

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](https://www.arabia2.com/vb)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻤﺮﻛﺒﺎت و اﻟﺘﻐﻴﺮات  اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ**  اﺷﻌﻞ ﻋﻮد ﺛﻘﺎب ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ واﺳﺎل ﻣﺎذا ﺣﺪث ﻟﻌﻮد اﻟﺜﻘﺎب وﻛﻴﻒ ﺗﻐﻴﺮ ؟  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻋﻄﺎء اﻣﺜﻠﺔ ﻟﺘﻔﺎﻋﻼت ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﺷﺎﻫﺪوﻫﺎ واﺳﺎل : ﻟﻤﺎذا ﻳﻌﺪ ﻃﻬﻲ  اﻟﻄﻌﺎم ﺗﻐﻴﺮا ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺎ ؟  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻣﺎذا ﻳﺤﺪث ﻟﻠﻤﺎدة ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﺘﻐﻴﺮ ؟  اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ ﻫﻲ ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4046) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3625) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻴﻴﺎﺋﻴﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3724) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4040) |
|  | ﻗﻴﺎس اﻟﻤﺎدة وﺗﻐﻴﺮﻫﺎ-ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻌﺮف أن اﻟﻤﺮﻛﺒﺎت ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﻋﻨﺼﺮﻳﻦ أو أﻛﺜﺮ, وﻫﻲ ﺗﺨﺘﻠﻒ ﻓﻲ ﺧﺼﺎﺋﺼﻬﺎ ﻋﻦ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﻤﻜﻮﻧﺔ**  **ﻟﻬﺎ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﻣ ﺍﻥ ﺫﻱ ﻛﻔﺘ ﻥ ــ ﺑﻴﻜﺮ ﻮﻧﺎﺕ ﺍﻟﺼﻮﺩﻳﻮﻡ ﻛ ﻳﺘﺎﺕ ﺍﳌﺎﻏﻨ ﺴﻴﻮﻡ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ. |  |
| ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت واﻟﻤﻌﺎﻟﺠﺔ واﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت. |  |
| ﺗﺮﺗﻴﺐ ﻗﻄﻊ اﻟﺒﺎزل ﻟﺘﻜﻮﻳﻦ ﻣﻌﺎدﻻت ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ |  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ) اﻻﺳﺘﻨﺘﺎج(  اﺳﺘﺨﺪام ﻗﻄﻊ اﻟﺒﺎزل ﻓﻲ ﺗﻜﻮﻳﻦ ﻣﻌﺎدﻻت ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺘﻜﻮن ﻋﻨﺪ إﺗﺤﺎد ﻋﻨﺼﺮﻳﻦ أو أﻛﺜﺮ ﻛﻴﻤﺎﺋﻴﺎ." | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﻟﺒﺪﻳﻠﺔ ﺣﻴﺚ ﺗﻘﻮم اﺣﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺪور اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ  ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﻌﺎﺷﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻦ أﻧﺎ ؟ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺻﺪأ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﻣﺮﻛﺐ ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﻣﻊ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  أي ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ ﻟﻴﺲ ﻣﻦ ﻋﻼﻣﺎت ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺘﻌﺮف ﻣﺆﺷﺮات ﺣﺪوث ﺗﻔﺎﻋﻞ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻲ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻛﻴﻔﻴﺔ ﺣﺪﻭﺙ ﺍﻟﺘﻔﺎﻋﻼﺕ ﺍﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﻗﻄﻌﺔ ﻧﺤﺎﺱ ﻭ ﺎﺱ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔ ﻣ ﻭﺧﻞ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻓﻼش ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ](http://www.khayma.com/muhannad/flashat/flashat1/rxns/37.swf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺴﺆال ﻟﻤﺎذا ﻳﻌﺪ ﻃﻬﻲ اﻟﻄﻌﺎم ﺗﻐﻴﺮا ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺎ  ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻣﺎذا ﻳﺤﺪث ﻟﻠﻤﺎدة ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﺘﻐﻴﺮ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﻳﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﻨﺒﺎﺗﺎت ﺗﻔﺎﻋﻼ" ﻛﻴﻤﺎﺋﻴﺎ ﻹﻧﺘﺎج اﻟﻄﺎﻗﺔ ﻓﻲ ﻋﻤﻠﻴﺔ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء ﻧﺸﺎط اﻟﻨﺤﺎس اﻟﻼﻣﻊ ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ )دون اﻓﻜﺎرك( اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺘﻔﺎﻋﻼت ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ واﺳﺘﻨﺘﺎج دﻻﺋﻞ ﺣﺪوث اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  أي ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ ﻟﻴﺲ ﻣﻦ ﻋﻼﻣﺎت ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﻟﺒﺪﻳﻠﺔ ﺣﻴﺚ ﺗﻘﻮم اﺣﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺪور اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ  ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﻌﺎﺷﺮ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻦ أﻧﺎ ؟ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺻﺪأ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﻣﺮﻛﺐ ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ اﻟﺤﺪﻳﺪ ﻣﻊ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  أي ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ ﻟﻴﺲ ﻣﻦ ﻋﻼﻣﺎت ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﻢ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ اﻟﺪرس ﻣﻦ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ ) ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺒﺒﻬﺎ اﻟﺘﻔﺎﻋﻼت ﺑﻴﻦ اﻟﻬﻮاء واﻟﻠﻮﺣﺎت اﻟﻔﻨﻴﺔ اﻟﻤﻐﻄﺎة ﺑﺎﻟﻮرﻧﻴﺶ  ؟ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /3 اﺟﺮاء ﺗﺠﺮﺑﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﻋﻠﻰ ﻗﻄﻌﺔ اﻟﺤﺪﻳﺪ وﺗﻔﺎﻋﻠﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻬﻮاء واﺣﻀﺎر اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **/1 اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ ) ﻛﻤﺎ ورد ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس(**  **/2 اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ :**  اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ ﻳﻜﻮن ﺑﺎﻟﺘﺎﻛﺪ ﻣﻦ ان اﻟﻜﺎس اﻟﻮرﻗﻴﺔ ﻳﻤﻜﻨﻬﺎ اﻟﻮﻗﻮف ﻓﻲ ﻛﻴﺲ اﻟﻐﻠﻖ  واوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻟﺒﺲ اﻟﻘﻔﺎزات واﻟﻨﻈﺎرات اﻟﻮاﻗﻴﺔ  ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻘﻴﺎم ﺑﺎﻟﻨﺸﺎط ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻫﻞ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﺘﻠﺔ ﻗﺒﻞ وﺑﻌﺪ اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ) ﺗﻔﺎﻋﻞ ﻛﺒﺮﻳﺘﺎت اﻟﻤﺎﻏﻨﻴﺴﻴﻮم وﺑﻴﻜﺮﺑﻮﻧﺎت اﻟﺼﻮدﻳﻮم ﻣﻌﺎ ( ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ  ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﻴﺎس واﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ /** اﺧﺘﺒﺎر ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺤﺠﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح /** وﺿﻊ ﺧﻄﺔ واﺧﺘﺒﺎرﻫﺎ ﻟﻜﻴﻔﻴﺔ ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ وذﻟﻚ ﺑﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﺨﺒﺮات اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻋﻠﻰ ﻣﻮاد ﺟﺪﻳﺪة واﺳﺘﻨﺘﺎج اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  **\*\*ﻧﺸﺎط ) اﻟﻨﺤﺎس اﻟﻼﻣﻊ (** اﺳﺘﻨﺘﺎج دﻻﺋﻞ ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ  اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج  **/3 اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) اﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ (**  اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺘﻔﺤﺺ اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﺳﺎﻟﻬﻢ ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺘﻮﻗﻌﻮن دراﺳﺘﻪ |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ وﻓﻖ ﻣﻬﺎم دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻣﻊ اﻟﻤﺮوﻧﺔ ﻓﻲ ﺗﻐﻴﻴﺮ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺐ اﻟﺒﻴﺌﺔ اﻟﺼﻔﻴﺔ  ﻳﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ ﺗﺴﻬﻴﻞ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /2 اﺳﺘﺨﺪام ادوات ﺗﻨﻈﻢ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺠﺮس واﻟﺴﺎﻋﺔ /3 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ  /4 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﺘﺠﺎري ﻳﺴﻬﻞ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻛﺜﺮ 5 / اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ واﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﺒﺪﻳﻠﺔ ﻳﺜﻴﺮ ﺣﻤﺎس اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت /6 ﺑﻨﺎء روح اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻳﻮﻓﺮ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﻴﺌﺔ ﺻﻔﻴﺔ اﻣﻨﻪ ﺗﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ اﺳﺘﻴﻌﺎب اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت /7 اﻟﻔﻼﺷﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ او اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﺗﺴﻬﻞ وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  /8 ﺗﻮﻓﻴﺮ وﺳﺎﺋﻞ ﺑﺪﻳﻠﺔ وﻋﺪم اﻟﻐﺎء اﻻﻧﺸﻄﺔ ﻻﻧﻬﺎ ﻣﻔﺎﺗﻴﺢ ﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ /9 ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻛﺎﻣﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﺑﻴﺘﻮﺗﺎت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎء اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /4 ﻓﻼش ﺣﺪوث اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ  <http://www.khayma.com/muhannad/flashat/flashat1/rxns/37.swf> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻵﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ**  ﻋﺮض ﻋﻤﻠﻲ ﻟﻔﺘﺢ ﻋﻠﺒﺔ دﻫﺎن ﺑﻤﻔﻚ ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻟﻤﺎذا ﺗﺴﺘﺨﺪم ﻫﺬه اﻷدوات ؟ وﻣﺎذا ﻧﺴﻤﻴﻬﺎ ؟  **\*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ**  اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻴﻤﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ واﻛﺘﺐ ﺑﻌﺾ اﻧﻮاع ﻫﺬه اﻻﻻت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة  ﺛﻢ اﺳﺎل : اﻟﺮاﻓﻌﺔ ﻧﻮع ﻣﻦ اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ ﻟﻤﺎذا ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ اﻟﺮاﻓﻌﺔ  ﻟﻤﺎذا ﺗﻌﺪ اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ ﻣﻬﻤﺔ ﻓﻲ ﺣﻴﺎﺗﻨﺎ ؟  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﺛﻢ اﺳﺎل :  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺴﻬﻞ ﺗﺤﺮﻳﻚ اﻻﺟﺴﺎم اﻟﺜﻘﻴﻠﺔ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺴﻬﻞ ﺣﺮﻛﺔ اﻻﺟﺴﺎم؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4155) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺘﻌﺮف أﻧﻮاع اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺠﻜﺴﻮ )اﻷم( اﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋﻠﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺨﺒﺮاء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﺴﻢ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭ ﻌﻄﻲ ﻞ ﻓﺮﺩ ﻓ ﺎ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻋﻦ ﺧﺮ، ﺛﻢ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃ ﺎﺏ  ﺍﳌﻮﺿﻮﺍﺕ ﺍﳌ ﺸﺎ ﺔ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﺍﳌﻮﺿﻮﻉ ﺍﳌﺸ ﻙ، ﺛﻢ ﻌﻮﺩ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺨ ﺓ ﻣﺮﻛﺰﺓ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻡ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﺳﺘﻮﺯﻋ ﺎ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﻮﺿﻴﺢ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻣﻊ ﺗﻘﺴﻴﻢ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺑﻴ ﻢ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﻞ  ﻣ ﻢ،ﻭﻣﻦ ﺛﻢ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻧﺘﺎﺝ ﺍ ﻤﻮﻋﺔ ﺎﻳﺔ ﺍﻟﺪﺭﺱ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺸﺎﺭﻙ ﺑﻔﻌﺎﻟﻴﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ، ﻳﺘﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﻨﻔﺴﻪ ﻭﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻔﺼﻮل اﻟﻤﻘﻠﻮﺑﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺘﺒﺪﻳﻞ ﺑ ﻥ ﺍﳌ ﺎﻡ ﺍﻟ ﺗﻨﻔﺬ ﺍﻟﻔﺼﻞ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺎ ﺍﳌ ﻝ، ﻭ ﺴ ﺜﻤﺮ ﻭﻗﺖ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﻤﺎﺭ ﻦ ﻭﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎﺕ  ﻭﺍﳌﻨﺎﻗﺸﺎﺕ ﻟﺘﻌﻤﻴﻖ ﺍﻟﻔ ﻢ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﻟﺸﺮﺡ ﺍ ﻴﺪ ﻟﻠﺪﺭﺱ ﻋ ﺷ ﻞ ﻣﻦ ﺷ ﺎﻝ ﻟﻜ ﻭﻧﻴﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﻌﺾ ﺸﻄﺔ ﺍﻟ ﻌﻤﻖ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘ ﻮﻥ ﻣﺮﺍﻓﻘﺔ ﻟﻠﺸﺮﺡ، ﻭﺇﺭﺳﺎﻝ ﺷﺮﺡ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﺸﻄﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻭﻣﻤﺎﺭﺳﺔ ﺩﻭﺭ ﺍﳌﺮﺷﺪ ﻭﺍﳌﻮﺟﻪ ﻭﺍﳌ ﺴﺮ ﺩﺍﺧﻞ ﺍﻟﺼﻒ ﻟﻠﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ  ﺣﺪﻭﺙ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﺸ ﻞ ﺍﳌﻄﻠﻮﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺍﻟﻨﻔﺲ ﻣﺸﺎ ﺪﺓ ﺷﺮﺡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﺒ ﺖ ﻭ ﺟ ﺎﺩ ﻟﻔ ﻤﻪ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﻭﺗﺪﻭ ﻦ ﻣﺎ ﻳﺼﻌﺐ ﻋﻠ ﻢ ﻓ ﻤﻪ ﺃﻭ ﻣﺎ ﺸ ﻮﻥ  ﻓ ﻤﻪ، ﻭﻃﺮﺡ ﺍﺳﺘﻔﺴﺎﺭﺍ ﻢ ﻋ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻭﻋ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺃﺛﻨﺎﺀ ﺍﻟﺪﺭﺱ،ﻭﻣﺴﺎﻋﺪﺓ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﻼﻻﺕ ﺍﻟ ﺴﻴﻄﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=DQwhWvKtvvQ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻔﺘﺢ ﻋﻠﺒﺔ ﺑﻤﻔﻚ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﻧﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻗﺮاءة ﺻﻔﺤﺎت اﻟﺪرس وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ دون اﻓﻜﺎرك اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زواج ﺷﺎرك وﺣﻞ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﺟﺎﺑﺔ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 اﻵﻟﺔ اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ  -2 اﻟﺮواﻓﻊ  -3 اﻵﻟﺔ اﻟﻤﺮﻛﺒﺔ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك /2 ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ  /3 ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ 11 ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي واﻻرﻛﺎن اﻻرﺑﻌﺔ  /4 اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| إذا اﺳﺘﺨﺪﻣﺖ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ اﻵﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ ﻓﺄﻧﻲ أﺣﺼﻞ ﻋﻠﻰ آﻟﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺤﺴﺐ ﻛﻼ ﻣﻦ اﻟﻘﻮة وﻃﻮل ذراع اﻟﻘﻮة, وﻃﻮل ذراع اﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ, ﻓﻲ اﻻت ﺑﺴﻴﻄﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﺗﻄﺒﻴﻖ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺠﻜﺴﻮ )اﻷم( اﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋﻠﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺨﺒﺮاء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﺴﻢ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭ ﻌﻄﻲ ﻞ ﻓﺮﺩ ﻓ ﺎ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻋﻦ ﺧﺮ، ﺛﻢ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃ ﺎﺏ  ﺍﳌﻮﺿﻮﺍﺕ ﺍﳌ ﺸﺎ ﺔ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﺍﳌﻮﺿﻮﻉ ﺍﳌﺸ ﻙ، ﺛﻢ ﻌﻮﺩ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺨ ﺓ ﻣﺮﻛﺰﺓ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻡ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﺳﺘﻮﺯﻋ ﺎ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﻮﺿﻴﺢ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻣﻊ ﺗﻘﺴﻴﻢ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺑﻴ ﻢ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﻞ  ﻣ ﻢ،ﻭﻣﻦ ﺛﻢ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻧﺘﺎﺝ ﺍ ﻤﻮﻋﺔ ﺎﻳﺔ ﺍﻟﺪﺭﺱ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺸﺎﺭﻙ ﺑﻔﻌﺎﻟﻴﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ، ﻳﺘﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﻨﻔﺴﻪ ﻭﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻔﺼﻮل اﻟﻤﻘﻠﻮﺑﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺘﺒﺪﻳﻞ ﺑ ﻥ ﺍﳌ ﺎﻡ ﺍﻟ ﺗﻨﻔﺬ ﺍﻟﻔﺼﻞ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺎ ﺍﳌ ﻝ، ﻭ ﺴ ﺜﻤﺮ ﻭﻗﺖ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﻤﺎﺭ ﻦ ﻭﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎﺕ  ﻭﺍﳌﻨﺎﻗﺸﺎﺕ ﻟﺘﻌﻤﻴﻖ ﺍﻟﻔ ﻢ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﻟﺸﺮﺡ ﺍ ﻴﺪ ﻟﻠﺪﺭﺱ ﻋ ﺷ ﻞ ﻣﻦ ﺷ ﺎﻝ ﻟﻜ ﻭﻧﻴﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﻌﺾ ﺸﻄﺔ ﺍﻟ ﻌﻤﻖ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘ ﻮﻥ ﻣﺮﺍﻓﻘﺔ ﻟﻠﺸﺮﺡ، ﻭﺇﺭﺳﺎﻝ ﺷﺮﺡ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﺸﻄﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻭﻣﻤﺎﺭﺳﺔ ﺩﻭﺭ ﺍﳌﺮﺷﺪ ﻭﺍﳌﻮﺟﻪ ﻭﺍﳌ ﺴﺮ ﺩﺍﺧﻞ ﺍﻟﺼﻒ ﻟﻠﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ  ﺣﺪﻭﺙ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﺸ ﻞ ﺍﳌﻄﻠﻮﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺍﻟﻨﻔﺲ ﻣﺸﺎ ﺪﺓ ﺷﺮﺡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﺒ ﺖ ﻭ ﺟ ﺎﺩ ﻟﻔ ﻤﻪ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﻭﺗﺪﻭ ﻦ ﻣﺎ ﻳﺼﻌﺐ ﻋﻠ ﻢ ﻓ ﻤﻪ ﺃﻭ ﻣﺎ ﺸ ﻮﻥ  ﻓ ﻤﻪ، ﻭﻃﺮﺡ ﺍﺳﺘﻔﺴﺎﺭﺍ ﻢ ﻋ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻭﻋ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺃﺛﻨﺎﺀ ﺍﻟﺪﺭﺱ،ﻭﻣﺴﺎﻋﺪﺓ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺫﺭﺍﻉ ﺍﻟﻘﻮﺓ ﻭﺍﳌﻘﺎﻭﻣﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﺳﻴﺎﺭﺓ ﻛﺒ ﺓ ﻭﻣ ﺍﻥ ﻧﺎﺑ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ذراع اﻟﻘﻮة واﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ ﻓﻲ اﻟﺮواﻓﻊ](https://www.youtube.com/watch?v=M3Cuypb4XmI) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺘﺤﺪﻳﺪ ذراع اﻟﻘﻮة وذراع اﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ |  |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ) اﻟﺮواﻓﻊ واﻟﻘﻮة( |  |
|  | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺒﺬﻟﻬﺎ ﻋﻨﺪ اﺳﺘﻌﻤﺎل اﻵﻟﺔ اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ ﺗﺴﻤﻰ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| -1 إرﺟﻮﺣﺔ اﻟﻤﻴﺰان |  |
| -2 ﻋﺮﺑﺔ اﻟﻴﺪ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 ﻣﻠﻘﻂ اﻟﺸﻌﺮ |  |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك |  |
| /2 ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ |  |
| /3 ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ 11 ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي واﻻرﻛﺎن اﻻرﺑﻌﺔ |  |
| /4 اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| إذا اﺳﺘﺨﺪﻣﺖ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ اﻵﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ ﻓﺄﻧﻲ أﺣﺼﻞ ﻋﻠﻰ آﻟﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﻟﻠﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 ﺗﺼﻤﻴﻢ اﻟﺔ ﻣﺮﻛﺒﺔ ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ ﻓﻲ اﻟﻤﻄﺒﺦ ﻟﺮﻓﻊ اﻻﺟﺴﺎم |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت إذا ﻛﺎن ﻃﻮل ذراع اﻟﻘﻮة 3 أﻣﺜﺎل ﻃﻮل ذراع اﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ ﻓﻤﺎ اﻟﻔﺎﺋﺪة اﻵﻟﻴﺔ ؟ |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻗﺼﺼﻴﺔ( | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ﻛﻴﻒ ﺗﺒﺪو اﻟﺤﻴﺎة اذا اﺧﺘﻔﺖ ﻣﻨﻬﺎ اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ ؟ |  |
| /5 اﺑﺤﺜﻲ ﻋﻦ اﻟﻔﺎﺋﺪة اﻻﻟﻴﺔ ﻓﻲ وﺳﺎﺋﻞ اﻟﻨﻘﻞ اﻟﻤﻬﺠﻨﺔ ﺛﻢ ﻋﺮض اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /3 اﻟﺮواﻓﻊ  <https://www.youtube.com/watch?v=M3Cuypb4XmI>  /4 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺸﻐﻞ و اﻟﻄﺎﻗﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻛﻞ ﻣﻦ ﻋﻨﻮان اﻟﺪرس واﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮر وﺗﻮﻗﻊ اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت  اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪروس \*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ  ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﺪرس اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﻟﻄﺎﻗﺔ واﻵﻵت( ﻣﺴﺘﻌﻤﻠﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ واﻃﺮح ﻋﻠﻴﻬﻢ ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻛﻴﻒ ﻧﺴﺘﺨﺪم اﻟﻄﺎﻗﺔ ﻻﻧﺠﺎز  اﻟﺸﻐﻞ؟  اذﻛﺮي ﺑﻌﺾ اﻻﻻت اﻟﺒﺴﻴﻄﺔ اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺰل ؟  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﺛﻢ اﺳﺎل :  اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| اﻧﻮاع اﻟﻘﻮى | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﺪﻓﻊ واﻟﺴﺤﺐ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4071) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﺪﻓﻊ واﻟﺴﺤﺐ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﻘﻮى ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻘﻮى ﺗﺤﺮك اﻷﺷﻴﺎء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3629) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى-اﻟﻘﻮى ﺗﺤﺮك اﻷﺷﻴﺎء |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﻘﻮى ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻘﻮى](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3728) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻘﻮى |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﻘﻮى؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى | [اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3973) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى-اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻌﺮف اﻟﺸﻐﻞ واﻟﻄﺎﻗﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﺍﻃﺎﺭ ﺩﺭﺍﺟﺔ ــ ﻛﺮﺓ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔــ ﺳﺎﻋﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ) ﺍﻟﺸﻐﻞ ﻭﺍﻟﻄﺎﻗﺔ ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻄﺎﻗﺔ واﻧﻮاﻋﻬﺎ](https://www.youtube.com/watch?v=mAevY1UUB-k) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ وﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف اﻟﺘﻠﺨﻴﺺ اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ادﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ذﻛﺮ اﻧﻮاع اﻟﻄﺎﻗﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻠﻮﺣﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﻄﺎﻗﺔ  -2 اﻟﺸﻐﻞ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﻟﺰواﻳﺎ اﻻرﺑﻊ( ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻻﻫﺪاف اﻟﺪرس  اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻼﻧﺴﺎن اﺳﺘﻌﻤﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ﻓﻲ اﻧﺠﺎز اﻻﻋﻤﺎل ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| إﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  إذا أﺛﺮت ﺑﻘﻮة ﻣﻘﺪارﻫﺎ 100) ﻧﻴﻮﺗﻦ( ﻓﻲ ﺟﺴﻢ ﻟﺘﺤﺮﻳﻚ ﻣﺴﺎﻓﺔ) 5م (ﻓﺄن اﻟﺸﻐﻞ اﻟﻤﺒﺬول ﻳﺴﺎوي: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﻣﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )ب( ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  إﻧﺠﺎز ﺷﻐﻞ ﻋﻠﻰ ﺟﺴﻢ ﻳﺰﻳﺪ ﻣﻦ ﻃﺎﻗﺔ ذﻟﻚ اﻟﺠﺴﻢ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )ب( ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺸﻐﻞ واﻟﻄﺎﻗﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳ ﺒﻊ ﻓ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃﺳﻠﻮ ﺎً ﻣﻨﻈﻤﺎً ﻣﻦ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺪﺍ ، ﺣﻴﺚ ﺴ ﺜﺎﺭ ﻓﻴﻪ ﺃﺫ ﺎ ﻢ، ﺍﺳﺘﻤﻄﺎﺭ ﻓ ﺎﺭ ﺣﻮﻝ ﻣﺸ ﻠﺔ  ﻣﺤﺪﺩﺓ، ﺪﻑ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻗﺪﺭ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﻠ ﺎ، ﻣﻊ ﺗﺄﺟﻴﻞ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺇﻟﯩﻤﺮﺣﻠﺔ ﻻﺣﻘﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﻔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻓ ﺎﺭ ﺑﺪﺍﻋﻴﺔ ﺣﻮﻝ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﻌ ﻥ، ﻭﻣﻨﺎﻗﺸ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ ﻣﻦ ﺍﺟﻞ ﺗﻘﻴﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﺼ ﻴﻔ ﺎ ﺇ  ﺃﻓ ﺎﺭ ﺃﺻﻴﻠﺔ ﻭﻣﻔﻴﺪﺓ ﻗﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺘﻄﺒﻴﻖ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻋﺪﺩ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﺸ ﻞ ﺗﻠﻘﺎ ﻲ ﻭﺳﺮ ﻊ ﻭﺣﺮ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﺑﻮﺍﺳﻄ ﺎ ﺣﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﺣ ﺍﻡ ﺃﺭﺍﺀ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﺎ،  ﻭ ﺳﺘﻔﺎﺩﺓ ﻣﻦ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻢ،ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺗﻄﻮ ﺮ ﺎ ﻭﺍﻟﺒﻨﺎﺀ ﻋﻠ ﺎ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺗﺤﻮﻻﺕ ﺍﻟﻄﺎﻗﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﺗﺤﻮﻻت اﻟﻄﺎﻗﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=qFsfcG6u6Gk) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ) اﻟﻘﻮة اﻟﻤﺴﺘﻌﻤﻠﺔ( اﻟﺘﻠﺨﻴﺺ اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ادﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ذﻛﺮ ﺗﺤﻮﻻت اﻟﻄﺎﻗﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﻠﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي(  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاء واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  إﻧﺠﺎز ﺷﻐﻞ ﻋﻠﻰ ﺟﺴﻢ ﻳﺰﻳﺪ ﻣﻦ ﻃﺎﻗﺔ ذﻟﻚ اﻟﺠﺴﻢ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﻟﺰواﻳﺎ اﻻرﺑﻊ( ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻻﻫﺪاف اﻟﺪرس  اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻼﻧﺴﺎن اﺳﺘﻌﻤﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ﻓﻲ اﻧﺠﺎز اﻻﻋﻤﺎل ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| إﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  إذا أﺛﺮت ﺑﻘﻮة ﻣﻘﺪارﻫﺎ 100) ﻧﻴﻮﺗﻦ( ﻓﻲ ﺟﺴﻢ ﻟﺘﺤﺮﻳﻚ ﻣﺴﺎﻓﺔ) 5م (ﻓﺄن اﻟﺸﻐﻞ اﻟﻤﺒﺬول ﻳﺴﺎوي: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﻣﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )ب( ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  إﻧﺠﺎز ﺷﻐﻞ ﻋﻠﻰ ﺟﺴﻢ ﻳﺰﻳﺪ ﻣﻦ ﻃﺎﻗﺔ ذﻟﻚ اﻟﺠﺴﻢ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )ب( ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل ﻛﻴﻔﻴﺔ ﺗﺤﻮل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ اﻟﻰ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﻓﻲ ﺑﻄﺎرﻳﺔ اﻻﻟﻌﺎب ؟ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ) ﺣﺴﺎب اﻟﺸﻐﻞ( |  |
| ﻳﺤﻤﻞ ﻣﺼﻌﺪ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻛﺘﻠﺔ وزﻧﻬﺎ 200 ﻧﻴﻮﺗﻦ ﻣﺴﺎﻓﺔ 10 م | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| وﻳﺒﺬل ﺷﻐﻼ ﺿﺪ ﻗﻮة اﻻﺣﺘﻜﺎك ﻗﺪره 1000 ﺟﻮل ﻣﺎ ﻣﻘﺪار اﻟﺸﻐﻞ اﻟﺬي ﻳﻨﺠﺰه اﻟﻤﺼﻌﺪ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /3 ﺗﺤﻮﻻت اﻟﻄﺎﻗﺔ  <https://www.youtube.com/watch?v=qFsfcG6u6Gk> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺼﻮت | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **\*\*ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ اﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻛﻞ ﻣﻦ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس واﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮر وﺗﻮﻗﻊ اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت  اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪروس  **\*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﻟﺼﻮت واﻟﻀﻮء( ﻣﺴﺘﻌﻤﻠﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﻳﺘﻢ ﺗﺜﺒﻴﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ واﻃﺮح ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ) ﻛﻴﻒ  ﻧﺪرك اﻟﺼﻮت واﻟﻀﻮء ﺑﺤﻮاﺳﻨﺎ وﻛﻴﻒ ﻧﺴﺘﻔﻴﺪ ﻣﻨﻬﻤﺎ (؟ ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﻳﻨﺘﻘﻞ اﻟﺼﻮت ؟  ﻫﻞ اﻟﻀﻮء ﻣﻮﺟﺎت ام ﺟﺴﻴﻤﺎت ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﺣﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل اﻣﺎم اﻟﺼﻒ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ او اﺛﻨﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ ﻣﺴﺘﻌﻴﻨﺎت ﺑﺎﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻣﻘﺪﻣﺘﻪ واﻛﺘﺐ  اﻟﻜﻠﻤﺎت وﻣﻌﺎﻧﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ .  اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ وﺗﻌﺮف ﻣﻌﺎﻧﻲ  اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت واﺳﺘﺨﺪاﻣﻬﺎ ﻓﻲ ﺗﻌﺎﺑﻴﺮ ﻋﻠﻤﻴﺔ  ﻳﺘﻢ اﺳﺘﻌﺮاض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻟﻤﺮاﺟﻌﺘﻬﺎ ﺑﻌﺪ  اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ دراﺳﺔ ﻛﻞ ﻣﻮﺿﻮع  **\*\* اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت واﺧﺘﻴﺎر ﺻﻮت ﻹﺣﺪاﺛﻪ  واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺣﻮل أﻫﻤﻴﺘﻪ وﻛﻴﻒ ﺣﺪث وﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﺗﻐﻴﻴﺮه  \*\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس :  ﻣﺎ أﻫﻤﻴﺔ اﻟﺼﻮت وﻛﻴﻒ ﻧﺸﺄ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ ) أﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل( واﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻟﺬي ﺗﺸﻌﺮ ﺑﻪ اذا ﻛﻨﺖ ﻗﺮﻳﺒﺎ ﻣﻦ ﺣﺎﺟﺰ اﻟﺼﻮت ؟ اﻛﺘﺐ اﻷﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻻﺣﻆ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﺼﻮت وﻛﻴﻒ ﻳﺤﺪث؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻀﻮء واﻟﺼﻮت](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4154) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻀﻮء واﻟﺼﻮت |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎ اﻟﺼﻮت وﻛﻴﻒ ﻳﻨﺸﺄ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﺼﻮت](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3729) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-أﺷﻜﺎل ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺼﻮت |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﻳﻨﺸﺄ اﻟﺼﻮت؟وﻛﻴﻒ ﻳﻨﺘﻘﻞ ﻓﻲ اﻷوﺳﺎط؟** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ) ﻃﺎﺋﺮﺓ ﻧﻔﺎﺛﺔ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﺎﺱ ﻭﺭ ــ ﺭ ﺎﻁ ﻃﺎﻃﻲ ــ ﻣﺴﻄﺮﺓ ــ ﻋﻮﺩ ﺻﻐ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺼﻮت](https://www.youtube.com/watch?v=SHNXazjC9hs) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ  ﻣﺎ اﻫﻤﻴﺔ اﻟﺼﻮت ؟  ﻛﻴﻒ ﻳﻨﺸﺄ اﻟﺼﻮت ؟ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻹﺣﺪاث ﺻﻮت واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻣﺎ اﻟﺬي ﺗﺸﻌﺮ ﺑﻪ اذا ﻛﻨﺖ ﻗﺮﻳﺒﺎ ﻣﻦ ﺣﺎﺟﺰ اﻟﺼﻮت ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء ﻧﺸﺎط ﻛﻴﻒ ﻳﺘﻜﻮن اﻟﺼﻮت ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ  ﺗﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﻗﻄﻊ اﻟﺒﺎزل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﻨﺘﺞ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﻬﺘﺰة ﻣﻮﺟﺎت ﺻﻮﺗﻴﺔ ﺗﻨﺘﻘﻞ ﻋﺒﺮ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻرﻛﺎن اﻻرﺑﻌﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ: ﻳﺴﺘﺮﺷﺪ اﻟﺨﻔﺎش إﻟﻰ ﻓﺮﻳﺴﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ﺑﺈﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮت | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺴﻤﻰ ارﺗﺪاد اﻷﻣﻮاج اﻟﺼﻮﺗﻴﺔ ﻋﻨﺪ اﺻﻄﺪاﻣﻬﺎ ﺑﺴﻄﺢ ﻣﺴﺘﻮى ﺻﻠﺐ بـ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

**اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ**

**ﻳﺤﺪد ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﺼﻮت وﻳﻀﻤﻨﻬﺎ اﻟﺘﺮدد وﺣﺪة اﻟﺼﻮت واﻟﺼﺪى واﻟﺘﻀﺎﻏﻂ واﻟﺘﺨﻠﺨﻞ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻓﻼش اﻟﻤﻮﺟﺎت اﻟﺼﻮﺗﻴﺔ](http://uneas.freehostia.com/flashes/amag/sounds/amwag%20soot.swf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﺼﻮت اﻟﺤﺎد واﻟﻐﻠﻴﻂ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﻌﺘﻤﺪ ﺣﺪة اﻟﺼﻮت ﻋﻠﻰ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﺘﺮدد . |  |
| -2 اﻟﺼﺪى . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 ﻣﻮﺟﺔ ﺻﻮﺗﻴﺔ |  |
| -4 ﺣﺪة اﻟﺼﻮت |  |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻرﻛﺎن اﻻرﺑﻌﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ: ﻳﺴﺘﺮﺷﺪ اﻟﺨﻔﺎش إﻟﻰ ﻓﺮﻳﺴﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ﺑﺈﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮت | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺴﻤﻰ ارﺗﺪاد اﻷﻣﻮاج اﻟﺼﻮﺗﻴﺔ ﻋﻨﺪ اﺻﻄﺪاﻣﻬﺎ ﺑﺴﻄﺢ ﻣﺴﺘﻮى ﺻﻠﺐ بـ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ اﻧﺘﻘﺎل اﻟﺼﻮت واﻧﻌﻜﺎﺳﻪ وﺗﺄﺛﻴﺮ دوﺑﻠﺮ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ) ﺍﻟﺴﻮﻧﺎﺭ ــ ﻇﺎ ﺮﺓ ﺩﻭ ﻠﺮ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﺧﺘﺮاق ﺣﺎﺟﺰ اﻟﺼﻮت ) ﻇﺎﻫﺮة دوﺑﻠﺮ(](https://www.youtube.com/watch?v=8IAyeTqcfDk) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء ﻧﺸﺎط ﻧﺎﻗﻼت اﻟﺼﻮت اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻈﺎﻫﺮة اﻟﺼﺪى وﺗﻔﺴﻴﺮ ﺳﺒﺐ ﺣﺪوﺛﻬﺎ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﻳﻌﺪاﻟﺼﺪى ﻣﺜﺎﻻ ﻋﻠﻰ أن ﻣﻮﺟﺎت اﻟﺼﻮت: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻣﺒﺪأ ﻋﻤﻞ أﺟﻬﺰة اﻟﺴﻮﻧﺎر ﻫﻮ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻرﻛﺎن اﻻرﺑﻌﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ: ﻳﺴﺘﺮﺷﺪ اﻟﺨﻔﺎش إﻟﻰ ﻓﺮﻳﺴﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ﺑﺈﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮت | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺴﻤﻰ ارﺗﺪاد اﻷﻣﻮاج اﻟﺼﻮﺗﻴﺔ ﻋﻨﺪ اﺻﻄﺪاﻣﻬﺎ ﺑﺴﻄﺢ ﻣﺴﺘﻮى ﺻﻠﺐ بـ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﻢ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت : |  |
| ﻳﺴﺘﻐﺮق اﻟﻮﻗﺖ ﺛﺎﻧﻴﺔ واﺣﺪة ﻟﻴﺮﺗﺪ ﻋﻦ ﺟﺴﻢ ﻣﻮﺿﻮع ﻋﻠﻰ ﻋﻤﻖ 700 م ﺗﺤﺖ ﺳﻄﺢ اﻟﻤﺎء ﻣﺎﻋﻤﻖ اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺬي |  |
| ﻧﺴﻤﻊ ﺻﻮت اﻟﺼﺪى اﻟﻤﻨﻌﻜﺲ ﻋﻨﻪ ﺑﻌﺪ 4 ﺛﻮان ؟ |  |
| اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ : | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ارﺳﻢ ﺟﺰﻳﺌﺎت اﻟﻬﻮاء ﻓﻲ ﺣﺎﻟﺘﻲ اﻟﺘﺨﻠﺨﻞ واﻻﻧﻀﻐﺎط واﻟﻮاﻧﻬﻤﺎ |  |
| اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﺠﻼت واﻟﻜﺘﺐ واﻻﻧﺘﺮﻧﺖ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻻدوات اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻟﺤﻤﺎﻳﺔ اﻻذن ﻣﻦ اﻟﻀﻮﺿﺎء وﻛﺘﺎﺑﺘﻬﺎ |  |
| ﻛﺘﻘﺮﻳﺮ وﻋﺮﺿﻬﺎ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |

|  |
| --- |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ  /2 ﻇﺎﻫﺮة دوﺑﻠﺮ  <https://www.youtube.com/watch?v=8IAyeTqcfDk>  /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /4 ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت اﻟﺘﺮﺑﻴﺔ واﻟﺘﻌﻠﻴﻢ  /5 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻀﻮء | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **\*\*اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  ﺗﻘﻮم اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﺑﺘﺘﺸﻐﻴﻞ ﻣﺼﺒﺎح ﻳﺪوي ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ ﺛﻢ ﺗﺴﺄل :  ﻣﺎ أﻫﻤﻴﺔ اﻟﻀﻮء ﺑﺎﻟﻨﺴﺒﺔ ﻟﻜﻢ ؟  ﻫﻞ اﻻﺿﻮاء ﺟﻤﻴﻌﻬﺎ ﻣﺘﺸﺎﺑﻬﻪ ؟  **\*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻀﻮء واﺳﺎل :  ﻟﻤﺎذا ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﻀﻮء ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ ) اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل( واﺳﺎل : ﻣﺎ ﻧﻮع اﻟﻤﺴﺎر اﻟﺬي ﻳﺴﻠﻜﻪ ﺿﻮء اﻟﺸﻤﺲ ﻟﻠﻮﺻﻮل ﻻرض ؟ ﻣﻊ اﻟﺮﺑﻂ ﺑﻀﻮء اﻟﻤﺼﺒﺎح  اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻻﺣﻆ اﻳﺔ ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ﻓﻲ اﺛﻨﺎء  ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﻀﻮء وﻛﻴﻒ ﻳﻨﺘﻘﻞ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻀﻮء واﻟﺼﻮت](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4154) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻀﻮء واﻟﺼﻮت |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎ اﻟﻀﻮء وﻛﻴﻒ ﻳﻨﺘﻘﻞ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻀﻮء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3730) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-أﺷﻜﺎل ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻀﻮء |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ أن ﻟﻠﻀﻮء ﺧﺼﺎﺋﺺ ﻣﻮﺟﺎت وﺧﺼﺎﺋﺺ ﺟﺴﻴﻤﺎت** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. |  |
| ) ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺁﻟﻴﺔ ﻋﻤﻞ ﺎﻣ ﺍ ﺍﻟﺘﺼﻮ ﺮ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻓﻼﺵ ﻌﻠﻴ ﺍﳌﻮﺟﺎﺕ ﺍﻟﻀﻮ ﻲ |  |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﻣﺮﺁﺓ ﻣﺴﺘﻮ ﺔ ــ ﻗﻠﻤ ﻥ ﺭﺻﺎﺹ ــ ﻣﻨﻘﻠﺔ ــ ﻣﻤﺤﺎﺗ ﻥ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻤﻮﺟﺎت اﻟﻜﻬﺮوﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=TJVke_DJmBw) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺘﻠﺨﻴﺺ  ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﻟﻠﻀﻮء ﺧﺼﺎﺋﺺ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻳﻨﺘﻘﻞ اﻟﻀﻮء أﺳﺮع ﻣﺎﻳﻤﻜﻦ ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك  ﻣﻦ أﻧﺎ ؟ ﺑﺎﻟﻮﻧﺎت اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ 12  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﻟﻠﻮﺣﺎت ــ اﻟﺪﻣﻴﻨﻮ ــ ﻛﺮة اﻟﺜﻠﺞ(  اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﻌﺘﻢ . |  |
| -2 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺸﻔﺎف . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 اﻟﺠﺴﻢ ﺷﺒﻪ اﻟﺸﻔﺎف . |  |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻌﺮف أن اﻟﻀﻮء ﻳﻤﻜﻦ أن ﻳﻨﻌﻜﺲ أو ﻳﻨﻜﺴﺮ وأن ﻟﻪ أﻃﻮاﻻ ﻣﻮﺟﻴﺔ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ وأﻟﻮاﻧﺎ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  )ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻻ ﻌ ﺎﺱ ﻭﺍﻧﻜﺴﺎﺭ ﺍﻟﻀﻮﺀ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ) ﻋﺪﺳﺎﺕ ﻣﺤﺪﺑﺔ ﻭﻣﻘﻌﺮﺓ ــ ﻣﺮﺁﻳﺎ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ) ﻋﺪﺳﺎﺕ ﻣﺤﺪﺑﺔ ﻭﻣﻘﻌﺮﺓ ــ ﻣﺮﺁﻳﺎ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ  اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﻟﻤﺴﺎر اﻟﺬي ﻳﺴﻠﻜﻪ ﺿﻮء اﻟﺸﻤﺲ ﻟﻠﻮﺻﻮل اﻟﻰ اﻻرض ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ دون اﻓﻜﺎرك وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻻﻧﻜﺴﺎر اﻟﻀﻮء  ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻗﺮص ﻧﻴﻮﺗﻦ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| إﻧﺤﺮاف اﻟﻀﻮء ﻋﻦ ﻣﺴﺎره ﻳﺴﻤﻰ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻟﻠﻮن اﻟﺒﻨﻔﺴﺠﻲ ﻟﻪ ﻃﻮل ﻣﻮﺟﻲ أﻛﺒﺮ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك |  |
| ﻣﻦ أﻧﺎ ؟ |  |
| ﺑﺎﻟﻮﻧﺎت اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ |  |
| ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ 12 | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﻟﻠﻮﺣﺎت ــ اﻟﺪﻣﻴﻨﻮ ــ ﻛﺮة اﻟﺜﻠﺞ( |  |
| اﺧﺘﺒﺎر اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﻌﺘﻢ . |  |
| -2 اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺸﻔﺎف . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 اﻟﺠﺴﻢ ﺷﺒﻪ اﻟﺸﻔﺎف . |  |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻻﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﻘﺮص ﻧﻴﻮﺗﻦ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت اﺳﺘﻌﻤﻞ اﻟﻤﻨﻘﻠﺔ ﻟﺮﺳﻢ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ اﺷﻌﺔ اﻟﻀﻮء اﻟﻤﻨﻌﻜﺴﺔ ﻋﻦ ﻣﺮاه ﺑﺰواﻳﺎ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ ارﺳﻢ ﻣﺨﻄﻄﺎ ﻳﺒﻴﻦ ﻛﻴﻒ ﻳﺤﻠﻞ اﻟﻤﻨﺸﻮر اﻟﻀﻮء اﻻﺑﻴﺾ ) وﺿﻊ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻮان اﻟﻄﻴﻒ( | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺒﻮاﺑﺔ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /3 ﺗﺤﻠﻴﻞ اﻟﻀﻮء  <https://www.youtube.com/watch?v=FFDw1gnzUhM>  /4 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /5 ﻣﻠﺘﻘﻰ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﻴﻦ اﻟﻌﺮب  [/http://www.phys4arab.net/vb](http://www.phys4arab.net/vb/) |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﺻﻮر وﻋﻨﺎوﻳﻦ وﻣﻔﺮدات اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺗﻌﺮﺿﻪ اﻟﺪروس ﺛﻢ اﺗﻞ  اﻵﻳﺔ اﻟﻜﺮﻳﻤﺔ واﺷﺠﻊ ﻣﻦ ﻳﺮﻏﺐ ﻋﻠﻰ ﺗﻼوﺗﻬﺎ  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ** .. ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ اﻋﻤﻞ ﺟﺪول ﺗﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان )اﻟﻤﺎدة( ﻣﺴﺘﻌﻤﻼ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺛﻢ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ وأﻗﺮا ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ) ﻛﻴﻒ  أﺻﻨﻒ اﻟﻤﻮاد(؟  اﺳﺄل ..  ﻣﺎ اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪﻣﻬﺎ ﻓﻲ وﺻﻒ اﻟﻤﺎدة ؟  ﻣﺎ اﻟﻌﻨﺼﺮ وﻣﺎﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﻤﺎدة ؟ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ اﺧﺘﻴﺎر اﻟﺸﺮﻳﻚ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ ) ﻗﻒ ارﻓﻊ ﻳﺪك وﺷﺎرك(  ﻟﺘﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل وإﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺎت ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻣﻌﺎﻧﻲ اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس :**  ﻋﺮض ﻋﻴﻨﺎت ﻣﻮاد ﻣﺜﻞ ﻗﻄﻊ زﺟﺎﺟﻴﺔ واﻧﺎﺑﻴﺐ ﺑﻼﺳﺘﻴﻜﻴﺔ واﻟﻤﻮﻧﻴﻮم وأﺳﺎل ﻫﻞ ﺗﺘﺸﺎﺑﻪ ﺟﻤﻴﻊ  ﻫﺬه اﻟﻤﻮاد وﻓﻴﻤﺎ ﺗﺨﺘﻠﻒ ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﻣﺤﺘﻮى اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﺛﻢ أﺳﺎل ﻟﻤﺎذا ﺗﺨﺘﻠﻒ اﻟﻮان اﻹﺿﺎءة  ﻓﻲ اﻷﻧﺎﺑﻴﺐ؟ اﻛﺘﺐ اﻷﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ أﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﺗﺮﻛﻴﺐ اﻟﻤﺎدة واﻟﻌﻨﺎﺻﺮ واﻟﺬرات** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻣﻮﺍﺩ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ .. ﻣﻜﻌﺒﺎﺕ ﻟﻠﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﺍﻟﺬﺭﺓ ﻭﺍﻟﻌﻨﺼﺮ ﻭﺍﳌﺮﻛﺐ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﺗﻄﺒﻴﻘﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻘﺎوﻣﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65941?lessonId=86457) |
|  |  | [دواﺋﺮ اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮاﻟﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/66025?lessonId=86458) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ وﻟﻠﺪرس  ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ) ﻟﻤﺎذا ﺗﺨﺘﻠﻒ اﻟﻮان اﻻﻧﺎﺑﻴﺐ اﻻﺿﺎءة ﻓﻲ اﻻﻧﺎﺑﻴﺐ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ( |  |
| ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ واﻟﺮﺑﻂ واﻟﺘﺮﻛﻴﺐ ﻳﺘﻢ ذﻛﺮ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺬرة واﻟﻌﻨﺼﺮ واﻟﻤﺮﻛﺐ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ ﺗﺮﻳﺐ اﻟﻤﻌﻜﺒﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﺬرة ﺟﺰء ﻣﻦ اﻟﻌﻨﺼﺮ واﻟﻌﻨﺼﺮ ﺟﺰء ﻣﻦ اﻟﻤﺎدة | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| اﻟﻤﺎدة اﻟﺘﻲ ﻻﻳﻤﻜﻦ ﺗﺠﺰأﺗﻬﺎ ﺑﻄﺮاﺋﻖ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ إﻟﻰ ﻣﻮاد أﺑﺴﻂ ﻣﻨﻬﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ ﺣﻞ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس ﺗﻌﺒﺌﺔ ﻣﺎذا ﺗﻌﻠﻤﺖ ﻓﻲ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﺳﺤﺐ اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )ب( ﺗﺤﺖ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )أ( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻣﺮﻛﺰ اﻟﺬرة ﻳﺴﻤﻰ وﻳﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ ﻧﻮﻋﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺠﺴﻴﻤﺎت ﻫﻤﺎ اﻟﺒﺮوﺗﻮﻧﺎت واﻟﻨﻴﺘﺮوﻧﺎت . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻣﻦ أﻛﺜﺮ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء اﻟﺨﺎرﺟﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أي اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ أﻛﺜﺮ ﺷﻴﻮﻋﴼ ﻓﻲ اﻟﻘﺸﺮة اﻷرﺿﻴﺔ؟ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺴﻤﻲ أﺟﺰاء اﻟﺬرة** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| )اﻹﻧﺘﻘﺎل ﻣﻦ اﻟﻤﺤﺴﻮس وﺷﺒﻪ اﻟﻤﺤﺴﻮس إﻟﻰ اﻟﻤﺠﺮد( (CRA Abstract Representational (Concrete | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺑﻨﺎﺀ ﺍﳌﻔ ﻮﻡ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻣﺘﺘﺎﻟﻴﺔ ﻣﻦ ﺍ ﺴﻮﺱ ﺇ ﺷﺒﻪ ﺍ ﺴﻮﺱ ﺛﻢ ﺇ ﺍ ﺮﺩ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺇﺩﺭﺍﻙ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺑﻄﺮ ﻘﺔ ﻣﺤﺴﻮﺳﺔ، ﻭﻋ ﺭ ﻂ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺑﺒﻌﻀ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﻭﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻋ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺗﻔﺴ ﺍﻟﻌﻼﻗﺎﺕ ﺍﻟ ﺗﺮ ﻂ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﻓﻴﻤﺎ ﺑﻴ ﺎ، ﻭﻃﺒﻴﻌﺔ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ، ﻭﺗﻮﻇﻴﻒ ﺧ ﺗﻪ ﺍﳌﻜ ﺴﺒﺔ ﺟﻤﻞ ﻭﻋﺒﺎﺭﺍﺕ ﺫﺍﺕ  ﺩﻻﻟﺔ ﻣﻌﻨﻮ ﺔ | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟ ﻛﻴﺐ ﺍﻟﺬﺭﺓ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |
| --- |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﺷﺮح اﻟﺬرة وﻣﻜﻮﻧﺎﺗﻬﺎ](https://www.youtube.com/watch?v=4s__bns1fTc) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻋﻤﻠﻴﺎ ﻟﻌﻤﻞ ﻧﻤﻮذج ﻷﺟﺰاء اﻟﺬرة ﻣﻦ ﺧﻼل ﻣﻌﺠﻮن اﻟﻠﻌﺐ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺘﻜﻮن ﻧﻮاة ذرة اﻟﻌﻨﺼﺮ ﻣﻦ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ ﺣﻞ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس ﺗﻌﺒﺌﺔ ﻣﺎذا ﺗﻌﻠﻤﺖ ﻓﻲ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﺳﺤﺐ اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )ب( ﺗﺤﺖ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )أ( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻣﺮﻛﺰ اﻟﺬرة ﻳﺴﻤﻰ وﻳﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ ﻧﻮﻋﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺠﺴﻴﻤﺎت ﻫﻤﺎ اﻟﺒﺮوﺗﻮﻧﺎت واﻟﻨﻴﺘﺮوﻧﺎت . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻣﻦ أﻛﺜﺮ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء اﻟﺨﺎرﺟﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أي اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ أﻛﺜﺮ ﺷﻴﻮﻋﴼ ﻓﻲ اﻟﻘﺸﺮة اﻷرﺿﻴﺔ؟ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﻛﻴﻒ ﺗﺘﺮﻛﺐ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻔﺼﻮل اﻟﻤﻘﻠﻮﺑﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺘﺒﺪﻳﻞ ﺑ ﻥ ﺍﳌ ﺎﻡ ﺍﻟ ﺗﻨﻔﺬ ﺍﻟﻔﺼﻞ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺎ ﺍﳌ ﻝ، ﻭ ﺴ ﺜﻤﺮ ﻭﻗﺖ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﻤﺎﺭ ﻦ ﻭﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎﺕ  ﻭﺍﳌﻨﺎﻗﺸﺎﺕ ﻟﺘﻌﻤﻴﻖ ﺍﻟﻔ ﻢ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﻟﺸﺮﺡ ﺍ ﻴﺪ ﻟﻠﺪﺭﺱ ﻋ ﺷ ﻞ ﻣﻦ ﺷ ﺎﻝ ﻟﻜ ﻭﻧﻴﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﻌﺾ ﺸﻄﺔ ﺍﻟ ﻌﻤﻖ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘ ﻮﻥ ﻣﺮﺍﻓﻘﺔ ﻟﻠﺸﺮﺡ، ﻭﺇﺭﺳﺎﻝ ﺷﺮﺡ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﺸﻄﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻭﻣﻤﺎﺭﺳﺔ ﺩﻭﺭ ﺍﳌﺮﺷﺪ ﻭﺍﳌﻮﺟﻪ ﻭﺍﳌ ﺴﺮ ﺩﺍﺧﻞ ﺍﻟﺼﻒ ﻟﻠﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ  ﺣﺪﻭﺙ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﺸ ﻞ ﺍﳌﻄﻠﻮﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺍﻟﻨﻔﺲ ﻣﺸﺎ ﺪﺓ ﺷﺮﺡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﺒ ﺖ ﻭ ﺟ ﺎﺩ ﻟﻔ ﻤﻪ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﻭﺗﺪﻭ ﻦ ﻣﺎ ﻳﺼﻌﺐ ﻋﻠ ﻢ ﻓ ﻤﻪ ﺃﻭ ﻣﺎ ﺸ ﻮﻥ  ﻓ ﻤﻪ، ﻭﻃﺮﺡ ﺍﺳﺘﻔﺴﺎﺭﺍ ﻢ ﻋ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻭﻋ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺃﺛﻨﺎﺀ ﺍﻟﺪﺭﺱ،ﻭﻣﺴﺎﻋﺪﺓ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﺻﻮﺭ ﻟ ﺪﻭﻝ ﺍﻟﺪﻭﺭﻱ ﻮﺳﻴﻠﺔ ﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺑﻮﺟﻮﺩ ﻓﺮﺍﻏﺎﺕ ﻟﺒﻌﺾ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍﳌ ﻤﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑﺘﻌﺒﺌ ﺎ( ﻛﺘﻘﻮ ﻢ ﺗ ﻮ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ ﻟﻠﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري وﺗﺮك ﺑﻌﺾ اﻣﺎﻛﻦ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﺎرﻏﺔ ﻟﺘﻌﺒﺌﺘﻪ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري إﻟﻰ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻳﻤﻜﻦ ﺗﺼﻨﻴﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري إﻟﻰ ﻓﻠﺰات و ﻻ ﻓﻠﺰات و ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻﻓﻠﺰات ﻓﻘﻂ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ |  |
| ﺣﻞ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ ﻣﺎذا ﺗﻌﻠﻤﺖ ﻓﻲ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﺳﺤﺐ اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )ب( ﺗﺤﺖ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )أ( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻣﺮﻛﺰ اﻟﺬرة ﻳﺴﻤﻰ وﻳﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ ﻧﻮﻋﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺠﺴﻴﻤﺎت ﻫﻤﺎ اﻟﺒﺮوﺗﻮﻧﺎت واﻟﻨﻴﺘﺮوﻧﺎت . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻣﻦ أﻛﺜﺮ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء اﻟﺨﺎرﺟﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أي اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ أﻛﺜﺮ ﺷﻴﻮﻋﴼ ﻓﻲ اﻟﻘﺸﺮة اﻷرﺿﻴﺔ؟ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﺑﻌﺾ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ وﺧﻮاﺻﻬﺎ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺮاﺑﻊ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻔﺼﻮل اﻟﻤﻘﻠﻮﺑﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺘﺒﺪﻳﻞ ﺑ ﻥ ﺍﳌ ﺎﻡ ﺍﻟ ﺗﻨﻔﺬ ﺍﻟﻔﺼﻞ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺎ ﺍﳌ ﻝ، ﻭ ﺴ ﺜﻤﺮ ﻭﻗﺖ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﻤﺎﺭ ﻦ ﻭﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎﺕ  ﻭﺍﳌﻨﺎﻗﺸﺎﺕ ﻟﺘﻌﻤﻴﻖ ﺍﻟﻔ ﻢ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﻟﺸﺮﺡ ﺍ ﻴﺪ ﻟﻠﺪﺭﺱ ﻋ ﺷ ﻞ ﻣﻦ ﺷ ﺎﻝ ﻟﻜ ﻭﻧﻴﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﻌﺾ ﺸﻄﺔ ﺍﻟ ﻌﻤﻖ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻟﺘ ﻮﻥ ﻣﺮﺍﻓﻘﺔ ﻟﻠﺸﺮﺡ، ﻭﺇﺭﺳﺎﻝ ﺷﺮﺡ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﺸﻄﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻭﻣﻤﺎﺭﺳﺔ ﺩﻭﺭ ﺍﳌﺮﺷﺪ ﻭﺍﳌﻮﺟﻪ ﻭﺍﳌ ﺴﺮ ﺩﺍﺧﻞ ﺍﻟﺼﻒ ﻟﻠﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ  ﺣﺪﻭﺙ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﺸ ﻞ ﺍﳌﻄﻠﻮﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺍﻟﻨﻔﺲ ﻣﺸﺎ ﺪﺓ ﺷﺮﺡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﺒ ﺖ ﻭ ﺟ ﺎﺩ ﻟﻔ ﻤﻪ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﻭﺗﺪﻭ ﻦ ﻣﺎ ﻳﺼﻌﺐ ﻋﻠ ﻢ ﻓ ﻤﻪ ﺃﻭ ﻣﺎ ﺸ ﻮﻥ  ﻓ ﻤﻪ، ﻭﻃﺮﺡ ﺍﺳﺘﻔﺴﺎﺭﺍ ﻢ ﻋ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻭﻋ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺃﺛﻨﺎﺀ ﺍﻟﺪﺭﺱ،ﻭﻣﺴﺎﻋﺪﺓ ﺯﻣﻼ ﻢ ﻓ ﻢ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻣﻮﺍﺩ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ .. ﻣﻜﻌﺒﺎﺕ ﻟﻠﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﺍﻟﺬﺭﺓ ﻭﺍﻟﻌﻨﺼﺮ ﻭﺍﳌﺮﻛﺐ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ وﻟﻠﺪرس  ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ) ﻟﻤﺎذا ﺗﺨﺘﻠﻒ اﻟﻮان اﻻﻧﺎﺑﻴﺐ اﻻﺿﺎءة ﻓﻲ اﻻﻧﺎﺑﻴﺐ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ ﻟﻠﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري وﺗﺮك ﺑﻌﺾ اﻣﺎﻛﻦ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﺎرﻏﺔ ﻟﺘﻌﺒﺌﺘﻪ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري إﻟﻰ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﻳﻤﻜﻦ ﺗﺼﻨﻴﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري إﻟﻰ ﻓﻠﺰات و ﻻ ﻓﻠﺰات و ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﺼﻨﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﻓﻲ اﻟﺠﺪول اﻟﺪوري إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻﻓﻠﺰات ﻓﻘﻂ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ ﺣﻞ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس ﺗﻌﺒﺌﺔ ﻣﺎذا ﺗﻌﻠﻤﺖ ﻓﻲ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﺳﺤﺐ اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )ب( ﺗﺤﺖ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ ﻣﻦ اﻟﻘﺎﺋﻤﺔ )أ( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻣﺮﻛﺰ اﻟﺬرة ﻳﺴﻤﻰ وﻳﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ ﻧﻮﻋﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺠﺴﻴﻤﺎت ﻫﻤﺎ اﻟﺒﺮوﺗﻮﻧﺎت واﻟﻨﻴﺘﺮوﻧﺎت . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻣﻦ أﻛﺜﺮ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻓﻲ اﻟﻔﻀﺎء اﻟﺨﺎرﺟﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أي اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ أﻛﺜﺮ ﺷﻴﻮﻋﴼ ﻓﻲ اﻟﻘﺸﺮة اﻷرﺿﻴﺔ؟ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس وﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺗﻪ |  |
| /2 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﺬرة ﻣﻦ أدوات ﺑﺴﻴﻄﺔ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ اﺑﺤﺚ ﻋﻦ اﻷﺷﻴﺎء اﻟﻤﺼﻨﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﻓﻠﺰات واﺗﺨﻴﻞ ﻟﻮ ﻟﻢ ﺗﻜﻦ ﻫﻨﺎك ﻓﻠﺰات | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت : ﺣﺴﺎب ﻛﺘﻠﺔ اﻷﻛﺴﺠﻴﻦ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ** ) اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ( ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺘﻠﻤﻴﺤﺎت ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  اﺿﻊ ﻧﻮﻋﺎ واﺣﺪا ﻣﻦ اﻻﺟﺴﺎم ﻓﻲ ﻛﻞ ﺻﻨﺪوق ﻣﻦ اﻟﺼﻨﺎدﻳﻖ اﻻرﺑﻌﺔ وﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت  ﻟﻤﻼﺣﻈﺔ ﻣﺎ ﺑﺪاﺧﻞ اﻟﺼﻨﺪوق ﻣﻼﺣﻈﺔ ﻏﻴﺮ ﻣﺒﺎﺷﺮة **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ** ﺗﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﺘﺨﻤﻴﻦ ﻻﻛﺘﺸﺎف ﻣﺎ ﺑﺪاﺧﻞ اﻟﺼﻨﺪوق ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :**  اﻗﺘﺮاح ﻣﻮاد ﻳﻤﻜﻦ اﻛﺘﺸﺎﻓﻬﺎ ﺑﺴﻬﻮﻟﺔ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﺼﻨﺎدﻳﻖ ﺑﻬﺎ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﻮﻗﻊ واﻟﺘﺨﻤﻴﻦ  واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج واﻻﺳﺘﺪال  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :**  ﻳﺘﻢ اﻗﺘﺮاح ﻣﻮاد ﺟﺪﻳﺪة ﻟﻬﺎ ﺧﺼﺎﺋﺺ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ وﻃﺮح اﻓﻜﺎر ﻻﻛﺘﺸﺎف ﻫﺬه اﻟﻤﻮاد  **\*ﻧﺸﺎط :**  ﻋﻤﻞ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﺠﺰﻳﺌﺎت وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻧﻤﻮذج ) اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ( ﺣﻴﺚ ﺗﻘﻮم ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺑﺎﺧﺘﻴﺎر اﻟﺸﺮﻳﻚ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮﻗﺖ ﻟﺒﺪء اﻟﻌﻤﻞ  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻔﺤﺺ اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم اﻟﺘﻮﺿﻴﺤﻴﺔ ﻓﻲ اﻟﺪرس ﺛﻢ اﺳﺎﻟﻬﻢ ﻣﺎ اﻟﺬي  ﻳﻌﺘﻘﺪون أﻧﻬﻢ ﺳﻴﺘﻌﻠﻮﻣﻨﻪ ﻓﻲ ﻫﺬا اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة اﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ اﻟﻴﻬﻢ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﺟﺎﺑﺎﺗﻬﻢ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﻋﻨﻮان ﻓﻲ اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻟﻜﻠﻤﺎت اﻟﻐﻴﺮ ﻣﺄﻟﻮﻓﺔ واﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ﺗﻌﺮﻳﻒ  ﻛﻞ ﻛﻠﻤﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ  ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ وذﻟﻚ ﺑﻄﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ  ﻣﺎﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻠﺰات  ﻣﺎ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺬرات واﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ؟ |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
| /1 اﺗﺒﺎع ﻣﺎ ورد ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻣﻦ ﻣﻬﻤﺎت واﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻟﻬﺎ ﺟﻴﺪا  /2 اﻟﺘﻨﻮﻳﻊ ﻓﻲ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت اﻟﺘﺪرﻳﺲ ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺐ اﻟﻤﺎدة اﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﻣﺜﻞ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ وﻛﻴﺠﻦ  ﺑﻨﻤﺎذﺟﻪ اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ واﻻﻧﺘﻘﺎل اﻟﻰ اﻟﻤﺤﺴﻮس /3 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻸﻧﺸﻄﺔ وﺗﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف /4 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ  /5 اﺳﺘﺨﺪام أدوات واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺠﺮس واﻟﺴﺎﻋﺔ /6 ﺑﻨﺎء روح اﻟﻔﺮﻳﻖ وﺳﻴﻠﺔ ﻣﺴﺎﻧﺪة ﻟﺘﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف ﺑﻮﻗﺖ ﻗﺼﻴﺮ /7 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻳﺴﻬﻞ وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  /8 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج ﻳﻨﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻦ اﻟﻤﺠﺮد ﻟﻠﻤﺤﺴﻮس وﻫﻮ أﻗﺮب ﻟﻠﻔﻬﻢ  وادﻋﻰ ﻟﺜﺒﺎت اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  /9 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻔﺼﻞ اﻟﻤﻘﻠﻮب اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﺸﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺒﺤﺚ وﺗﻌﺰز ﻟﻜﺜﻴﺮ ﻣﻦ ﻣﻬﺎرات  اﻟﺘﻮاﺻﻞ اﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻲ . |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |

|  |
| --- |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﺗﺮﻛﻴﺐ اﻟﺬرة <https://www.youtube.com/watch?v=4s__bns1fTc>  /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /4 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /5 ﺑﻴﺘﻮﺗﺎت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎء اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ <http://www.bytocom.com/vb/t10927.html> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻌﻮاﺻﻒ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ اﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﺻﻮر وﻋﻨﺎوﻳﻦ وﻣﻔﺮدات اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﺘﻌﺮﺿﻪ اﻟﺪروس ﺛﻢ اﺗﻞ اﻵﻳﺔ اﻟﻜﺮﻳﻤﺔ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻣﺪﺧﻞ اﻟﻔﺼﻞ واﺷﺠﻊ ﻣﻦ ﻳﺮﻏﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ ﺗﻼوﺗﻬﺎ  وأوﺿﺢ ﻣﻌﻨﻰ اﻵﻳﺔ  \*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :  ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﺪرس اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﻟﻌﻮاﺻﻒ واﻟﻤﻨﺎخ(واﻃﺮح ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻣﺎ ﻋﻼﻗﺔ ﻣﻨﺎخ ﻣﻨﻄﻘﺔ ﻣﺎ ﺑﻨﻮع اﻟﻌﻮاﺻﻒ اﻟﻤﺘﺸﻜﻠﺔ ﻓﻴﻬﺎ  ﻗﺮاة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ او ﺛﻨﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ واﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻌﻮاﺻﻒ ﺛﻢ اﺳﺎل ﻣﺎ اﻟﻌﻮاﺻﻒ اﻟﺘﻲ ﺷﺎﻫﺪوﻫﺎ  ﻓﻲ اﻟﻮاﻗﻊ او اﻟﺘﻠﻔﺎز او اﻻﻧﺘﺮﻧﺖ  اﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻻﻧﻮاع اﻟﻌﻮاﺻﻒ ﺛﻢ اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ واﺳﺎل ﻣﺎ  اﺳﺒﺎب ﺣﺪوث اﻟﻌﻮا ﺻﻒ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| اﻟﻌﻮاﺻﻒ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻄﻘﺲ و | [ﺗﻘﻠﺒﺎت اﻟﻄﻘﺲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3720) |
|  | اﻟﻤﻨﺎخ-اﻟﻄﻘﺲ و ﺗﻘﻠﺒﺎﺗﻪ-ﺗﻘﻠﺒﺎت اﻟﻄﻘﺲ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻠﺨﺺ اﻷﻧﻮاع اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﻠﻌﻮاﺻﻒ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺛﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺳﺆال ﻣﺎذا ﺗﻌﺮﻓﻴﻦ ﻋﻦ اﻟﻌﻮاﺻﻒ ؟ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺗﺨﺘﺎر ﺷﺮﻳﻜﺔ ﺗﺤﻴﻴﻬﺎ وﺗﺘﻨﺎﻗﺶ ﻣﻌﻬﺎ ﻓﻲ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻄﺮوح | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ /2 اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ ﻟﺮﺑﻂ ﻛﻞ ﻋﺎﺻﻔﺔ ﺑﻤﺴﻤﺎﻫﺎ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ /3 ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻦ أﻧﻮاع اﻟﻌﻮاﺻﻒ ﻫﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﻧﻮاع اﻟﻌﻮاﺻﻒ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻋﻴﻦ اﻷﻋﺼﺎر ﻳﺮﺗﺒﻂ ب: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| /1اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس |  |
| /2 دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ |  |
| /3 اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /4 ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻬﺎرات اﻟﺪرس |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻜﻮن اﻟﻌﻮاﺻﻒ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻜﻮن اﻷﻋﺎﺻﻴﺮ](https://www.youtube.com/watch?v=XIEyNodeHtg) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺛﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺳﺆال ﻣﺎذا ﺗﻌﺮﻓﻴﻦ ﻋﻦ اﻟﻌﻮاﺻﻒ ؟ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺗﺨﺘﺎر ﺷﺮﻳﻜﺔ ﺗﺤﻴﻴﻬﺎ وﺗﺘﻨﺎﻗﺶ ﻣﻌﻬﺎ ﻓﻲ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻄﺮوح | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /1 ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ |  |
| /2 اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ ﻟﺮﺑﻂ ﻛﻞ ﻋﺎﺻﻔﺔ ﺑﻤﺴﻤﺎﻫﺎ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| /3 ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻦ أﻧﻮاع اﻟﻌﻮاﺻﻒ ﻫﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﻧﻮاع اﻟﻌﻮاﺻﻒ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﻋﻴﻦ اﻷﻋﺼﺎر ﻳﺮﺗﺒﻂ ب: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﺑﺤﺚ ﻋﻦ اﻟﻌﻮاﺻﻒ اﻟﺘﻲ ﺗﻜﺜﺮ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﻠﻜﺔ اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ اﻟﺴﻌﻮدﻳﺔ |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﺘﻲ ﻳﺤﺼﻞ ﻋﻠﻴﻬﺎ اﻟﻌﻠﻤﺎء ﺑﺎﻷﻗﻤﺎر اﻟﺼﻨﺎﻋﻴﺔ |  |
| /3 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺪرس اﻻﺳﺎﺳﻴﺔ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) ﻗﺼﺔ ﺧﻴﺎﻟﻴﺔ( ﻋﻦ اﻻﺷﻴﺎء اﻟﺘﻲ اﺣﺐ ﻋﻤﻠﻬﺎ اذا اﺻﺒﺤﺖ ﺧﺒﻴﺮ ارﺻﺎد ﺟﻮﻳﺔ |  |
| /5 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اﻛﺘﺐ ﺗﻘﺮﻳﺮا ﻻﺟﺮاءات اﻟﺴﻼﻣﺔ اﻟﺘﻲ ﻳﺐ اﺗﺒﺎﻋﻬﺎ ﻓﻲ اﺛﻨﺎء ﺣﺪوث اﻟﻌﻮاﺻﻒ |  |
| 10 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ /** ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ واﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻛﻴﺎ  ﺷﺎرك( ﺛﻢ اﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻌﻮاﺻﻒ وﻛﺘﺎﺑﺔ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة  واوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل واﺳﺎل اﻟﺴﺆال ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻌﻮاﺻﻒ ؟  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف /** اﻟﻤﺒﻨﻲ ﺗﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻛﺘﺸﺎف ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻧﺪﻣﺎج اﻟﻤﺎء اﻟﺒﺎرد  واﻟﺴﺎﺧﻦ واﺳﺘﺘﺎج اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻮﺟﻪ ﺗﻐﻴﻴﺮ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة ووﺿﻊ ﻓﺎرق ﻛﺒﻴﺮ ﺑﻴﻦ درﺟﺔ ﺣﺮارة اﻟﻤﺎء اﻟﺒﺎرد واﻟﺴﺎﺧﻦ  اﻟﻤﻔﺘﻮح / اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻻﺑﺪاﻋﻲ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﻤﻜﻦ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﻮاد ﻏﻴﺮ اﻟﻤﺎء ﺑﻔﺮض  ان ﻳﻜﻮن اﻟﻬﻮاء وﺿﻊ ﺧﻄﺔ وﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺘﺠﺮﺑﺔ ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ :**  اﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس  وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﻟﺘﻜﻨﻮﻟﻮﺟﻴﺎ ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻘﺮﻋﺔ اﻟﻌﺸﻮاﺋﻴﺔ ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ / ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﻣﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ ﺑﻴﻦ ﻛﻞ ﻣﻔﺮدة وﻣﻌﻨﺎﻫﺎ  ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ  وﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ ذﻟﻚ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس  /5 اﻻﺛﺮاء واﻟﺘﻮﺳﻊ / ﺣﻞ ﻣﺴﺎﺋﻞ ﻛﻢ ﻳﺒﻌﺪ اﻟﺒﺮق ؟ |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس ﻳﺴﻬﻞ اﻟﻌﻠﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﺔ  /2 اﺳﺘﺨﺪام ﻧﻤﺎذج ﺻﻮر ﻟﻠﻌﻮاﺻﻒ ﻳﺴﺎﻋﺪ ﺳﻬﻮﻟﺔ وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺔ واﺳﺘﺨﺪاﻣﻬﺎ ﻓﻲ اﻟﺮﺑﻂ  ﺑﻴﻦ اﻟﻌﻮاﺻﻒ واﺳﻤﺎءﻫﺎ /3 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺘﻜﻨﻮﻟﻮﺟﻴﺎ ﻓﻲ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﻳﺸﺪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت  /4 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺚ ﻛﻴﺠﻦ ﻧﻤﻮذج ﻗﻒ اﻧﺘﺸﺮ وﺷﺎرك ﺗﻀﻔﻲ ﺟﻮ ﻣﻦ  اﻟﺤﻤﺎس وﺗﻨﻤﻲ ﻣﻬﺎرى اﻟﺘﻮاص وﺗﺒﺎدل اﻟﺨﺒﺮات /5 اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺜﺮي اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﻳﻨﻤﻲ اﻟﻤﻬﺎرات /6 اﺳﺘﺨﺪام ﻣﻘﺎﻃﻊ ﻣﺮﺋﻴﺔ ﻳﻨﻤﻲ ﻣﻬﺎرات وذﻛﺎءات ﻣﺘﻌﺪدة  /7 ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت أﻛﺜﺮ وﺗﺜﺒﻴﻦ اﻟﻤﻬﺎرات ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ  اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ /8 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ووﺳﺎﺋﻞ ﺗﻨﻈﻢ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻤﻨﺎﻫﺞ اﻟﺴﻌﻮدﻳﺔ ﻋﻠﻰ اﻷﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي و  اﻟﻄﻘﺲ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ إﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ** / اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﺻﻮر اﻟﻔﺼﻞ وﻋﻨﺎوﻳﻨﻪ وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ  ﺳﺘﻌﺮﺿﻪ اﻟﺪروس ﺛﻢ اﺗﻞ اﻵﻳﺔ اﻟﻜﺮﻳﻤﺔ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻣﺪﺧﻞ اﻟﻔﺼﻞ .  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ** / ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول  اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) ﻧﻤﺎذج اﻟﻄﻘﺲ(  واﻃﺮح ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ) ﻛﻴﻒ ﻳﺘﻮﻗﻊ اﻟﻌﻠﻤﺎء ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻄﻘﺲ؟  ﺛﻢ أﺳﺎل ﻣﺎل اﻟﻄﻘﺲ ؟ **ﻣﻔﺮدات اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ** / اﻃﻠﺐ ﻣﻦ إﺣﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل ﺛﻢ اﻃﻠﺐ  ﻣﻦ اﻟﺠﻤﻴﻊ إﻳﺠﺎد اﻟﻤﻔﺮدات وﻛﺘﺎﺑﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة اﺳﺘﻌﺮاض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﻛﺎﻣﻞ  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ** / ﻋﺮض ﺻﻮر ﻟﻠﻐﻼف اﻟﺠﻮي ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ  ﻣﺎﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي واﻃﺮح أﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ اﻟﻄﻘﺲ ﻓﻴﻨﺎ ؟  **اﻧﻈﺮ وأﺗﺴﺎءل** / ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ اﻟﺴﺆال ) ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺘﻐﻴﺮ إذا ﺗﻐﻴﺮ ﻣﻴﻞ أﺷﻌﺔ اﻟﺸﻤﺲ (؟ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎﻫﻮ اﻟﻄﻘﺲ وﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻗﻴﺎﺳﻪ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻄﻘﺲ- | [اﻟﻄﻘﺲ ﻣﻦ ﺣﻮﻟﻨﺎ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3943) |
|  | اﻟﻄﻘﺲ واﻟﻔﺼﻮل-اﻟﻄﻘﺲ ﻣﻦ ﺣﻮﻟﻨﺎ |  |
| ﻣﺎﻫﻮ اﻟﻄﻘﺲ ودرﺟﺔ اﻟﺤﺮارة وﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﺗﻮﻗﻊ ﺣﺎﻟﺔ  اﻟﻄﻘﺲ | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻄﻘﺲ و اﻟﻤﻨﺎخ-اﻟﻄﻘﺲ و ﺗﻘﻠﺒﺎﺗﻪ-ﻋﻨﺎﺻﺮ اﻟﻄﻘﺲ | [ﻋﻨﺎﺻﺮ اﻟﻄﻘﺲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3719) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ ﺷﻜﻞ اﻻرض وﻣﻴﻞ ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻓﻲ اﺧﺘﻼف درﺟﺎت اﻟﺤﺮارةوﺗﻜﻮن اﻟﺮﻳﺎح** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﺗﻤﻴﻴﺰ اﻷﻋﺪاد اﻷوﻟﻴﺔ واﻷﻋﺪاد ﻏﻴﺮ اﻷوﻟﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/63176?lessonId=85574) |
|  |  | [اﻟﺸﺤﻨﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65945?lessonId=86457) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺎﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﻔﺼﻞ وﻣﻔﺮداﺗﻪ وﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ) (kwl  ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي واﻟﻄﻘﺲ ﺑﺴﺆال ﻣﺎ أﻫﻤﻴﺔ اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| أﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ ﻟﺮﺳﻢ ﻃﺒﻘﺎت اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي ﻣﻊ ﻣﺮاﻋﺎة ﺳﻤﻚ ﻛﻞ ﻃﺒﻘﺔ ﻣﻦ اﻟﻄﺒﻘﺎت  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﺎﻗﺐ . | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻓﻜﺮ واﺗﺤﺪث واﻛﺘﺐ ــ اﻗﺎرن ــ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺆﺛﺮ ﺷﻜﻞ اﻷرض وﻣﻴﻞ ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻓﻲ أﺧﺘﻼف ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﻘﺼﺪ ﺑﺎﻷﺷﻌﺎع اﻟﺸﻤﺴﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| رﻳﺎح ﺗﻬﺐ ﺑﺄﺳﺘﻤﺮار ﻟﻤﺴﺎﻓﺎت ﻃﻮﻳﻠﺔ ﻓﻲ اﺗﺠﺎﻫﺎت ﻣﻌﻴﻨﺔ وﻣﻌﺮوﻓﺔ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻨﺸﺎ اﻟﺮﻳﺎح اﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ اذا ﺳﺨﻨﺖ اﻻرض ﺑﺎﻟﺘﺴﺎوي. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻠﻬﺪﻓﻴﻦ |  |
| **س/1 أﻛﻤﻠﻲ اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :** |  |
| أ / ﻛﻠﻤﺎ ارﺗﻔﻌﺖ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة اﻟﻀﻐﻂ اﻟﺠﻮي |  |
| ب/ ﺗﻌﺮف ﻛﻤﻴﺔ ﺑﺨﺎر اﻟﻤﺎء ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ب....................................... |  |
| ................................................ ﺑﺠﻬﺎز اﻟﺠﻮي اﻟﻀﻐﻂ ﻳﻘﺎس /ج | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| د/ ﺗﻮﺟﺪ ﻃﺒﻘﺔ اﻻوزون ﻓﻲ ﻃﺒﻘﺔ ﻣﻦ اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي |  |
| **س/2 ﻋﺮﻓﻲ ا ﻟﺮﻳﺎح اﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ .** |  |
| ............................................................................... |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﻜﻮن درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة ﻣﻨﺨﻔﻀﺔ ﻋﻨﺪ ﺧﻂ اﻻﺳﺘﻮاء . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻔﺴﺮ ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻜﻮن اﻟﺮﻳﺎح اﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ واﻟﻤﺤﻠﻴﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﺗﻘﺎن اﻟﻤﻬﺎرة | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺴﺎﻋﺪ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻋ ﺗ ﻮ ﻦ ﻭ ﻨﺎﺀ ﺍﳌﻔ ﻮﻡ،ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺍﻟﺘﺪﺭ ﺐ ﻭﺍﳌﻤﺎﺭﺳﺔ، ﻟﻠﻮﺻﻮﻝ ﺇ ﺗﻘﺎﻥ ﺍﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋ ﺍﳌﻌ ، ﻭ  ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻳﺤﻞ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺍﳌﺴﺎﺋﻞ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﺪﻻﻝ ﻭ ﺳ ﺟﺎﻉ ﺍﻟﺘﻠﻘﺎ ﻲ ﻟ ﻘﺎﺋﻖ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺩﺍﻓﻌﻴﺔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﺘﻌﻠﻢ ﻭﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﺃﻧﻤﺎﻁ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻋﻨﺪ ﻌﻠﻴﻢ ﺃﻭ ﺍﻟﺘﺪﺭ ﺐ ﻋ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ، ﻭﺍﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﺇﺗﻘﺎﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﻤ ﺎﺭﺓ ﺑﻤﺎ ﻳﺘﻀﻤﻦ ﺍﻟﻔ ﻢ ﻭﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﻣﻼﺣﻈﺔ ﻧﻤﺎﻁ ﻭﺍﻟﻌﻼﻗﺎﺕ، ﻭﺗ ﻠﻴﻒ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﺘﺪﺭ ﺒﺎﺕ ﻭﻣ ﺎﻡ ﺃﺩﺍﺋﻴﺔ ﻌﻄﻲ ﺍﻟﻔﺮﺻﺔ  ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﳌﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﺳﻴﺎﻗﺎﺕ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺃﺩﺍﺀ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﻤ ﺎﺭﺓ ﺩﺍﺧﻞ ﻭﺧﺎﺭﺝ ﺍﻟﺼﻒ ﺳﻴﺎﻗﺎﺕ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ، ﻭﺣﻞ ﺍﳌﺴﺎﺋﻞ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﺪﻻﻝ ﻭ ﺳ ﺟﺎﻉ ﺍﻟﺘﻠﻘﺎ ﻲ  ﻟ ﻘﺎﺋﻖ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻟﻮﺣﺔ ﺣﺎﺋﻄﻴﺔ رﺳﻮﻣﺎت ﺳﺒﻮرﻳﺔ ﻳﺪوﻳﺔ ﺳﺒﻮرات ﻳﺪوﻳﺔ ﺻﻐﻴﺮة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﻠﺨﺺ ﻓﻴﻬﺎ أﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻓﻲ اﻟﺪرس و ﺗﻜﻮن ﻣﺮﺟﻊ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ |  |
| ﻟﺘﻮﺿﻴﺢ ﻣﺤﺘﻮى اﻟﺪرس ﻣﺜﻞ درس اﻟﺮﺑﺎ ﻳﺮﺳﻢ ﻓﻴﻪ أﻣﺜﻠﺔ ﻟﻸﻣﻮال اﻟﺮﺑﻮﻳﺔ. |  |
| ﺗﺴﺘﺨﺪم ﻟﺘﻠﺨﻴﺺ أﻓﻜﺎر اﻟﻄﻼب ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت أو ﻟﻠﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ ﻋﻨﺪ ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻟﻠﺘﻌﺒﻴﺮ ﺑﺎﻟﺮﺳﻢ ﻓﻲ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻓﻘﺮة ﻣﻦ اﻟﻔﻘﺮات |  |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻧﺴﻴﻢ اﻟﺒﺮ وﻧﺴﻴﻢ اﻟﺒﺤﺮ](https://www.youtube.com/watch?v=4JIv7vlxGLQ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮﻣﺎت ﻗﺮاءة ﺻﻮرة ﻧﺴﻴﻢ اﻟﺒﺮ وﻧﺴﻴﻢ اﻟﺒﺤﺮ ﻣﻊ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ وﻧﺺ ﻣﻜﺘﻮب ﻟﺘﺪوﻳﻦ اﻟﻤﺤﻼﺣﻈﺎت واﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال أﻗﺮأ اﻟﺸﻜﻞ  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺬﻛﺎءات اﻟﻤﺘﻌﺪدة | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻓﻜﺮ واﺗﺤﺪث واﻛﺘﺐ ــ اﻗﺎرن ــ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺆﺛﺮ ﺷﻜﻞ اﻷرض وﻣﻴﻞ ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻓﻲ أﺧﺘﻼف ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﻘﺼﺪ ﺑﺎﻷﺷﻌﺎع اﻟﺸﻤﺴﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| رﻳﺎح ﺗﻬﺐ ﺑﺄﺳﺘﻤﺮار ﻟﻤﺴﺎﻓﺎت ﻃﻮﻳﻠﺔ ﻓﻲ اﺗﺠﺎﻫﺎت ﻣﻌﻴﻨﺔ وﻣﻌﺮوﻓﺔ | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﻨﺸﺎ اﻟﺮﻳﺎح اﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ اذا ﺳﺨﻨﺖ اﻻرض ﺑﺎﻟﺘﺴﺎوي. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻠﻬﺪﻓﻴﻦ |  |
| **س/1 أﻛﻤﻠﻲ اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :** |  |
| أ / ﻛﻠﻤﺎ ارﺗﻔﻌﺖ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة اﻟﻀﻐﻂ اﻟﺠﻮي |  |
| ب/ ﺗﻌﺮف ﻛﻤﻴﺔ ﺑﺨﺎر اﻟﻤﺎء ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ب....................................... |  |
| ................................................ ﺑﺠﻬﺎز اﻟﺠﻮي اﻟﻀﻐﻂ ﻳﻘﺎس /ج | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| د/ ﺗﻮﺟﺪ ﻃﺒﻘﺔ اﻻوزون ﻓﻲ ﻃﺒﻘﺔ ﻣﻦ اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي |  |
| **س/2 ﻋﺮﻓﻲ ا ﻟﺮﻳﺎح اﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ .** |  |
| ............................................................................... |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﻜﻮن درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة ﻣﻨﺨﻔﻀﺔ ﻋﻨﺪ ﺧﻂ اﻻﺳﺘﻮاء . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﻮاﺻﻞ |  |
| ﻳﻤﻜﻦ اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ) ﻛﺘﺐ اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ( ﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ اﻟﺘﻮاﺻﻞ ﻣﻊ اﻵﺧﺮﻳﻦ ﻓﻲ ﺗﻮﺿﻴﺢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﺄﺛﻴﺮ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻬﻮاء ﻓﻲ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻄﻘﺲ . |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| 1 / ﺑﺤﺚ ﻓﻲ اﻟﺼﺤﻒ واﻟﻤﺠﻼت ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﻗﻴﺎس اﻟﻌﻠﻤﺎء ﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﺮﻳﺎح ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام أدوات وﺗﻘﻨﻴﺎت ﻣﺜﻞ اﻟﻤﺮاوح |  |
| اﻟﻬﻮاﺋﻴﺔ . |  |
| /2 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺪرس اﻷﺳﺎﺳﻴﺔ |  |
| /3 اﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺘﺮﻧﺖ أو ﺻﺤﻴﻔﺔ ﻳﻮﻣﻴﺔ ﻟﺘﺪوﻳﻦ ﻗﻴﻢ اﻟﻀﻐﻂ ﻓﻲ ﻣﻨﻄﻘﺔ ﻳﺨﺘﺎروﻧﻬﺎ ﻟﻤﺪة أﺳﺒﻮع وﺗﻤﺜﻴﻞ |  |
| اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت ﻋﻠﻰ ﻣﻨﺤﻨﻰ ﺑﻴﺎﻧﻲ . |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ |  |
| ﻗﺼﺔ ﺧﻴﺎﻟﻴﺔ ) ﻟﻮ ﻛﻨﺖ ﻗﺒﻄﺎﻧﺎ ﻟﺴﻔﻴﻨﺔ ﻣﺴﺎﻓﺮة ﻣﻦ اﻟﺴﻌﻮدﻳﺔ إﻟﻰ ﻣﺼﺮ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﺘﻲ أﺣﺘﺎج ﻛﺘﺎﺑﺘﻬﺎ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ﻋﻦ اﻟﺮﻳﺎح ؟ |  |
| /5 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ |  |
| ﺗﺼﻤﻴﻢ ﺳﻬﻢ دوار واﺧﺘﺒﺎر ﻗﺎﺑﻠﻴﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﺗﺠﺎه اﻟﺮﻳﺎح |  |
| /6 ﺗﺼﻤﻴﻢ أداة ﻣﻦ أدوات ﻗﻴﺎس اﻟﻄﻘﺲ ) أﻧﻴﻤﻮﻣﻴﺘﺮ ــ ﻛﻴﺲ اﻟﺮﻳﺎح ( |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﻘﻴﺎم ﺑﺘﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﺎم ﻛﻤﺎ وﺟﺪت ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ  **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ )ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ(**  اﺳﺘﺨﺪام ﺻﻮر ﺗﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺣﻮل اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي ﻣﻊ ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) (kwl وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ وﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ وأﺗﺴﺎءل ) ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺘﻐﻴﺮ إذا ﺗﻐﻴﺮت  أﺷﻌﺔ اﻟﺸﻤﺲ ( ؟  **/2 اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  ﻳﺘﻢ ﻓﻴﻬﺎ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺻﻐﻴﺮة ﻣﻊ ﺗﻮﻓﻴﺮ ﻣﻘﺎﻳﻴﺲ اﻟﺤﺮارة ﻣﻊ اﺳﺘﺨﺪام  اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ) ﻣﺒﻨﻲ وﻣﻮﺟﻪ وﻣﻔﺘﻮح(  **/3 ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس ) أﻗﺮأ واﺗﻌﻠﻢ( :**  ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻊ اﻟﺪرس ﻣﻊ ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ  اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ )ﻣﺨﻄﻂ ﻓﻦ( ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻛﻴﻒ ﻳﺘﻢ وﺻﻮل أﺷﻌﺔ اﻟﺸﻤﺲ إﻟﻰ اﻷرض  **اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم :**  ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ) ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل( ﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻣﻴﻞ ﺳﻘﻮط أﺷﻌﺔ اﻟﺸﻤﺲ  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻃﺒﻘﺎت اﻟﻐﻼف اﻟﺠﻮي ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ) اﻟﺒﺎزل( ﻟﺘﺮﺗﻴﺐ ﻃﺒﻘﺎت اﻟﻐﻼف  اﻟﺠﻮي  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﻐﻴﺮ اﻟﻀﻐﻂ اﻟﺠﻮي ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  **اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل :**  ) ﺻﻮر اﻟﻜﺆوس ص16 و17 (ﻟﻔﻬﻢ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﻀﻐﻂ واﻟﺤﺠﻢ ودرﺟﺔ اﻟﺤﺮارة وإﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط اﻟﺴﺮﻳﻊ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﺎﻗﺐ ﺣﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻣﺎ اﻟﺮﻳﺎح اﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ واﻟﻤﺤﻠﻴﺔ ( ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺬﻛﺎءات اﻟﻤﺘﻌﺪدة ﺑﺘﻮﻓﻴﺮ ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ  وﺻﻮر وﻧﺺ ﻣﻜﺘﻮب ﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺣﻞ ﺳﺆال ﻣﺎ ﻧﺴﻴﻢ اﻟﺒﺮ وﻧﺴﻴﻢ اﻟﺒﺤﺮ .  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻛﻴﻒ ﻧﻘﻴﺲ اﻟﻀﻐﻂ اﻟﺠﻮي واﻟﺮﻳﺎح ﺑﺘﺤﺪﻳﺪ ﺗﻜﻠﻴﻒ ﻣﻨﺰﻟﻲ ﻷﻓﻀﻞ ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻷﺣﺪ أدوات ﻗﻴﺎس  اﻟﻀﻐﻂ .  **اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات :**  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ) اﺗﻘﺎن اﻟﻤﻬﺎرة( ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﻮاﺻﻞ ﻟﺘﻮﺿﻴﺢ أﺛﺮ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻬﻮاء ﻓﻲ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻄﻘﺲ .وﻳﻤﻜﻦ اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ )اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ( وﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 إﺗﺒﺎع ﺧﻄﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس  /2 ﺗﺤﺪﻳﺪ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺤﺪﻳﺜﺔ ﻟﺘﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف ﻣﺜﻞ ) اﻟﺬﻛﺎءات اﻟﻤﺘﻌﺪدة ـ ﻛﻴﺠﻦ  ﻧﻤﻮذج ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ( /3 ﺗﺤﻮﻳﻞ ﺑﻌﺾ اﻷﻫﺪاف إﻟﻰ أﻫﺪاف ﻣﻬﺎرﻳﺔ ﻣﺜﻞ ﺗﺼﻤﻴﻢ أدوات ﻟﻘﻴﺎس اﻟﻀﻐﻂ اﻟﺠﻮي /4 اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ واﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل  /5 اﺳﺘﺨﺪام ﺑﺮاﻣﺞ اﻟﺘﻘﻨﻴﺔ اﻟﺤﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ وأﻋﻮاد اﻟﻤﺜﻠﺠﺎت اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺎ ﻟﺠﺬب  اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت  /6 ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺴﺒﻘﺎ ﻹﺟﺮاء اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ واﻟﺤﺮص ﻋﻠﻰ ﺗﻮﻓﻴﺮ اﻷدوات ﻓﺬﻟﻚ  ﻳﺴﻬﻞ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /7 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﻤﺎ ﻓﻴﻬﺎ ﻣﻦ ﺗﺴﻠﻴﺔ وﺗﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﺎدة اﻟﻌﻠﻤﻴﺔ  8 / ﻣﺤﺎوﻟﺔ اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻷﻫﺪاف اﻟﻮﺟﺪاﻧﻴﺔ ﻣﺜﻞ ﺗﻼوة اﻵﻳﺎت اﻟﻘﺮاﻧﻴﺔ وﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ  اﻟﺘﻔﻜﺮ ﻓﻲ ﺑﺪﻳﻊ ﺻﻨﻊ اﷲ .  /9 ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺑﻌﺾ اﻟﻘﻴﻢ ) اﻟﺪﻳﻨﻴﺔ واﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ( ﻣﺜﻞ ﻗﻴﻤﺔ اﻟﺘﻌﺎون واﻹﺧﻼص واﻹﺗﻘﺎن وﺗﺤﻤﻞ  اﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ أﺛﻨﺎء إﺟﺮاء اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ . |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت وزارة اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ  ﻛﺘﺎب 101 اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ  ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻐﻴﻮم و اﻟﻬﻄﻮل | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻐﻴﻮم واﻟﻬﻄﻮل واﻟﺠﺒﻬﺎت اﻟﻬﻮاﺋﻴﺔ وﺧﺮاﺋﻂ  اﻟﻄﻘﺲ ﻣﻊ ﻋﺮض ﺻﻮر ﺗﻌﻠﻴﻤﻴﺔ وﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﻢ ﺗﺘﻜﻮن اﻟﻐﻴﻮم ؟ ﻣﺎ اﻟﻬﻄﻮل ؟  ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻓﻘﺮة اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﺛﻢ اﺳﺎل:  ﻣﺎ ﻛﻤﻴﺔ اﻟﻬﻄﻮل اﻟﺘﻲ ﺗﺴﻘﻂ ﺧﻼل اﻟﻌﺎﺻﻔﺔ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻔﻴﺔ ﺗﺸﻜﻞ اﻟﻐﻴﻮم واﻟﻬﻄﻮل** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻛﺘﺸﺎف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻌﺰﺯ ﻣﻦ ﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﺤﻠﻴﻞ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺑﻄﺮ ﻘﺔ ﻋﻘﻼﻧﻴﺔ ﺣﻞ ﺍﳌﺸﻜﻼﺕ ﻭﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺸﻌﻮﺭ  ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺗﺤﻘﻴﻖ ﺍﻟﺬﺍﺕ ﻋﻨﺪ ﺍﻟﻮﺻﻮﻝ ﺍ ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻣﺎ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﻭﺍﳌﺒﺎﺩﺉ ﺍﻟ ﺳ ﺘﻢ ﻌﻠﻤ ﺎ ﻭﻃﺮﺣ ﺎ ﺻﻮﺭﺓ ﺴﺎﺅﻝ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ ، ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻋ ﻴﺌﺔ ﺃﺳﺌﻠﺔ ﻓﺮﻋﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻨ ﻣ ﺎﺭﺓ ﻓﺮﺽ ﺍﻟﻔﺮﻭﺽ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺸﻄﺔ ﺃﻭ  ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﻛ ﺸﺎﻓﻴﺔ ﺍﻟ ﺳ ﻨﻔﺬ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻓ ﺎﺭ ﻭﺍ ﻠﻮﻝ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ ﻟ ﻲ ﺸﻌﺮﻭﺍ ﺑﺎﻟﺮ ﻭﺍﻟﺮﻏﺒﺔ ﻣﻮﺍﺻﻠﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. ﻭﻣﻌﺎ ﺔ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺗﺤﻠﻴﻠ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ |  |
| ﻟ ﻲ ﻳﺼﻠﻮﺍ ﺇ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﻘﺮﺍﺀ ﺃﻭ ﺳﺘ ﺒﺎﻁ ﺃﻭ ﺃﻱ ﻃﺮ ﻘﺔ ﺃﺧﺮﻯ، ﻭ ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺃﻧﻔﺴ ﻢ  ﺫﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎ ﻢ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﻪ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻌﺮوض اﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻤ ﺑﺮﺍﻣﺞ ﺍﻟﻌﺮﻭﺽ ﺍﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ ﺑﺈﻣ ﺎﻧﻴﺔ ﺇﺩﺭﺍﺝ ﺍﻟﺼﻮﺭ ﻭ ﺻﻮﺍﺕ ﻣﻊ ﺇﺿﺎﻓﺔ ﻣﺆﺛﺮﺍﺕ ﺣﺮﻛﻴﺔ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻌﺪد اﻻوﻟﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/63170?lessonId=85574) |
|  |  | [اﻟﺒﻄﺎرﻳﺎت](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65939?lessonId=86457) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﻓﻘﺮة اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ ﺣﻞ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ادﻟﺔ ﻣﻦ اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺧﺮاﺋﻂ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ  أﻋﻤﻞ ﻛﺎﻟﻌﻠﻤﺎء اﻟﻜﺸﻒ ﻋﻦ وﺟﻮد ﺑﺨﺎر اﻟﻤﺎء ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺴﺎﺑﻊ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻛﻴﺠﻦ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺮﺗﻴﺐ ﺟﻤﻞ ﺗﺸﻜﻞ اﻟﻐﻴﻮم . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻤﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ :  ﻣﻦ أﻧﻮاع اﻟﻐﻴﻮم ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺘﺄﺛﺮﻃﻘﺲ أي ﻣﻨﻄﻘﺔ ﺑﻜﺘﻠﺔ اﻟﻬﻮاء اﻟﺘﻲ ﺗﻤﺮ ﻓﻮﻗﻬﺎ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| اﺧﺘﺎر اﻻﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺘﺸﻜﻞ اﻟﺠﺒﻬﺔ اﻟﻬﻮاﺋﻴﺔ ﻋﻨﺪ اﻟﺘﻘﺎء : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻤﻨﻄﻘﺔ اﻟﻮاﺳﻌﻪ ﻣﻦ اﻟﻬﻮاء واﻟﺘﻲ ﺗﻤﺘﺎز ﺑﺪرﺟﺔ ﺣﺮارة ورﻃﻮﺑﺔ ﻣﺘﺸﺎﺑﻬﻪ ﻓﻲ ﻛﻞ أﺟﺰاﺋﻬﺎ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻠﺨﺺ ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ ﻛﺘﻞ اﻟﻬﻮاء واﻟﺠﺒﻬﺎت اﻟﻬﻮاﺋﻴﺔ ﻓﻲ اﻟﻄﻘﺲ؟** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻛﺘﺸﺎف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻌﺰﺯ ﻣﻦ ﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﺤﻠﻴﻞ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺑﻄﺮ ﻘﺔ ﻋﻘﻼﻧﻴﺔ ﺣﻞ ﺍﳌﺸﻜﻼﺕ ﻭﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺸﻌﻮﺭ  ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺗﺤﻘﻴﻖ ﺍﻟﺬﺍﺕ ﻋﻨﺪ ﺍﻟﻮﺻﻮﻝ ﺍ ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻣﺎ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﻭﺍﳌﺒﺎﺩﺉ ﺍﻟ ﺳ ﺘﻢ ﻌﻠﻤ ﺎ ﻭﻃﺮﺣ ﺎ ﺻﻮﺭﺓ ﺴﺎﺅﻝ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ ، ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻋ ﻴﺌﺔ ﺃﺳﺌﻠﺔ ﻓﺮﻋﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻨ ﻣ ﺎﺭﺓ ﻓﺮﺽ ﺍﻟﻔﺮﻭﺽ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺸﻄﺔ ﺃﻭ  ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﻛ ﺸﺎﻓﻴﺔ ﺍﻟ ﺳ ﻨﻔﺬ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻓ ﺎﺭ ﻭﺍ ﻠﻮﻝ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ ﻟ ﻲ ﺸﻌﺮﻭﺍ ﺑﺎﻟﺮ ﻭﺍﻟﺮﻏﺒﺔ ﻣﻮﺍﺻﻠﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. ﻭﻣﻌﺎ ﺔ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺗﺤﻠﻴﻠ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ  ﻟ ﻲ ﻳﺼﻠﻮﺍ ﺇ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﻘﺮﺍﺀ ﺃﻭ ﺳﺘ ﺒﺎﻁ ﺃﻭ ﺃﻱ ﻃﺮ ﻘﺔ ﺃﺧﺮﻯ، ﻭ ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺃﻧﻔﺴ ﻢ  ﺫﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎ ﻢ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﻪ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺧﺮاﺋﻂ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ  أﻋﻤﻞ ﻛﺎﻟﻌﻠﻤﺎء اﻟﻜﺸﻒ ﻋﻦ وﺟﻮد ﺑﺨﺎر اﻟﻤﺎء ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺴﺎﺑﻊ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻛﻴﺠﻦ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺮﺗﻴﺐ ﺟﻤﻞ ﺗﺸﻜﻞ اﻟﻐﻴﻮم . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻤﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ :  ﻣﻦ أﻧﻮاع اﻟﻐﻴﻮم ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻳﺘﺄﺛﺮﻃﻘﺲ أي ﻣﻨﻄﻘﺔ ﺑﻜﺘﻠﺔ اﻟﻬﻮاء اﻟﺘﻲ ﺗﻤﺮ ﻓﻮﻗﻬﺎ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |
| --- | --- |
| اﺧﺘﺎر اﻻﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺘﺸﻜﻞ اﻟﺠﺒﻬﺔ اﻟﻬﻮاﺋﻴﺔ ﻋﻨﺪ اﻟﺘﻘﺎء : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻤﻨﻄﻘﺔ اﻟﻮاﺳﻌﻪ ﻣﻦ اﻟﻬﻮاء واﻟﺘﻲ ﺗﻤﺘﺎز ﺑﺪرﺟﺔ ﺣﺮارة ورﻃﻮﺑﺔ ﻣﺘﺸﺎﺑﻬﻪ ﻓﻲ ﻛﻞ أﺟﺰاﺋﻬﺎ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺗﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻷﺳﺎﺳﻴﺔ ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| 2 / اﻟﺒﺤﺚ ﻓﻲ اﻟﺼﺤﻒ واﻟﻤﺠﻼت ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻘﺔ إﻋﺪاد اﻟﻨﺸﺮة اﻟﺠﻮﻳﺔ وﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮﻳﺮ ﺣﻮل ﻣﺎ ﺗﻮﺻﻠﻮا إﻟﻴﻪ ﻣﻦ ﻧﺘﺎﺋﺞ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /3 أﻛﻮن راﺻﺪا ﺟﻮﻳﺎ ﺑﻜﺘﺎﺑﺔ درﺟﺎت اﻟﺤﺮارة اﻟﻌﻈﻤﻰ واﻟﺼﻐﺮى ﻟﻤﺪة أﺳﺒﻮع ﻛﺎﻣﻞ واﻣﺜﻠﻬﺎ ﺑﺎﻟﺮﺳﻢ اﻟﺒﻴﺎﻧﻲ |  |
| ﻻﺳﺘﻨﺘﺎج اﻟﻄﻘﺲ اﻟﺴﺎﺋﺪ ﻓﻲ ﺗﻠﻚ اﻟﻤﻨﻄﻘﺔ. |  |
| 45 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ /** ﻋﺮض ﺻﻮر ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﺠﺒﻬﺎت اﻟﻬﻮاﺋﻴﺔ  وﺧﺮاﺋﻂ اﻟﻄﻘﺲ واﻟﻐﻴﻮم واﻟﻬﻄﻮل  **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف** / اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ وﺗﺼﻤﻴﻢ ﺟﺪول ﺑﻴﺎﻧﺎت ﻟﺤﺎﻟﺔ اﻟﻄﻘﺲ  ﺛﻢ اﻻﻧﺘﻘﺎل إﻟﻰ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﻟﻤﻮﺟﻪ واﻟﻤﻔﺘﻮح اﻟﻨﺸﺎط ﻳﻜﻮن ﺑﻤﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻐﻴﻮم ﻟﻤﺪة أﺳﺒﻮع ﻛﺎﻣﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﺳﺘﻜﺸﺎف  **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ** / اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ادﻟﺔ ﻣﻦ  اﻟﻨﺺ واﺳﺘﻨﺘﺎﺟﺎت  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ** ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ  ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻧﺼﻔﻴﻦ وﺗﻮزﻳﻊ ﺑﻄﺎﻗﺎت ﻟﻐﻴﻮم ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﻨﺺ اﻷول أﻣﺎ اﻟﻨﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻓﻴﺘﻢ إﻋﻄﺎءﻫﻢ ﺑﻄﺎﻗﺎت ﻷﺳﻤﺎء اﻟﻐﻴﻮم وﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﺮاﻛﻴﺐ ﻛﻴﻐﺎن ﻧﻤﻮذج اﻟﻨﺼﻒ اﻵﺧﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺗﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ ﺑﺎﻻﺳﻢ واﻟﺸﻜﻞ ﺛﻢ ﻳﺘﻢ ﻋﺮض اﻟﺼﻮر ﻛﻠﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ  ﻓﻲ اﻟﺼﻒ  **ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل** ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل  واﻟﺮﺳﻮم  ﻳﺘﻢ **ﻏﻠﻖ اﻟﺪرس** ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﻟﺒﺪﻳﻠﺔ وﺗﻜﻮن إﺣﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﺨﺘﺎر ﺑﻌﺾ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﺮح ﻋﻠﻴﻬﺎ اﺳﺌﻠﺔ ﻟﻠﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﻫﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت  **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** / اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ وﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﻮاردة ﻓﻲ  ﺗﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﺗﺒﺎع ﺧﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ ﻟﻠﺪرس ﻳﺴﻬﻞ اﻟﻌﻠﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /2 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻟﻠﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺤﻘﻘﺔ ﻟﻸﻫﺪاف ﻣﻊ إﻣﻜﺎﻧﻴﺔ اﻳﺠﺎد اﻟﺒﺪاﺋﻴﻞ /3 إﺷﺮاك اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﻟﺒﺪﻳﻠﺔ  /4 اﺳﺘﺨﺪام ﺗﺮاﻛﻴﺐ ﻛﻴﻐﺎن ﻳﺠﻌﻞ اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﺸﺎرك  /5 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺘﻜﻨﻮﻟﻮﺟﻴﺎ ﻓﻲ اﻟﺒﺮاﻣﺞ اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ واﻟﻘﺮﻋﺔ اﻟﻌﺸﻮاﺋﻴﺔ أﺛﻨﺎء  ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻴﻴﻢ /6 اﺳﺘﺨﺪام ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ وﺗﻨﻤﻴﺔ اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  7 / إدارة اﻟﺼﻒ اﻟﺠﻴﺪة ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام وﺳﺎﺋﻞ ﻣﺴﺎﻧﺪة وﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻳﻀﻔﻲ ﺟﻮا ﻣﻦ  اﻟﻤﺘﻌﺔ واﻟﺤﻤﺎس واﻻﻧﺘﻈﺎم /8 اﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻳﺮﺑﻂ ﺑﻴﻦ ﻣﺘﻌﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ وﺛﺒﺎت اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﻛﻴﻒ ﺗﺘﺸﻜﻞ اﻟﻐﻴﻮم  <https://www.youtube.com/watch?v=DmfftniV598>  /2 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /3 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ  اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻔﻠﺰات و اﻟﻼﻓﻠﺰات و أﺷﺒﺎه  اﻟﻔﻠﺰات | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻋﺮض ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻴﻨﺎت ﻣﻮاد ﻓﻠﺰﻳﺔ وأﺧﺒﺮﻫﻢ أﻧﻬﺎ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻮاد ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻔﻠﺰات وﺑﺎﻟﺮﺑﻂ  ﺑﺪرس اﻟﻨﺎﺻﺮ أﺳﺎل ﻣﺎ اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﺘﻲ ﻳﻤﻜﻦ أن ﺗﺘﺨﻴﻠﻬﺎ ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﺴﻤﻊ ﻛﻠﻤﺔ ﻓﻠﺰ ؟  اﻋﺮض ﻗﻄﻊ ﻣﻦ اﻟﻔﺤﻢ واﻟﻜﺒﺮﻳﺖ واﺳﺎل ﻛﻴﻒ ﺗﺨﺘﻠﻒ ﻫﺬه اﻟﻤﻮاد ﻋﻦ اﻟﻔﻠﺰات ؟ اﻋﺘﻤﺎدا ﻋﻠﻰ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﻮاد ﻳﺘﻢ ﺗﺼﻨﻴﻔﻬﺎ إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻ ﻓﻠﺰات  اﺳﺘﺨﺪم اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﻟﺘﺼﻨﻴﻒ اﻟﻤﻮاد إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻ ﻓﻠﺰات ﻣﻦ اﻟﻌﻴﻨﺎت  اﻟﻤﻮﺟﻮدة اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻣﺎ اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﺘﻲ ﺗﺠﻌﻞ ﻣﻦ اﻟﻔﻠﺰات ﻣﺎدة ﻧﺎﻓﻌﺔ ؟  اﻛﺘﺐ اﻷﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ أي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺷﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ﻓﻲ أﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات وأﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ. |  |
| ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺑﻄﺎﻗﺎﺕ ﻓﻠﺰ ﻭﻻ ﻓﻠﺰ ﻭﺷﺒﻪ ﻓﻠﺰ ﻋ ﺑﻄﺎﻗﺎﺕ ﻭﺗﺜ ﻴ ﺎ ﻋ ﺍ ﺎﺋﻂ ﺗﺬﻛﺮ ﺍﳌﻌﻠﻤﺔ ﺧﺎﺻﻴﺔ) ﺍﻟﺘﻮﺻﻴﻞ ﺍ ﻴﺪ ﻟ ﺮﺍﺭﺓ |  |
| ﻭﺍﻟﻜ ﺮ ﺎﺀ( ﺗﺮﻣﻲ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺍﻟﻜﺮﺓ ﻋ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺐ ﺍ ﺎﺻﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﺮﻓﻖ ) ﺻﻮﺭﺓ( |  |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ﺍﻧﺎﺑ ﺐ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔ ﻭ ﻼﺳ ﻴﻜﻴﺔ ﻭﺃﺳﻼﻙ ﻧﺤﺎﺱ ﻭﻓﻮﻻﺫ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﻣﻘﺪﻣﺔ اﻟﻤﺴﺘﻘﻴﻤﺎت اﻟﻤﺘﻮازﻳﺔ واﻟﻤﺘﻌﺎﻣﺪة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/49020?lessonId=80329) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [اﻟﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات](https://www.youtube.com/watch?v=uYygC25ZNrc) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| \*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﺼﻨﻴﻒ اﻟﻌﻴﻨﺎت اﻟﻤﻮﺟﻮدة إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻ ﻓﻠﺰات ﻃﺮح أﻣﺜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﻣﻮاد ﻓﻠﺰﻳﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺰل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ |  |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﻟﺤﺼﺮ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻔﻠﺰات ﺑﺮﻣﻲ اﻟﻜﺮة ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت أﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دوّن أﻓﻜﺎرك( |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﺘﻲ ﻟﻬﺎ ﺧﺼﺎﺋﺺ ﺑﻴﻦ اﻟﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﻤﻴﺰة ﻷﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات أﻧﻬﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ ﻟﺪاﺋﺮي اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻜﺘﺐ( ﺗﺒﺪأ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ رﻗﻢ 1 ﺑﺤﻞ اﻟﺴﺆال |  |
| اﻻول ﺑﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﺛﻢ ﻳﻨﺘﻘﻞ س2 إﻟﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ رﻗﻢ 2 وﻫﻜﺬا |  |
| ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة وﺻﻨﺪوق اﻟﺬاﻛﺮة وﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( |  |
| اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ |  |
| ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| اﻟﻐﺎز اﻟﺬي ﻳﺴﺘﺨﺪم ﻓﻲ ﺗﻌﻘﻴﻢ ﻣﻴﺎه اﻟﺸﺮب ﻫﻮ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺤﺪد ﻣﺎاذا ﻛﺎن اﻟﻌﻨﺼﺮ ﻓﻠﺰ أو ﻻ ﻓﻠﺰ أو ﺷﺒﻪ ﻓﻠﺰ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﺗﻘﺎن اﻟﻤﻬﺎرة | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺴﺎﻋﺪ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻋ ﺗ ﻮ ﻦ ﻭ ﻨﺎﺀ ﺍﳌﻔ ﻮﻡ،ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺍﻟﺘﺪﺭ ﺐ ﻭﺍﳌﻤﺎﺭﺳﺔ، ﻟﻠﻮﺻﻮﻝ ﺇ ﺗﻘﺎﻥ ﺍﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋ ﺍﳌﻌ ، ﻭ  ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻳﺤﻞ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺍﳌﺴﺎﺋﻞ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﺪﻻﻝ ﻭ ﺳ ﺟﺎﻉ ﺍﻟﺘﻠﻘﺎ ﻲ ﻟ ﻘﺎﺋﻖ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺩﺍﻓﻌﻴﺔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﺘﻌﻠﻢ ﻭﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﺃﻧﻤﺎﻁ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻋﻨﺪ ﻌﻠﻴﻢ ﺃﻭ ﺍﻟﺘﺪﺭ ﺐ ﻋ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ، ﻭﺍﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﺇﺗﻘﺎﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﻤ ﺎﺭﺓ ﺑﻤﺎ ﻳﺘﻀﻤﻦ ﺍﻟﻔ ﻢ ﻭﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﻣﻼﺣﻈﺔ ﻧﻤﺎﻁ ﻭﺍﻟﻌﻼﻗﺎﺕ، ﻭﺗ ﻠﻴﻒ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﺘﺪﺭ ﺒﺎﺕ ﻭﻣ ﺎﻡ ﺃﺩﺍﺋﻴﺔ ﻌﻄﻲ ﺍﻟﻔﺮﺻﺔ  ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﳌﻤﺎﺭﺳﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﺳﻴﺎﻗﺎﺕ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺃﺩﺍﺀ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻟﻠﻤ ﺎﺭﺓ ﺩﺍﺧﻞ ﻭﺧﺎﺭﺝ ﺍﻟﺼﻒ ﺳﻴﺎﻗﺎﺕ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ، ﻭﺣﻞ ﺍﳌﺴﺎﺋﻞ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﺪﻻﻝ ﻭ ﺳ ﺟﺎﻉ ﺍﻟﺘﻠﻘﺎ ﻲ  ﻟ ﻘﺎﺋﻖ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺍﺳﺘﻌﻤﺎﻻﺕ ﺍﻟﻔﻠﺰﺍﺕ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻓﻼش ﺧﻮاص اﻟﻔﻠﺰات](http://www.khayma.com/muhannad/flashat/flashat1/tables/61.swf) |
| [ﺧﻮاﺻﻞ اﻟﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات وأﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات](http://www.areeg.org/show.aspx?tp=121&GradeID=9&SubID=121&ID=8110&typ=tdy_121_2&ptp=2&.WIzk71MrLIU) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت أﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك |  |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﺗﺼﻨﻴﻒ ﻋﻴﻨﺎت اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﻮﺟﻮدة إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻ ﻓﻠﺰات واﺷﺒﺎه ﻓﻠﺰات وﺗﺜﺒﻴﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺑﻄﺎﻗﺎت ﻣﻌﻠﻘﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ ﺑﻨﺎءً ﻋﻠﻰ اﻟﺨﻮاص |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﺴﻴﻠﻜﻮن ﻣﻦ أﺷﺒﺎه اﻟﻤﻮﺻﻼت | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﻣﻦ اﻟﻐﺎزات اﻟﻨﺒﻴﻠﺔ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ ﻟﺪاﺋﺮي اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻜﺘﺐ( ﺗﺒﺪأ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ رﻗﻢ 1 ﺑﺤﻞ اﻟﺴﺆال |  |
| اﻻول ﺑﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﺛﻢ ﻳﻨﺘﻘﻞ س2 إﻟﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ رﻗﻢ 2 وﻫﻜﺬا |  |
| ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة وﺻﻨﺪوق اﻟﺬاﻛﺮة وﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ( |  |
| اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ |  |
| ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
|  | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻟﻐﺎز اﻟﺬي ﻳﺴﺘﺨﺪم ﻓﻲ ﺗﻌﻘﻴﻢ ﻣﻴﺎه اﻟﺸﺮب ﻫﻮ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﺠﻤﻴﻊ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻬﺎﻣﺔ اﻟﻮاردة ﻓﻴﻪ |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﻛﻴﻒ ﺗﺠﻨﻲ ﺛﺮوة ص90 |  |
| ﺗﻨﺘﺞ ﺷﺮﻛﺔ ﺣﺎﺳﻮب 4 ﺷﺮاﺋﺢ ﺣﺎﺳﻮﺑﻴﺔ ﻣﻦ ﻛﻞ 1 ﺟﻢ ﻣﻦ ﻋﻨﺼﺮ اﻟﺴﻠﻴﻜﻮن ﻓﺎذا ﻛﺎﻧﺖ ﺷﺮﻳﺤﺔ اﻟﺤﺎﺳﻮب |  |
| اﻟﻮاﺣﺪة ﺗﺒﺎع ب 500 رﻳﺎل ﺳﻌﻮدي ﻓﻜﻢ رﻳﺎل ﺗﺤﺼﻞ ﻋﻠﻴﻪ اﻟﺸﺮﻛﺔ اذا اﺳﺘﻌﻤﻠﺖ 100 ﺟﻢ ﻣﻦ اﻟﺴﻠﻴﻜﻮن |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اﻃﻠﻖ اﺳﻢ اﻟﻌﺼﺮ اﻟﺤﺠﺮي ﻋﻠﻰ اﻟﻔﺘﺮة اﻟﺘﻲ ﻟﻢ ﺗﻌﺮف اﻟﺒﺸﺮﻳﺔ ﻓﻴﻬﺎ اﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات ﻣﺎ اﺛﺮ |  |
| اﻛﺘﺸﺎف اﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات ﻋﻠﻰ ﺗﻘﺪم اﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اﻟﺘﻘﻨﻲ ؟ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 ﻣﻘﺎﺑﻠﺔ ﻣﻊ ﻋﺪد ﻣﻦ أﻓﺮاد اﻟﻌﺎﺋﻠﺔ ﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﻣﺪى اﺳﺘﻌﻤﺎﻟﻪ ﻟﻠﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات واﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺰل ) |  |
| ﻳﺘﻢ ﻋﺮض اﻟﻤﻘﺎﺑﻼت ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ ﺑﺎﻟﺘﻨﺎوب ﺑﻴﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت( |  |
| /5 اﺗﻌﺮف اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ |  |
| ﺗﺨﺘﺎر اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻋﻨﺼﺮ وﺗﺤﺪد ﻛﻢ ﺑﺮوﺗﻮن واﻟﻜﺘﺮون ﺗﺤﺘﻮي ذراﺗﻪ ودرﺟﺔ ﻏﻠﻴﺎﻧﻪ واﻧﺼﻬﺎره وﻫﻞ ﻫﻮ ﻓﻠﺰ أم ﻻ ﻓﻠﺰ أم |  |
| ﺷﺒﻪ ﻓﻠﺰ ؟ اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﻧﺸﺄة اﻟﻌﻨﺼﺮ واﺳﺘﻌﻤﺎﻻﺗﻪ |  |
| 45 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ /**  اﻹﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ ﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف /**  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ** : اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ ، ﺗﻮﻓﻴﺮ اﻻدوات وﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت  ﺻﻐﻴﺮة ﻹﺟﺮاء اﺧﺘﺒﺎر اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ اﻟﺤﺮاري ﻟﻜﻞ ﻣﺎدة وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻟﺘﺼﻨﻴﻒ اﻟﻤﻮاد إﻟﻰ ﻓﻠﺰات وﻻ  ﻓﻠﺰات  \***اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :** اﻋﺎدة اﻻﺧﺘﺒﺎر ) اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ اﻟﺤﺮاري ﻟﻤﻮاد ﺟﺪﻳﺪة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :**  اﺧﺘﺒﺎر ﺧﺼﺎﺋﺺ ﺟﺪﻳﺪة ﻣﺜﻞ اﻟﻘﺎﺑﻠﻴﺔ ﻟﻠﻄﺮق واﻟﺴﺤﺐ ﻋﻠﻰ ﻧﻔﺲ اﻟﻮاد وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ وإﺗﻘﺎن اﻟﻤﻬﺎرة  **\*\* اﻟﻨﺸﺎط :**  دراﺳﺔ ﺑﻌﺾ اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ ﻣﺜﻞ اﻟﻘﺴﺎوة واﻟﻘﺎﺑﻠﻴﺔ ﻟﻠﺘﺸﻜﻴﻞ ﻟﻌﻴﻨﺎت ﻣﻦ اﻟﻤﻮاد ) ﻣﺸﺒﻚ ورق وﻋﻮد ﺧﺸﺒﻲ( ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ ﺗﻘﻮﻣﺎﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﻻوﻟﻰ ﺑﺎﻟﻌﻤﻞ واﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﻟﺜﺎﻧﻴﺔ ﺗﺴﺠﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺛﻢ ﻳﺘﻢ ﺗﺒﺎدل اﻷدوار ﺑﻴﻨﻬﻤﺎ  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ(**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻔﺤﺺ اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم اﻟﺘﻮﺿﻴﺤﻴﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﺟﺰء ﻣﻦ اﻟﺪرس واﺳﺎﻟﻬﻢ ﻋﻦ  اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ اﻟﺘﻲ ﻳﻌﺘﻘﺪون أﻧﻬﺎ ﺗﺼﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ .  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي وﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ ﻛﻞ ﻋﻨﻮان  رﺋﻴﺲ ﻓﻲ اﻟﺪرس .  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﺤﺪﻳﺪ اذا ﻛﺎﻧﺖ ﺗﺼﻒ اﻟﻔﻠﺰ واﻟﻼﻓﻠﺰ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ  ذﻛﺮ ﻣﻔﺮدات ﺷﺒﻴﻬﻪ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﺜﻞ ) ﻗﺎﺑﻠﻴﺘﻬﺎ ﻟﻠﺘﺸﻜﻴﻞ(  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻬﻤﺔ واﻟﻤﻔﺮدات ﻣﻊ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ  اﻻﺧﺘﻼف واﻟﺘﺸﺎﺑﻪ ) ﻓﻦ(  **\*\*ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :** ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺎ ﻳﺘﻢ اﺧﺘﻴﺎر اﻟﺮﻗﻢ ﻣﻦ  ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﻃﺮح ﺳﺆال:  إي اﻟﻔﻠﺰات ﻣﻌﺮوﻓﺔ ﻟﺪﻳﻚ ؟  ﻣﺎ ﺧﺼﺎﺋﺺ ﻫﺬه اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻲ ﻋﻠﻰ أﺳﺎﺳﻬﺎ ﺻﻨﻔﺘﻬﺎ إﻟﻰ ﻓﻠﺰات ؟  **\*\*ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ** : ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ  ﺑﺤﻴﺚ ﺗﺼﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﻔﺮدة وﻣﻌﻨﺎﻫﺎ اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺎ  **\*\*اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل :**  ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺻﻮرة اﻟﻤﻔﺼﻞ اﻻﺻﻄﻨﺎﻋﻲ ﺛﻢ أﺳﺎل : ﻟﻤﺎذا ﺗﺴﺘﺨﺪم اﻟﻔﻠﺰات ﻓﻲ اﻻﻃﺮاف  اﻻﺻﻄﻨﺎﻋﻴﺔ ﻛﻤﺎ ﻓﻲ ﻣﻔﺼﻞ اﻟﻮرك ؟  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ اﺳﺘﻌﻤﺎﻻت اﻟﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات وأﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ  اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ :  ﻟﻤﺎذا ﺗﺴﺘﻌﻤﻞ اﺷﺒﺎه اﻟﻔﻠﺰات ﻓﻲ ﺷﺮاﺋﺢ اﻟﺤﺎﺳﻮب ﺑﺪل اﻟﻼﻓﻠﺰات ؟  ﻟﻤﺎذا ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﻜﻠﻮر ﻓﻲ اﻟﻘﻀﺎء ﻋﻠﻰ اﻟﺒﻜﺘﻴﺮﻳﺎ ؟ **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** ) اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس (  **5 / اﻻﺛﺮاء** ) أﻋﻤﻞ ﻛﺎﻟﻌﻠﻤﺎء ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻟﺘﺼﻨﻴﻒ  اﻻﺳﺘﻨﺘﺎج ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻤﻘﺎرﻧﺔ ﺑﻴﻦ درﺟﺔ اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻟﻌﺪد ﻣﻦ اﻟﻔﻠﺰات واﻟﻼﻓﻠﺰات اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﺗﺒﺎع ﺧﻄﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻢ ﻳﺴﻬﻞ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /2 اﺳﺘﺨﺪام ادوات ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 ﺗﻮﻓﻴﺮ اﻟﻌﻴﻨﺎت ﻹﺟﺮاء اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﻤﺤﺪدة  /4 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ) ﻛﻴﺠﻦ ــ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ(  /5 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط ودﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل  واﻟﺮﺳﻮم وﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ /6 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻷﻧﻬﺎ ﺗﺠﻤﻊ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺘﻌﺔ واﻟﺘﻌﻠﻢ /7 اﻟﺜﻮاب واﻟﻌﻘﺎب وﺳﺎﺋﻞ ﻣﺴﺎﻧﺪة ﻹﺛﺎرة اﻟﺤﻤﺎس ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ  /8 ﺑﻨﺎء روح اﻟﻔﺮﻳﻖ ﺑﺤﻴﺚ ﻳﻜﻮن اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻌﻤﻞ وﻫﺬا ﻣﺎ ﺗﺴﻌﻰ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻟﺘﺤﻘﻴﻘﻪ /9 ﻋﺮض اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﻳﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ وﺻﻮل اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺸﻜﻞ أﺳﻬﻞ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ  /2 ﺷﺒﻜﺔ اﻟﻌﻠﻮم /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /4 **دﻟﻴﻞ اﻟﻔﻼﺷﺎت اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ**  [**http://www. khayma. com/muhannad/flashat/index. htm**](http://www.khayma.com/muhannad/flashat/index.htm)  **اﻟﺒﻮاﺑﺔ اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﻠﻢ اﻻﻟﻜﺘﺮوﻧﻲ**  [**http://www. areeg. org/show. aspx? tp=121&GradeID= 9&SubID=121&ID=8110&typ=tdy\_121\_2&ptp= 2#. WIzk7 1MrLI**](http://www.areeg.org/show.aspx?tp=121&GradeID=9&SubID=121&ID=8110&typ=tdy_121_2&ptp=2&.WIzk71MrLIU)  [**U**](http://www.areeg.org/show.aspx?tp=121&GradeID=9&SubID=121&ID=8110&typ=tdy_121_2&ptp=2&.WIzk71MrLIU) |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻤﻨﺎخ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻻﺧﺘﻼف ﺑﻴﻦ ﻣﻔﻬﻮﻣﻲ اﻟﻄﻘﺲ واﻟﻤﻨﺎخ ﺛﻢ اﻛﺘﺐ اﻹﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﺨﺒﻴﺮﻳﺘﻢ اﺳﺘﻀﺎﻓﺔ ﻣﻌﻠﻢ اﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺎت ﻟﻠﺮﺑﻂ ﺑﺪرس  ﻣﻨﺎخ دول ﺷﺒﻪ اﻟﺠﺰﻳﺮة اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ ﺛﻢ أﺳﺄل ﻣﺎ اﻟﻤﻨﺎخ اﻟﺴﺎﺋﺪ ﻓﻲ ﻣﻨﻄﻘﺘﻚ ؟  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺌﺎل اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺴﺒﺐ ﻫﺬه اﻻﺧﺘﻼﻓﺎت ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻣﺎﻳﺤﺪد ﻣﻨﺎخ ﻣﻨﻄﻘﺔ ﻣﺎ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻜﺘﺒﺔ اﻟﻤﺪرﺳﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺴﺘﻔﺎﺩ ﻣﻦ ﺍﳌﻜﺘﺒﺔ ﺍﳌﺪﺭﺳﻴﺔ ﻃﻼﻉ ﻭﺍﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. ﺑﺎﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺍﻟﺮﺣﻼﺕ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﻣﺎ ﻳﺨﺺ ﺍﳌﻨﺎﺥ  ﺎﻳﺔ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻳﺘﻢ ﻧﻘﻞ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺎﺕ ﺇ ﻏﺮﻓﺔ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻛﻤﺎ ﻭﺭﺩ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺍﻟﺘﻘﻮ ﻢ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ : اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ ﺳﺒﺐ اﺧﺘﻼف اﻟﻤﻨﺎخ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻃﻖ اﻟﻌﺎﻟﻢ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ |  |
| ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم |  |
| اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ دون أﻓﻜﺎرك( |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺤﻤﻞ ﺗﻴﺎر اﻟﺨﻠﻴﺞ ﻋﻠﻰ ﻃﻮل اﻟﺴﺎﺣﻞ اﻟﺸﺮﻗﻲ ﻟﻠﻮﻻﻳﺎت اﻟﻤﺘﺤﺪة ﻣﻴﺎه ......... . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻨﺘﺞ ﻏﺎزات اﻟﺪﻓﻴﺌﺔ ﻣﻦ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أي ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺑﻌﻴﺪة ﻋﻦ اﻟﻤﺴﻄﺤﺎت اﻟﻤﺎﺋﻴﺔ ﺗﻜﻮن أدﻓﺎ ﺻﻴﻔﺎ وأﺑﺮد ﺷﺘﺎء ﻣﻦ اﻟﻤﺪﻳﻨﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﻘﻊ ﺑﺎﻟﻘﺮب ﻣﻦ اﻟﻤﺤﻴﻂ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس |  |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ |  |
| ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر |  |
| ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات |  |
| ﻗﺮاءة ﻋﻠﻤﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻏﺎت ﺣﺴﺐ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت |  |
| ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ |  |
| ) إرﻓﺎق اﻟﺼﻮرة ﻓﻲ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ( |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻌﺪ دواﺋﺮ اﻟﻌﺮض أﻛﺒﺮ ﻣﺆﺛﺮ ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺎخ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﺜﺮ اﻟﻤﺘﻐﻴﺮات أﻫﻤﻴﺔ ﻓﻲ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻨﺎخ ﻫﻤﺎﻣﺘﻮﺳﻂ ﻫﻄﻮل اﻷﻣﻄﺎر و ﻣﺘﻮﺳﻂ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أي اﻟﻌﻮاﻣﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﻣﻬﻢ ﻓﻲ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻨﺎخ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻠﺨﺺ اﻟﻌﻮاﻣﻞ اﻟﻤﺆﺛﺮة ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺎخ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻛﺘﺸﺎف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻌﺰﺯ ﻣﻦ ﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﺤﻠﻴﻞ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺑﻄﺮ ﻘﺔ ﻋﻘﻼﻧﻴﺔ ﺣﻞ ﺍﳌﺸﻜﻼﺕ ﻭﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺸﻌﻮﺭ  ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺗﺤﻘﻴﻖ ﺍﻟﺬﺍﺕ ﻋﻨﺪ ﺍﻟﻮﺻﻮﻝ ﺍ ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻣﺎ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﻭﺍﳌﺒﺎﺩﺉ ﺍﻟ ﺳ ﺘﻢ ﻌﻠﻤ ﺎ ﻭﻃﺮﺣ ﺎ ﺻﻮﺭﺓ ﺴﺎﺅﻝ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ ، ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻋ ﻴﺌﺔ ﺃﺳﺌﻠﺔ ﻓﺮﻋﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻨ ﻣ ﺎﺭﺓ ﻓﺮﺽ ﺍﻟﻔﺮﻭﺽ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺸﻄﺔ ﺃﻭ  ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﻛ ﺸﺎﻓﻴﺔ ﺍﻟ ﺳ ﻨﻔﺬ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻓ ﺎﺭ ﻭﺍ ﻠﻮﻝ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ ﻟ ﻲ ﺸﻌﺮﻭﺍ ﺑﺎﻟﺮ ﻭﺍﻟﺮﻏﺒﺔ ﻣﻮﺍﺻﻠﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. ﻭﻣﻌﺎ ﺔ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺗﺤﻠﻴﻠ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ  ﻟ ﻲ ﻳﺼﻠﻮﺍ ﺇ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﻘﺮﺍﺀ ﺃﻭ ﺳﺘ ﺒﺎﻁ ﺃﻭ ﺃﻱ ﻃﺮ ﻘﺔ ﺃﺧﺮﻯ، ﻭ ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺃﻧﻔﺴ ﻢ  ﺫﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎ ﻢ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﻪ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﺘﻌﺮ ﻒ ﺍﳌﻨﺎﺥ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻣﺎﻫﻲ ﻇﺎﻫﺮة ﺗﻐﻴﺮ اﻟﻤﻨﺎخ؟](https://www.youtube.com/watch?v=ZY5tgDaxaJI) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ : اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ ﺳﺒﺐ اﺧﺘﻼف اﻟﻤﻨﺎخ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻃﻖ اﻟﻌﺎﻟﻢ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ |  |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ |  |
| ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم |  |
| اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ دون أﻓﻜﺎرك( |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﺤﻤﻞ ﺗﻴﺎر اﻟﺨﻠﻴﺞ ﻋﻠﻰ ﻃﻮل اﻟﺴﺎﺣﻞ اﻟﺸﺮﻗﻲ ﻟﻠﻮﻻﻳﺎت اﻟﻤﺘﺤﺪة ﻣﻴﺎه ......... . | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻨﺘﺞ ﻏﺎزات اﻟﺪﻓﻴﺌﺔ ﻣﻦ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أي ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺑﻌﻴﺪة ﻋﻦ اﻟﻤﺴﻄﺤﺎت اﻟﻤﺎﺋﻴﺔ ﺗﻜﻮن أدﻓﺎ ﺻﻴﻔﺎ وأﺑﺮد ﺷﺘﺎء ﻣﻦ اﻟﻤﺪﻳﻨﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﻘﻊ ﺑﺎﻟﻘﺮب ﻣﻦ اﻟﻤﺤﻴﻂ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس |  |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ |  |
| ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر |  |
| ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات |  |
| ﻗﺮاءة ﻋﻠﻤﻴﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻏﺎت ﺣﺴﺐ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت |  |
| ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ |  |
| ) إرﻓﺎق اﻟﺼﻮرة ﻓﻲ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ( |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺗﻌﺪ دواﺋﺮ اﻟﻌﺮض أﻛﺒﺮ ﻣﺆﺛﺮ ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺎخ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﺜﺮ اﻟﻤﺘﻐﻴﺮات أﻫﻤﻴﺔ ﻓﻲ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻨﺎخ ﻫﻤﺎﻣﺘﻮﺳﻂ ﻫﻄﻮل اﻷﻣﻄﺎر و ﻣﺘﻮﺳﻂ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أي اﻟﻌﻮاﻣﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﻣﻬﻢ ﻓﻲ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻨﺎخ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻔﺼﻞ اﻻﺳﺎﺳﻴﺔ |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل ﻇﺎﻫﺮة اﻻﺣﺘﺒﺎس اﻟﺤﺮاري |  |
| /3 اﻟﺒﺤﺚ ﺣﻮل اﻟﻐﺎزات اﻟﺪﻓﻴﺌﺔ |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ اﻛﺘﺐ ﺗﻘﺮﻳﺮا ﺣﻮل اﻟﺴﻜﺎن اﻟﺬي ﻳﻌﻴﺸﻮن ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺎﻃﻖ اﻟﺼﺤﺮاوﻳﺔ واﻟﻌﺸﺒﻴﺔ وﻛﻴﻒ  ﻳﺘﺄﺛﺮون ﺑﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﻨﺎخ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /5 اﺑﺤﺚ ﻋﻦ درﺟﺔ ﺣﺮارة ﻣﻨﻄﻘﺘﻲ ﺧﻼل اﻟﺴﻨﺔ اﻟﻤﺎﺿﻴﺔ واﺣﺴﺐ اﻟﻤﺘﻮﺳﻂ اﻟﺸﻬﺮي ﻟﺪرﺟﺔ اﻟﺤﺮارة ﺛﻢ ارﺳﻢ |  |
| ﺟﺪوﻻ ﻟﻤﻘﺎرﻧﺔ اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ |  |
| ﺗﻌﺮﻳﻒ اﻟﻤﻨﺎخ واﻟﻤﻨﺎخ اﻟﺴﺎﺋﺪ ﻓﻲ ﺷﺒﻪ اﻟﺠﺰﻳﺮة اﻟﻌﺮﺑﻴﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﺘﺮﺑﻴﺔ اﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ  واﻟﻮﻃﻨﻴﺔ-دول ﺷﺒﻪ ﺟﺰﻳﺮة اﻟﻌﺮب)اﻟﺨﺼﺎﺋﺺ | [ﻣﻨﺎخ دول ﺷﺒﻪ ﺟﺰﻳﺮة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3100)  [اﻟﻌﺮب](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3100) |
|  | اﻟﻄﺒﻴﻌﻴﺔ-(ﻣﻨﺎخ دول ﺷﺒﻪ ﺟﺰﻳﺮة اﻟﻌﺮب |  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ :**  اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﺨﺒﻴﺮ ﻟﻤﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ ﺑﻤﺎدة اﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺎت ﻣﻊ ﻣﺮاﻋﺎة ﻣﺎ ورد ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ  اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ ﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :** اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ ﻳﻨﻤﻲ ﻣﻬﺎرة اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻟﻤﻘﺎرﻧﺔ ﺑﻴﻦ درﺟﺎت ﺣﺮارة ﻣﺪﻳﻨﺔ اﻟﺮﻳﺎض واﻟﺪﻣﺎم اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ اﻛﺘﺐ ﺗﻮﻗﻌﺎ ﺣﻮل ﺗﺄﺛﻴﺮ اﻟﻘﺮب ﻣﻦ اﻟﺒﺤﺮ ﻋﻠﻰ ﻣﺘﻐﻴﺮات اﻟﻄﻘﺲ  اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح : اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ اﻻرﺗﻔﺎع ﻋﻦ ﻣﺴﺘﻮى اﻟﺒﺤﺮ ﻓﻲ درﺟﺎت  اﻟﺤﺮارة ؟  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ**  اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻴﻤﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﺣﻮل أﻧﻮاع اﻟﻤﻨﺎخ واﺳﺎﻟﻬﻢ ﻋﻤﺎ ﻳﺮﻏﺒﻮن ﺗﻌﻠﻤﻪ ﺣﻮل اﻟﻤﻨﺎخ  واﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ﺗﺼﻔﺢ اﻟﺪروس ووﺻﻒ ﻣﺎ ﺳﻴﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺒﺤﺚ ﻓﻲ ﺗﻌﺮﻳﻒ اﻟﻤﻔﺮدات ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ﻣﻘﺎرﻧﺔ اﻟﺘﻌﺮﻳﻔﺎت ﻋﻨﺪ ﻗﺮاءة  اﻟﺪرس  اﻟﺘﻮﺟﻪ إﻟﻰ ﻣﻜﺘﺒﺔ اﻟﻤﺪرﺳﺔ وﺗﻮﻓﻴﺮ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﻋﻦ اﻟﻤﻨﺎخ ﺑﻤﻄﺒﻮﻋﺎت ورﻗﻴﺔ وﻣﺼﺎدر ﺗﻌﻠﻢ ﻣﺜﻞ  رواﺑﻂ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻻﻧﺘﺮﻧﺖ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮﺣﻼت اﻟﻤﻌﺮﻓﻴﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون أﻓﻜﺎرك( اﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة  وﺗﻌﺒﺌﺔ ﻣﻨﻈﻢ اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ  ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﺣﻮل اﻟﻤﻨﺎخ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮؤس  اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ وأﺳﺎل :  ﻫﻞ اﻟﻤﻨﺎخ ﻣﺘﺸﺎﺑﻪ ﻓﻲ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺪن اﻟﻘﺮﻳﺒﺔ ﻣﻦ ﻣﺪﻳﻨﺘﻨﺎ ؟  ﻣﺎ اﻟﻌﻮاﻣﻞ اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪم ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻤﻨﺎخ ؟ اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺼﻮرة ص57 ﺛﻢ اﻧﺎﻗﺸﻬﻢ ﻓﻴﻤﺎ  ﺗﺸﻴﺮ اﻟﻴﻪ اﻷﺳﻬﻢ وﻛﻴﻔﻴﺔ ﻗﺮاءة اﻟﺸﻜﻞ ﺛﻢ أﺳﺎل:  ﻣﺎ اﻟﻌﺎﻣﻼن اﻟﻠﺬان ﻳﺴﺘﺨﺪﻣﺎن ﻓﻲ ﺗﺼﻨﻴﻒ اﻟﻈﺮوف اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻨﻤﻮ اﻟﻨﺒﺎﺗﺎت ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺎﺧﺎت  اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ؟ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ ﻟﻼﺣﺘﺒﺎس اﻟﺤﺮاري ﻟﺘﺸﺠﻴﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺖ ﻓﻲ اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻨﻪ أﻛﺜﺮ  ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ ﺑﻤﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات ﻟﻼﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻨﻪ  ﻓﻲ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻠﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﻨﺎﺧﻲ وﻣﻦ ﺧﻼﻟﻪ ﻳﺘﻢ ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات  **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ :** ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك( وﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ) ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ــ اﻟﺘﻜﻌﻴﺒﺎت(  ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر  **/5 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻹﺛﺮاء** ) ﻗﺮاءة ﻋﻠﻤﻴﺔ ( اﻟﻄﺎﺋﻒ ﻣﺼﻴﻒ ﺟﻤﻴﻞ ﻟﺘﺤﺪﻳﺪ أﺳﺒﺎب وﻧﺘﺎﺋﺞ اﺧﺘﻼف ﻣﻨﺎخ  ﻣﻨﻄﻘﺔ اﻟﻄﺎﺋﻒ ﻋﻦ ﻣﻨﺎخ ﻣﺪن اﻟﻤﻤﻠﻜﺔة اﻟﻘﺮﻳﺒﺔ ﻣﻨﻬﺎ . |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس واﺗﺒﺎع ﺧﻄﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /2 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺤﺪﻳﺜﺔ ﻳﺠﻌﻞ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺟﺎذﺑﺔ ﻣﺜﻞ ) اﻟﺘﻜﻌﻴﺒﺎت ــ  اﻟﺮﺣﻼت اﻟﻤﻌﺮﻓﻴﺔ ــ ﻛﻴﺠﻦ ـ ﺟﺪول اﻟﻤﻔﺮدات(  /3 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ) ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ وﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر  واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ( /4 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﻠﺮﺑﺪ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺘﻌﺔ واﻟﺘﻌﻠﻴﻢ  /5 ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﻤﻮﻗﻊ اﻻﻟﻜﺘﺮوﻧﻲ ﻟﻠﻤﺪارس ﻟﻼﻃﻼع ﻋﻠﻰ رواﺑﻂ اﺛﺮاﺋﻴﺔ /6 ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﻤﻜﺘﺒﺔ اﻟﻤﺪرﺳﻴﺔ ) ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻤﺼﺎدر( ﻟﻠﺒﺤﺚ ﻋﻦ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  /7 ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻧﻬﺎﻳﺔ اﻟﻮﺣﺪة اﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﻼﻃﻼع ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ  ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮﺣﺪة ﻛﺎﻣﻠﺔ /8 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت وأدوات ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /3 رواﺑﻂ ﻣﻘﺎﻃﻊ ﻣﺮﺋﻴﺔ  <https://www.youtube.com/watch?v=ZY5tgDaxaJI>  /4 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /5 ﻣﺎدة اﻻﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺎت ﻟﻠﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺨﺎﻣﺲ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | ﺗﻐﻴﺮات ﺣﺎﻟﺔ  اﻟﻤﺎدة | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪروس واﻟﻤﻔﺮدات واﻟﺼﻮرة وﺗﻮﻗﻊ اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت اﻟﻮاردة  ﻓﻲ اﻟﺪروس  **\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﻔﺼﻞ اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان )اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ واﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة( ﻣﺴﺘﻌﻤﻠﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ اﺛﺒﺘﻬﺎ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺎﺋﻂ واﻃﺮح  ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺴﺒﺐ ﺗﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﻻﺧﺘﻴﺎر اﻟﺸﺮﻳﻚ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ واﻟﺘﻌﺎون ﻣﻌﻪ ﻓﻲ ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ وﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﻤﺎت اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻋﻮاد اﻟﻤﺜﻠﺠﺎت واﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ أو  ﻛﻠﻤﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  **\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺸﺎﻫﺪة ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﺣﻮل ﺣﺎﻻت اﻟﻤﺎدة ﺛﻢ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﺑﻴﻨﻬﻢ ﻋﻤﺎ  ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ ﺗﻐﻴﺮ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة  وأﺳﺎل / ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺠﻌﻞ اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ ﻣﻦ ﺣﺎﻟﺔ إﻟﻰ اﺧﺮى ؟  ﻣﺎ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﺎدة اﻟﺼﻠﺒﺔ ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل وأﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺤﺪث ﻟﻠﺜﻠﺞ ﻋﻨﺪ اﻧﺼﻬﺎره ؟ اﻛﺘﺐ اﺟﺎﺑﺎﺗﻬﻢ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﻣﻊ اﻻﻧﺘﺒﺎه ﻟﻠﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ اﻟﻐﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﻤﻌﺎﻟﺠﺘﻬﺎ أﺛﻨﺎء  ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﺘﻲ ﺗﺤﺪث ﻟﻠﻤﺎدة ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4046) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﺘﻲ ﺗﺤﺪث ﻟﻠﻤﺎدة ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3625) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [ﺗﻐﻴﺮ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3626) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-ﺗﻐﻴﺮ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎدة | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ  اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة-  ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ | [اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3723) |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ |  |
| ﻣﺎ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﺘﻲ ﺗﺤﺪث ﻟﻠﻤﺎدة ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4040) |
|  | ﻗﻴﺎس اﻟﻤﺎدة وﺗﻐﻴﺮﻫﺎ-ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻌﺮف أن ﺗﻐﻴﺮات اﻟﺤﺎﻟﺔ ﺗﺤﺪث ﻋﻨﺪ ﻧﻘﺎط أو درﺟﺎت ﺣﺮارة ﻣﺤﺪدة** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺎﻻﺕ ﺍﳌﺎﺩﺓ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﺰﺧﺎرف اﻟﻤﺘﺸﻌﺒﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/63515?lessonId=85719) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﺣﺎﻻت اﻟﻤﺎدة اﻟﺜﻼﺛﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=AHI7XILvNz4) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس وﻟﻠﻔﺼﻞ  ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ ﻋﺮض اﻟﻤﻘﻄﻊ اﻟﻤﺮﺋﻲ )ﺣﺎﻻت اﻟﻤﺎدة( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﺘﺠﻤﺪ اﻟﻤﺎء ﻳﺰداد ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﺣﻘﻴﻘﺔ أم رأي  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت أﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ أﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| رﺗﺐ اﻟﻌﺒﺎرات اﻷﺗﻴﺔ ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ : -1 درﺟﺔ اﻷﻧﺼﻬﺎر اﻟﻤﺎدة -2 درﺟﺔ اﻟﻐﻴﺎن اﻟﻤﺎدة -3 درﺟﺔ اﻟﺘﺠﻤﺪ اﻟﻤﺎدة | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺮ اﻻﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﻳﺴﻤﻰ اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﺬي ﻳﺤﺪث ﻓﻲ ﺣﺠﻢ اﻟﺠﺴﻢ ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﻜﺘﺴﺐ ﺣﺮارة: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻌﻄﻲ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﺷﺎرة اﻧﺘﺒﺎه ﻳﺘﺤﺮك |  | |
| اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻋﻨﺪ ﻃﻠﺐ اﻟﺘﻮﻗﻒ ﺗﺨﺘﺎر ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺷﺮﻳﻜﺔ ﻟﻬﺎ ﺗﺤﻴﻴﻬﺎ وﺗﺒﺪا اﻟﻌﻤﻞ ﻣﻌﻬﺎ ﻳﻌﻮد اﻟﺠﻤﻴﻊ ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء |  | |
| اﻟﻮﻗﺖ ﺣﺘﻰ ﺗﺘﺄﻛﺪ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﻣﻦ ﺻﺤﺔ ﺣﻠﻮل اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺣﻞ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس |  | |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** | |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  أي ﻣﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ ﻳﻨﺘﺞ ﺗﻐﻴﺮ ﻛﻴﻤﺎﺋﻴﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد | |
| ﻳﻌﻤﻞ ﻣﻘﻴﺎس اﻟﺤﺮارة ﻋﻠﻰ ﻣﺒﺪأ اﻟﺘﻤﺪد اﻟﺤﺮاري واﻹﻧﻜﻤﺎش | | ﺻﻮاب |
| اﻟﺤﺮاري | | وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺘﻮﻗﻊ ﻫﻞ ﻳﺘﻤﺪد اﻟﺠﺴﻢ أم ﻳﺘﻘﻠﺺ ﺑﻨﺎء ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻌﺮوض اﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻤ ﺑﺮﺍﻣﺞ ﺍﻟﻌﺮﻭﺽ ﺍﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ ﺑﺈﻣ ﺎﻧﻴﺔ ﺇﺩﺭﺍﺝ ﺍﻟﺼﻮﺭ ﻭ ﺻﻮﺍﺕ ﻣﻊ ﺇﺿﺎﻓﺔ ﻣﺆﺛﺮﺍﺕ ﺣﺮﻛﻴﺔ.  ﺍﺩﺭﺍﺝ ﺻﻮﺭ ﻟﺘﻤﺪﺩ ﺍﻟﺴﻜﻚ ﺍ ﺪﻳﺪﻳﺔ ﻭﺍﻧﻜﻤﺎﺵ ﺍﻟﺒﺎﻟﻮﻥ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﺑﺎﻟﻮﻧﺎﺕ ﻭﺧﻴﻂ ﻭﻗﻄﻊ ﺛ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﺗﻤﺪد اﻟﺴﻜﻚ اﻟﺤﺪﻳﺪﻳﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=8dmjHw8Cr2w) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس وﻟﻠﻔﺼﻞ  ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ ﻋﺮض اﻟﻤﻘﻄﻊ اﻟﻤﺮﺋﻲ )ﺣﺎﻻت اﻟﻤﺎدة( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﺘﺠﻤﺪ اﻟﻤﺎء ﻳﺰداد ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ أﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط  ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت أﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ دون أﻓﻜﺎرك  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺘﻤﺪد واﻧﻜﻤﺎش اﻟﺒﺎﻟﻮن | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻋﻨﺪ ﺗﺠﻤﻴﺪ ﻣﻌﻈﻢ اﻟﺴﻮاﺋﻞ ﻓﺄﻧﻬﺎ ﺗﺨﻀﻊ إﻟﻰ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﺘﺠﻤﺪ اﻟﻤﺎء ﻳﺰداد ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻌﻄﻲ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﺷﺎرة اﻧﺘﺒﺎه ﻳﺘﺤﺮك |  | |
| اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻋﻨﺪ ﻃﻠﺐ اﻟﺘﻮﻗﻒ ﺗﺨﺘﺎر ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺷﺮﻳﻜﺔ ﻟﻬﺎ ﺗﺤﻴﻴﻬﺎ وﺗﺒﺪا اﻟﻌﻤﻞ ﻣﻌﻬﺎ ﻳﻌﻮد اﻟﺠﻤﻴﻊ ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء |  | |
| اﻟﻮﻗﺖ ﺣﺘﻰ ﺗﺘﺄﻛﺪ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﻣﻦ ﺻﺤﺔ ﺣﻠﻮل اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺣﻞ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس |  | |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** | |
| أﺧﺘﺮ اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  أي ﻣﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ ﻳﻨﺘﺞ ﺗﻐﻴﺮ ﻛﻴﻤﺎﺋﻴﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد | |
| ﻳﻌﻤﻞ ﻣﻘﻴﺎس اﻟﺤﺮارة ﻋﻠﻰ ﻣﺒﺪأ اﻟﺘﻤﺪد اﻟﺤﺮاري واﻹﻧﻜﻤﺎش | | ﺻﻮاب |
| اﻟﺤﺮاري | | وﺧﻄﺄ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﻢ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ اﻟﺪرس ﻣﻦ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت |  |
| /2 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻜﺘﺐ واﻟﻤﺠﻼت ﻹﻳﺠﺎد أﻧﻮاع ﻣﺘﻌﺪدة ﻟﻤﻘﺎﻳﻴﺲ اﻟﺤﺮارة وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺻﻨﻌﻬﺎ وآﻟﻴﺔ ﻋﻤﻠﻬﺎ . |  |
| /3 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻳﻮﺿﺢ ﺣﺎﻻت اﻟﻤﺎدة وﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
| /4 اﺗﺨﻴﻞ أﻧﻨﻲ اﻋﻴﺶ ﻓﻲ ﻣﻨﻄﻘﺔ ﻣﺘﺠﻤﺪة اﺻﻒ اﻟﻌﻴﺶ ﻓﻲ ﻫﺬه اﻟﻤﻨﻄﻘﺔ وﻛﻴﻒ ﺗﺨﺘﻠﻒ ﻋﻦ اﻟﻤﻨﺎﻃﻖ اﻻﺧﺮى | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /5 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت |  |
| ﻋﻨﺪ درﺟﺔ اﻟﻐﻠﻴﺎن ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺗﺤﻮﻳﻞ 1 ﺟﻢ ﻣﻦ اﻟﻤﺎء اﻟﺴﺎﺋﻞ ﻛﻢ ﺟﻮﻻ ﻳﻠﺰم ﻟﺘﺤﻮﻳﻞ 5,5 ﺟﻢ ﻣﻦ اﻟﻤﺎء ؟ |  |
| 45 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ :** ) اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس (  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ / ﺣﻔﻆ ﻣﻜﻌﺒﺎت اﻟﺠﻠﻴﺪ ﻓﻲ ﻣﺠﻤﺪ اﻟﺜﻼﺟﺔ  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ :**  ﻣﻼﺣﻈﺔ ﺛﺒﺎت درﺟﺔ ﺣﺮارة اﻟﻤﺎء ﻋﻨﺪ اﻧﺼﻬﺎر اﻟﺠﻠﻴﺪ وﺛﺒﺎت اﻟﻜﺘﻠﺔ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻟﻘﻴﺎس وﺗﻔﺴﻴﺮ اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ** ، ﻗﻴﺎس درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة اﺛﻨﺎء ﺗﺠﻤﺪ اﻟﺠﻠﻴﺪ ﻣﻊ ﻣﻼﺣﻈﺔ أن درﺟﺔ اﻟﺤﺮارة ﺛﺎﺑﺘﺔ  أﺛﻨﺎء اﻟﺘﺠﻤﺪ  **\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح ،** ﺗﻄﺒﻴﻖ اﻟﺨﺒﺮة اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻋﻠﺔ ﻣﻮاد ﺟﺪﻳﺪة ﻣﺜﻞ اﻟﻤﺎء واﻟﻐﺎز ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  اﺗﻘﺎن اﻟﻤﻬﺎرة  **\*\* اﻟﻨﺸﺎط )اﻟﺒﺎﻟﻮﻧﺎت اﻟﻤﺘﻐﻴﺮة ( :**  وذﻟﻚ ﺑﻮﺿﻊ ﺑﺎﻟﻮن ﻓﻲ ﻣﺎء ﺑﺎرد وﺗﺴﺨﻴﻦ ﺑﺎﻟﻮن اﺧﺮ وﻣﻼﺣﻈﺔ اﻻﻧﻜﻤﺎش واﻟﺘﻤﺪد ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ  اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺘﻮﻗﻊ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) أﻗﺮا واﺗﻌﻠﻢ(**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻔﺼﺢ اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم اﻟﺘﻮﺿﻴﺤﻴﺔ ﻓﻲ اﻟﺪرس واﺳﺎﻟﻬﻢ ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺘﻮﻗﻌﻮن  ﺗﻌﻠﻤﻪ ﻓﻲ ﻫﺬا اﻟﺪرس ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﺟﺎﺑﺔ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﺟﺎﺑﺎﺗﻬﻢ ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ ﻛﻞ ﻋﻨﻮان رﺋﻴﺲ ﻓﻲ اﻟﺪرس  اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﻤﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻐﻴﺮ ﻣﺎﻟﻮف ﻣﻊ ﺗﻌﺮﻳﻒ ﻛﻞ ﻛﻠﻤﺔ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ  اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﺣﻘﻴﻘﺔ أم رأي ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ  **\*\* ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ ﻳﻜﻮن ﺻﻨﺪوق ﻓﻴﻪ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻳﻤﺮر ﺑﻴﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻨﺪ ﻃﻠﺐ  اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﺑﺘﻮﻗﻔﻪ ﺗﺠﻴﺐ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻄﺮوح  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﻐﻴﺮ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة ؟ ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺠﺐ ﻋﻤﻠﻪ ﻟﺘﻐﻴﻴﺮ اﻟﻤﺎدة ﻣﻦ اﻟﺤﺎﻟﺔ اﻟﺼﻠﺒﺔ اﻟﻰ اﻟﺤﺎﻟﺔ اﻟﺴﺎﺋﻠﺔ  **\*ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ )اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺎ( ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ  **\*اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم :**  اﻟﻔﺖ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﻼب اﻟﻰ ﺻﻮرة ﻛﺄس اﻟﻤﺎء ص101 واﻃﻠﺐ اﻟﻴﻬﻢ وﺻﻒ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎء واﻟﺠﻠﻴﺪ  وﻣﻮﻗﻌﻴﻬﻤﺎ ﻓﻲ اﻟﻜﺄس \*\*ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﺘﻤﺪد اﻟﺴﻜﻚ اﻟﻤﻌﺎدن ﺑﺎﻟﺤﺮارة  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻋﻤﻠﻴﺎ ﻻﻧﻜﻤﺎش اﻟﺒﺎﻟﻮن وﺗﻤﺪده ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** ) اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس(  **/5 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺛﺮاء** ) اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات(  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺻﻐﻴﺮة ﻻﺳﺘﻘﺼﺎء أي ﻣﺎء ﻳﺘﺠﻤﺪ  أﺳﺮع ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﺗﻌﻤﻞ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﺎء اﻟﺪاﻓﺊ ــ اﻟﻤﺎء اﻟﺒﺎرد ــ اﻟﻤﺎء اﻷﺷﺪ ﺑﺮودة ﺗﺤﺪد اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ وﻗﺖ اﻟﺒﺪء ﺑﻌﺪ ﻗﻴﺎس درﺟﺎت اﻟﺤﺮارة ﻟﻜﻞ ﻛﺄس  ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﺟﺮاء اﻟﺘﺠﺮﺑﺔ وﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ وﺗﺴﺠﻴﻠﻬﺎ ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط ﻳﺘﻢ اﻟﺘﻮاﺻﻞ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت ﻻﺳﺘﻨﺘﺎج أن اﻟﻤﺎء اﻟﺪاﻓﺊ ﻳﺘﺠﻤﺪ أﺳﺮع |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس ﺑﺎﺗﺒﺎع ﺧﻄﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /2 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  ودﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ /3 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ  /4 اﺳﺘﺨﺪم ادوات ﺗﺴﻬﻞ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺠﺮس وﺳﺎﻋﺔ اﻟﻮﻗﺖ /5 اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻌﺮوض اﻟﺘﻘﺪﻳﻤﻴﺔ واﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ ﺗﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ ﺗﺘﺤﻘﻴﻖ اﻟﻬﺪف ﺑﻮﻗﺖ ﻗﺼﻴﺮ  /6 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ ﺗﻀﻔﻲ ﺟﻮا ﻣﻦ اﻟﻤﺘﻌﺔ  واﻟﺘﻌﺎون ﺑﻴﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت /7 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻷي ﻧﺸﺎط ﻳﺰﻳﺪ ﻣﻦ ﻓﺮص اﻟﺘﻌﻠﻢ وﺗﺤﻘﻴﻖ اﻷﻫﺪاف  /8 ﻣﺒﺪأ اﻟﺜﻮاب واﻟﻌﻘﺎب ﻳﺸﺠﻊ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﻋﻠﻰ اﻟﺒﺤﺚ أﻛﺜﺮ ﻋﻦ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ  /2 ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ /3 ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  /4 ﻣﻠﺘﻘﻰ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﻴﻦ اﻟﻌﺮب ﻓﻼش ﺣﺎﻻت اﻟﻤﺎدة  <http://www.deretna.com/vb/attachment.php?attachmentid=38984&d=1274885594> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)