**ﻳﻮﺿﺢ أن اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﻳﺘﻜﻮن ﻣﻦ اﻟﻌﺪﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺟﺮام اﻟﺘﻲ ﺗﺮﺗﺒﻂ ﻣﻌﺎ ﺑﻔﻌﻞ اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺴﺒﻮرة اﻟﺬﻛﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺷﺎﺷﺔ ﻋﺮﺽ ﺇﻟﻜ ﻭﻧﻴﺔ ﺗﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺗﻄﺒﻴﻘﺎﺕ ﺍ ﺎﺳﺐ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﺍ ﺰﻧﺔ ﻋ ﺍ ﺎﺳﺐ ﺃﻭ ﺍﳌﻮﺟﻮﺩﺓ ﻋ ﻧ ﻧﺖ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﻠﺸ ﺐ ﻭﺍﻟﻨﻴﺎﺯﻙ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﺑﻌﺾ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻋﻦ اﻟﻨﻴﺎزك](https://www.youtube.com/watch?v=SR4HyvHy_Z0) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺑﻜﺘﺎﺑﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ واﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﻄﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻦ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺘﻜﻮن اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﻣﻦ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ) اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ( ﻗﺮاءة اﻟﺮﺳﻮم واﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل  ﺗﺮﺗﻴﺐ اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺪاﺧﻠﻴﺔ واﻟﺨﺎرﺟﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﺨﺎﺻﻴﺘﺎن اﻟﻠﺘﺎن ﺗﺒﻘﻴﺎن اﻟﻜﻮاﻛﺐ ﻓﻲ ﻣﺪاراﺗﻬﺎ ﻫﻲ .........  و اﻟﻘﺼﻮر اﻟﺬاﺗﻲ | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺸﻤﻞ ﻋﻠﻰ ﻛﻮاﻛﺐ وأﻗﻤﺎر وأﺟﺮام أﺧﺮى ﻛﻠﻬﺎ ﺗﺪور ﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﻐﺎن اﻟﻨﺼﻒ اﻵﺧﺮ  ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻦ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ .. ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻣﺒﺴﻂ ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﻣﻊ ﻣﺮاﻋﺎة اﻟﻘﺮب واﻟﺒﻌﺪ واﻷﺣﺠﺎم |  |
| /2 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس اﻷﺳﺎﺳﻴﺔ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) اﻟﻜﺘﺎﺑﺔ اﻟﻤﻘﻨﻌﺔ( اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل ﻣﺰاﻳﺎ إرﺳﺎل روﺑﻮﻻﺳﺘﻜﺸﺎف اﻟﻔﻀﺎء ﻣﺒﻴﻨﺎ ﻣﻮﻗﻔﻲ ﻣﻦ ﻫﺬه |  |
| اﻟﻘﻀﻴﺔ . |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﺑﺮاﻣﺞ اﻟﻮاﻗﻊ اﻟﻤﻌﺰز ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ  [ﻣﻘﺎﻃﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=nHHNlFCekCU)  [v=nHHNlFCekCU](https://www.youtube.com/watch?v=nHHNlFCekCU)  ﻣﻮﺳﻮﻋﺔ ﻋﻠﻢ اﻟﻔﻀﺎء واﻟﻔﻠﻚ [/http://astronomyscience.net](http://astronomyscience.net/) |



**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | ﻧﻈﺎم اﻷرض و اﻟﺸﻤﺲ و  اﻟﻘﻤﺮ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ/**  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ رﺣﻠﺔ إﻟﻰ ﺳﻄﺢ اﻟﻘﻤﺮ اﻗﻮم ﺑﺘﻮزﻳﻊ ﺳﺆال ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺪﻗﻴﻘﺔ اﻟﻮاﺣﺪة **ﻣﺎذا**  **ﺗﻌﺮﻓﻴﻦ ﻋﻦ اﻟﻘﻤﺮ ؟**  أﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ:  ﻣﺘﻰ ﻳﻤﻜﻨﻚ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﻘﻤﺮ ؟  اوﺟﻪ ﺗﺮﻛﻴﺰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﺳﺒﺎب ﺗﻐﻴﺮ اوﺟﻪ اﻟﻘﻤﺮ ؟ اﻛﺘﺐ اﻹﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻷي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ أﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [اﻟﻘﻤﺮ و اﻟﻨﺠﻮم](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3623) |
|  | اﻟﺴﻤﺎء-اﻟﻘﻤﺮ و اﻟﻨﺠﻮم |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم- اﻟﻔﻀﺎءُ- | [اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﻟﻘﻤﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3942) |
|  | اﻟﻨُﻈﺎمُ اﻟﺸّﻤﺴﻲّ واﻟﻔﻀﺎءُ-اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﻟﻘﻤﺮ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺴﺘﻘﺼﻲ ﻛﻴﻒ ﻳﺴﺒﺐ دوران اﻻرض واﻟﻘﻤﺮ واﻟﺸﻤﺲ اﻟﻰ ﻇﻬﻮر اﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﺻﻮﺭ ﺃﻃﻮﺍﺭ ﺍﻟﻘﻤﺮ ﻳﺘﻢ ﺗﺮﺗﻴ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻭ ﻥ ﺍﺳﻤﺎﺀ ﺎ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻨﻘﻄﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/61178?lessonId=84858) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ](https://www.youtube.com/watch?v=H7JObdQSzkk) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ورﻗﺔ اﻟﺪﻗﻴﻘﺔ اﻟﻮاﺣﺪة  اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺳﺒﺎب ﻇﻬﻮر أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﺮﺗﻴﺐ ﺑﻄﺎﻗﺎت أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ واﻟﺮﺑﻂ  ﺗﺮﺗﻴﺐ ﻧﻤﻮذج اﻟﺨﺴﻮف واﻟﻜﺴﻮف ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ واﻟﻤﻼﺣﻈﺔ  ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ اﺗﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺴﺎﺑﻊ اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات ﻓﻲ ﺗﺒﺎدل ﻧﺘﺎﺋﺞ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﺣﻮل اﻟﻨﺸﺎط  ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﻴﺘﻢ اﻟﺘﻘﻴﻴﻢ ﻣﻦ ﺧﻼل أوراق اﻟﻌﻤﻞ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ) ﺗﻢ ارﻓﺎق ﺻﻮرة ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻓﻲ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ( ﺗﻢ إﻋﺪادﻫﺎ ﻟﺘﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﻜﻮن اﻟﻘﻤﺮ ﻓﻲ ﻃﻮر اﻟﻤﺤﺎق ﻓﺈﻧﻚ ﺗﻮاﺟﻪ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺳﺒﺎب ﻇﻬﻮر أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﻤﺮ اﻷرض ﻓﻲ ﻇﻞ اﻟﻘﻤﺮ ﻳﺤﺪث: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ اﻻﺣﻮال اﻟﺘﻲ ﺗﺆدي اﻟﻰ ﺧﺴﻮف اﻟﻘﻤﺮ وﻛﺴﻮف اﻟﺸﻤﺲ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺠﻜﺴﻮ )اﻷم( اﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋﻠﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺨﺒﺮاء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﺴﻢ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭ ﻌﻄﻲ ﻞ ﻓﺮﺩ ﻓ ﺎ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻋﻦ ﺧﺮ، ﺛﻢ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃ ﺎﺏ  ﺍﳌﻮﺿﻮﺍﺕ ﺍﳌ ﺸﺎ ﺔ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﺍﳌﻮﺿﻮﻉ ﺍﳌﺸ ﻙ، ﺛﻢ ﻌﻮﺩ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺨ ﺓ ﻣﺮﻛﺰﺓ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻡ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﺳﺘﻮﺯﻋ ﺎ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﻮﺿﻴﺢ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻣﻊ ﺗﻘﺴﻴﻢ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺑﻴ ﻢ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﻞ  ﻣ ﻢ،ﻭﻣﻦ ﺛﻢ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻧﺘﺎﺝ ﺍ ﻤﻮﻋﺔ ﺎﻳﺔ ﺍﻟﺪﺭﺱ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺸﺎﺭﻙ ﺑﻔﻌﺎﻟﻴﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ، ﻳﺘﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﻨﻔﺴﻪ ﻭﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻭﺍﻟﻜﺴﻮﻑ ﺴﻮﻑ ﻟ ﻲ ﻣﺮ ﻣﻘﻄﻊ <https://www.youtube.com/watch?v=z60Od7HT9YQ> | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﻣﺠﺴﻢ ﺍﻟﺸﻤﺲ ﻭ ﺭﺽ ﻭﺍﻟﻘﻤﺮ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍ ﺴﻮﻑ ﻭﺍﻟﻜﺴﻮﻑ ﺑ ﺗ ﺐ ﻣﻮﺍﻗﻊ ﺟﺮﺍﻡ ﺍﻟﺴﻤﺎﻭ ﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺨﺴﻮف واﻟﻜﺴﻮف](https://www.youtube.com/results?search_query=%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B3%D9%88%D9%81%2B%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B3%D9%88%D9%81) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ورﻗﺔ اﻟﺪﻗﻴﻘﺔ اﻟﻮاﺣﺪة  اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺳﺒﺎب ﻇﻬﻮر أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﺮﺗﻴﺐ ﺑﻄﺎﻗﺎت أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ واﻟﺮﺑﻂ  ﺗﺮﺗﻴﺐ ﻧﻤﻮذج اﻟﺨﺴﻮف واﻟﻜﺴﻮف ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ واﻟﻤﻼﺣﻈﺔ  ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ اﺗﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺴﺎﺑﻊ اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات ﻓﻲ ﺗﺒﺎدل ﻧﺘﺎﺋﺞ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﺣﻮل اﻟﻨﺸﺎط  ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﻴﺘﻢ اﻟﺘﻘﻴﻴﻢ ﻣﻦ ﺧﻼل أوراق اﻟﻌﻤﻞ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ) ﺗﻢ ارﻓﺎق ﺻﻮرة ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻓﻲ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ( ﺗﻢ إﻋﺪادﻫﺎ ﻟﺘﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﻜﻮن اﻟﻘﻤﺮ ﻓﻲ ﻃﻮر اﻟﻤﺤﺎق ﻓﺈﻧﻚ ﺗﻮاﺟﻪ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺳﺒﺎب ﻇﻬﻮر أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﻤﺮ اﻷرض ﻓﻲ ﻇﻞ اﻟﻘﻤﺮ ﻳﺤﺪث: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس اﻻﺳﺎﺳﻴﺔ |  |
| /2 وﺿﻊ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺎر ﻟﻬﺬا اﻟﺪرس |  |
| /3 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﺨﺴﻮف واﻟﻜﺴﻮف |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اﺑﺤﺚ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﻋﻴﺪ اﻟﻔﻄﺮ واﻷﺿﺤﻰ وﻋﻼﻗﺘﻬﺎ ﺑﺎﻷﺷﻬﺮ اﻟﻘﻤﺮﻳﺔ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /5 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﺣﺴﺎب اﻟﻤﺴﺎﻓﺔ ﺑﻴﻦ اﻷرض واﻟﻘﻤﺮ |  |
| /6 اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻷداﺋﻲ اﺑﺤﺚ ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ ﻣﻴﻞ ﻣﺤﻮر اﻷرض ﻓﻲ ﻃﻮل اﻟﻴﻮم |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﻤﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ :  **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ** ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺤﻮار واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻟﺘﺮﻛﻴﺰ /2 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار ﺑﻌﻤﻞ ﻣﺸﻬﺪ ﺗﻤﺜﻴﻠﻲ ﺷﺎﻣﻞ ﻟﻸﺟﺮام اﻟﺴﻤﺎوﻳﺔ واﻷدوات  اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻓﻲ دراﺳﺘﻬﺎ  /3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ﻳﺘﻢ ﻓﻴﻬﺎ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء وﻛﻴﺠﻦ ﻧﻤﻮذج ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ وذﻟﻚ ﺑﺘﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ  اﻟﻨﺎﺣﻴﺔ اﻵﺧﺮى ﻣﻦ اﻟﻔﺼﻞ واﻟﺘﻮاﺻﻞ ﻣﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻻﺧﺮى  اﻟﻨﺸﺎط اﻟﺴﺮﻳﻊ ﻳﺘﻢ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻼﺛﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺗﻤﺜﻴﻞ ﻧﻤﻮج  ﻟﺤﺮﻛﺔ اﻷرض ﺣﻮﻟﻤﺤﻮرﻫﺎ وﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ  /4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس( أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ أدﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﺛﻢ ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻴﻢ ﺗﺨﺘﻠﻒ اﻷرض واﻟﻘﻤﺮ ﻋﻦ اﻟﻨﺠﻮم ؟  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ) ﻟﻤﻨﺎﻇﻴﺮ ﻓﻠﻜﻴﺔ ﻛﻬﺎﺑﻞ( وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إي اﻷﺟﺴﺎم ﻣﻦ ﺻﻨﺎﻋﺔ  اﻹﻧﺴﺎن ؟ /5 ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ  ﺗﻮﺿﻴﺢ ﻣﻌﻨﻰ اﻟﻜﻮن وﻋﻠﻢ اﻟﻔﻠﻚ واﻟﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺠﺴﻢ ﻟﻠﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ  ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﺗﺮﻛﻴﺒﻪ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﻤﻠﻪ  /6 ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﻳﺌﺴﻴﺔ اﻟﺜﺎﻧﻴﺔ ﻛﻴﻒ ﻧﺜﺒﺖ أن اﻷرض ﺗﺪور اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﻜﺴﻮ وذﻟﻚ ﺑﺘﻘﺴﻴﻢ اﻟﻨﺺ ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وﺗﺒﺎدل اﻷﻓﻜﺎر اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻴﻪ ﺑﻴﻦ أﻋﻀﺎء اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ  اﻟﻮاﺣﺪة  /7 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻌﻴﻦ اﻟﻔﺼﻴﺤﺔ  /8 ﺗﻤﺜﻴﻞ ﻣﻜﻮك اﻟﻔﻀﺎء ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ وذﻟﻚ ﺑﺮﺳﻢ اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﺳﺘﺨﺪام  ﻣﻤﺤﺎة وﺗﺤﺮﻳﻜﻬﺎ ﻟﺘﻤﺜﻞ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻤﻜﻮك ﻣﻊ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﺤﺮﻛﺔ ﻣﻜﻮك اﻷﻳﺮ ﺳﻠﻄﺎن ﺑﻦ ﺳﻠﻤﺎن أﺛﻨﺎء اﻧﻄﻼﻗﺔ ﻟﻠﻔﻀﺎء /9ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻳﻤﻜﻦ اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺎب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﻠﺘﻘﻮﻳﻢ  واﺳﺘﺨﺪام اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻔﺮدات |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﻣﻮﺳﻮﻋﺔ اﻟﻔﻠﻚ واﻟﻔﻀﺎء <http://astronomyscience.net/file.php?f=244>  ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  ﻣﻨﺘﺪى اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ  [/http://www.education-ksa.com](http://www.education-ksa.com/) |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺴﺎدس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | ﻧﻈﺎم اﻷرض و  اﻟﺸﻤﺲ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ إﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ**  اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس واﻟﺼﻮر واﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﺘﻌﺮﺿﻪ ﻫﺬه اﻟﺪروس ﻣﻊ ﺗﻼوة اﻵﻳﺔ  اﻟﻜﺮﻳﻤﺔ  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ**  اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺗﺤﺖ ﻋﻨﻮان ) اﻟﺸﻤﺲ واﻷرض واﻟﻘﻤﺮ( واﻃﺮح ﺳﺆال  اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ **ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﺘﻲ ﺗﺤﺪث ﻓﻲ أﺛﻨﺎء دوران ﻛﻞ ﻣﻦ اﻷرض واﻟﻘﻤﺮ**  **واﻟﺸﻤﺲ ؟**  ﻗﺮاءة ﻣﻔﺮدات اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺼﻮت ﻋﺎل ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻳﺠﺎد ﺑﻌﺾ اﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ وﺗﺸﺠﻴﻌﻬﻢ ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت  ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ) ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ(  ﻳﻤﻜﻦ اﻟﺪﺧﻮل ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار وذﻟﻚ ﺑﻌﻤﻞ ﻣﺸﻬﺪ ﺗﻤﺜﻴﻠﻲ ﻟﻌﻠﻤﺎء ﻳﻮدون دراﺳﺔ اﻷﺟﺮام اﻟﺴﻤﺎوﻳﺔ وﻣﺎ اﻷدوات اﻟﺘﻲ ﻳﺤﺘﺎﺟﻮن إﻟﻴﻬﺎ ﺛﻢ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻦ اﻟﻌﻼﻗﺔ  ﺑﻴﻦ اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ.  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺤﺘﻮى اﻧﻈﺮ وأﺗﺴﺎءل ﺑﻌﺪ اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ ﺛﻢ اﺳﺄل ﻣﺎ  اﻷدوات اﻟﺘﻲ ﻳﺘﻢ اﺳﺘﻌﻤﺎﻟﻬﺎ ﻟﻠﺤﺼﻮل ﻋﻠﻰ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﻣﻦ اﻟﻔﻀﺎء ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﻣﻊ اﻻﻧﺘﺒﺎه ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﻤﻌﺎﻟﺠﺘﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻄﻘﺲ- | [اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3970) |
|  | اﻟﻄﻘﺲ واﻟﻔﺼﻮل-اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [اﻟﻠﻴﻞ و اﻟﻨﻬﺎر](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3621) |
|  | اﻷرض و اﻟﺴﻤﺎء-اﻟﻠﻴﻞ و اﻟﻨﻬﺎر |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3622) |
|  | اﻷرض و اﻟﺴﻤﺎء-ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر وﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم- اﻟﻔﻀﺎءُ- | [اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﻟﻘﻤﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3942) |
|  | اﻟﻨُﻈﺎمُ اﻟﺸّﻤﺴﻲّ واﻟﻔﻀﺎءُ-اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﻟﻘﻤﺮ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺤﺎﻛﻲ ﺑﻌﺾ اﻟﻄﺮاﺋﻖ اﻟﺘﻲ ﻳﺮﺻﺪ ﺑﻬﺎ اﻟﻌﻠﻤﺎء اﻟﻜﻮاﻛﺐ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﺪﻭﺭ ﻌ ﻋﻦ ﻧﻔﺴﻪ ﺃﻭ ﻋﻦ ﺃﺣﺪ ﺁﺧﺮ ﺍﻟ ﺸﺎﻁ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴ ﻣﻮﻗﻒ ﻣﺤﺪﺩ، ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺫﻟﻚ ﺑ ﺌﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻭ ﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺧﺮ ﻦ ﺣﺪﻭﺩ ﻋﻼﻗﺔ ﺩﻭﺭﻩ ﺑﺄﺩﻭﺍﺭ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻮ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻗﻮﺍﻋﺪ ﺍﻟﻠﻌﺒﺔ، ﻭ ﺮﺗﺐ ﺍ ﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﺍٍﻟﻄﻼﺏ، ﻭ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﻭﺍﻟﺘﺪﺧﻞ ﺍﻟﻮﻗﺖ ﺍﳌﻨﺎﺳﺐ،  ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﻣﺪﻯ ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﺍﻟﻠﻌﺐ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺪﺍﻑ ﺍﻟ ﺭﺳﻤ ﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻻﺑﺪ ﻣﻦ ﺍﻟ ﺍﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺎﻟﺪﻭﺭ ﺍ ﺪﺩ ﻟﻪ، ﻭﺃﻥ ﻳﺘﻜﻴﻒ ﻣﻊ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﺍﻟ ﺍﺧﺘ ﺿﻤ ﺎ، ﻭﺃﻥ ﻳﺆﺩﻱ ﺩﻭﺭﻩ ﻋ ﺃﻛﻤﻞ ﻭﺟﻪ  ﺣ ﺗﻀﻤﻦ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺇﻳﺠﺎﺑﻴﺔ ﻤﻮﻋﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺘﺎن 17 و18](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/61157?lessonId=84856) |
|  |  | [ﻧﻤﻮذج اﻟﺴﺤﺎﺑﺔ اﻹﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺔ اﻟﻨﻤﻮذج اﻟﺤﺪﻳﺚ ﻟﻠﺬرة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/44594?lessonId=78089) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ )ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ( ﺑﻌﺪ ﺳﺆال ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﺘﻲ ﺗﺤﺪث ﻓﻲ أﺛﻨﺎء دوران ﻛﻞ |  |
| ﻣﻦ اﻟﻘﻤﺮ واﻷرض واﻟﺸﻤﺲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﻄﺮح ﺳﺆال ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺘﺎن اﻟﻠﺘﺎن ﺗﺘﺤﺮﻛﻬﻤﺎ اﻷرض ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء ؟ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ دوران اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﻣﻊ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ أدﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت  ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة و اﻻﺳﺘﻨﺘﺎج | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺨﺘﺺ ﺑﺪراﺳﺔ اﻟﻜﻮن ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| اﻟﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ ﻳﺠﻤﻊ اﻟﻀﻮء وﻳﻜﺒﺮ اﻟﺼﻮر ﻟﺘﺒﺪو اﻷﺟﺮام اﻟﺒﻌﻴﺪة أﻗﺮب وأﻛﺜﺮ ﻟﻤﻌﺎﻧﺎ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺎب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻻﺳﺘﺨﺪام اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻜﺘﺸﻒ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ ﺣﺮﻛﺔ اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ وﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ واﻟﻈﺮاﻫﺮ اﻟﻨﺎﺗﺠﺔ ﻋﻦ ﻛﻞ ﺣﺮﻛﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺠﻜﺴﻮ )اﻷم( اﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋﻠﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺨﺒﺮاء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﺴﻢ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭ ﻌﻄﻲ ﻞ ﻓﺮﺩ ﻓ ﺎ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻋﻦ ﺧﺮ، ﺛﻢ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃ ﺎﺏ  ﺍﳌﻮﺿﻮﺍﺕ ﺍﳌ ﺸﺎ ﺔ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﺍﳌﻮﺿﻮﻉ ﺍﳌﺸ ﻙ، ﺛﻢ ﻌﻮﺩ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺨ ﺓ ﻣﺮﻛﺰﺓ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻡ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﺳﺘﻮﺯﻋ ﺎ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﻮﺿﻴﺢ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻣﻊ ﺗﻘﺴﻴﻢ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺑﻴ ﻢ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﻞ  ﻣ ﻢ،ﻭﻣﻦ ﺛﻢ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻧﺘﺎﺝ ﺍ ﻤﻮﻋﺔ ﺎﻳﺔ ﺍﻟﺪﺭﺱ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺸﺎﺭﻙ ﺑﻔﻌﺎﻟﻴﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ، ﻳﺘﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﻨﻔﺴﻪ ﻭﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﺠﺴﻤﺎت ) ﻟﻸﺟﻬﺰة ﻓﻲ ﺟﺴﻢ اﻷﻧﺴﺎن ،ﻟﻠﺨﻼﻳﺎ ،ﻟﻠﻜﺮة اﻷرﺿﻴﺔ ، ﻟﻠﻤﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ، ﻟﻠﺒﻴﺌﺎت اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﺒﺎﺭﺓ ﻋﻦ ﺗ ﻮ ﻦ ﻳﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗ ﻮ ﻦ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺸ ﻞ ﻴﺢ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻧﻄﻼق ﻣﻜﻮك اﻟﻔﻀﺎء ﻓﻲ رﺣﻠﺔ اﻷﻣﻴﺮ ﺳﻠﻄﺎن ﺑﻦ ﺳﻠﻤﺎن](https://www.youtube.com/watch?v=VA0Azh1OtfY) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ )ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ( ﺑﻌﺪ ﺳﺆال ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﺘﻲ ﺗﺤﺪث ﻓﻲ أﺛﻨﺎء دوران ﻛﻞ |  |
| ﻣﻦ اﻟﻘﻤﺮ واﻷرض واﻟﺸﻤﺲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﻄﺮح ﺳﺆال ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺘﺎن اﻟﻠﺘﺎن ﺗﺘﺤﺮﻛﻬﻤﺎ اﻷرض ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء ؟ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ دوران اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ )ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺎب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻻﺳﺘﺨﺪام اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻟﻠﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| **اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ** /1 إﻳﺠﺎد ﺣﻠﻮل ﻟﻤﺸﻜﻠﺔ اﻟﻤﻌﻴﺸﺔ ﻋﻠﻰ ﻛﻮﻛﺐ اﻟﻤﺮﻳﺦ |  |
| **اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ** /2 ﺑﺤﺚ ﺣﻮل ﻛﻴﻔﻴﺔ ﻋﻤﻞ اﻟﻤﺰوﻟﺔ ) اﻟﺴﺎﻋﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ( وﻛﻴﻒ ﺳﺎﻫﻢ ﻋﻠﻤﺎء اﻟﻤﺴﻠﻤﻴﻦ ﻓﻲ |  |
| ﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ |  |
| /3 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﺻﻮرة ﻟﺼﻔﺤﺔ ﻣﻮﻗﻊ اﻟﻜﺘﺮوﻧﻲ ﻋﻦ اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺪرس |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﻤﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ :  **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ** ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺤﻮار واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻟﺘﺮﻛﻴﺰ /2 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار ﺑﻌﻤﻞ ﻣﺸﻬﺪ ﺗﻤﺜﻴﻠﻲ ﺷﺎﻣﻞ ﻟﻸﺟﺮام اﻟﺴﻤﺎوﻳﺔ واﻷدوات  اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻓﻲ دراﺳﺘﻬﺎ  /3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ﻳﺘﻢ ﻓﻴﻬﺎ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء وﻛﻴﺠﻦ ﻧﻤﻮذج ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ وذﻟﻚ ﺑﺘﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ  اﻟﻨﺎﺣﻴﺔ اﻵﺧﺮى ﻣﻦ اﻟﻔﺼﻞ واﻟﺘﻮاﺻﻞ ﻣﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻻﺧﺮى  اﻟﻨﺸﺎط اﻟﺴﺮﻳﻊ ﻳﺘﻢ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻼﺛﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺗﻤﺜﻴﻞ ﻧﻤﻮج  ﻟﺤﺮﻛﺔ اﻷرض ﺣﻮﻟﻤﺤﻮرﻫﺎ وﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ  /4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس( أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ أدﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﺛﻢ ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻴﻢ ﺗﺨﺘﻠﻒ اﻷرض واﻟﻘﻤﺮ ﻋﻦ اﻟﻨﺠﻮم ؟  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ) ﻟﻤﻨﺎﻇﻴﺮ ﻓﻠﻜﻴﺔ ﻛﻬﺎﺑﻞ( وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إي اﻷﺟﺴﺎم ﻣﻦ ﺻﻨﺎﻋﺔ  اﻹﻧﺴﺎن ؟ /5 ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ  ﺗﻮﺿﻴﺢ ﻣﻌﻨﻰ اﻟﻜﻮن وﻋﻠﻢ اﻟﻔﻠﻚ واﻟﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺠﺴﻢ ﻟﻠﻤﻨﻈﺎر اﻟﻔﻠﻜﻲ  ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﺗﺮﻛﻴﺒﻪ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﻤﻠﻪ  /6 ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﻳﺌﺴﻴﺔ اﻟﺜﺎﻧﻴﺔ ﻛﻴﻒ ﻧﺜﺒﺖ أن اﻷرض ﺗﺪور اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﻜﺴﻮ وذﻟﻚ ﺑﺘﻘﺴﻴﻢ اﻟﻨﺺ ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وﺗﺒﺎدل اﻷﻓﻜﺎر اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻴﻪ ﺑﻴﻦ أﻋﻀﺎء اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ  اﻟﻮاﺣﺪة  /7 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻌﻴﻦ اﻟﻔﺼﻴﺤﺔ  /8 ﺗﻤﺜﻴﻞ ﻣﻜﻮك اﻟﻔﻀﺎء ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ وذﻟﻚ ﺑﺮﺳﻢ اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ واﺳﺘﺨﺪام  ﻣﻤﺤﺎة وﺗﺤﺮﻳﻜﻬﺎ ﻟﺘﻤﺜﻞ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻤﻜﻮك ﻣﻊ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﺤﺮﻛﺔ ﻣﻜﻮك اﻷﻳﺮ ﺳﻠﻄﺎن ﺑﻦ ﺳﻠﻤﺎن أﺛﻨﺎء اﻧﻄﻼﻗﺔ ﻟﻠﻔﻀﺎء /9ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻳﻤﻜﻦ اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺎب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﻠﺘﻘﻮﻳﻢ  واﺳﺘﺨﺪام اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻔﺮدات |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)