

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الأرض والشمس والقمر	العلوم

التمهيد

تهيئة الفصل تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات للنظر إلى الأسئلة الأساسية والمفردات وتوقع ما يتعلمونه في الفصل ثم تقرأ الآية القرآنية الواردة في مدخل الفصل

تقويم المعرفة السابقة تعمل المعلمة بالتعاون مع الطالبات جدول التعلم بعنوان (النظام الشمسي والفضاء) وأسأل أسئلة المناقشة العامة

مفردات الفكرة العامة اطلب من الطالبات قراءة المفردات بصوت عال ثم اطلب منهن إيجاد كلمات مما تضمنته صفحات الفصل واكتب الكلمات ومعانيها على لوحة جدارية

الدرس عرض مقطع فيديو للنظام الشمسي والفضاء لاستنتاج عنوان الدرس

التركيز على صورة التهيئة ومن ثم مناقشة أسئلة انظر وأتساءل مع الطالبات

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفصول الأربعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الطقس- سبب حدوث الفصول الأربعة	سبب حدوث الفصول الأربعة
الليل والنهار	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الفضاء - الأرض والسماء- الليل والنهار	سبب تعاقب الليل والنهار
سبب حدوث الفصول	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الفضاء - الأرض والسماء- سبب حدوث الفصول	سبب حدوث الفصول الأربعة

الهدف الأول	يفسر كيف يسبب دوران الأرض حول محورها تعاقب الليل والنهار
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نموذج كيجن (ثنائي التدريس) نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطالب أو الطالب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني .عمل نماذج)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات ثنائية غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا، للكرة الأرضية، للمجموعة الشمسية، للبيئات المختلفة)
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح
المرفقات الإضافية	
	

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عيد المسلمين		
العينة		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال أسئلة تقويم المعرفة السابقة الواردة في تهيئة الفصل والدرس تساعد المعلمة في الكشف عن المفاهيم الخاطئة لدى الطالبات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغات بكلمات مناسبة: دوران الأرض حول محورها يسبب
نوع التقويم	تكويني

عملية التقويم تتم في مرحلة التدريس من خلال المهمات والأسئلة المطروحة في دليل المعلم يمكن الاستفادة من حقيبة المعلم في ذلك مثل (مفردات الدرس) من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اكمل الفراغات بكلمات مناسبة: دوران الارض حول محورها يسبب	إكمال الناقص
ضع علامة(صح)امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطا) أمام العبارة الخاطئة: أثناء دوران الأرض حول محورها تكون جهة الأرض المقابلة للشمس مضيئة فيكون النهار.	صواب وخطأ
أختار الإجابة الصحيحة: تسمى حركة الأرض حول محورها :	اختيارات من متعدد
اكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة: يسمى الصيف والخريف والشتاء والربيع	إكمال الناقص
ضع كلمة (صواب) او كلمة (خطا) أمام العبارات التالية : تحدث الفصول الأربعة بسبب دوران الأرض حول محورها () .	صواب وخطأ
أختار الأجابة الصحيحة فيما يأتي: تتحرك الارض حول الشمس في مسار:	اختيارات من متعدد
أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يتشابه خسوف القمر وكسوف الشمس في:	اختيارات من متعدد
تسمى الأشكال الظاهرية للقمر في السماء بأطوار القمر.	صواب وخطأ
	نوع التقويم
ختامي	
غلق الدرس بمراجعة الدرس الواردة في دليل المعلم وتشمل أفكار وأتحدث واكتب (المفردات _ السبب والنتيجة _ التفكير الناقد)	أسلوب التقويم
	نوع التقويم
ختامي	
ورقة عمل تحتوي أسئلة شاملة للأهداف الثلاثة	أسلوب التقويم

الهدف الثالث	يفسر سبب اختلاف الحركة الظاهرية للشمس عبر الفصول الأربعة
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	عملية التقويم تتم في مرحلة التدريس من خلال المهمات والأسئلة المطروحة في دليل المعلم يمكن الاستفادة من حقيبة المعلم في ذلك مثل (مفردات الدرس) من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اكمل الفراغات بكلمات مناسبة: دوران الارض حول محورها يسبب
صواب وخطأ	ضع علامة(صح)امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطا)أمام العبارة الخاطئة: أثناء دوران الأرض حول محورها تكون جهة الأرض المقابلة للشمس مضيئة فيكون النهار.
اختيارات من متعدد	أختار الإجابة الصحيحة: تسمى حركة الأرض حول محورها:
إكمال الناقص	اكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة: يسمى الصيف والخريف والشتاء والربيع
صواب وخطأ	ضع كلمة (صواب) او كلمة (خطا) أمام العبارات التالية : تحدث الفصول الأربعة بسبب دوران الأرض حول محورها () .
اختيارات من متعدد	أختار الأجابة الصحيحة فيما يأتي: تتحرك الارض حول الشمس في مسار:

اختيارات من متعدد	أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يتشابه خسوف القمر وكسوف الشمس في:
صواب وخطأ	تسمى الأشكال الظاهرية للقمر في السماء بأطوار القمر.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	غلق الدرس بمراجعة الدرس الواردة في دليل المعلم وتشمل أفكار وأحداث واكتب (المفردات - السبب والنتيجة - التفكير الناقد)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ورقة عمل تحتوي أسئلة شاملة للأهداف الثلاثة

الهدف الثالث	يحدد أسباب أطوار القمر وظاهرتي الخسوف والكسوف
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار للطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال

<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. 	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الكسوف والخسوف	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
عملية التقويم تتم في مرحلة التدريس من خلال المهمات والأسئلة المطروحة في دليل المعلم يمكن الاستفادة من حقيبة المعلم في ذلك مثل (مفردات الدرس) من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اكمل الفراغات بكلمات مناسبة: دوران الأرض حول محورها يسبب	إكمال الناقص
ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة: أثناء دوران الأرض حول محورها تكون جهة الأرض المقابلة للشمس مضيئة فيكون النهار.	صواب وخطأ
أختر الإجابة الصحيحة: تسمى حركة الأرض حول محورها:	اختيارات من متعدد
اكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة: يسمى الصيف والخريف والشتاء والربيع	إكمال الناقص

صواب وخطأ	ضع كلمة (صواب) او كلمة (خطا) أمام العبارات التالية : تحدث الفصول الأربعة بسبب دوران الأرض حول محورها () .
اختيارات من متعدد	أختار الأجابة الصحيحة فيما يأتي: تتحرك الارض حول الشمس في مسار:
اختيارات من متعدد	أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يتشابه خسوف القمر وكسوف الشمس في:
صواب وخطأ	تسمى الأشكال الظاهرية للقمر في السماء بأطوار القمر.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	غلق الدرس بمراجعة الدرس الواردة في دليل المعلم وتشمل أفكار وأتحدث واكتب (المفردات _ السبب والنتيجة _ التفكير الناقد)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ورقة عمل تحتوي أسئلة شاملة للأهداف الثلاثة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تصميم نموذج لظاهرتي الخسوف والكسوف مطوية تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس بحث في المجلات أو المواقع الالكترونية كيف يمكن مشاهدة الشمس بطريقة آمنة ؟
زمن التكاليف المنزلية	٩٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

على المعلم القيام بتنفيذ المهام المطلوبة منه والمشار إليها في دليل المعلم

مرحلة التدريس :

1/ استكشف (ما سبب تعاقب الليل والنهار) ؟

عن طريق استراتيجية الإستقصاء وذلك بتوجيه الطالبات إلى حل الاستقصاء الموجه (دوران الأرض عكس عقارب الساعة) والاستقصاء المفتوح

- نشاط (الفصول الأربعة) عمل نموذج للفصول الأربعة على ورق الرسم البياني عن طريق استراتيجية كيجن (نموذج ثنائي التدريس)

2/ أقرأ وتعلم :

توجيه الطالبات إلى قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي السبب والنتيجة لتنمية مهارة القراءة سؤال / ما سبب تعاقب الليل والنهار ؟

3/ مناقشة الفكرة الرئيسية

(ما سبب تعاقب الليل والنهار) يعد توجيه الطالبات لقراءة النص قراءة فاعلة للصور والأشكال والمفردات وتلخيص المعلومات المهمة

ثم اطرح أسئلة المناقشة س/1 كيف يسبب دوران الأرض حول محورها تعاقب الليل والنهار ؟

4/ قراءة الشكل

ص/2 (دوران الأرض حول محورها) ويمكن الاستعانة بحقيبة المعلم لقراءة الصور والأشكال ما المناطق التي تشهد الليل لالظا ؟

4/ توضيح المفردات وتطويرها (المحور) بتمثيله على الكرة الأرضية

5/ التفكير الناقد

كيف نستفيد من الشمس في تقدير الوقت خلال النهار ؟

6 / معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة

أسأل هل القمر يضيئ بنفسه ؟ مع عرض صور للقمر والتأكيد على أنه قمر وليس نجم

7/ خاتمة الدرس (مرحلة التقويم)

استخدام استراتيجية كيجن (نموذج قف جد شريكا شارك)

لحل اسئلة مراجعة الدرس

العلوم والفن العلوم والمجتمع من الممكن أن تكون إثراء للطالبة كمهمات منزلية يتم تحفيز الطالبات عليها

التركيز على المهارات (استراتيجية التعلم باللعب)

توفير تقويم لكل مجموعة لتحديد أطوار القمر من خلاله مع عرض لوحة جدارية لأطوار القمر وتسجيل النتائج في كتاب النشاط .

تنويع التعليم

المصادر

يمكن للمعلم الاستفادة من المصادر التالية

دليل المعلم

حقيبة المعلم

منتديات منارات العلوم والرياضيات

العيكان البوابات التعليمية

بوابة التعليم الوطنية عين

برامج الواقع المعزز على الأجهزة الذكية مثل solar system scope

برنامج نفهم على الأجهزة الذكية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الحرارة	العلوم

التمهيد

نظرة عامة إلى الفصل :

اطلب من الطالبات النظر الى صورة الفصل وتوقع ما ستعرضه الدروس

*تقويم المعرفة السابقة :

قبل عرض محتوى الدرس اعمل بالتعاون مع الطالبات جدول التعلم بعنوان (الطاقة) مستخدمة لوحة كرتونية ثم أقرأ سؤال الفكرة العامة وأسأل :

لماذا تستخدم الطاقة ؟ ما اشكال الطاقة التي نستخدمها ؟ هل تتحول الطاقة من شكل إلى اخر ؟

اطلب من الطالبات قراءة المفردات بصوت عال امام الصف ثم اطلب منهم ايجاد كلمة او كلمتين مما تضمنته صفحات الفصل واكتب الكلمات ومعانيها على لوحة جدارية اشجع الطالبات على استخدام مسرد المصطلحات للتعرف على المفردات واستخدامها في تعبير علمية .

استعراض خريطة المفاهيم في بداية الفصل لمراجعتها بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع

باستخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات ثنائية والمناقشة في مصادر الحرارة ورسما حتى تتعرف عليها الطالبة الاخرى ثم اسأل :

ماذا يحدث عندما تضع كفك على كوب فيه شاي ساخن ؟

كيف يمكنك توليد الحرارة ؟

اوجه انتباه الطالبات الى سؤال انظر واتساءل :

ما الذي يحافظ على حرارة اجسام الحيوانات في المناخ البارد ؟

اكتب الافكار على السبورة وانتبه الى اي مفاهيم شائعة غير صحيحة لمعالجتها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطاقة والحرارة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الطاقة- الحرارة	ماهي الحرارة ؟
الحرارة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- استعمال الطاقة- الحرارة	ماهي الحرارة وكيف تنتقل ؟

الهدف الأول	يوضح أن الحرارة تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصيص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. (مقطع مرئي الطاقة الحرارية)
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. (قفاز مطاطي - سمن نباتي - وعاء به ماء مثلج - ساعة إيقاف)

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
صيغة الميل والمقطع ٢		
العبرة التربيعية		
روابط خارجية		
قياس الحرارة		

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة للفصل ما اشكال الطاقة التي نستخدمها ؟ الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة للدرس كيف يمكن توليد الحرارة ؟ تعبئة جدول التعلم
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	قراءة الدرس باستراتيجية فكر زواج شارك وتلخيص المعلومات تعبئة المنظم التخطيطي السبب والنتيجة الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء اجراء الاستكشاف (المبني - الموجه - المفتوح) حل اسئلة المخطط التمهيدي من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الجمل الآتية بما يناسبها : الثرموتر أداة لقياس
اختيارات من متعدد	نتيجة لانتقال الطاقة الحرارية من محمصة الخبز إلى الهواء فإن سرعة الجسيمات :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك بحيث تعطي المعلمة اشارة بدء لتختار كل طالبة شريكة تصافحها وتحل مع الاسئلة المطلوبة عند انتهاء الوقت تجيب كل شريكتين ع السؤال المطروح حل اسئلة التقويم من كتاب دليل التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معظم أباريق الشاي تصنع من مواد مثل الألمنيوم والنحاس لأنها جيدة:
صواب وخطأ	ضع كلمة صواب أو كلمة خطأ أمام العبارة التالية : يستخدم الخبازون الخشب لإخراج الخبز أو البيتزا أو الكعك خارج الفرن.

الهدف الثاني	يصف طرائق التقال الحرارة:التوصيل والحمل والإشعاع ويعرفهما .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويمهم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. (مقطع مرئي كيف تنتقل الحرارة)	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. (الأنشطة التفاعلية لأنواع التوصيل الحراري)	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
	روابط خارجية
	التوصيل الحراري

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختبر نفسي بعد قراءة النص باستراتيجية كيجن (دون افكارك) تكتب كل طالبة افكارها الرئيسية في وضع ملاحظات ويتم وضعها في منتصف طاولة المجموعة وهكذا مع بقية الطالبات الى حين تبدأ المناقشة في المعلومات المكتوبة الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء اجراء نشاط الحرارة والهواء التفاعل في حل الأنشطة التفاعلية (طريقة انتقال الحرارة)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختر الترتيب المناسب: ١- إنتقال الطاقة الحرارية بين جسمين متلامسين. ٢- إنتقال الطاقة الحرارية عبر مسافات كبيرة في الفراغ. ٣- إنتقال الحرارة في السوائل والغازات.	الترتيب

اختيارات من متعدد	معظم أباريق الشاي تصنع من مواد مثل الألمنيوم والنحاس لأنها جيدة:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك بحيث تعطي المعلمة اشارة بدء لتختار كل طالبة شريكة تصافحها وتحل مع الاسئلة المطلوبة عند انتهاء الوقت تجيب كل شريكتين ع السؤال المطروح حل اسئلة التقويم من كتاب دليل التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معظم أباريق الشاي تصنع من مواد مثل الألمنيوم والنحاس لأنها جيدة:
صواب وخطأ	ضع كلمة صواب أو كلمة خطأ أمام العبارة التالية : يستخدم الخبازون الخشب لإخراج الخبز أو البيتزا أو الكعك خارج الفرن.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية شاملة لمفاهيم الدرس الاساسية ٢/ العلوم والكتابة : اكتب فقرة اقرن فيها بين كوبين من الحديد والفلين وايهما افضل لشرب الحليب الساخن والعصير البارد ٣/ العلوم والفن : رسم ثلاث صور لطرق انتقال لحرارة متضمنة تعليقات وعناوين توضح كل طريقة ٤/ البحث عن طرق عزل المنازل من البرودة مع شرح لعمل كل طريقة لعرض النتائج أمام طالبات الفصل
زمن التكاليف المنزلية	٩٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- إنتقال الطاقة الحرارية بين جسمين متلامسين. ٢- إنتقال الطاقة الحرارية عبر مسافات كبيرة في الفراغ. ٣- إنتقال الحرارة في السوائل والغازات.
اختيارات من متعدد	معظم أباريق الشاي تصنع من مواد مثل الألمنيوم والنحاس لأنها جيدة:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

١/ بوابة التعليم الوطنية عين

٢/ منتديات منارات العلوم والرياضيات

٣/ موقع نفهم

٤/ التوصيل الحراري

<https://www.youtube.com/watch?v=Ur·ItaW·AZg>

٥/ برنامج خلط الاسماء

http://www.dawahmemo.com/show_d.php?id=٢١٠

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	القوى والحركة	العلوم

التمهيد

*نظرة عامة إلى الفصل :

اطلب من الطالبات النظر إلى صور الفصل وتوقع ما ستعرضه دروسه

- تقويم المعرفة السابقة للفصل :
- قبل قراءة الفصل اعمل بالتعاون مع الطالبات جدول التعلم بعنوان (القوى) أقرأ
- سؤال الفكرة العامة وأوجه الاسئلة التالية :
- ما الذي يسبب حركة الأشياء ؟
- كيف يؤثر الاحتكاك في الحركة ؟

*تقويم المعرفة السابقة للدرس :

أقوم بتحريك سيارة أمام الطالبات ثم أسأل ما الكلمات التي تستخدم لوصف حركة السيارة ؟

ما الذي جعل السيارة تتحرك ؟

أوجه انتباه الطالبات إلى سؤال انظر واتساءل في الصورة ثم أسأل :

كيف يمكن وصف حركة العداء ؟

اكتب الافكار على السبورة وانتبه إلى أي مفاهيم غير صحيحة لدى الطالبات واعالجها ي اثناء سير الدرس .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدفع والسحب	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الحركة- الدفع والسحب	أنواع القوى
الموقع والحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الحركة- الموقع والحركة	ما الحركة ؟
القوى تحرك الأشياء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى- القوى تحرك الأشياء	كيف تتحرك الأجسام ؟
الموقع و الحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى و الحركة- الموقع و الحركة	ما الحركة ؟

القوى	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى و الحركة- القوى	انواع القوى
-------	---	-------------

الهدف الأول	يوضح العلاقة بين السرعة والسرعة المتجهة والتسارع .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الجكسو (الأهر) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأهم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. سيارة وكرة زجاجية وساعة إيقاف

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

تقويم المعرفة السابقة للفصل بطرح اسئلة المناقشة	أسلوب التقويم
تقويم المعرفة السابقة للدرس بسؤال انظر واتساءل واسئلة المناقشة بعد تحريك السيارة امام الطالبات	تكويني
حل اسئلة اختبر نفسي تلخيص الطالبات للمعلوما أثناء قراءة النص التطبيق العملي لقوى الاحتكاك والجاذبية حل النشاط (العلاقة بين السرعة والتسارع)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يتحرك قطار في اتجاه الغرب بسرعة ٨٠ كيلومتر/ساعة. إن عبارة (٨٠ كيلومتر/ساعة) تعني:	اختيارات من متعدد
أكمل الفراغات التالية بما يناسبها : التغير في سرعة أي جسم بالزيادة أو النقصان يعني حدوث	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
اسئلة مراجعة الدرس باستخدام استراتيجيات كيجن (التتابع الدائري) تطبيق عملي لقوى الجاذبية والاحتكاك دليل التقويم من حقيبة المعلم ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يستخدم الزيت في محركات السيارات لتقليل قوة الأحتكاك بين أجزاء المحرك.	صواب وخطأ
اختر الترتيب المناسب: ١-القوة التي تؤثر في سطوح الأجسام المتلامسة أثناء حركتها. ٢-القوة بين الأجسام التي تعتمد على كمية المادة في الأجسام وعلى المسافة بينها. ٣-الجسم المتحرك يبقى متحركا مالم تؤثر فيه قوة والجسم الساكن يبقى ساكنا مالم تؤثر فيه قوة.	الترتيب

الهدف الثالث	يلخص تأثير القوى- وملها الأحتكاك و الجاذبية الأرضية في الأجسام المتحركة .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.

<p>دور المعلم</p>	<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p>
<p>الاستراتيجية</p>	<p>فكر، زوج، شارك، ناقش</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>	<p>المقاطع المرئية</p>
<p>الوسيلة التعليمية</p>	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي (الجاذبية)</p>

المواد التعليمية المساندة	
<p>روابط خارجية</p>	
<p>نيوتن والجاذبية</p>	

التقويم	
<p>نوع التقويم</p>	<p>ختامي</p>
<p>أسلوب التقويم</p>	<p>استئلة مراجعة الدرس باستخدام استراتيجية كيجن (التابع الدائري) تطبيق عملي لقوى الجاذبية والاحتكاك دليل التقويم من حقيبة المعلم ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس</p>
<p>أستئلة الدرس</p>	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يستخدم الزيت في محركات السيارات لتقليل قوة الاحتكاك بين أجزاء المحرك.
الترتيب	اختر الترتيب المناسب: ١- القوة التي تؤثر في سطوح الأجسام المتلامسة أثناء حركتها. ٢- القوة بين الأجسام التي تعتمد على كمية المادة في الأجسام وعلى المسافة بينها. ٣- الجسم المتحرك يبقى متحركاً ما لم تؤثر فيه قوة والجسم الساكن يبقى ساكناً ما لم تؤثر فيه قوة.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية شاملة لمفردات الدرس والمعلومات الهامة ٢/ كتابة قصة خيالية (لو الجاذبية أصبحت نصف ماهي عليه الآن)؟ ٣/ العلوم والرياضيات يمشي شخص بسرعة ٤ كلم في الساعة ما المسافة التي يقطعها بعد مرور ثلاث ساعات؟ ٤/ العلوم والمجتمع كيف تكون حياة الناس لو لم تخرج وسائل النقل حديثاً؟
زمن التكاليف المنزلية	٩٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم

المصادر
١/ بوابة التعليم الوطنية عين ٢/ اعيكان البوابات التعليمية ٣/ شبكة العلوم التعليمية ٤/ منتديات منارات العلوم والرياضيات ٥/ مقطع مرثي نيوتن والجاذبية https://www.youtube.com/watch?v=vw9AiuB1tRI

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	القياس	العلوم

التمهيد

اطلب من الطالبات النظر الى الصور وتوقع ما سيعرض في الفصل واعمل بالتعاون مع الطالبات على لوحة كرتونية جدول التعلم تحت عنوان (المادة) وأطرح سؤال الفكرة العامة كيف تقاس المادة وكيف تتغير؟

اطلب من الطالبات قراءة المفردات بصوت عال وإيجاد مفردة او مفردتين مما تضمنته مفردات الفصل واشجعهم على استخدام مسرد المصطلحات

عرض خريطة الفصل من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة

اعرض على الطالبات مجسمات لمكعبات مختلفة الحجم واطلب من كل مجموعة قياس المكعب مع طرح اسئلة المناقشة كيف يتم قياس المواد؟

اوجه الطالبات للتركيز على صورة التهيئة وأسأل سؤال انظر واتساءل كيف يقوم مهندس البناء باجراء القياسات اللازمة لإتمام عمله؟

الهدف الأول	يصف بعض خواص المادة التي يمكن قياسها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الهدف الثاني	يقيس خواص المادة مستخدما وحدات قياس صحيحة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- 1/ مرحلة التهيئة): تقويم المعرفة السابقة للفصل والدرس كما ورد في مرحلة التمهيد لتخطيط الدرس
- 2/ مرحلة الاستكشاف باستخدام استراتيجية كيجن (ثنائي التدريب) لتنمية مهارة القياس واستخدام المتغيرات والملاحظة والتواصل
- الاستقصاء الموجه باستخدام استراتيجية الاستكشاف لإيجاد المساحة بعدد المربعات
- الاستصاء المفتوح تنمية مهارات التفكير الإبداعي في إيجاد أشكال كل شكل يكبر الذي يليه بوحدة واحدة فقط
- 3/ مرحلة الشرح والتفسير تنفيذ الدرس أقرأ وتعلم اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي مشكلة وحل باستراتيجية فكر زواج شارك
- توضيح المفردات وتطويرها باستخدام الأدوات الموجودة والتطبيق عليها عمليا
- مناقشة الفكرة الرئيسية باستخدام استراتيجية الجكسو وإتاحة الفرصة للطالبات في كل مجموعة بالمشاركة فيما توصلوا له من نتائج
- قراءة الصور والأشكال والرسوم من حقيبة المعلم كتاب تنمية مهارة قراءة الصور والأشكال والرسوم وأسأل كيف يحدد العلماء كثافة المواد ص ٤٦
- 5/ مرحلة التقويم باستخدام الأنشطة التفاعلية والتطبيق العلمي لقياس أطوال وأحجام وكتل المواد المختلفة وأيضا كما ورد في مرحلة التقويم في تخطيط الدرس

تنوع التعليم

- 1/ التخطيط الجيد للدرس ربطه بمادة الرياضيات
- 2/ تحديد الوسائل والاستراتيجيات لتسهيل العملية التعليمية
- 3/ التطبيق العلمي للقياس يثبت المعلومات أكثر
- 4/ جعل الطالبة هي المتحدثة رسميا في استراتيجية الجكسو وأيضا في الاستراتيجيات الحديثة مثل كيجن (ثنائي التدريب)
- 5/ استخدام حقيبة المعلم لتنمية مهارات القراءة والكتابة وقراءة الصور والأشكال والرسوم
- 6/ استخدام الأنشطة التفاعلية ودليل التقويم في التقويم الختامي
- 7/ تصميم كتيب صغير للعلوم والكتابة والعلوم والرياضيات كتكليف منزلي للطالبات
- 8/ استخدام استراتيجيات منظمة للعملية التعليمية
- 9/ استخدام وسائل منظمة للعملية التعليمية مثل الساعة والجرس .

المصادر

- بوابة التعليم الوطنية عين
- كتاب الرياضيات الفصل الدراسي الثاني للصف (الثالث الثاني الأول)
- منارات العلوم والرياضيات
- موقع نفهم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الكهرباء	العلوم

التمهيد

التمهيد :

وضع قصاصات من الورق على الطاولة واقوم بذلك مشط جاف بقطعة صوف واجذب القصاصات ثم اسال :

كيف تكونت مثل هذه الطاقة ؟

** تقويم المعرفة السابقة :

عرض مقطع مرئي عن البرق واطلب من الطالبات مناقشة ما يعرفونه عن ظاهرة البرق ثم اسال :

ما البرق ؟

ما العلاقة بين البرق والكهرباء ؟

اوجه الطالبات الى سؤال انظر واتساءل واسال :

ما الكهرباء ؟

اكتب الأفكار على السبورة وانتبه إلى أي مفاهيم غير صحيحة لدى الطلاب واعالجها أثناء سير الدرس

الهدف الأول	يصف خصائص الأجسام المشحونة كهربائيا .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مرا حل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	اسم الوسيلة التعليمية
صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. (بالونات . خيوط . شريط لاصق . قطعة صوف)	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الصفة المميزة للمجموعة
		المتباينة المركبة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
الاجابة على سؤال لتمهيد كيف تتولد الطاقة الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة ما العلاقة بين البرق والكهرباء ؟ الاجابة على سؤال انظر واتساءل ما الكهرباء ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
البرق نوع من الكهرباء الساكنة .	صواب وخطأ

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	قراءة النص وتلخيص المعلومات باستراتيجية فكر زاوج شارك ناقش حل اسئلة احتر نفسي الملاحظة واجراء النشاط باستراتيجية التعلم التعاوني والاستقصاء قراءة الصور والاشكال والرسوم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) في كل مما يأتي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي تلتصق الملابس الجافة بعضها ببعض عند إخراجها من نشافة الغسل بسبب:
صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أو كلمة (خطأ) أمام العبارات التالية: تعود أهمية المفتاح الكهربائي إلى أنه يتحكم في مرور الكهرباء.

الهدف الثاني	يوضح الفرق بين الكهرباء الساكنة والكهرباء المتحركة .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
	روابط خارجية
	الدوائر الكهربائية

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
الاجابة على سؤال لتمهيد كيف تتولد الطاقة الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة ما العلاقة بين البرق والكهرباء ؟ الاجابة على سؤال انظر واتساءل ما الكهرباء ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	صواب وخطأ
تكويني	نوع التقويم
الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء اجراء النشاط تلخيص المعلومات باستراتيجيات دون افكارك حل اسئلة اختر نفسي التطبيق العملي لدوائر التوازي والتوالي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختر الترتيب المناسب : ١- الكهرباء الساكنة . ٢- التيار الكهربائي .	الترتيب
أختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: أي مما يلي ينتج عن تجمع الشحنات السالبة على سطح ما :	اختيارات من متعدد
ضع كلمة (صح) أو كلمة (خطأ) أمام العبارات التالية: تعود أهمية المفتاح الكهربائي إلى أنه يتحكم في مرور الكهرباء.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجيات قف جد شريكا شارك	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي تلتصق الملابس الجافة بعضها ببعض عند إخراجها من نشافة الغسل بسبب:	اختيارات من متعدد

صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أو كلمة (خطأ) أمام العبارات التالية: تعود أهمية المفتاح الكهربائي إلى أنه يتحكم في مرور الكهرباء.
-----------	---

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية لأهم المعلومات الواردة في الدرس ٢/ تصميم نموذج لدائرة كهربائية بسيطة ٣/ مراجعة فاتورة الكهرباء مع العائلة وكتابة تقرير عن كمية الاستهلاك وطرر افكار لترشيد استهلاك الكهرباء
زمن التكاليف المنزلية	٣٥

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١/ مرحلة التهيئة /</p> <p>الاطلاع على ما ورد في تخطيط هذا الدرس</p> <p>٢/ مرحلة الاستكشاف :</p> <p>التخطيط المسبق "</p> <p>ازود الطالبات بالونات منفوخة</p> <p>**استقصاء مبني :</p> <p>باستراتيجية كيجن (ثنائي التدريب)</p> <p>يتم استنتاج ان الطاقة الكهربائية تتكون من شحنات كهربائية ساكنة باستخدام البالونات المنفوخة والتأثير عليها بالكهرباء</p> <p>**استقصاء موجه :</p> <p>باستراتيجية الاستقصاء يت فك احد رباط البالونين وذلكه بقطعة صوف وتفريبه من الجدار وملاحظة النتائج لتسجيلها</p> <p>**استقصاء مفتوح :</p> <p>العمل على اجسام اخرى تولد شحنات كهربائية على البالون وضع خطة لاختبارها .</p> <p>٣/ مرحلة الشرح والتفسير :</p> <p>اطلب من الطالبات قراءة صور الدرس ومناقشة ما سيتعلمونه في هذا الدرس</p> <p>اطلب من الطالبات اجابة لمخطط التمهيدي الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة ثم اطلب منهم مراجعة الاجابات وتعديلها بعد الانتهاء من كل عنوان رئيس في الدرس</p> <p>اطلب من الطالبات تعريف كل مفردة في الدرس واكتب الاجابات على السبورة</p> <p>اكلف الطالبات بقراءة كل صفحتين من الدرس وتلخيص المعلومات باستراتيجية فكر زاوج شارك ناقش مع تعبئة المنظم التخطيطي (الاستنتاج)</p> <p>من خلال اسئلة اختر نفسي</p> <p>** مناقشة الفكرة الرئيسية :</p> <p>ما الشحنة الكهربائية ؟</p> <p>اطلب من الطالبات قراءة ص ١١٨ واطرح نقاشا ابين من خلاله كيف تتفاعل الشحنة الموجبة مع السالبة ووضح وجود مواد عازلة للكهرباء ومنها البلاستيك المستخدم في عزل الاسلاك</p> <p>عرض مقطع فيديو ما الشحنات الكهربائية :</p> <p>وطرح اسئلة المناقشة ببرنامح خلط الاسماء الكترولنيا</p> <p>كيف تتفاعل الشحنات ؟</p>

كيف نصف الاجسام غير المشحونة؟

ما الذي يحدث عند ملامسة جسم مشحون لآخر غير مشحون؟

**** استخدام الصور والاشكال والرسوم :**

اطلب من الطالبات تأمل الصور في الصفحتين ١١٨ و١١٩ واسال : ما الذي حدث في الصورة الثانية عند ذلك البالون بقطعة من الصوف؟

لماذا التصق البالون بالجدار؟

**** توضيح المفردات وتطويرها :**

استخدام قطع تركيب البازل لترتيب مفردة الكهرباء الساكنة

**** مناقشة الفكرة الرئيسية :**

كيف تتحرك الشحنات الكهربائية؟

اطلب من الطالبات مناقشة الادوات الكهربائية الموجودة في منازلهم وباستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة اسال : لماذا نشعر بصدمة كهربائية عند لمس جسم ما؟

ما البرق؟

ما الدائرة الكهربائية؟

**** توضيح المفردات وتطويرها :**

باستراتيجية النصف الاخر يتم ربط كل مفردة بمعناها

(التفريغ الكهربائي - التيار الكهربائي - الدائرة الكهربائية)

**** استخدام الصور والاشكال والرسوم :**

اطلب من الطالبات النظر الى صورة المتنزة في ص ١٢٠ واسال :

ما نوع الكهرباء المستخدمة في المتنزة؟

ما بعض استخدامات الكهرباء في المتنزة؟

**** استكشاف الفكرة الرئيسية :**

باستراتيجية التعلم باللعب اضع نقطة في غرفة الصف واطلب من الطالبات الاصطفاغ على شكل حلقة تبدأ من النقطة التي وقفت فيها طالبة وتنتهي عندها بحيث تمسك كل طالبة بيد الطالبة الاخرى

واطلب من الطالبة الواقفة على النقطة الحركة جهة اليمين بحيث تدفع الطالبات بجانبها وهذا يمثل حركة التيار الكهربائي

**** مناقشة الفكرة الرئيسية :**

ما دوائر التوالي الكهربائية ودوائر التوازي

عرض مقطع مرئي لمعنى الدائرة الكهربائية ثم

ارسم دائرة على السبورة لتمثل طريقا وارسم سهمين لتبين اتجاه السير في اتجاه واحد واسال:

ما الذي يحدث عند فصل مصباح كهربائي واحد في دائرة التوالي؟

ما الذي يحدث عند فصل مصباح كهربائي واحد في دائرة التوازي؟

معالجة المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

أن البطاريات لا تحمل تيارا كهربائيا بداخلها بل مواد كيميائية تتفاعل وتتجمع الشحنات على احد طرفيها

**** نشاط (دائرة توازي)**

باستراتيجية التعلم التعاوني تعمل الطالبات نموذج لدائرة كهربائية متصلة على التوازي

**** توضيح المفردات وتطويرها :**

التطبيق العملي لمعنى متوالي باستخدام عدة كتب او عدة صفحات اما متوازي مثل سكك القطار او سلم الدرج

**** مناقشة الفكرة الرئيسية :**

كيف تستخدم الكهرباء بأمان؟

اطلب من الطالبات مناقشة القواعد الاساسية في الاستخدام الامن للكهرباء وباستخدام استراتيجية العصف الذهني يتم رمي الكرة على احدى الطالبات لتجيب ثم ترميها على طالبة

** توضيح المفردات وتطويرها :

باستخدام استراتيجية الدمينو يتم ربط كل مفردة من مفردات الدرس بمعناها وذلك بربط كل رقم بما يشابهه

٤/ مرحلة التقويم :

الاطلاع على ما ورد في مرحلة التقويم من تخطيط هذا الدرس

٥/ مرحلة الأثر والتوسع اعمل كالعلماء

باستراتيجية كيجن (ثنائي التدريب) يتم اجراء النشاط لاستنتاج كيف تنتقل الشحنة الكهربائية ؟

تنوع التعليم

- ١/ التخطيط الجيد وفق مهام دليل المعلم يسهل تحديد الاهداف وتحقيقها في غرفة الصف
- ٢/ الاستفادة من كتب حقيية المعلم في اسئلة التقويم من كتاب دليل التقويم وكتاب تنمية مهارات قراءة الصور والاشكال والرسوم
- ٣/ توفير الوسائل والادوات لعمل الانشطة وايجاد البديل المحقق للهدف عند عدم توفر المطلوب
- ٣/ الاستفادة من الانشطة التفاعلية في مرحلة التقويم
- ٤/ استخدام ادوات منظمة للعملية التعليمية مثل الجرس والساعة
- ٥/ استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل كيجن والتعلم النشط والتعلم المتميز
- ٦/ جعل الطالب هي الاساس في العملية التعليمية ويقتصر دور المعلم على التوجه والارشاد
- ٧/ بناء روح العمل والتنافس الشريف بين المجموعات مع العمل على تعزيز الجهود وايجاد لائحة ثواب وعقاب
- ٨ / تعويد الطالبات على طرح الاسئلة والمناقشة والاقناع وتقييم الموضوعات
- ٩/ عمل مشاريع لترشيد استهلاك الكهرباء بالتواصل مع اولياء الامور ومتابعة فواتير الكهرباء

المصادر

- ١/ بوابة التعليم الوطنية عين
- ٢/ مكتبة العبيكان التعليمية
- ٣/ منارات العلوم والرياضيات
- ٤/ ملتقى الفيزيائيين العرب
- ٥/ الدائرة الكهربائية

<https://www.youtube.com/watch?v=xaVoT-qEPgU&t=vs>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	المخاليط	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة

ابدأ بعرض قصة (دخلت هند المطبخ لإعداد كعك لأسرتها بدأ بإحضار المواد مثل السكر والدقيق والبيض والزيت سكبت هند السكر والدقيق دخلت والدة هند وقالت أنت فتاة رائعة لقد عملتي مخلوط من السكر والدقيق اكلمي بقية المواد)
ثم ناقش الطالبات في أنواع المخاليط التي تعاملوا معها واسأل لماذا يجب أن تعرف المخاليط ؟
وجه انتباه الطالبات الى السؤال المكتوب تحت انظر واتساءل
هل يمكنك تحديد المواد المختلفة في البركة ؟
اكتب الأفكار على السبورة وانتبه إلى أي مفاهيم غير صحيحة وعالجها في أثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المخاليط	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المخاليط	ماهي المخاليط ؟

الهدف الأول يوضح أن المخلوط مزيج من مادتين أو أكثر

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الاستقصاء

وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصّة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية عينات ملح ورمل وسكر وماء ومخيار مدرج لإجراء النشاط

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الميل		
التنبؤ الخطي		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة بعد طرح القصة طرح اسئلة انظر واتساءل هل يمكنك تحديد المواد الصلبة في البركة ؟
نوع التقويم	تكويني

حل اسئلة اختبار نفسي وتعبئة المنظم التخطيط التصنيف اسئلة المخطط التمهيدي من كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة ملاحظة تلخيص الطالبات أثناء القراءة الفاعلة للنص التطبيق العملي لفصل المخالط طرح أفكار عددية لفصل كل مخلوط	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
1- المغناطيس 2- الترشيح 3- الترسيب	الترتيب
اختار الأجابات الصحيحة فيما يأتي: يمكن فصل مكونات المخلوط عن طريق:	اختيار من متعدد
أكمل الفراغات التالية: الشبكة أو المصفاة التي تستخدم لفصل المواد الصلبة عن السائل تسمى	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
اسئلة مراجعة الدرس اسئلة مراجعة الفصل نموذج الاختبار خريطة الفصل لتعبئة الفراغات كما هو مطلوب الأنشطة التفاعلية وذلك باستراتيجيات عديدة مثل كيجن (المتابع الدائري - اسال اسال بدل) تقدم خطوة صندوق الحظ	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
1- مخلوط: مادتين أو أكثر يختلطان معا مثل 2- محلول: مادتين أو أكثر ممتازتان معا أمزاجا تاما مثل	الترتيب
اختار الأجابات الصحيحة فيما يأتي : أي مما يأتي يعد مخلوطا:	اختيار من متعدد

الهدف الثاني	بصف طرائق فصل المخالط
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويمهم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوبه منظم من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي لعملية التقطير	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
	روابط خارجية
	التقطير

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختبر نفسي وتعبئة المنظم التخطيط التصنيف اسئلة المخطط التمهيدي من كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة ملاحظة تلخيص الطالبات أثناء القراءة الفاعلة للنص التطبيق العملي لفصل المخالط طرح أفكار عديدة لفصل كل مخلوط	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
١- المغناطيس ٢- الترشيح ٣- الترسيب	الترتيب
اختار الأجابات الصحيحة فيما يأتي: يمكن فصل مكونات المخلوط عن طريق:	اختيار من متعدد
أكمل الفراغات التالية: الشبكة أو المصفاة التي تستخدم لفصل المواد الصلبة عن السائل تسمى	إكمال الناقص

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اسئلة مراجعة الدرس اسئلة مراجعة الفصل نموذج الاختبار خريطة الفصل لتعبئة الفراغات كما هو مطلوب الأنشطة التفاعلية وذلك باستراتيجيات عديدة مثل كيجن (التتابع الدائري - اسال اسال بدل) تقدم خطوة صندوق الحظ
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	١- مخلوط:مادتين أو أكثر يختلطان معا مثل ٢-محلول:مادتين أو أكثر ممتزجتان معا أمتزاجا تاما مثل
اختيار من متعدد	اختار الأجابات الصحيحة فيما يأتي : أي مما يأتي يعد مخلوطا :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية شاملة لمفردات الفصل ٢/ بحث عن مكونات السبائك مع ذكر أمثلة لأشهر السبائك ٣/ العلوم والفن جمع صور عن المخاليط والمحاليل المستخدمة في الحياة اليومية
زمن التكاليف المنزلية	٤٥

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

١/ مرحلة التهيئة :

تقويم المعرفة السابقة :

من خلال القصة واسئلة المناقشة تحت عنوان انظر واتساءل (مراجعة تخطيط الدرس)
تلميحات الأهداف والتمهيد

٢/ مرحلة الاستكشاف :

استقصاء مهلي :

عمل مخلوط من مواد صلبة باستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية مهارة القياس والملاحظة والتواصل

استقصاء موجه :

مقارنة بين الماء البارد والساخن في إذابة المواد لتنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج

استقصاء مفتوح :

باستخدام استراتيجية الاستقصاء حول طرق فصل مخلوط الملح والماء عمل خطة وتنفيذ تجربة

٣/ مرحلة الشرح والتفسير (تنفيذ الدرس أقرأ وتعلم)

اطلب من الطالبات قراءة عناوين الدرس الفرعية الواردة على شكل اسئلة واطلب اليهم التفكير فيما سيتعلمونه

اطلب من الطالبات الاجابة على المخطط التمهيدي الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة ثم اطلب اليهم مراجعة اجاباتهم وتعديلها بعد الانتهاء من دراسة كل عنوان في الدرس

اطلب من الطالبات قراءة مفردات الدرس بصوت عال والمشاركة في وضع تعريفات لها واسجل اجاباتهم على السبورة

اكلف الطالبات بقراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زواج شارك وتعبئة منظم التصنيف

مناقشة الفكرة الرئيسية :

باستراتيجية الرؤوس المرقمة الكترونيا ما عدد المواد الموجودة في المخلوط ؟

ماذا يحدث اذا حركت ملحا في كوب ماء ؟

توضيح المفردات وتطويرها :

لتنمية مهارة الربط باستراتيجية النصف والنصف الاخر

التطبيق العملي لفصل مكونات المخلوط باستراتيجية التعلم التعاوني

عرض مقطع مرئي لطريقة فصل المحاليل (التقطير)

٤/ مرحلة التقويم :

مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك)

التقويم الختامي من كتاب دليل التقويم

مراجعة الفصل باستراتيجية من أنا؟ - ارسل سؤالاً

نموذج اختيار (مراجعة تلميحات التقويم في تخطيط هذا الدرس)

٥/ الاثراء :

التركيز على المهارات (استخدام المتغيرات لتحديد كيفية تأثير الحرارة في معدل تبخر السائل)

لتنمية مهارة استخدام المتغيرات وذلك باستراتيجية الخبرات

- 1/ التخطيط الجيد للدرس واتباع خطوات دليل المعلم يسهل سير العملية التعليمية
- 2/ تقسيم الطالبات مسبقا الى مجموعات صغيرة في كل حصة لتسهيل اداء الأنشطة
- 3/ استخدام وسائل واستراتيجيات تنظم العملية التعليمية
- 4/ الاستفادة من حقيبة المعلم في مراحل الدرس المختلفة والانشطة التفاعلية في التقويم الختامي للدمج بين المتعة والتعلم
- 5/ نقل الطالبات الى غرفة الوسائل لتثبيت معلومات الوحدة عن طريق الاستراتيجيات الحديثة
- 6/ استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل (العصف الذهني والخبيرات وكيجن)

المصادر

- 1/ بوابة التعليم عين
 - 2/ منارات العلوم والرياضيات
 - 3/ منتدى الاحساء التعليمي
 - 4/ شبكة العلوم
 - 5/ روابط مرئية
- <https://www.youtube.com/watch?v=XjEVLKWLzhgk>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	المغناطيسية	العلوم

التمهيد

التمهيد :

اضع مغناطيسيين اطرافهم المتشابهه متقابلة واطلب من الطالبات ملاحظة ما يحدث
اضع القطبين المختلفين متقابلين واطلب من الطالبات ملاحظة ما يحدث ومناقشة
بعضهم لبعض فيما حدث باستراتيجية التعلم بالاقتران بحيث تطرح احدهما سؤال والاخرى
تجيب وهكذا

** تقويم المعرفة السابقة:

اطلب من الطالبات مناقشة ما يعرفونه عن المغناطيس مع توفير عينات واسال :

ما خصائص المغناطيس ؟

ما المواد التي يجذبها ؟

اطلب من الطالبات النظر الى صورة الرافعة في مقدمة الدرس وقراءة سؤال انظر واتساءل
واسال :

كيف تنجذب الأشياء في الصورة إلى الرافعة ؟

اكتب الأفكار على السبورة وانتهه إلى أي مفاهيم غير صحيحة لدى الطلاب واعالجها اثناء سير
الدرس

الهدف الأول	يصف المجال المغناطيسي .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. (مغناطيسات بأشكال مختلفة .)

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		كثيرة الحدود
		تحليل كثيرة حدود
روابط خارجية		
ما المغناطيس		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	المناقشة والحوار باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي عند إثارة الاهتمام (التمهيد) الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة الاجابة على سؤال انظر واتساءل : كيف تتجذب الأشياء التي في الصورة إلى الرافعة ؟
نوع التقويم	تكويني

الملاحظة وطرح الاسئلة وتسجيل النتائج اثناء اجراء النشاط (كيف تؤثر المغناطيسات بعضها ببعض)؟ قراءة النص باستراتيجية فكر زواج شارك ناقش وتلخيص المعلومات تعبيئة المنظم التخطيطي مشكلة وحل باستراتيجية حل المشكلات حل اسئلة اختبر نفسي والتفكير الناقد اسئلة المخطط التمهيدي الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: تسمى المنطقة التي تظهر فيها آثار القوة المغناطيسية حول المغناطيس:	اختيارات من متعدد
ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة: لرؤية المجال المغناطيسي يستخدم برادة الحديد.	صواب وخطأ
أكمل الفراغات التالية : للمغناطيس قطبان شمالي وجنوبي وتكون قوة المغناطيس أكبر ما تكون عند	إكمال الناقص
	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية المشاركة الوقائية الشائبة حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية التتابع الدائري والنقاط الملونة ووارسل سؤالاً	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: الأداة التي تشير الى جهة القطب الشمالي الأرضي هي:	اختيارات من متعدد
أختر الترتيب المناسب: ١- المغناطيس الكهربائي ٢- المحرك الكهربائي ٣- المولد الكهربائي	الترتيب

الهدف الثاني	يصف أثر المسافة في القوة المغناطيسية .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
التساؤل الذاتي	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا بآرائهم، ويناقشها معهم. - تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب . - مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> - ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة . - القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد . - معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. مغناطيسات مختلفة - برادة حديد

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
المجال المغناطيسي	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	الملاحظة وطرح الاسئلة وتسجيل النتائج اثناء اجراء النشاط (كيف تؤثر المغناطيسات بعضها ببعض)؟ قراءة النص باستراتيجية فكر زواج شارك ناقش وتلخيص المعلومات تعبئة المنظم التخطيطي مشكلة وحل باستراتيجية حل المشكلات حل اسئلة اختبر نفسي والتفكير الناقد اسئلة المخطط التمهيدي الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: تسمى المنطقة التي تظهر فيها آثار القوة المغناطيسية حول المغناطيس:

صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة: لرؤية المجال المغناطيسي يستخدم برادة الحديد.
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية : للمغناطيس قطبان شمالي وجنوبي وتكون قوة المغناطيس أكبر ما تكون عند
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية المشاركة الوقتية الثنائية حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية التتابع الدائري والنقاط الملونة ووارسل سؤالاً
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: الأداة التي تشير الى جهة القطب الشمالي الأرضي هي:
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- المغناطيس الكهربائي ٢- المحرك الكهربائي ٣- المولد الكهربائي

الهدف الثالث	يوضح عمل المغناطيس الكهربائي و المحرك الكهربائي و المولد الكهربائي .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق، كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع ما المغناطيس الكهربائي والمولد الكهربائي

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
المغناطيس الكهربائي	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	قراءة النص وتلخيص المعلومات باستراتيجية دون افكار الاجابة على اسئلة اختبر نفسي التطبيق العملي لعمل مغناطيس كهربائي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية:
إكمال الناقص	أكمل الجملة التالية: يدور الخلاط الكهربائي بفعل الكهربائي.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية المشاركة الوقتيّة الثنائية حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية التتابع الدائري والنقاط الملونة ووارسل سؤالاً
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: الأداة التي تشير الى جهة القطب الشمالي الأرضي هي:

الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- المغناطيس الكهربائي ٢- المحرك الكهربائي ٣- المولد الكهربائي
---------	---

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	١/ مطوية لأهم المعلومات الواردة في الدرس ٢/ البحث في الانترنت وعمل تقرير يناقش احتياجات الطاقة الكهربائية وكيفية انتاجها ٣/ العلوم والكتابة : يوجد في بعض الالعاب مغناطيسات اختار لعبة واصف دور المغناطيس الموجود فيه ٤/ العلوم والصحة ابحث كيف يستخدم المغناطيس الكهربائي في بعض الاجهزة الطبية واكتب تقريراً عن ذلك ٥/ تصميم نموذج لمغناطيس كهربائي أو مولد كهربائي أو محرك كهربائي
-------------------	---

زمن التكاليف المنزلية	٩٠
-----------------------	----

الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

<p>١/ مرحلة التهيئة /</p> <p>الاطلاع على ما ورد في تخطيط هذا الدرس</p> <p>٢/ مرحلة الاستكشاف :</p> <p>التخطيط المسبق "</p> <p>اتأكد من أن القطب الشمالي والجنوبي محددان</p> <p>** استقصاء مبلي :</p> <p>باستراتيجية كيجن (ثنائي التدريب)</p> <p>يتم استنتاج العلاقة بين أقطاب المغناطيس المتشابهة والمختلفة</p> <p>** استقصاء موجه :</p> <p>باستراتيجية الاستقصاء يتم استنتاج مكان قوة المغناطيس (الاقطاب)</p> <p>** استقصاء مفتوح :</p> <p>باستراتيجية التعلم التعاوني تضع المجموعات خطة لاختبارها حول سؤال :</p> <p>كيف يؤثر شكل المغناطيس في قوته ؟</p> <p>٣/ مرحلة الشرح والتفسير :</p> <p>اكلف الطالبات بتصفح جميع صور ومفردات الدرس ومناقشة ما يتوقعون تعلمه في الدرس</p> <p>اطلب من الطالبات الاجابة على المخطط التمهيدي الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة ومراجعة الاجابات وتعديلها بعد الانتهاء من كل عنوان رئيس في الدرس</p>

اكلف الطالبات بقراءة المفردات بصوت عال واختار مفردتين واطلب من الطالبات توضيح العلاقة بينهما

اكلف الطالبات بتعبئة المنظم التخطيط مشكلة وحل باستراتيجية حل المشكلات وذلك بالاستعانة بأسئلة اخترت نفسي (كيف يمكن لمغناطيسيين أن يتنافرا)؟

****مناقشة الفكرة الرئيسية ما المغناطيس ؟**

اطلب من الطالبات وصف ما يعرفونه عن المغناطيس وعرض مقطع مرئي للمغناطيس واسال :

باستراتيجية التعلم باللعب ماذا يسمى طرفا المغناطيس ؟

هل قطبا المغناطيس متشابهان ؟

**** استكشف الفكرة الرئيسية :**

باستراتيجية المشاركة الوقفية الثنائية يتم تشكيل مجموعات ثنائية واطلب من كل مجموعة ذلك مغناطيس بسمسمار عشريين مره في اتجاه واحد يتم تبادل الأدوار واختبار جذب المسمار للدبابيس الصغيرة

****استخدام الصور والاشكال والرسوم :**

اطلب من الطالبات النظر إلى صور المغناطيسيين أعلى الصفحة ١٣١ واسال :

متى يتجاذب المغناطيسان ومتى يتنافران ؟

يتم ربط الشكل ص١٣١ بنشاط الفكرة الرئيسية واسال :

كيف انجذبت الدبابيس الصغيرة إلى المسمار ؟

كيف أثر المغناطيس في الدبابيس الصغيرة ؟

**** توضيح المفردات وتطويرها :**

التطبيق العملي لكل مفردة باستراتيجية المفاهيم الكرتونية حيث تقوم الطالبة بعمل رسم مبسط لمعنى (التجاذب التنافر - القطب) وتطلب من صديقتها المجاورة استنتاج المقصود بالرسم

****مناقشة الفكرة الرئيسية ما المجال المغناطيسي؟**

اطلب من الطالبات مناقشة خصائص المجال المغناطيسي وباستراتيجية التساؤل الذاتي اطلب من الطالبة طرح اسئلة لذاتها أثناء قراءة النص وبعد مشاهدة المقطع المرئي (المجال المغناطيسي للأرض)

اسال :

ماذا نسمي القوة المغناطيسية المحاطة بالمغناطيس ؟

ما البوصلة ؟

**** توضيح المفردات وتطويرها :**

توضيح معنى المجال المغناطيسي بالتطبيق العملي بالمغناطيس وبرادة الحديد

**** استخدام الصور والرسوم والاشكال :**

اطلب من الطالبات تأمل صورة البوصلة مع توفيرها كوسيلة تعليمية واسال

هل يمكننا معرفة ببقية الاتجاهات عند معرفة جهة الشمال ؟

****نشاط (ما المغناطيس الكهربائي)**

باستراتيجية التعلم التعاوني يتم عمل مغناطيس كهربائي من مسمار وسلك نحاسي وبطارية جافة مسامير صغيرة

تقوم الطالبات بعمل نموذج للمغناطيس الكهربائي وتسجيل النتائج في كتاب النشاط

**** توضيح المفردات وتطويرها :**

عرض مقطع مرئي للمغناطيس الكهربائي والمحرك الكهربائي مع الاطلاع على صور الكتاب والمناقشة فيها ص ١٣٥

****مناقشة الفكرة الرئيسية ما المولد الكهربائي :**

اطلب من الطالبات مراجعة ما تعلموه عن المولدات الكهربائية واسال :

لماذا تبنى المصانع الاساسية لتوليد الكهرباء بالقرب من الشلالات السريعة الجريان ؟

عرض مقطع مرئي للمولد الكهربائي ومن خلالها يتم توضيح المفردات وتطويرها

٤/ مرحلة التقويم :

٥/ مرحلة الاثراء والتوسع قراءة علمية

عمل المحركات وكيف استخدمت في حل المشكلات

تلويح التعليم

- ١/ التخطيط الجيد وفق مهام دليل المعلم يسهل تحديد الاهداف وتحقيقها في غرفة الصف
- ٢/ الاستفادة من كتب حقيية المعلم في اسئلة التقويم من كتاب دليل التقويم وكتاب تنمية مهارات قراءة الصور والاشكال والرسوم
- ٣/ توفير الوسائل والادوات لعمل الانشطة وايجاد البديل المحقق للهدف عند عدم توفر المطلوب
- ٣/ الاستفادة من الانشطة التفاعلية في مرحلة التقويم
- ٤/ استخدام ادوات منظمة للعملية التعليمية مثل الجرس والساعة
- ٥/ استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل كيجن والتعلم النشط والتعلم المتميز
- ٦/ جعل الطالب هي الاساس في العملية التعليمية ويقتصر دور المعلم على التوجه والارشاد
- ٧/ بناء روح العمل والتنافس الشريف بين المجموعات مع العمل على تعزيز الجهود وايجاد لائحة ثواب وعقاب
- ٨ / تويد الطالبات على طرح الاسئلة والمناقشة والاقناع وتقييم الموضوعات
- ٩/ عمل مراجعة للفصل في غرفة وسائل العلوم لتثبيت المعلومات وتنمية مهارات متعددة مثل الربط والمقارنة والاستنتاج والترتيب والتحليل

المصادر

- ١/ بوابة التعليم الوطنية عين
- ٢/ مكتبة العبيكان التعليمية
- ٣/ منارات العلوم والرياضيات
- ٤/ ملتقى الفيزيائيين العرب
- ٥/ المغناطيس
- <https://www.youtube.com/watch?v=jqKXOrWrs-Y&t=٢٠s>
- ٦/ المجال المغناطيسي للارض
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ph.Ld٥TVT٩g>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	النظام الشمسي	العلوم

التمهيد

اطلب من الطالبات مناقشة ما يعرفونه عن النظام الشمسي ثم اعرض برنامج الواقع المعزز للنظام الشمسي وأسأل ما الأجرام المكونة للنظام الشمسي ؟

مع عرض مقطع فيديو للنظام الشمسي

<https://www.youtube.com/watch?v=-uoflEWcdyk>

طرح اسئلة المناقشة مما يتكون النظام الشمسي ؟

اوجه الطالبات للتركيز على صورة التهيئة ومناقشة سؤال انظر واتسأل هل جميع الكواكب قريبة من بعضها ؟

اكتب الاجابات على السبورة وانتبه لاي مفاهيم غير صحيحة لمعالجتها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظام الشمسي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الفضاء - السماء- النظام الشمسي	وصف النظام الشمسي

الهدف الأول	يعرف النظام الشمسي ويصفه
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.

دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. برنامج الواقع المعزز space 4d
المرفقات الإضافية	
	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات (للأجهزة في جسم الأنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الأوقات التي يُسنُّ فيها الصيام	html	
ميل المستقيم		
روابط خارجية		
النظام الشمسي		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة بعد عرض برنامج الواقع المعزز للنظام الشمسي وطرح سؤال ما الاجرام المكونة للنظام الشمسي وطرح سؤال انظر واتساءل / هل الكواكب بعضها قريب من بعض ؟
نوع التقويم	تكويني

حل أسئلة اختبار نفسي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي الفكرة الرئيسية والتفاصيل	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مكونات النظام الشمسي حسب الأقرب من الشمس	الترتيب
صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):	مطابقة السحب والإفلات
أختار الأجوبة الصحيحة: تتميز الكواكب الغازية عن الكواكب الصخرية:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
اسئلة مراجعة الدرس الفكرة الرئيسية والتفاصيل والمفردات	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الشمس هو النجم الوحيد في النظام الشمسي	صواب وخطأ
أختار الإجابة الصحيحة أي النجوم الأتية أقرب إلى الأرض:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
استخدام حقيبة المعلم كتاب دليل التقويم استخدام الأنشطة التفاعلية لتثبيت المعلومات ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الأجوبة الصحيحة: تتميز الكواكب الغازية عن الكواكب الصخرية:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	يبين خصائص الكواكب الصخرية والكواكب الغازية
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز

تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتل توجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
حل أسئلة اختبار نفسي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي الفكرة الرئيسية والتفاصيل	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مكونات النظام الشمسي حسب الأقرب من الشمس	الترتيب
صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):	مطابقة السحب والإفلات
أختار الأجوبة الصحيحة: تتميز الكواكب الغازية عن الكواكب الصخرية:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم

أسلوب التقويم	استئلة مراجعة الدرس الفكرة الرئيسية والتفاصيل والمفردات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):
صواب وخطأ	الشمس هو النجم الوحيد في النظام الشمسي
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة: أي النجوم الأتية أقرب إلى الأرض:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	استخدام حقيبة المعلم كتاب دليل التقويم استخدام الأنشطة التفاعلية لتثبيت المعلومات ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختار الأجابة الصحيحة: تتميز الكواكب الغازية عن الكواكب الصخرية:

الهدف الثالث	يتعرف بعض خصائص الشمس وأهميتها للحياة على سطح الأرض
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان، للخلايا، للكرة الأرضية، للمجموعة الشمسية، للبيئات المختلفة)
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

حل أسئلة اختبار نفسي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي الفكرة الرئيسية والتفاصيل	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مكونات النظام الشمسي حسب الأقرب من الشمس	الترتيب
صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):	مطابقة السحب والإفلات
أختار الإجابة الصحيحة: تتميز الكواكب الغازية عن الكواكب الصخرية:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
استئلة مراجعة الدرس الفكرة الرئيسية والتفاصيل والمفردات	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الشمس هو النجم الوحيد في النظام الشمسي	صواب وخطأ
أختار الإجابة الصحيحة أي النجوم الأتية أقرب إلى الأرض:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
استخدام حقيبة المعلم كتاب دليل التقويم استخدام الأنشطة التفاعلية لتثبيت المعلومات ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الإجابة الصحيحة: تتميز الكواكب الغازية عن الكواكب الصخرية:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
١/ بحث يشتمل على كيفية دراسة العلماء للفضاء بمسابير الفضاء ٢/ مطوية شاملة لمفاهيم الدرس الأساسية ٣/ العلوم والكتابة (كتابة تقرير حول كيف سميت الكواكب باسمائها الحالية) ٤/ العلوم والمجتمع (كتابة معلومات عن مشاركة العرب في رحلة الفضاء دسكفري) ٥/ تصميم نموذج للنظام الشمسي ٦/ كتابة علمية (قصة خيالية)حياتنا بلا شمس	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الإرشادات/ الملاحظات

على المعلم القيام بتنفيذ المهام المطلوبة منه والمشار إليها في دليل المعلم

مرحلة التدريس :

1/ استكشف (ما سبب تعاقب الليل والنهار) ؟

عن طريق استراتيجية الإستقصاء وذلك بتوجيه الطالبات إلى حل الاستقصاء الموجه (دوران الأرض عكس عقارب الساعة) والاستقصاء المفتوح

- نشاط (الفصول الأربعة) عمل نموذج للفصول الأربعة على ورق الرسم البياني عن طريق استراتيجية كيجن (نموذج ثنائي التدريب)

2/ أقرأ وتعلم :

توجيه الطالبات إلى قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي السبب والنتيجة لتنمية مهارة القراءة سؤال / ما سبب تعاقب الليل والنهار ؟

3/ مناقشة الفكرة الرئيسية

(ما سبب تعاقب الليل والنهار) بعد توجيه الطالبات لقراءة النص قراءة فاعلة للصور والأشكال والمفردات وتلخيص المعلومات المهمة

ثم اطرح أسئلة المناقشة س/ كيف يسبب دوران الأرض حول محورها تعاقب الليل والنهار ؟

4/ قراءة الشكل

ص 12 (دوران الأرض حول محورها) ويمكن الاستعانة بحقيبة المعلم لقراءة الصور والأشكال ما المناطق التي تشهد الليل لاحقاً ؟

5/ توضيح المفردات وتطويرها (المحور) بتمثيله على الكرة الأرضية

6/ التفكير الناقد

كيف نستفيد من الشمس في تقدير الوقت خلال النهار ؟

7 / معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة

أسأل هل القمر يضيئ بنفسه؟؟ مع عرض صور للقمر والتأكيد على أنه قمر وليس نجم

7/ خاتمة الدرس (مرحلة التقويم)

استخدام استراتيجية كيجن (نموذج قف جد شريكا شارك)

لحل اسئلة مراجعة الدرس

العلوم والفن العلوم والمجتمع من الممكن أن تكون إثراء للطالبة كمهمات منزلية يتم تحفيز الطالبات عليها

التركيز على المهارات (استراتيجية التعلم باللعب)

توفير تقويم لكل مجموعة لتحديد أطوار القمر من خلاله مع عرض لوحة جدارية لأطوار القمر وتسجيل النتائج في كتاب النشاط .

تنوع التعليم

المصادر

1/ بوابة التعليم الوطنية عين

2/ موقع العبيكان التعليمي

3/ موسوعة علم الفلك والفضاء

[/http://astronomyscience.net](http://astronomyscience.net)

4/ برنامج space Ed (الواقع المعزز)

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	تغير الحركة	العلوم

التمهيد

التمهيد :

ابدأ برمي كرة في الهواء ثم سيارة تتحرك ثم تغير اتجاهها ثم أسأل كيف تغيرت حركة الكرة وما القوة التي أثرت في الكرة ؟
*تقويم المعرفة السابقة :

اطلب من الطالبات اعطاء امثلة على حالات تتغير فيها حركة الاجسام مثل حركة الارجوحة واسأل ما الذي يغير الحركة ؟

اوجه الطالبات الى سؤال انظر واتساءل ما الذي غير اتجاه حركة الكرة في الصورة ؟

اكتب الافكار على السبورة وانتهى الى اي مفاهيم غير صحيحة وعالجها اثناء سير الدرس .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الموقع و الحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى و الحركة- الموقع و الحركة	ماهي الحركة ؟
القوى تحرك الأشياء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى- القوى تحرك الأشياء	كيف تؤثر القوى على الحركة ؟
الموقع والحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الحركة- الموقع والحركة	ماهي الحركة ؟

الهدف الأول	يوضح كيف تؤثر القوى في الحركة .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكر ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. كرة زجاجية ساعة إيقاف مغناطيس
اسم الوسيلة التعليمية	ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
الوسيلة التعليمية	صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
القوى والحركة	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة والاجابة على الاسئلة المطروحة بعد رمي الكرة في الهواء وتغيير اتجاه حركة السيارة لماذا تحركت السيارة ؟

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختبر نفسي باستراتيجية فكر زواج شارك تليخيص المعلومات اثناء قراءة النص وتعبئة المنظم التخطيطي باستراتيجية القراءة الفاعلة حل المخطط التمهيدي قبل قراءة النص باستراتيجية التتابع الدائري الجميع يكتب التطبيق العملي لقوى الاحتكاك والقصور الذاتي التطبيق العملي للقوى المتزنة والغير متزنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أكثر الترتيب المناسب: 1- القوى المتساوية في المقدار والمتعاكسة في الإتجاه. 2- القوى الغير المتساوية في المقدار أو الغير متعاكسة في الإتجاه .
اختيارات من متعدد	أختار الأجابة الصحيحة فيما يأتي: عند جلوس طالبين ذوي وزن متساوي على طرفي أرجوحة (السيسو) فإنهما يشكلان:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك حل نموذج الاختبار باستراتيجية التعلم الذاتي تعبئة خريطة الفصل حسب ما ورد في الفصل من معلومات حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية (من أنا و ارسل سؤالاً وكيجن قف ارفع يد وشارك)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة أو كلمة (خطا) أمام العبارات الخاطئة فيما يأتي :
صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطا) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: يوجد احتكاك قليل بين الجليد والزلاجات التي تسير عليها.

الهدف الثاني	يوضح كيف يؤثر الاحتكاك في الحركة .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي لقوى الاحتكاك أثناء التزلج
-------------------	--

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
قوة الاحتكاك

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختبر نفسي باستراتيجية فكر زواج شارك تلخيص المعلومات أثناء قراءة النص وتعبئة المنظم التخطيطي باستراتيجية القراءة الفاعلة حل المخطط التمهيدي قبل قراءة النص باستراتيجية التتابع الدائري الجميع يكتب التطبيق العملي لقوى الاحتكاك والقصور الذاتي التطبيق العملي للقوى المتزنة والغير متزنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- القوى المتساوية في المقدار والمتعاكسة في الإتجاه. ٢- القوى الغير المتساوية في المقدار أو الغير متعاكسة في الإتجاه .
اختيارات من متعدد	أختر الأجابة الصحيحة فيما يأتي: عند جلوس طالبين ذوي وزن متساوي على طرفي أرجوحة (السيسو) فإنهما يشكلان:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك حل نموذج الاختبار باستراتيجية التعلم الذاتي تعبئة خريطة الفصل حسب ما ورد في الفصل من معلومات حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية (من أنا و ارسل سؤالاً وكيجن قف ارفع يد وشارك)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة أو كلمة (خطا) أمام العبارات الخاطئة فيما يأتي : النيوتن وحدة قياس القوة.
صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطا) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: يوجد احتكاك قليل بين الجليد والزلاجات التي تسير عليها.

التكاليف الملزمية

<p>١/ مطوية شاملة لاهم ما ورد في الدرس</p> <p>٢/ العلوم والرياضيات تأثير القوى</p> <p>بارجة في البحر يجرها مركب سحب بقوة ٧٠٠٠ نيوتن وفي الوقت نفسه يدفعها من الخلف مركب اخر بقوة ٧٠٠٠ نيوتن ما مجموع القوى المؤثرة في البارجة ؟</p> <p>٣/ العلوم والكتابة ماذا يحدث لو استيقظت يوما وكان الكون دون احتكاك ؟ ماذا اعمل وكيف اتحرك اكتب قصة خيالية</p> <p>٤/ اطلب من الطالبات ملاحظة مناطق وادوات مختلفة في منازلهم مثل الارضيات والابواب والاجهزة المنزلية ثم تتم كتابة متى يكون الاحتكاك مفيدا ومتى يكون ضارا ؟</p>	<p>التكاليف المنزلية</p>
<p>٩٠</p>	<p>زمن التكاليف المنزلية</p>
<p>الأسئلة</p>	
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>أكمل الفراغات التالية بما يناسبها : القوة التي تعيق حركة الأجسام هي</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>أكثر الإجابة الصحيحة فيما يأتي : القوة المسؤولة عن توقف جسم متحرك عن الحركة:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

١/ بوابة التعليم الوطنية عين

٢/ منارات العلوم والرياضيات

٣/ موقع نفهم

٤/ قوة الاحتكاك

<https://www.youtube.com/watch?v=UhgEqh-oPOU>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	كيف تتغير المادة؟	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة :

اناقش الطالبات عن حالة المادة وأسألهم أن يصفوا بعض تغيرات حالة المادة اعرض مقطع فيديو لتغيرات فيزيائية في مطبخ المنزل
اوجه الطالبات إلى سؤال انظر واتساءل واسأل:
ما الذي أدى إلى تغير السيارة في الصورة ؟
اكتب الاجابات على السبورة وانتبه لاي اجابات غير صحيحة وعالجها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المادة تتغير	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المادة- تتغير	كيف تتغير المادة؟
التغيرات الفيزيائية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- التغيرات الفيزيائية	كيف تتغير المادة؟
المادة تتغير	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المادة- تتغير	تغيرات المادة
تغير حالة المادة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- تغير حالة المادة	تغيرات المادة الفيزيائية

الهدف الأول	يستنتج أن التغير في حالة المادة هو تغير فيزيائي
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
اختبار ذاتي	html	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
اسئلة المناقشة في مرحلة التهيئة (تقويم المعرفة السابقة) ما الاختلاف بين الجليد والماء وسؤال انظر واتساءل ما الذي سبب تغير السيارة في الصورة ؟	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختبار نفسي قراءة الصور والرسوم والأشكال من كتاب تنمية مهارة الصور والرسوم والأشكال حل المخطط التمهيدي من كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة ترتيب قطع البازل لتصنيف التغيرات الكيميائية وفيزيائية مراجعة الدرس العلوم والكتابة طلب مني أن اشرح لطالبات الصف الثالث التغيرات الفيزيائية والكيميائية كيف أقوم بذلك ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أكمل الفراغات التالية : عند غليان الماء فإنه يتحول من السائل الى	إكمال الناقص
أختار الأجابة الصحيحة: أي من خصائص الاجسام لايؤثر فيها تغير الحالة :	اختيارات من متعدد
صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) فيما يأتي:	مطابقة السحب والإفلات
التغير الكيميائي هو تغير ينتج عنه مادة جديد مثل:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختر الإجابة الصحيحة: التغير في شكل أو حجم قطعة من الورق:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
يميز بين التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي	الزمن المقترح
45	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ألغاز التركيب (jigsaw Puzzles)
الوسيلة التعليمية	صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
التغيرات الكيميائية	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	استئلة المناقشة في مرحلة التهيئة (تقويم المعرفة السابقة) ما الاختلاف بين الجليد والماء وسؤال انظر واتساءل ما الذي سبب تغير السيارة في الصورة ؟
نوع التقويم	تكويني

حل اسئلة اختبر نفسي قراءة الصور والرسوم والأشكال من كتاب تنمية مهارة الصور والرسوم والأشكال حل المخطط التمهيدي من كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة ترتيب قطع البازل لتصنيف التغيرات الكيميائية وفيزيائية مراجعة الدرس العلوم والكتابة طلب مني أن اشرح لطالبات الصف الثالث التغيرات الفيزيائية والكيميائية كيف أقوم بذلك ؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أكمل الفراغات التالية : عند غليان الماء فإنه يتحول من السائل الى	إكمال الناقص
أختار الإجابة الصحيحة: أي من خصائص الاجسام لا يؤثر فيها تغير الحالة :	اختيارات من متعدد
صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) فيما يأتي:	مطابقة السحب والإفلات
التغير الكيميائي هو تغير ينتج عنه مادة جديد مثل:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الإجابة الصحيحة: التغير في شكل أو حجم قطعة من الورق:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
١/ البحث عن أسباب تغير الوان أوراق الأشجار في فصل الخريف ؟ ٢/ البحث عن تغيرات كيميائية في الحياة اليومية ٣/ مطوية شاملة لمعلومات الدرس ٤/ العلوم والفن (لوحة فنية عن التغيرات الفيزيائية والكيميائية للطعام الذي نأكله)	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

بوابة التعليم الوطنية عين
منتديات منارات العلوم والرياضيات
موقع نفهم
التغيرات الفيزيائية والكيميائية

https://www.youtube.com/watch?v=_dKhTOqOYrA

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>