

موقع توعرب التعليمي

[www.arabia2.com/vb](https://www.arabia2.com/vb)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻷرض واﻟﺸﻤﺲ  واﻟﻘﻤﺮ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻬﻴﺌﺔ اﻟﻔﺼﻞ** ﺗﻘﻮم اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﺑﺘﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﻨﻈﺮ إﻟﻰ اﻷﺳﺌﻠﺔ اﻷﺳﺎﺳﻴﺔ واﻟﻤﻔﺮدات  وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﻳﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ ﻓﻲ اﻟﻔﺼﻞ ﺛﻢ ﺗﻘﺮآ اﻵﻳﺔ اﻟﻘﺮآﻧﻴﺔ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﻣﺪﺧﻞ اﻟﻔﺼﻞ  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ** ﺗﻌﻤﻞ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان )  اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ واﻟﻔﻀﺎء( واﺳﺄل أﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻌﺎﻣﺔ  **ﻣﻔﺮدات اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ** اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ  إﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺎت ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ واﻛﺘﺐ اﻟﻜﻠﻤﺎت وﻣﻌﺎﻧﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ **اﻟﺪرس1** ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ واﻟﻔﻀﺎء ﻻﺳﺘﻨﺘﺎج ﻋﻨﻮان اﻟﺪرس  **اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ**ﻋﻠﻰ ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ وأﺗﺴﺎءل ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻄﻘﺲ- | [اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3970) |
|  | اﻟﻄﻘﺲ واﻟﻔﺼﻮل-اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [اﻟﻠﻴﻞ و اﻟﻨﻬﺎر](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3621) |
|  | اﻷرض و اﻟﺴﻤﺎء-اﻟﻠﻴﻞ و اﻟﻨﻬﺎر |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3622) |
|  | اﻷرض و اﻟﺴﻤﺎء-ﺳﺒﺐ ﺣﺪوث اﻟﻔﺼﻮل |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻔﺴﺮ ﻛﻴﻒ ﻳﺴﺒﺐ دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺘﺒﺎدﻟﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻧﻤﻮﺫﺝ ﻛﻴﺠﻦ ) ﺛﻨﺎ ﻲ ﺍﻟﺘﺪﺭ ﺐ( |  |
| ﺸﺎﻁ ﻌﻠﻴ ﻳﺄﺧﺬ ﺷ ﻞ ﺣﻮﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃﻭ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻌﻀ ﻢ ﻌﻀﺎ ، ﺑﺤﻴﺚ ﻳ ﺒﺎﺩﻟﻮﻥ ﺩﻭﺍﺭ ﻃﺒﻘﺎ ﻟﻺﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻟﻔﺮﻋﻴﺔ ﺍﳌﺘﻀﻤﻨﺔ )ﺍﻟﺘ ﺒﺆ-ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ-ﺍﻟﺘﻮﺿﻴﺢ-ﺍﻟﺘ ﻴﺺ-ﺍﻟﺘﺼﻮﺭ ﺍﻟﺬ ـ ﻋﻤﻞ ﻧﻤﺎﺫﺝ ( |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ ﻏ ﻣﺘﺠﺎ ﺴﺔ، ﻭ ﻴﺺ ﻗﺪﺭﺍ ﻢ ﻭﻣ ﺎﺭﺍ ﻢ، ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻋﻤﻞ ﺍ ﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ  ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ، ﻣﻊ ﻌﺰ ﺰ ﺟﺎﺑﺎﺕ ﺍﻟ ﻴﺤﺔ ﻭ ﻌﺪﻳﻞ ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﺍﳌﻮﺍﻗﻒ ﺍ ﺎﻃﺌﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﻭﻃﺮﺡ ﺴﺎﺅﻻﺗﻪ ﻭﺗ ﻳﺮ ﺇﺟﺎﺑﺎﺗﻪ ﻭﺩﺣﺾ ﺭﺍﺀ ﺍ ﺎﻟﻔﺔ ﺑﺎ ﻭﺍﳌ ﺭﺍﺕ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ، ﻭ ﻮﻥ ﺸﻄﺎً ﻳﺘﺤﻤﻞ ﻣﺴﺆﻟﻴﺔ  ﻌﻠﻤﻪ، ﻭ ﻄﺒﻖ ﻣﺎ ﻌﻠﻤﻪ ﺳﻴﺎﻗﺎﺕ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﺠﺴﻤﺎت ) ﻟﻸﺟﻬﺰة ﻓﻲ ﺟﺴﻢ اﻷﻧﺴﺎن ،ﻟﻠﺨﻼﻳﺎ ،ﻟﻠﻜﺮة اﻷرﺿﻴﺔ ، ﻟﻠﻤﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ، ﻟﻠﺒﻴﺌﺎت اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﺒﺎﺭﺓ ﻋﻦ ﺗ ﻮ ﻦ ﻳﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗ ﻮ ﻦ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺸ ﻞ ﻴﺢ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﻋﻴﺪ اﻟﻤﺴﻠﻤﻴﻦ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/10581?lessonId=923) |
|  |  | [اﻟﻌﻴﻨﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/50286?lessonId=80720) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﻦ ﺧﻼل أﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ اﻟﻮاردة ﻓﻲ ﺗﻬﻴﺌﺔ اﻟﻔﺼﻞ واﻟﺪرس ﺗﺴﺎﻋﺪ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ ﻓﻲ اﻟﻜﺸﻒ ﻋﻦ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  دوران اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻳﺴﺒﺐ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻋﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﺗﺘﻢ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﻤﻬﻤﺎت واﻷﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﻤﻜﻦ اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ ذﻟﻚ ﻣﺜﻞ ) ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس( ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  دوران اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻳﺴﺒﺐ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺿﻊ ﻋﻼﻣﺔ)ﺻﺢ(اﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻋﻼﻣﺔ )ﺧﻄﺎ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  أﺛﻨﺎء دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﺗﻜﻮن ﺟﻬﺔ اﻷرض اﻟﻤﻘﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺸﻤﺲ ﻣﻀﻴﺌﺔ ﻓﻴﻜﻮن اﻟﻨﻬﺎر. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺴﻤﻰ ﺣﺮﻛﺔ اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﻳﺴﻤﻰ اﻟﺼﻴﻒ واﻟﺨﺮﻳﻒ واﻟﺸﺘﺎء واﻟﺮﺑﻴﻊ . ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﻮاب( او ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﺗﺤﺪث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ ﺑﺴﺒﺐ دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ) .( | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺘﺤﺮك اﻻرض ﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ ﻣﺴﺎر: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺘﺸﺎﺑﻪ ﺧﺴﻮف اﻟﻘﻤﺮ وﻛﺴﻮف اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﺴﻤﻰ اﻷﺷﻜﺎل اﻟﻈﺎﻫﺮﻳﺔ ﻟﻠﻘﻤﺮ ﻓﻲ اﻟﺴﻤﺎء ﺑﺄﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻏﻠﻖ اﻟﺪرس ﺑﻤﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻟﻮاردة ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ وﺗﺸﻤﻞ أﻓﻜﺮ وأﺗﺤﺪث واﻛﺘﺐ ) اﻟﻤﻔﺮدات ــ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ ــ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ ( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺗﺤﺘﻮي أﺳﺌﻠﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻸﻫﺪاف اﻟﺜﻼﺛﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻔﺴﺮ ﺳﺒﺐ أﺧﺘﻼف اﻟﺤﺮﻛﺔ اﻟﻈﺎﻫﺮﻳﺔ ﻟﻠﺸﻤﺲ ﻋﺒﺮ اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻋﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﺗﺘﻢ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﻤﻬﻤﺎت واﻷﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﻤﻜﻦ اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ ذﻟﻚ ﻣﺜﻞ ) ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس( ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  دوران اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻳﺴﺒﺐ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺿﻊ ﻋﻼﻣﺔ)ﺻﺢ(اﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻋﻼﻣﺔ )ﺧﻄﺎ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  أﺛﻨﺎء دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﺗﻜﻮن ﺟﻬﺔ اﻷرض اﻟﻤﻘﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺸﻤﺲ ﻣﻀﻴﺌﺔ ﻓﻴﻜﻮن اﻟﻨﻬﺎر. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺴﻤﻰ ﺣﺮﻛﺔ اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﻳﺴﻤﻰ اﻟﺼﻴﻒ واﻟﺨﺮﻳﻒ واﻟﺸﺘﺎء واﻟﺮﺑﻴﻊ . ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﻮاب( او ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﺗﺤﺪث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ ﺑﺴﺒﺐ دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ) .( | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺘﺤﺮك اﻻرض ﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ ﻣﺴﺎر: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺘﺸﺎﺑﻪ ﺧﺴﻮف اﻟﻘﻤﺮ وﻛﺴﻮف اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﺴﻤﻰ اﻷﺷﻜﺎل اﻟﻈﺎﻫﺮﻳﺔ ﻟﻠﻘﻤﺮ ﻓﻲ اﻟﺴﻤﺎء ﺑﺄﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻏﻠﻖ اﻟﺪرس ﺑﻤﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻟﻮاردة ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ وﺗﺸﻤﻞ أﻓﻜﺮ وأﺗﺤﺪث واﻛﺘﺐ ) اﻟﻤﻔﺮدات ــ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ ــ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ ( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺗﺤﺘﻮي أﺳﺌﻠﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻸﻫﺪاف اﻟﺜﻼﺛﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺤﺪد أﺳﺒﺎب أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ وﻇﺎﻫﺮﺗﻲ اﻟﺨﺴﻮف واﻟﻜﺴﻮف** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﺪﻭﺭ ﻌ ﻋﻦ ﻧﻔﺴﻪ ﺃﻭ ﻋﻦ ﺃﺣﺪ ﺁﺧﺮ ﺍﻟ ﺸﺎﻁ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴ ﻣﻮﻗﻒ ﻣﺤﺪﺩ، ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺫﻟﻚ ﺑ ﺌﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻭ ﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺧﺮ ﻦ ﺣﺪﻭﺩ ﻋﻼﻗﺔ ﺩﻭﺭﻩ ﺑﺄﺩﻭﺍﺭ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻮ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻗﻮﺍﻋﺪ ﺍﻟﻠﻌﺒﺔ، ﻭ ﺮﺗﺐ ﺍ ﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﺍٍﻟﻄﻼﺏ، ﻭ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﻭﺍﻟﺘﺪﺧﻞ ﺍﻟﻮﻗﺖ ﺍﳌﻨﺎﺳﺐ،  ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﻣﺪﻯ ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﺍﻟﻠﻌﺐ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺪﺍﻑ ﺍﻟ ﺭﺳﻤ ﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻻﺑﺪ ﻣﻦ ﺍﻟ ﺍﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺎﻟﺪﻭﺭ ﺍ ﺪﺩ ﻟﻪ، ﻭﺃﻥ ﻳﺘﻜﻴﻒ ﻣﻊ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﺍﻟ ﺍﺧﺘ ﺿﻤ ﺎ، ﻭﺃﻥ ﻳﺆﺩﻱ ﺩﻭﺭﻩ ﻋ ﺃﻛﻤﻞ ﻭﺟﻪ  ﺣ ﺗﻀﻤﻦ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺇﻳﺠﺎﺑﻴﺔ ﻤﻮﻋﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﺼﻮر اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺍﻟﺼﻮﺭ ﺗﺨﺘﺼﺮ ﺍﻟﻜﺜ ﻣﻦ ﺍﻟ ﻠﻤﺎﺕ، ﻭ ﻔﻀﻞ ﺍﻟﻌﻨﺎﻳﺔ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻜﺴﻮف واﻟﺨﺴﻮف](https://www.youtube.com/watch?v=DuPmgFuDOl4) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻋﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﺗﺘﻢ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﻤﻬﻤﺎت واﻷﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﻤﻜﻦ اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ ذﻟﻚ ﻣﺜﻞ ) ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس( ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  دوران اﻻرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﻳﺴﺒﺐ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺿﻊ ﻋﻼﻣﺔ)ﺻﺢ(اﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻋﻼﻣﺔ )ﺧﻄﺎ(أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  أﺛﻨﺎء دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ﺗﻜﻮن ﺟﻬﺔ اﻷرض اﻟﻤﻘﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺸﻤﺲ ﻣﻀﻴﺌﺔ ﻓﻴﻜﻮن اﻟﻨﻬﺎر. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺴﻤﻰ ﺣﺮﻛﺔ اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| اﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻜﻠﻤﺎت ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ:  ﻳﺴﻤﻰ اﻟﺼﻴﻒ واﻟﺨﺮﻳﻒ واﻟﺸﺘﺎء واﻟﺮﺑﻴﻊ . ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﻮاب( او ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﺗﺤﺪث اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ ﺑﺴﺒﺐ دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ ) .( | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺘﺤﺮك اﻻرض ﺣﻮل اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ ﻣﺴﺎر: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺘﺸﺎﺑﻪ ﺧﺴﻮف اﻟﻘﻤﺮ وﻛﺴﻮف اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺗﺴﻤﻰ اﻷﺷﻜﺎل اﻟﻈﺎﻫﺮﻳﺔ ﻟﻠﻘﻤﺮ ﻓﻲ اﻟﺴﻤﺎء ﺑﺄﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻏﻠﻖ اﻟﺪرس ﺑﻤﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻟﻮاردة ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ وﺗﺸﻤﻞ أﻓﻜﺮ وأﺗﺤﺪث واﻛﺘﺐ ) اﻟﻤﻔﺮدات ــ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ ــ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ ( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺗﺤﺘﻮي أﺳﺌﻠﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻸﻫﺪاف اﻟﺜﻼﺛﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﻈﺎﻫﺮﺗﻲ اﻟﺨﺴﻮف واﻟﻜﺴﻮف ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺗﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻷﺳﺎﺳﻴﺔ ﻟﻠﺪرس  ﺑﺤﺚ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻼت أو اﻟﻤﻮاﻗﻊ اﻻﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺔ ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﺸﻤﺲ ﺑﻄﺮﻳﻘﺔ آﻣﻨﺔ ؟ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﻘﻴﺎم ﺑﺘﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﺎم اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ ﻣﻨﻪ واﻟﻤﺸﺎر إﻟﻴﻬﺎ ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ**  **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ :**  **/1 اﺳﺘﻜﺸﻒ** ) ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر( ؟  ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻹﺳﺘﻘﺼﺎء وذﻟﻚ ﺑﺘﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺣﻞ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﻟﻤﻮﺟﻪ ) دوران  اﻷرض ﻋﻜﺲ ﻋﻘﺎرب اﻟﺴﺎﻋﺔ ( واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﻟﻤﻔﺘﻮح  ﻧﺸﺎط ) اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ( ﻋﻤﻞ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ ﻋﻠﻰ ورق اﻟﺮﺳﻢ اﻟﺒﻴﺎﻧﻲ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ  اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻧﻤﻮذج ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ(  **/2 أﻗﺮأ وﺗﻌﻠﻢ :**  ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ  واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة ﺳﺆال / ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر ؟  **/2 ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ**  ) ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر( ﺑﻌﺪ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻘﺮاءة اﻟﻨﺺ ﻗﺮاءة ﻓﺎﻋﻠﺔ ﻟﻠﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻬﻤﺔ  ﺛﻢ اﻃﺮح أﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ س/1 ﻛﻴﻒ ﻳﺴﺒﺐ دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮﻫﺎ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر ؟  **/4 ﻗﺮاءة اﻟﺸﻜﻞ**  ص)12 دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ( وﻳﻤﻜﻦ اﻻﺳﺘﻌﺎﻧﺔ ﺑﺤﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﻘﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل ﻣﺎ  اﻟﻤﻨﺎﻃﻖ اﻟﺘﻲ ﺗﺸﻬﺪ اﻟﻠﻴﻞ ﻻﺣﻘﺎ ؟  **/4 ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ** ) اﻟﻤﺤﻮر( ﺑﺘﻤﺜﻴﻠﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﻜﺮة اﻷرﺿﻴﻪ **/5 اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ**  ﻛﻴﻒ ﻧﺴﺘﻔﻴﺪ ﻣﻦ اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﺮ اﻟﻮﻗﺖ ﺧﻼل اﻟﻨﻬﺎر ؟  **6 / ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ**  أﺳﺄل ﻫﻞ اﻟﻘﻤﺮ ﻳﻀﻴﺊ ﺑﻨﻔﺴﻪ ؟؟ ﻣﻊ ﻋﺮض ﺻﻮر ﻟﻠﻘﻤﺮ واﻟﺘﺄﻛﻴﺪ ﻋﻠﻰ أﻧﻪ ﻗﻤﺮ وﻟﻴﺲ ﻧﺠﻢ /7ﺧﺎﺗﻤﺔ اﻟﺪرس ) ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ (  اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻧﻤﻮذج ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك( ﻟﺤﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس  اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﻣﻦ اﻟﻤﻤﻜﻦ أن ﺗﻜﻮن إﺛﺮاء ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺔ ﻛﻤﻬﻤﺎت ﻣﻨﺰﻟﻴﺔ ﻳﺘﻢ ﺗﺤﻔﻴﺰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻴﻬﺎ  **اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات ) اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ(**  ﺗﻮﻓﻴﺮ ﺗﻘﻮﻳﻢ ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻟﺘﺤﺪﻳﺪ أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ ﻣﻦ ﺧﺎﻟﻪ ﻣﻊ ﻋﺮض ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ ﻷﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ  وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط . |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻠﻤﻌﻠﻢ اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻟﻤﺼﺎدر اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ  دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ  ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺒﻮاﺑﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ  ﺑﺮاﻣﺞ اﻟﻮاﻗﻊ اﻟﻤﻌﺰز ﻋﻠﻰ اﻷﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ ﻣﺜﻞ scope system solar  ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ ﻧﻔﻬﻢ ﻋﻠﻰ اﻷﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﺤﺮارة | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ إﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﺻﻮرة اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﺘﻌﺮﺿﻪ اﻟﺪروس  **\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  ﻗﺒﻞ ﻋﺮض ﻣﺤﺘﻮى اﻟﺪرس اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﻟﻄﺎﻗﺔ(  ﻣﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺛﻢ أﻗﺮا ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ وأﺳﺎل :  ﻟﻤﺎذا ﺗﺴﺘﺨﺪم اﻟﻄﺎﻗﺔ ؟ ﻣﺎ اﺷﻜﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺘﻲ ﻧﺴﺘﺨﺪﻣﻬﺎ ؟ ﻫﻞ ﺗﺘﺤﻮل اﻟﻄﺎﻗﺔ ﻣﻦ ﺷﻜﻞ  إﻟﻰ اﺧﺮ ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل اﻣﺎم اﻟﺼﻒ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ اﻳﺠﺎد ﻛﻠﻤﺔ او ﻛﻠﻤﺘﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﺻﻔﺤﺎت اﻟﻔﺼﻞ واﻛﺘﺐ اﻟﻜﻠﻤﺎت وﻣﻌﺎﻧﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ  اﺷﺠﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻔﺮدات واﺳﺘﺨﺪاﻣﻬﺎ ﻓﻲ  ﺗﻌﺎﺑﻴﺮ ﻋﻠﻤﻴﺔ .  اﺳﺘﻌﺮاض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ ﻓﻲ ﺑﺪاﻳﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﻤﺮاﺟﻌﺘﻬﺎ ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ دراﺳﺔ ﻛﻞ  ﻣﻮﺿﻮع  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﻜﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ  واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﻣﺼﺎدر اﻟﺤﺮارة ورﺳﻤﻬﺎ ﺣﺘﻰ ﺗﺘﻌﺮف ﻋﻠﻴﻬﺎ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﻻﺧﺮى ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻣﺎذا ﻳﺤﺪث ﻋﻨﺪﻣﺎ ﺗﻀﻊ ﻛﻔﻚ ﻋﻠﻰ ﻛﻮب ﻓﻴﻪ ﺷﺎي ﺳﺎﺧﻦ ؟  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻨﻚ ﺗﻮﻟﻴﺪ اﻟﺤﺮارة ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل :  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺤﺎﻓﻆ ﻋﻠﻰ ﺣﺮارة اﺟﺴﺎم اﻟﻴﻮاﻧﺎت ﻓﻲ اﻟﻤﻨﺎخ اﻟﺒﺎرد ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﺷﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﻤﻌﺎﻟﺠﺘﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﺤﺮارة ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻄﺎﻗﺔ واﻟﺤﺮارة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4070) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻄﺎﻗﺔ واﻟﺤﺮارة |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﺤﺮارة وﻛﻴﻒ ﺗﻨﺘﻘﻞ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﺤﺮارة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3631) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﺳﺘﻌﻤﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮارة |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ أن اﻟﺤﺮارة ﺗﻨﺘﻘﻞ ﻣﻦ اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﺧﻦ إﻟﻰ اﻟﺠﺴﻢ اﻟﺒﺎرد .** | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | |

**ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف**

**ﻓﻬﻢ**

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ) ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﺍﻟﻄﺎﻗﺔ ﺍ ﺮﺍﺭ ﺔ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ) ﻗﻔﺎﺯ ﻣﻄﺎﻃﻲ ــ ﺳﻤﻦ ﻧﺒﺎ ﻲ ــ ﻭﻋﺎﺀ ﺑﻪ ﻣﺎﺀ ﻣﺜ ــ ﺳﺎﻋﺔ ﺍﻳﻘﺎﻑ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﺻﻴﻐﺔ اﻟﻤﻴﻞ واﻟﻤﻘﻄﻊ 2](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/56640?lessonId=82936) |
|  |  | [اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺘﺮﺑﻴﻌﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65685?lessonId=86418) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﻗﻴﺎس اﻟﺤﺮارة](https://www.youtube.com/watch?v=55P6aCsUnpU) | | |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ |  |
| ﻣﺎ اﺷﻜﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺘﻲ ﻧﺴﺘﺨﺪﻣﻬﺎ ؟ |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس |  |
| ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﺗﻮﻟﻴﺪ اﻟﺤﺮارة ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻗﺮاءة اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت |  |
| ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ |  |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ) اﻟﻤﺒﻨﻲ ــ اﻟﻤﻮﺟﻪ ــ اﻟﻤﻔﺘﻮح ( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻞ اﻷﺗﻴﺔ ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ :  اﻟﺜﺮﻣﻮﻣﺘﺮ أداة ﻟﻘﻴﺎس ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﻧﺘﻴﺠﺔ ﻻﻧﺘﻘﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺤﺮارﻳﺔ ﻣﻦ ﻣﺤﻤﺼﺔ اﻟﺨﺒﺰ إﻟﻰ اﻟﻬﻮاء ﻓﺈن ﺳﺮﻋﺔ اﻟﺠﺴﻴﻤﺎت : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻌﻄﻲ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﺷﺎرة ﺑﺪء ﻟﺘﺨﺘﺎر ﻛﻞ |  |
| ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺷﺮﻳﻜﺔ ﺗﺼﺎﻓﺤﻬﺎ وﺗﺤﻞ ﻣﻊ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ ﻋﻨﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻮﻗﺖ ﺗﺠﻴﺐ ﻛﻞ ﺷﺮﻳﻜﺘﻴﻦ ع اﻟﺴﺆال |  |
| اﻟﻤﻄﺮوح |  |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻌﻈﻢ أﺑﺎرﻳﻖ اﻟﺸﺎي ﺗﺼﻨﻊ ﻣﻦ ﻣﻮاد ﻣﺜﻞ اﻷﻟﻤﻨﻴﻮم واﻟﻨﺤﺎس ﻷﻧﻬﺎ ﺟﻴﺪة: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ ﺻﻮاب أوﻛﻠﻤﺔ ﺧﻄﺎ أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﺨﺒﺎزون اﻟﺨﺸﺐ ﻹﺧﺮاج اﻟﺨﺒﺰ أو اﻟﺒﻴﺘﺰا أو اﻟﻜﻌﻚ ﺧﺎرج اﻟﻔﺮن. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﻃﺮاﺋﻖ اﻧﺘﻘﺎل اﻟﺤﺮارة :اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ واﻟﺤﻤﻞ واﻹﺷﻌﺎع وﻳﻌﺮﻓﻬﻤﺎ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ K-W-L | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺨﻄﻂ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑ ﻥ ﻣﻌﺮﻓﺘﻪ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻭﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﺍ ﺪﻳﺪﺓ ) ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﺪﺭﺱ ( ﻭﺗﻘﻮّ ﻢ ﻌﻠﻤﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﳌﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﺑﺤﺴﺐ ﺍﺣﺘﻴﺎﺟﺎ ﻢ ﺟﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻌﺒﺌﺔ ﺃﻋﻤﺪﺓ ﺍﻟﻨﻤﻮﺫﺝ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﻣﻦ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺍﻟﺪﺭﺱ ﻭ ﻣﺤﺎﻭﻟﺔ ﻣﻌﺎ ﺔ ﻧﻘﺎﻁ ﺍﻟﻀﻌﻒ ﻟﺪﻳﻪ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺘﻘ  ﻭ ﺳﺘﻔﺴﺎﺭ ﻣﻦ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭ ﻗﺮﺍﻥ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ) ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻛﻴﻒ ﺗ ﺘﻘﻞ ﺍ ﺮﺍﺭﺓ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻷﻟﻌﺎب اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻟﻸﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺩﻭﺭ ﻛﺒ ﺣﺼﻮﻝ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺧﺎﺻﺔ ﻟﻠﻤﺮﺣﻠﺔ ﺑﺘﺪﺍﺋﻴﺔ.  ) ﺸﻄﺔ ﺍﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻷﻧﻮﺍﻉ ﺍﻟﺘﻮﺻﻴﻞ ﺍ ﺮﺍﺭﻱ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ اﻟﺤﺮاري](https://www.youtube.com/watch?v=U20ItaW08Zg) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) دون اﻓﻜﺎرك ( ﺗﻜﺘﺐ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﺔ اﻓﻜﺎرﻫﺎ اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ |  |
| ﻓﻲ وﺿﻊ ﻣﻼﺣﻈﺎت وﻳﺘﻢ وﺿﻌﻬﺎ ﻓﻲ ﻣﻨﺘﺼﻒ ﻃﺎوﻟﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ وﻫﻜﺬا ﻣﻊ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺣﻴﻦ ﺗﺒﺪا |  |
| اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻜﺘﻮﺑﺔ |  |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء ﻧﺸﺎط اﻟﺤﺮارة واﻟﻬﻮاء | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﻓﻲ ﺣﻞ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ) ﻃﺮﻳﻘﺔ اﻧﺘﻘﺎل اﻟﺤﺮاراة( |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 إﻧﺘﻘﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺤﺮارﻳﺔ ﺑﻴﻦ ﺟﺴﻤﻴﻦ ﻣﺘﻼﻣﺴﻴﻦ. |  |
| -2 إﻧﺘﻘﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺤﺮارﻳﺔ ﻋﺒﺮ ﻣﺴﺎﻓﺎت ﻛﺒﻴﺮة ﻓﻲ اﻟﻔﺮاغ. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 إﻧﺘﻘﺎل اﻟﺤﺮارة ﻓﻲ اﻟﺴﻮاﺋﻞ واﻟﻐﺎزات. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻌﻈﻢ أﺑﺎرﻳﻖ اﻟﺸﺎي ﺗﺼﻨﻊ ﻣﻦ ﻣﻮاد ﻣﺜﻞ اﻷﻟﻤﻨﻴﻮم واﻟﻨﺤﺎس ﻷﻧﻬﺎ ﺟﻴﺪة: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻌﻄﻲ اﻟﻤﻌﻠﻤﺔ اﺷﺎرة ﺑﺪء ﻟﺘﺨﺘﺎر ﻛﻞ |  |
| ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺷﺮﻳﻜﺔ ﺗﺼﺎﻓﺤﻬﺎ وﺗﺤﻞ ﻣﻊ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ ﻋﻨﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻮﻗﺖ ﺗﺠﻴﺐ ﻛﻞ ﺷﺮﻳﻜﺘﻴﻦ ع اﻟﺴﺆال |  |
| اﻟﻤﻄﺮوح |  |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻌﻈﻢ أﺑﺎرﻳﻖ اﻟﺸﺎي ﺗﺼﻨﻊ ﻣﻦ ﻣﻮاد ﻣﺜﻞ اﻷﻟﻤﻨﻴﻮم واﻟﻨﺤﺎس ﻷﻧﻬﺎ ﺟﻴﺪة: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ ﺻﻮاب أوﻛﻠﻤﺔ ﺧﻄﺎ أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﺨﺒﺎزون اﻟﺨﺸﺐ ﻹﺧﺮاج اﻟﺨﺒﺰ أو اﻟﺒﻴﺘﺰا أو اﻟﻜﻌﻚ ﺧﺎرج اﻟﻔﺮن. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺪرس اﻻﺳﺎﺳﻴﺔ |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ : اﻛﺘﺐ ﻓﻘﺮة اﻗﺎرن ﻓﻴﻬﺎ ﺑﻴﻦ ﻛﻮﺑﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺤﺪﻳﺪ واﻟﻔﻠﻴﻦ واﻳﻬﻤﺎ اﻓﻀﻞ ﻟﺸﺮب اﻟﺤﻠﻴﺐ |  |
| اﻟﺴﺎﺧﻦ واﻟﻌﺼﻴﺮ اﻟﺒﺎرد | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ :رﺳﻢ ﺛﻼث ﺻﻮر ﻟﻄﺮق اﻧﺘﻘﺎل ﻟﺤﺮارة ﻣﺘﻀﻤﻨﺔ ﺗﻌﻠﻴﻘﺎت وﻋﻨﺎوﻳﻦ ﺗﻮﺿﺢ ﻛﻞ ﻃﺮﻳﻘﺔ |  |
| /4 اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﻃﺮق ﻋﺰل اﻟﻤﻨﺎزل ﻣﻦ اﻟﺒﺮودة ﻣﻊ ﺷﺮح ﻟﻌﻤﻞ ﻛﻞ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﻟﻌﺮض اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ أﻣﺎم ﻃﺎﻟﺒﺎت اﻟﻔﺼﻞ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| **اﻷﺳﺌﻠﺔ** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 إﻧﺘﻘﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺤﺮارﻳﺔ ﺑﻴﻦ ﺟﺴﻤﻴﻦ ﻣﺘﻼﻣﺴﻴﻦ. |  |
| -2 إﻧﺘﻘﺎل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﺤﺮارﻳﺔ ﻋﺒﺮ ﻣﺴﺎﻓﺎت ﻛﺒﻴﺮة ﻓﻲ اﻟﻔﺮاغ. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 إﻧﺘﻘﺎل اﻟﺤﺮارة ﻓﻲ اﻟﺴﻮاﺋﻞ واﻟﻐﺎزات. |  |
| ﻣﻌﻈﻢ أﺑﺎرﻳﻖ اﻟﺸﺎي ﺗﺼﻨﻊ ﻣﻦ ﻣﻮاد ﻣﺜﻞ اﻷﻟﻤﻨﻴﻮم واﻟﻨﺤﺎس ﻷﻧﻬﺎ ﺟﻴﺪة: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |

|  |
| --- |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  ﻧﻔﻬﻢ ﻣﻮﻗﻊ /3 اﻟﺤﺮاري اﻟﺘﻮﺻﻴﻞ /4 <https://www.youtube.com/watch?v=U20ItaW08Zg>  /5 ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ ﺧﻠﻂ اﻻﺳﻤﺎء  <http://www.dawahmemo.com/show_d.php?id=210> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **\*ﻧﻈﺮة ﻋﺎﻣﺔ إﻟﻰ اﻟﻔﺼﻞ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﺻﻮر اﻟﻔﺼﻞ وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﺘﻌﺮﺿﻪ دروﺳﻪ  ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ : ﻗﺒﻞ ﻗﺮاءة اﻟﻔﺼﻞ اﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﻌﻨﻮان ) اﻟﻘﻮى( أﻗﺮا  ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ وأوﺟﻪ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺴﺒﺐ ﺣﺮﻛﺔ اﻷﺷﻴﺎء ؟  ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ اﻻﺣﺘﻜﺎك ﻓﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟  **\*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس :**  أﻗﻮم ﺑﺘﺤﺮﻳﻚ ﺳﻴﺎرة أﻣﺎم اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺛﻢ أﺳﺎل ﻣﺎ اﻟﻜﻠﻤﺎت اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪم ﻟﻮﺻﻒ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﺴﻴﺎرة  ؟  ﻣﺎ اﻟﺬي ﺟﻌﻞ اﻟﺴﻴﺎرة ﺗﺘﺤﺮك ؟  اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ﺛﻢ أﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ وﺻﻒ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻌﺪّاء ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ أي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ي اﺛﻨﺎء  ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| أﻧﻮاع اﻟﻘﻮى | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﺪﻓﻊ واﻟﺴﺤﺐ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4071) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﺪﻓﻊ واﻟﺴﺤﺐ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4155) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻛﻴﻒ ﺗﺘﺤﺮك اﻷﺟﺴﺎم ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻘﻮى ﺗﺤﺮك اﻷﺷﻴﺎء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3629) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى-اﻟﻘﻮى ﺗﺤﺮك اﻷﺷﻴﺎء |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3727) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| اﻧﻮاع اﻟﻘﻮى | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻘﻮى](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3728) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻘﻮى |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺴﺮﻋﺔ واﻟﺴﺮﻋﺔ اﻟﻤﺘﺠﻬﺔ واﻟﺘﺴﺎرع .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **35** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺠﻜﺴﻮ )اﻷم( اﻟﻘﺎﺋﻢ ﻋﻠﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺨﺒﺮاء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﺴﻢ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭ ﻌﻄﻲ ﻞ ﻓﺮﺩ ﻓ ﺎ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻋﻦ ﺧﺮ، ﺛﻢ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃ ﺎﺏ  ﺍﳌﻮﺿﻮﺍﺕ ﺍﳌ ﺸﺎ ﺔ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﺍﳌﻮﺿﻮﻉ ﺍﳌﺸ ﻙ، ﺛﻢ ﻌﻮﺩ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺨ ﺓ ﻣﺮﻛﺰﺓ ﺇ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻡ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﺳﺘﻮﺯﻋ ﺎ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﻮﺿﻴﺢ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ، ﻣﻊ ﺗﻘﺴﻴﻢ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺑﻴ ﻢ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﻞ  ﻣ ﻢ،ﻭﻣﻦ ﺛﻢ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻧﺘﺎﺝ ﺍ ﻤﻮﻋﺔ ﺎﻳﺔ ﺍﻟﺪﺭﺱ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺸﺎﺭﻙ ﺑﻔﻌﺎﻟﻴﺔ ﺗﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺪﺭﺱ، ﻳﺘﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﻨﻔﺴﻪ ﻭﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﺳﻴﺎﺭﺓ ﻭﻛﺮﺓ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔ ﻭﺳﺎﻋﺔ ﺍﻳﻘﺎﻑ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﺑﻄﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﺪرس ﺑﺴﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل واﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﺤﺮﻳﻚ اﻟﺴﻴﺎرة اﻣﺎم اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﻤﻌﻠﻮﻣﺎ أﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻘﻮى اﻻﺣﺘﻜﺎك واﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ ﺣﻞ اﻟﻨﺸﺎط ) اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺴﺮﻋﺔ واﻟﺘﺴﺎرع( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺘﺤﺮك ﻗﻄﺎر ﻓﻲ اﺗﺠﺎه اﻟﻐﺮب ﺑﺴﺮﻋﺔ 80ﻛﻴﻠﻮﻣﺘﺮ/ﺳﺎﻋﺔ.  إن ﻋﺒﺎرة80)ﻛﻴﻠﻮﻣﺘﺮ/ﺳﺎﻋﺔ( ﺗﻌﻨﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﻨﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ :  اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ ﺳﺮﻋﺔ أي ﺟﺴﻢ ﺑﺎﻟﺰﻳﺎدة أو اﻟﻨﻘﺼﺎن ﻳﻌﻨﻲ ﺣﺪوث ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي(  ﺗﻄﺒﻴﻖ ﻋﻤﻠﻲ ﻟﻘﻮى اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ واﻻﺣﺘﻜﺎك دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﺰﻳﺖ ﻓﻲ ﻣﺤﺮﻛﺎت اﻟﺴﻴﺎرات ﻟﺘﻘﻠﻴﻞ ﻗﻮة اﻷﺣﺘﻜﺎك ﺑﻴﻦ أﺟﺰاء اﻟﻤﺤﺮك. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| اﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻲ ﺳﻄﻮح اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﺘﻼﻣﺴﺔ أﺛﻨﺎء ﺣﺮﻛﺘﻬﺎ.  -2اﻟﻘﻮة ﺑﻴﻦ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﺘﻲ ﺗﻌﺘﻤﺪ ﻋﻠﻰ ﻛﻤﻴﺔ اﻟﻤﺎدة ﻓﻲ اﻷﺟﺴﺎم وﻋﻠﻰ اﻟﻤﺴﺎﻓﺔ ﺑﻴﻨﻬﺎ.  -3اﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﺘﺤﺮك ﻳﺒﻘﻰ ﻣﺘﺤﺮﻛﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة واﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﻛﻦ ﻳﺒﻘﻰ ﺳﺎﻛﻨﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻠﺨﺺ ﺗﺄﺛﻴﺮ اﻟﻘﻮى- وﻣﻨﻬﺎ اﻷﺣﺘﻜﺎك و اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ اﻷرﺿﻴﺔ ﻓﻲ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﺘﺤﺮﻛﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **35** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺼﺮﻳﺢ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻟﺘﻌﻠﻢ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺍﻟﺘﻔﺎﻋﻞ ﺍﻟﻔﻌﺎﻝ ﺑ ﻥ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻋﺮض اﻷﻫﺪاف. ﻓﻲ ﺑﺪاﻳﺔ اﻟﺤﺼﺔ ﻣﻊ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻗﺒﻞ اﻟﺒﺪء ﺑﺎﻟﺪرس ﻟﺮﺑﻂ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻓﻲ |  |
| اﻟﺤﺎﻟﻴﺔ. |  |
| اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﺤﺘﻮى ﻣﻦ اﻟﻤﻔﺮدات واﻟﻤﻬﺎرات واﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ واﻟﺤﻘﺎﺋﻖ واﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت. |  |
| اﻟﺘﺴﻠﺴﻞ اﻟﻤﻨﻄﻘﻲ ﻓﻲ ﺗﺪرﻳﺲ اﻟﻤﻬﺎرات، ﺣﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺗﺪرﻳﺲ اﻟﻤﻬﺎرات ﻣﻦ اﻷﺳﻬﻞ ﻟﻸﺻﻌﺐ ﺗﺪرﻳﺠﻴﴼ. |  |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﺘﻮﺿﻴﺢ ﺧﻄﻮة ﺑﺨﻄﻮة ﻣﻦ ﺧﻼل ﻧﻤﺬﺟﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ إﺟﺮاءات إﻧﺠﺎز اﻟﻤﻬﻤﺔ ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﺑﺼﻮت ﻋﺎل. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻓﻴﺮ ﻓﺮص ﻣﻦ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ اﻟﻤﻮﺟﻬﺔ اﻟﻤﻮزﻋﺔ ﻋﻘﺐ ﻧﻤﺬﺟﺔ اﻟﻤﻬﺎرة. |  |
| ﻣﺮاﻗﺒﺔ أداء اﻟﻄﻼب ﻣﻦ أﺟﻞ اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﻣﺪى إﺗﻘﺎﻧﻬﻢ وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ وﻋﻨﺪﻣﺎ ﻳﺘﻘﻦ اﻟﻄﻼب ﺑﺈﻣﻜﺎن |  |
| اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻻﻧﺘﻘﺎل ﻟﻤﻬﺎرة أﻋﻠﻰ. |  |
| ﺍﳌﺮﺍﻗﺒﺔ ﺍﻟﺬﺍﺗﻴﺔ ﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﻭﺗﻮﺟ ﺎ، ﻭ ﻧ ﺒﺎﻩ ﻻﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﺍﻟ ﻛ ﻋ ﺍﻟﺘ ﻳﺮ ﻭﻟ ﺲ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺎﺕ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ) ﺍ ﺎﺫﺑﻴﺔ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻧﻴﻮﺗﻦ واﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=7w9AiuB6tRI) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي( |  |
| ﺗﻄﺒﻴﻖ ﻋﻤﻠﻲ ﻟﻘﻮى اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ واﻻﺣﺘﻜﺎك |  |
| دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﺰﻳﺖ ﻓﻲ ﻣﺤﺮﻛﺎت اﻟﺴﻴﺎرات ﻟﺘﻘﻠﻴﻞ ﻗﻮة اﻷﺣﺘﻜﺎك ﺑﻴﻦ أﺟﺰاء اﻟﻤﺤﺮك. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| اﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻲ ﺳﻄﻮح اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﺘﻼﻣﺴﺔ أﺛﻨﺎء ﺣﺮﻛﺘﻬﺎ. |  |
| -2اﻟﻘﻮة ﺑﻴﻦ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﺘﻲ ﺗﻌﺘﻤﺪ ﻋﻠﻰ ﻛﻤﻴﺔ اﻟﻤﺎدة ﻓﻲ اﻷﺟﺴﺎم وﻋﻠﻰ اﻟﻤﺴﺎﻓﺔ ﺑﻴﻨﻬﺎ. | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3اﻟﺠﺴﻢ اﻟﻤﺘﺤﺮك ﻳﺒﻘﻰ ﻣﺘﺤﺮﻛﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة واﻟﺠﺴﻢ اﻟﺴﺎﻛﻦ ﻳﺒﻘﻰ ﺳﺎﻛﻨﺎ ﻣﺎﻟﻢ ﺗﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻗﻮة. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﺪرس واﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻬﺎﻣﺔ |  |
| /2 ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻗﺼﺔ ﺧﻴﺎﻟﻴﺔ ) ﻟﻮ اﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ أﺻﺒﺤﺖ ﻧﺼﻒ ﻣﺎﻫﻲ ﻋﻠﻴﻪ اﻵن (؟ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﻳﻤﺸﻲ ﺷﺨﺺ ﺑﺴﺮﻋﺔ 4 ﻛﻠﻢ ﻓﻲ اﻟﺴﺎﻋﺔ ﻣﺎ اﻟﻤﺴﺎﻓﺔ اﻟﺘﻲ ﻳﻘﻄﻌﻬﺎ ﺑﻌﺪ ﻣﺮور ﺛﻼث | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ﺳﺎﻋﺎت ؟ |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﻛﻴﻒ ﺗﻜﻮن ﺣﻴﺎة اﻟﻨﺎس ﻟﻮ ﻟﻢ ﺗﺨﺘﺮع وﺳﺎﺋﻞ اﻟﻨﻘﻞ ﺣﺪﻳﺜﺎ ؟ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 اﻋﺒﻴﻜﺎن اﻟﺒﻮاﺑﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 ﺷﺒﻜﺔ اﻟﻌﻠﻮم اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /4 ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /5 ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻧﻴﻮﺗﻦ واﻟﺠﺎذﺑﻴﺔ  <https://www.youtube.com/watch?v=7w9AiuB6tRI> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 3 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻘﻴﺎس | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ اﻟﺼﻮر وﺗﻮﻗﻊ ﻣﺎ ﺳﻴﻌﺮض ﻓﻲ اﻟﻔﺼﻞ واﻋﻤﻞ ﺑﺎﻟﺘﻌﺎون ﻣﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ ﻟﻮﺣﺔ ﻛﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺟﺪول اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺗﺤﺖ ﻋﻨﻮان ) اﻟﻤﺎدة( وأﻃﺮح ﺳﺆال اﻟﻔﻜﺮة اﻟﻌﺎﻣﺔ  ﻛﻴﻒ ﺗﻘﺎس اﻟﻤﺎدة وﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل وإﻳﺠﺎد ﻣﻔﺮدة او ﻣﻔﺮدﺗﻴﻦ ﻣﻤﺎ ﺗﻀﻤﻨﺘﻪ ﻣﻔﺮدات  اﻟﻔﺼﻞ واﺷﺠﻌﻬﻢ ﻋﻠﻰ اﺳﺘﺨﺪام ﻣﺴﺮد اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ﻋﺮض ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  اﻋﺮض ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺠﺴﻤﺎت ﻟﻤﻜﻌﺒﺎت ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ اﻟﺤﺠﻢ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻗﻴﺎس  اﻟﻤﻜﻌﺐ ﻣﻊ ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻛﻴﻒ ﻳﺘﻢ ﻗﻴﺎس اﻟﻤﻮاد؟  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ وأﺳﺎل ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻛﻴﻒ ﻳﻘﻮم ﻣﻬﻨﺪس  اﻟﺒﻨﺎء ﺑﺎﺟﺮاء اﻟﻘﻴﺎﺳﺎت اﻟﻼزﻣﺔ ﻹﺗﻤﺎم ﻋﻤﻠﻪ ؟ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﺑﻌﺾ ﺧﻮاص اﻟﻤﺎدة اﻟﺘﻲ ﻳﻤﻜﻦ ﻗﻴﺎﺳﻬﺎ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻘﻴﺲ ﺧﻮاص اﻟﻤﺎدة ﻣﺴﺘﺨﺪﻣﺎ وﺣﺪات ﻗﻴﺎس ﺻﺤﻴﺤﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| /1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ:( ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ واﻟﺪرس ﻛﻤﺎ ورد ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ  ﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس  /2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ) ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ( ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﻴﺎس  واﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﺘﻐﻴﺮات واﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻟﺘﻮاﺻﻞ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﻟﻤﻮﺟﻪ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف ﻻﻳﺠﺎد اﻟﻤﺴﺎﺣﺔ ﺑﻌﺪد اﻟﻤﺮﺑﻌﺎت  اﻻﺳﺘﺼﺎء اﻟﻤﻔﺘﻮح ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻹﺑﺪاﻋﻲ ﻓﻲ إﻳﺠﺎد أﺷﻜﺎ ﻛﻞ ﺷﻜﻞ ﻳﻜﺒﺮ اﻟﺬي ﻳﻠﻴﻪ  ﺑﻮﺣﺪة واﺣﺪة ﻓﻘﻂ  /3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس أﻗﺮأ واﺗﻌﻠﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﻣﺸﻜﻠﺔ وﺣﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك  ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﻷدوات اﻟﻤﻮﺟﻮدة واﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ ﻋﻤﻠﻴﺎ  ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺠﻜﺴﻮ وإﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ ﻛﻞ  ﻣﺠﻮﻋﺔ ﺑﺎﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﺗﻮﺻﻠﻮا ﻟﻪ ﻣﻦ ﻧﺘﺎﺋﺞ  ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل  واﻟﺮﺳﻢ واﺳﺄل ﻛﻴﻒ ﻳﺤﺪد اﻟﻌﻠﻤﺎء ﻛﺜﺎﻓﺔ اﻟﻤﻮاد ص46  /5 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ واﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻠﻤﻲ ﻟﻘﻴﺎس أﻃﻮال وأﺣﺠﺎم وﻛﺘﻞ اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ وأﻳﻀﺎ ﻛﻤﺎ ورد ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس رﺑﻄﻪ ﺑﻤﺎدة اﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /2 ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ واﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻟﺘﺴﻬﻴﻞ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻠﻤﻲ ﻟﻠﻘﻴﺎس ﻳﺜﺒﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت أﻛﺜﺮ  /4 ﺟﻌﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻫﻲ اﻟﻤﺘﺤﺪﺛﺔ رﺳﻤﻴﺎ ﻓﻲ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺠﻜﺴﻮ وأﻳﻀﺎ ﻓﻲ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت  اﻟﺤﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ ) ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ( /5 اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ وﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم /6 اﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ودﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻓﻲ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ  /7 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻛﺘﻴﺐ ﺻﻐﻴﺮ ﻟﻠﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ واﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﻛﺘﻜﻠﻴﻒ ﻣﻨﺰﻟﻲ ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺎت  /8 اﺳﺘﺨﺎم اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻠﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /9 اﺳﺘﺨﺪام وﺳﺎﺋﻞ ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺴﺎﻋﺔ واﻟﺠﺮس . |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﻛﺘﺎب اﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ ﻟﻠﺼﻒ) اﻟﺜﺎﻟﺚ اﻟﺜﺎﻧﻲ اﻷول(  ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  وﺿﻊ ﻗﺼﺎﺻﺎت ﻣﻦ اﻟﻮرق ﻋﻠﻰ اﻟﻄﺎوﻟﺔ واﻗﻮم ﺑﺪﻟﻚ ﻣﺸﻂ ﺟﺎف ﺑﻘﻄﻌﺔ ﺻﻮف واﺟﺬب  اﻟﻘﺼﺎﺻﺎت ﺛﻢ اﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﺗﻜﻮﻧﺖ ﻣﺜﻞ ﻫﺬه اﻟﻄﺎﻗﺔ ؟  **\*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻋﻦ اﻟﺒﺮق واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ ﻇﺎﻫﺮة اﻟﺒﺮق ﺛﻢ  اﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻟﺒﺮق ؟  ﻣﺎ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺒﺮق واﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل واﺳﺎل :  ﻣﺎ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟ اﻛﺘﺐ اﻷﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ أي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻷﺟﺴﺎم اﻟﻤﺸﺤﻮﻧﺔ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺎ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. ) ﺑﺎﻟﻮﻧﺎﺕ ــ ﺧﻴﻮﻁ ــ ﺷﺮ ﻂ ﻻﺻﻖ ــ ﻗﻄﻌﺔ ﺻﻮﻑ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﺼﻔﺔ اﻟﻤﻤﻴﺰة ﻟﻠﻤﺠﻤﻮﻋﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/56587?lessonId=82940) |
|  |  | [اﻟﻤﺘﺒﺎﻳﻨﺔ اﻟﻤﺮﻛﺒﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/41127?lessonId=77132) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال ﻟﺘﻤﻬﻴﺪ ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻮﻟﺪ اﻟﻄﺎﻗﺔ |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻣﺎ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺒﺮق واﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟ |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻣﺎ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟ |  |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﺒﺮق ﻧﻮع ﻣﻦ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﻧﺎﻗﺶ  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺣﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء  ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺻﻞ اﻟﻌﻤﻮد )أ(ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب( ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ  ﺗﻠﺘﺼﻖ اﻟﻤﻼﺑﺲ اﻟﺠﺎﻓﺔ ﺑﻌﻀﻬﺎ ﺑﺒﻌﺾ ﻋﻨﺪ إﺧﺮاﺟﻬﺎ ﻣﻦ ﻧﺸﺎﻓﺔ اﻟﻐﺴﻞ ﺑﺴﺒﺐ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أو ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﻌﻮد أﻫﻤﻴﺔ اﻟﻤﻔﺘﺎح اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ إﻟﻰ أﻧﻪ ﻳﺘﺤﻜﻢ ﻓﻲ ﻣﺮور اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ اﻟﻔﺮق ﺑﻴﻦ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ واﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﻤﺘﺤﺮﻛﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳ ﺒﻊ ﻓ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃﺳﻠﻮ ﺎً ﻣﻨﻈﻤﺎً ﻣﻦ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺪﺍ ، ﺣﻴﺚ ﺴ ﺜﺎﺭ ﻓﻴﻪ ﺃﺫ ﺎ ﻢ، ﺍﺳﺘﻤﻄﺎﺭ ﻓ ﺎﺭ ﺣﻮﻝ ﻣﺸ ﻠﺔ  ﻣﺤﺪﺩﺓ، ﺪﻑ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻗﺪﺭ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﻠ ﺎ، ﻣﻊ ﺗﺄﺟﻴﻞ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺇﻟﯩﻤﺮﺣﻠﺔ ﻻﺣﻘﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﻔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻓ ﺎﺭ ﺑﺪﺍﻋﻴﺔ ﺣﻮﻝ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﻌ ﻥ، ﻭﻣﻨﺎﻗﺸ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ ﻣﻦ ﺍﺟﻞ ﺗﻘﻴﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﺼ ﻴﻔ ﺎ ﺇ  ﺃﻓ ﺎﺭ ﺃﺻﻴﻠﺔ ﻭﻣﻔﻴﺪﺓ ﻗﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺘﻄﺒﻴﻖ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻋﺪﺩ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﺸ ﻞ ﺗﻠﻘﺎ ﻲ ﻭﺳﺮ ﻊ ﻭﺣﺮ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﺑﻮﺍﺳﻄ ﺎ ﺣﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﺣ ﺍﻡ ﺃﺭﺍﺀ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﺎ،  ﻭ ﺳﺘﻔﺎﺩﺓ ﻣﻦ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻢ،ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺗﻄﻮ ﺮ ﺎ ﻭﺍﻟﺒﻨﺎﺀ ﻋﻠ ﺎ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺪواﺋﺮ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=xaVoT-qEPgU&t=7s) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال ﻟﺘﻤﻬﻴﺪ ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻮﻟﺪ اﻟﻄﺎﻗﺔ  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻣﺎ اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﺒﺮق واﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻣﺎ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| اﻟﺒﺮق ﻧﻮع ﻣﻦ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ . | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ دون اﻓﻜﺎرك  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﺪواﺋﺮ اﻟﺘﻮازي واﻟﺘﻮاﻟﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ :  -1 اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ .  -2 اﻟﺘﻴﺎر اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  أي ﻣﻤﺎ ﻳﻠﻲ ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻦ ﺗﺠﻤﻊ اﻟﺸﺤﻨﺎت اﻟﺴﺎﻟﺒﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﻄﺢ ﻣﺎ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أو ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﻌﻮد أﻫﻤﻴﺔ اﻟﻤﻔﺘﺎح اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ إﻟﻰ أﻧﻪ ﻳﺘﺤﻜﻢ ﻓﻲ ﻣﺮور اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ  ﺗﻠﺘﺼﻖ اﻟﻤﻼﺑﺲ اﻟﺠﺎﻓﺔ ﺑﻌﻀﻬﺎ ﺑﺒﻌﺾ ﻋﻨﺪ إﺧﺮاﺟﻬﺎ ﻣﻦ ﻧﺸﺎﻓﺔ اﻟﻐﺴﻞ ﺑﺴﺒﺐ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أو ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﺗﻌﻮد أﻫﻤﻴﺔ اﻟﻤﻔﺘﺎح اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ إﻟﻰ أﻧﻪ ﻳﺘﺤﻜﻢ ﻓﻲ ﻣﺮور اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﻷﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﺪاﺋﺮة ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺑﺴﻴﻄﺔ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /3 ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﻓﺎﺗﻮرة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﻣﻊ اﻟﻌﺎﺋﻠﺔ وﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮﻳﺮ ﻋﻦ ﻛﻤﻴﺔ اﻻﺳﺘﻬﻼك وﻃﺤﺮ اﻓﻜﺎر ﻟﺘﺮﺷﻴﺪ اﺳﺘﻬﻼك |  |
| اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء |  |
| 35 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ /**  اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ " ازود اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺒﺎﻟﻮﻧﺎت ﻣﻨﻔﻮﺧﺔ  **\*\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ ( ﻳﺘﻢ اﺳﺘﻨﺘﺎج ان اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺷﺤﻨﺎت ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺳﺎﻛﻨﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﻟﺒﺎﻟﻮﻧﺎت  اﻟﻤﻨﻔﻮﺧﺔ واﻟﺘﺎﺛﻴﺮ ﻋﻠﻴﻬﺎ ﺑﺎﻟﻜﻬﺮﺑﺎء  **\*\* اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﻳﺖ ﻓﻚ اﺣﺪ رﺑﺎط اﻟﺒﺎﻟﻮﻧﻴﻦ ودﻟﻜﻪ ﺑﻘﻄﻌﺔ ﺻﻮف وﺗﻘﺮﻳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﺠﺪار  وﻣﻼﺣﻈﺔ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻟﺘﺴﺠﻴﻠﻬﺎ  **\*\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :**  اﻟﻌﻤﻞ ﻋﻠﻰ اﺟﺴﺎم اﺧﺮى ﺗﻮﻟﺪ ﺷﺤﻨﺎت ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺒﺎﻟﻮن وﺿﻊ ﺧﻄﺔ ﻻﺧﺘﺒﺎرﻫﺎ .  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﺻﻮر اﻟﺪرس وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﺳﻴﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ ﻓﻲ ﻫﺬا اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﺟﺎﺑﺔ ﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ ﻣﻨﻬﻢ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻻﺟﺎﺑﺎت وﺗﻌﺪﻳﻠﻬﺎ ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ ﻛﻞ ﻋﻨﻮان رﺋﻴﺲ ﻓﻲ اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻌﺮﻳﻒ ﻛﻞ ﻣﻔﺮدة ﻓﻲ اﻟﺪرس واﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة  اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﻘﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج  ﺷﺎرك ﻧﺎﻗﺶ ﻣﻊ ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ) اﻻﺳﺘﻨﺘﺎج(  ﻣﻦ ﺧﻼل اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ  **\*\* ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻣﺎ اﻟﺸﺤﻨﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ص 118 واﻃﺮح ﻧﻘﺎﺷﺎ اﺑﻴﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟﻪ ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﺸﺤﻨﺔ اﻟﻤﻮﺟﺒﺔ ﻣﻊ اﻟﺴﺎﻟﺒﺔ واوﺿﺢ وﺟﻮد ﻣﻮاد ﻋﺎزﻟﺔ ﻟﻠﻜﻬﺮﺑﺎء وﻣﻨﻬﺎ اﻟﺒﻼﺳﺘﻴﻚ اﻟﻤﺴﺘﺨﺪم ﻓﻲ ﻋﺰل اﻻﺳﻼك  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ ﻣﺎ اﻟﺸﺤﻨﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ : وﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﺒﺮﻧﺎﻣﺞ ﺧﻠﻂ اﻻﺳﻤﺎء اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺎ  ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻔﺎﻋﻞ اﻟﺸﺤﻨﺎت ؟ |

|  |
| --- |
| ﻛﻴﻒ ﻧﺼﻨﻒ اﻻﺟﺴﺎم ﻏﻴﺮ اﻟﻤﺸﺤﻮﻧﺔ ؟  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺤﺪث ﻋﻨﺪ ﻣﻼﻣﺴﺔ ﺟﺴﻢ ﻣﺸﺤﻮن ﻻﺧﺮ ﻏﻴﺮ ﻣﺸﺤﻮن ؟  **\*\* اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮ واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﺄﻣﻞ اﻟﺼﻮر ﻓﻲ اﻟﺼﻔﺤﺘﻴﻦ 118 و119 واﺳﺎل : ﻣﺎ اﻟﺬي ﺣﺪث ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة اﻟﺜﺎﻧﻴﺔ  ﻋﻨﺪ دﻟﻚ اﻟﺒﺎﻟﻮن ﺑﻘﻄﻌﺔ ﻣﻦ اﻟﺼﻮف ؟  ﻟﻤﺎذا اﻟﺘﺼﻖ اﻟﺒﺎﻟﻮن ﺑﺎﻟﺠﺪار ؟  **\*\* ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  اﺳﺘﺨﺪام ﻗﻄﻊ ﺗﺮﻛﻴﺐ اﻟﺒﺎزل ﻟﺘﺮﺗﻴﺐ ﻣﻔﺮدة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﺴﺎﻛﻨﺔ  **\*\* ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻛﻴﻒ ﺗﺘﺤﺮك اﻟﺸﺤﻨﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ؟ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻻدوات اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ ﻣﻨﺎزﻟﻬﻢ وﺑﺎﺳﺘﺨﺪام  اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ اﺳﺎل : ﻟﻤﺎذا ﻧﺸﻌﺮ ﺑﺼﺪﻣﺔ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﻋﻨﺪ ﻟﻤﺲ ﺟﺴﻢ ﻣﺎ ؟  ﻣﺎ اﻟﺒﺮق ؟  ﻣﺎ اﻟﺪاﺋﺮة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ؟  **\*\* ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ ﻳﺘﻢ رﺑﻂ ﻛﻞ ﻣﻔﺮدة ﺑﻤﻌﻨﺎﻫﺎ ) اﻟﺘﻔﺮﻳﻎ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ــ اﻟﺘﻴﺎر اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ــ اﻟﺪاﺋﺮة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ (  **\*\*اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﺻﻮرة اﻟﻤﺘﻨﺰة ﻓﻲ ص 120 واﺳﺎل :  ﻣﺎﻧﻮع اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﺘﻨﺰة ؟  ﻣﺎﺑﻌﺾ اﺳﺘﺨﺪاﻣﺎت اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﻓﻲ اﻟﻤﺘﻨﺰة ؟  **\*\* اﺳﺘﻜﺸﻒ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ اﺿﻊ ﻧﻘﻄﺔ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﺼﻒ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻻﺻﻄﻔﺎف ﻋﻠﻰ ﺷﻜﻞ ﺣﻠﻘﺔ ﺗﺒﺪأ ﻣﻦ اﻟﻨﻘﻄﺔ اﻟﺘﻲ وﻗﻔﺖ ﻓﻴﻬﺎ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ وﺗﻨﺘﻬﻲ ﻋﻨﺪﻫﺎ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻤﺴﻚ ﻛﻞ  ﻃﺎﻟﺒﺔ ﺑﻴﺪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﻻﺧﺮى  واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ اﻟﻮاﻗﻔﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﻨﻘﻄﺔ اﻟﺤﺮﻛﺔ ﺟﻬﺔ اﻟﻴﻤﻴﻦ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﺪﻓﻊ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺠﺎﻧﺒﻬﺎ  وﻫﺬا ﻳﻤﺜﻞ ﺣﺮﻛﺔ اﻟﺘﻴﺎر اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ  **\*\* ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﺔ :**  ﻣﺎ دواﺋﺮ اﻟﺘﻮاﻟﻲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ودواﺋﺮ اﻟﺘﻮازي ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻤﻌﻨﻰ اﻟﺪاﺋﺮة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﺛﻢ  ارﺳﻢ داﺋﺮة ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة ﻟﺘﻤﺜﻞ ﻃﺮﻳﻘﺎ وارﺳﻢ ﺳﻬﻤﺎ ﻟﺘﺒﻴﻦ اﺗﺠﺎه ﺣﺮﻛﺔ اﻟﺴﻴﺮ ﻓﻲ اﺗﺠﺎه واﺣﺪ  واﺳﺎل:  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺤﺪث ﻋﻨﺪ ﻓﺼﻞ ﻣﺼﺒﺎح ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ واﺣﺪ ﻓﻲ داﺋﺮة اﻟﺘﻮاﻟﻲ ؟  ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﺤﺪث ﻋﻨﺪ ﻓﺼﻞ ﻣﺼﺒﺎح ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ واﺣﺪ ﻓﻲ داﺋﺮة اﻟﺘﻮازي ؟  ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ اﻟﻐﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ : أن اﻟﺒﻄﺎرﻳﺎت ﻻ ﺗﺤﻤﻞ ﺗﻴﺎرا ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺎ ﺑﺪاﺧﻠﻬﺎ ﺑﻞ ﻣﻮاد ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﺗﺘﻔﺎﻋﻞ وﺗﺘﺠﻤﻊ اﻟﺸﺤﻨﺎت ﻋﻠﻰ  اﺣﺪ ﻃﺮﻓﻴﻬﺎ  **\*\* ﻧﺸﺎط ) داﺋﺮة ﺗﻮاز(**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﺗﻌﻤﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻧﻤﻮذج ﻟﺪاﺋﺮة ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ ﻣﺘﺼﻠﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮازي  **\*\* ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻤﻌﻨﻰ ﻣﺘﻮاﻟﻲ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﻋﺪة ﻛﺘﺐ او ﻋﺪة ﺻﻔﺤﺎت اﻣﺎ ﻣﺘﻮازي ﻣﺜﻞ ﺳﻜﻚ  اﻟﻘﻄﺎر او ﺳﻠﻢ اﻟﺪرج  **\*\* ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﻛﻴﻒ ﺗﺴﺘﺨﺪم اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﺑﺄﻣﺎن؟  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻘﻮاﻋﺪ اﻻﺳﺎﺳﻴﺔ ﻓﻲ اﻻﺳﺘﺨﺪام اﻻﻣﻦ ﻟﻠﻜﻬﺮﺑﺎء وﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ ﻳﺘﻢ رﻣﻲ اﻟﻜﺮة ﻋﻠﻰ اﺣﺪى اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﺘﺠﻴﺐ ﺛﻢ ﺗﺮﻣﻴﻬﺎ ﻋﻠﻰ ﻃﺎﻟﺒﺔ |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ وﻓﻖ ﻣﻬﺎم دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻻﻫﺪاف وﺗﺤﻘﻴﻘﻬﺎ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ  اﻟﺼﻒ  /2 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ وﻛﺘﺎب  ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  /3 ﺗﻮﻓﻴﺮ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ واﻻدوات ﻟﻌﻤﻞ اﻻﻧﺸﻄﺔ واﻳﺠﺎد اﻟﺒﺪﻳﻞ اﻟﻤﺤﻘﻖ ﻟﻠﻬﺪف ﻋﻨﺪ ﻋﺪم ﺗﻮﻓﺮ  اﻟﻤﻄﻠﻮب /3 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ  /4 اﺳﺘﺨﺪام ادوات ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺠﺮس واﻟﺴﺎﻋﺔ /5 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻤﺘﻤﺎﻳﺰ /6 ﺟﻌﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻫﻲ اﻻﺳﺎس ﻓﻲ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ وﻳﻘﺘﺼﺮ دور اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮﺟﻪ واﻻرﺷﺎد  /7 ﺑﻨﺎء روح اﻟﻌﻤﻞ واﻟﺘﻨﺎﻓﺲ اﻟﺸﺮﻳﻒ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﻊ اﻟﻌﻤﻞ ﻋﻠﻰ ﺗﻌﺰﻳﺰ اﻟﺠﻬﻮد واﻳﺠﺎد  ﻻﺋﺤﺔ ﺛﻮاب وﻋﻘﺎب 8 / ﺗﻌﻮﻳﺪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ ﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻻﻗﻨﺎع وﺗﻘﻴﻴﻢ اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت  /9 ﻋﻤﻞ ﻣﺸﺎرﻳﻊ ﻟﺘﺮﺷﻴﺪ اﺳﺘﻬﻼك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﺑﺎﻟﺘﻮاﺻﻞ ﻣﻊ اوﻟﻴﺎء اﻻﻣﻮر وﻣﺘﺎﺑﻌﺔ ﻓﻮاﺗﻴﺮ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻜﺘﺒﺔ اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /4 ﻣﻠﺘﻘﻰ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﻴﻦ اﻟﻌﺮب /5 اﻟﺪاﺋﺮة اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ  <https://www.youtube.com/watch?v=xaVoT-qEPgU&t=7s> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ**  اﺑﺪأ ﺑﻌﺮض ﻗﺼﺔ ) دﺧﻠﺖ ﻫﻨﺪ اﻟﻤﻄﺒﺦ ﻹﻋﺪاد ﻛﻌﻚ ﻷﺳﺮﺗﻬﺎ ﺑﺪأ ﺑﺈﺣﻀﺎر اﻟﻤﻮاد ﻣﺜﻞ اﻟﺴﻜﺮ واﻟﺪﻗﻴﻖ واﻟﺒﻴﺾ واﻟﺰﻳﺖ ﺳﻜﺒﺖ ﻫﻨﺪ اﻟﺴﻜﺮ واﻟﺪﻗﻴﻖ دﺧﻠﺖ واﻟﺪة ﻫﻨﺪ وﻗﺎﻟﺖ أﻧﺖ ﻓﺘﺎة راﺋﻌﺔ  ﻟﻘﺪ ﻋﻤﻠﺘﻲ ﻣﺨﻠﻮط ﻣﻦ اﻟﺴﻜﺮ واﻟﺪﻗﻴﻖ اﻛﻤﻠﻲ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﻮاد (  ﺛﻢ اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻓﻲ أﻧﻮاع اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ اﻟﺘﻲ ﺗﻌﺎﻣﻠﻮا ﻣﻌﻬﺎ واﺳﺎل ﻟﻤﺎذا ﻳﺠﺐ أن ﺗﻌﺮف  اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ؟ اوﺟﻪ اﻧﺘﺒﺎه اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ اﻟﺴﺆال اﻟﻤﻜﺘﻮب ﺗﺤﺖ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  ﻫﻞ ﻳﻤﻜﻨﻚ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻓﻲ اﻟﺒﺮﻛﺔ ؟ اﻛﺘﺐ اﻷﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ أي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ ﻓﻲ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4063) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ أن اﻟﻤﺨﻠﻮط ﻣﺰﻳﺞ ﻣﻦ ﻣﺎدﺗﻴﻦ أو اﻛﺜﺮ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﻴﺰان ، ﻣﺨﺒﺎر ﻣﺪرج ، ﻛﺆوس ، ﺳﺎﻋﺔ اﻳﻘﺎف ، ﻣﺼﺪر ﺣﺮارة | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻮﺍﺩ ﻭ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻏ ﻣﺴ ﻠﻜﺔ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺍ ﺘ ﺍﺕ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻣ ﻭﺭﻣﻞ ﻭﺳﻜﺮ ﻭﻣﺎﺀ ﻭﻣﺨﺒﺎﺭ ﻣﺪﺭﺝ ﻹﺟﺮﺍﺀ ﺍﻟ ﺸﺎﻁ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [اﻟﻤﻴﻞ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/41073?lessonId=77119) |
|  |  | [اﻟﺘﻨﺒﺆ اﻟﺨﻄﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/41158?lessonId=77123) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﻌﺪ ﻃﺮح اﻟﻘﺼﺔ  ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻫﻞ ﻳﻤﻜﻨﻚ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻤﻮاد اﻟﺼﻠﺒﺔ ﻓﻲ اﻟﺒﺮﻛﺔ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻣﻼﺣﻈﺔ ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت أﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة اﻟﻔﺎﻋﻠﺔ ﻟﻠﻨﺺ  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻔﺼﻞ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ﻃﺮح أﻓﻜﺎر ﻋﺪدﻳﺔ ﻟﻔﺼﻞ ﻛﻞ ﻣﺨﻠﻮط | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ -2اﻟﺘﺮﺷﻴﺢ -3 اﻟﺘﺮﺳﻴﺐ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﻤﻜﻦ ﻓﺼﻞ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻤﺨﻠﻮط ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  اﻟﺸﺒﻜﺔ أو اﻟﻤﺼﻔﺎة اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪم ﻟﻔﺼﻞ اﻟﻤﻮاد اﻟﺼﻠﺒﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﺆال ﺗﺴﻤﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ  ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻋﺎت ﻛﻤﺎ ﻫﻮ ﻣﻄﻠﻮب  اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻋﺪﻳﺪة ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ـ اﺳﺎل اﺳﺎل ﺑﺪل( ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 ﻣﺨﻠﻮط:ﻣﺎدﺗﻴﻦ أوأﻛﺜﺮ ﻳﺨﺘﻠﻄﺎن ﻣﻌﺎ ﻣﺜﻞ -2ﻣﺤﻠﻮل:ﻣﺎدﺗﻴﻦ أو أﻛﺜﺮ ﻣﻤﺘﺰﺟﺘﺎن ﻣﻌﺎ أﻣﺘﺰاﺟﺎ ﺗﺎﻣﺎ ﻣﺜﻞ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ :  أي ﻣﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ ﻳﻌﺪ ﻣﺨﻠﻮﻃﺎ : | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ ﻃﺮاﺋﻖ ﻓﺼﻞ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳ ﺒﻊ ﻓ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃﺳﻠﻮ ﺎً ﻣﻨﻈﻤﺎً ﻣﻦ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺪﺍ ، ﺣﻴﺚ ﺴ ﺜﺎﺭ ﻓﻴﻪ ﺃﺫ ﺎ ﻢ، ﺍﺳﺘﻤﻄﺎﺭ ﻓ ﺎﺭ ﺣﻮﻝ ﻣﺸ ﻠﺔ  ﻣﺤﺪﺩﺓ، ﺪﻑ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻗﺪﺭ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﻠ ﺎ، ﻣﻊ ﺗﺄﺟﻴﻞ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺇﻟﯩﻤﺮﺣﻠﺔ ﻻﺣﻘﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﻔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻓ ﺎﺭ ﺑﺪﺍﻋﻴﺔ ﺣﻮﻝ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﻌ ﻥ، ﻭﻣﻨﺎﻗﺸ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ ﻣﻦ ﺍﺟﻞ ﺗﻘﻴﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﺼ ﻴﻔ ﺎ ﺇ  ﺃﻓ ﺎﺭ ﺃﺻﻴﻠﺔ ﻭﻣﻔﻴﺪﺓ ﻗﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺘﻄﺒﻴﻖ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻋﺪﺩ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﺸ ﻞ ﺗﻠﻘﺎ ﻲ ﻭﺳﺮ ﻊ ﻭﺣﺮ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﺑﻮﺍﺳﻄ ﺎ ﺣﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﺣ ﺍﻡ ﺃﺭﺍﺀ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﺎ،  ﻭ ﺳﺘﻔﺎﺩﺓ ﻣﻦ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻢ،ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺗﻄﻮ ﺮ ﺎ ﻭﺍﻟﺒﻨﺎﺀ ﻋﻠ ﺎ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻘﻄ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺘﻘﻄﻴﺮ](https://www.youtube.com/watch?v=Xj47KWLzhgk) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻣﻼﺣﻈﺔ ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت أﺛﻨﺎء اﻟﻘﺮاءة اﻟﻔﺎﻋﻠﺔ ﻟﻠﻨﺺ  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻔﺼﻞ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ ﻃﺮح أﻓﻜﺎر ﻋﺪدﻳﺔ ﻟﻔﺼﻞ ﻛﻞ ﻣﺨﻠﻮط | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ -2اﻟﺘﺮﺷﻴﺢ -3 اﻟﺘﺮﺳﻴﺐ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﻤﻜﻦ ﻓﺼﻞ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻤﺨﻠﻮط ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ: | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  اﻟﺸﺒﻜﺔ أو اﻟﻤﺼﻔﺎة اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪم ﻟﻔﺼﻞ اﻟﻤﻮاد اﻟﺼﻠﺒﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﺆال ﺗﺴﻤﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ  ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﻟﺘﻌﺒﺌﺔ اﻟﻔﺮاﻋﺎت ﻛﻤﺎ ﻫﻮ ﻣﻄﻠﻮب  اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﻋﺪﻳﺪة ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ) اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي ـ اﺳﺎل اﺳﺎل ﺑﺪل( ﺗﻘﺪم ﺧﻄﻮة ﺻﻨﺪوق اﻟﺤﻆ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| -1 ﻣﺨﻠﻮط:ﻣﺎدﺗﻴﻦ أوأﻛﺜﺮ ﻳﺨﺘﻠﻄﺎن ﻣﻌﺎ ﻣﺜﻞ -2ﻣﺤﻠﻮل:ﻣﺎدﺗﻴﻦ أو أﻛﺜﺮ ﻣﻤﺘﺰﺟﺘﺎن ﻣﻌﺎ أﻣﺘﺰاﺟﺎ ﺗﺎﻣﺎ ﻣﺜﻞ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| اﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺎت اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ :  أي ﻣﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ ﻳﻌﺪ ﻣﺨﻠﻮﻃﺎ : | اﺧﺘﻴﺎر ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺮدات اﻟﻔﺼﻞ /2 ﺑﺤﺚ ﻋﻦ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﺴﺒﺎﺋﻚ ﻣﻊ ذﻛﺮ أﻣﺜﻠﺔ ﻷﺷﻬﺮ اﻟﺴﺒﺎﺋﻚ  /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ ﺟﻤﻊ ﺻﻮر ﻋﻦ اﻟﻤﺨﺎﻟﻴﻂ واﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ اﻟﻤﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻓﻲ اﻟﺤﻴﺎة اﻟﻴﻮﻣﻴﺔ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| 45 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |

|  |
| --- |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ :**  **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﻘﺼﺔ واﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﺤﺖ ﻋﻨﻮان اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ) ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﺗﺨﻄﻴﻂ اﻟﺪرس (  ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت اﻷﻫﺪاف واﻟﺘﻤﻬﻴﺪ  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ :**  ﻋﻤﻞ ﻣﺨﻠﻮط ﻣﻦ ﻣﻮاد ﺻﻠﺒﺔ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﻴﺎس واﻟﻤﻼﺣﻈﺔ  واﻟﺘﻮاﺻﻞ  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :**  ﻣﻘﺎرﻧﺔ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺎء اﻟﺒﺎرد واﻟﺴﺎﺧﻦ ﻓﻲ إذاﺑﺔ اﻟﻤﻮاد ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج  **اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :**  ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﺣﻮل ﻃﺮق ﻓﺼﻞ ﻣﺨﻠﻮط اﻟﻤﻠﺢ واﻟﻤﺎء ﻋﻤﻞ ﺧﻄﺔ وﺗﻨﻔﻴﺬ  ﺗﺠﺮﺑﺔ  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ ) ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻟﺪرس أﻗﺮأ واﺗﻌﻠﻢ(**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻋﻨﺎوﻳﻦ اﻟﺪرس اﻟﻔﺮﻋﻴﺔ اﻟﻮاردة ﻋﻠﻰ ﺷﻜﻞ اﺳﺌﻠﺔ واﻃﻠﺐ اﻟﻴﻬﻢ  اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﻓﻴﻤﺎ ﺳﻴﺘﻌﻠﻤﻮﻧﻪ  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﺛﻢ اﻃﻠﺐ اﻟﻴﻬﻢ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﺟﺎﺑﺎﺗﻬﻢ وﺗﻌﺪﻳﻠﻬﺎ ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ دراﺳﺔ ﻛﻞ ﻋﻨﻮان ﻓﻲ  اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻗﺮاءة ﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ وﺿﻊ ﺗﻌﺮﻳﻔﺎت ﻟﻬﺎ  واﺳﺠﻞ اﺟﺎﺑﺎﺗﻬﻢ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة  اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﻘﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك وﺗﻌﺒﺌﺔ ﻣﻨﻈﻢ  اﻟﺘﺼﻨﻴﻒ  **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﺎ ﻣﺎ ﻋﺪد اﻟﻤﻮاد اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ اﻟﻤﺨﻠﻮط ؟  ﻣﺎذا ﻳﺤﺪث اذا ﺣﺮﻛﺖ ﻣﻠﺤﺎ ﻓﻲ ﻛﻮب ﻣﺎء ؟  **ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺮﺑﻂ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻨﺼﻒ واﻟﻨﺼﻒ اﻻﺧﺮ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻔﺼﻞ ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻤﺨﻠﻮط ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻄﺮﻳﻘﺔ ﻓﺼﻞ اﻟﻤﺤﺎﻟﻴﻞ ) اﻟﺘﻘﻄﻴﺮ (  **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ :**  ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك(  اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻦ أﻧﺎ؟ ــ ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ  ﻧﻤﻮذج اﺧﺘﺒﺎر ) ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس(  **/5 اﻻﺛﺮاء :**  اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات ) اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﺘﻐﻴﺮات ﻟﺘﺤﺪﻳﺪ ﻛﻴﻔﻴﺔ ﺗﺎﺛﻴﺮ اﻟﺤﺮارة ﻓﻲ ﻣﻌﺪل ﺗﺒﺨﺮ اﻟﺴﺎﺋﻞ  (  ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﺘﻐﻴﺮات وذﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺨﺒﻴﺮات |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |

|  |
| --- |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ ﻟﻠﺪرس واﺗﺒﺎع ﺧﻄﻮات دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ ﺳﻴﺮ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /2 ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺴﺒﻘﺎ اﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺻﻐﻴﺮة ﻓﻲ ﻛﻞ ﺣﺼﺔ ﻟﺘﺴﻬﻴﻞ اداء اﻷﻧﺸﻄﺔ  /3 اﺳﺘﺨﺪام وﺳﺎﺋﻞ واﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﻨﻈﻢ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ  /4 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ ﻣﺮاﺣﻞ اﻟﺪرس اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ واﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻓﻲ  اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﻟﺨﺘﺎﻣﻲ ﻟﻠﺪﻣﺞ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺘﻌﺔ واﻟﺘﻌﻠﻢ  /5 ﻧﻘﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﻏﺮﻓﺔ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮﺣﺪة ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت  اﻟﺤﺪﻳﺜﺔ /6 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ) اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ واﻟﺨﺒﻴﺮات وﻛﻴﺠﻦ ( |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /3 ﻣﻨﺘﺪى اﻻﺣﺴﺎء اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻲ  اﻟﻌﻠﻮم ﺷﺒﻜﺔ /4 ﻣﺮﺋﻴﺔ رواﺑﻂ /5 <https://www.youtube.com/watch?v=Xj47KWLzhgk> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  اﺿﻊ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﻴﻦ اﻃﺮاﻓﻬﻢ اﻟﻤﺘﺸﺎﺑﻬﻪ ﻣﺘﻘﺎﺑﻠﺔ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻼﺣﻈﺔ ﻣﺎ ﻳﺤﺪث  اﺿﻊ اﻟﻘﻄﺒﻴﻦ اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﻴﻦ ﻣﺘﻘﺎﺑﻠﻴﻦ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻼﺣﻈﺔ ﻣﺎ ﻳﺤﺪث وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻌﻀﻬﻢ ﻟﺒﻌﺾ ﻓﻴﻤﺎ ﺣﺪث ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻗﺮان ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻄﺮح اﺣﺪاﻫﻤﺎ ﺳﺆال واﻻﺧﺮى  ﺗﺠﻴﺐ وﻫﻜﺬا  **\*\* ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻣﻊ ﺗﻮﻓﻴﺮ ﻋﻴﻨﺎت واﺳﺎل :  ﻣﺎ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ؟  ﻣﺎ اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻲ ﻳﺠﺬﺑﻬﺎ ؟ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ اﻟﻰ ﺻﻮرة اﻟﺮاﻓﻌﺔ ﻓﻲ ﻣﻘﺪﻣﺔ اﻟﺪرس وﻗﺮاءة ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل  واﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ ﺗﻨﺠﺬب اﻷﺷﻴﺎء ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة إﻟﻰ اﻟﺮاﻓﻌﺔ ؟  اﻛﺘﺐ اﻷﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ إﻟﻰ أي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ  اﻟﺪرس |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻟﺮؤوس اﻟﻤﺮﻗﻤﺔ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﺤﺪث ﻣﻊ أﻗﺮاﻧﻪ واﻟﻮﻗﻮف ﻋﻠﻰ أﻓﻜﺎرﻫﻢ،ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﺎﻟﺐ ﻓﺮﺻﺔ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻣﻊ ﻧﻔﺴﻪ و أﻗﺮاﻧﻪ |  |
| واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ واﻟﻤﺮاﺟﻌﺔ ﻗﺒﻞ اﻹﺟﺎﺑﺔ وﻣﻦ ﺛﻢ اﻟﺘﻌﺎون واﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻞ، وﺗﺤﻔﺰ اﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋﻠﻰ اﻻﻧﺘﺒﺎه |  |
| واﻻﺳﺘﻌﺪاد واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| وﺗﺰﻳﺪ ﻣﻦ اﻻﺣﺴﺎس ﺑﺎﻟﻤﺴﺆوﻟﻴﺔ اﻟﻔﺮدﻳﺔ |  |
| ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﺆﻟﻔﺔ ﻣﻦ 4 أﻋﻀﺎء وﻳﻌﻄﻰ ﻛﻞ ﻋﻀﻮ رﻗﻢ ﻣﻦ 1 إﻟﻰ 4 |  |
| ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت |  |
| اﻟﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ أن ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ أﺧﺬ ﻓﺮﺻﺘﻪ ﻓﻲ اﻟﻤﻤﺎرﺳﺔ واﻟﺤﻞ  اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ وﺻﻮل ﻛﻞ ﻋﻀﻮ إﻟﻰ ﻓﻬﻢ واﺳﻊ ﻟﻠﻤﺸﻜﻠﺔ واﻟﺤﻞ | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻌﻴﻴﻦ رﻗﻢ ﻋﺸﻮاﺋﻲ ﻟﻠﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﺟﺎﻧﺐ ﻣﻌﻴﻦ ﻣﻦ إﺟﺎﺑﺔ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺑﻘﻴﺔ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت واﻟﺬﻳﻦ ﻳﺤﻤﻠﻮن اﻟﺮﻗﻢ ﻧﻔﺴﻪ ﻓﻲ اﻷﻓﻜﺎر اﻷﺧﺮى ﻟﻺﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺆال |  |
| ﻳﻤﻴﺰ اﻟﺮﻗﻢ اﻟﺨﺎص ﺑﻪ وﻳﻘﺮأ اﻟﺴﺆال أو اﻟﻤﺴﺄﻟﺔ، وﻳﺘﺸﺎرك ﻣﻊ أﻋﻀﺎء ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻷﻓﻜﺎر |  |
| واﻟﺤﻠﻮل ﻣﻊ ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة ﻟﺰﻣﻼﺋﻪ واﻻﺳﺘﻔﺴﺎر ﻣﻨﻬﻢ ﻓﻲ ﺣﺎل ﻋﺪم ﻓﻬﻤﻪ ﻟﺤﻠﻮﻟﻬﻢ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ |  |
| واﻻﺗﻔﺎق ﻣﻊ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻞ وﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻘﺪﻳﻤﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| - اﻟﺘﺄﻫﺐ واﻟﺠﺎﻫﺰﻳﺔ ﻓﻲ ﻃﺮح اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﻤﺘﻔﻖ ﻋﻠﻴﻬﺎ وﻣﻨﺎﻗﺸﺘﻬﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻢ واﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت اﻷﺧﺮى ﻓﻲ |  |
| ﺣﺎل ﺗﻢ اﺧﺘﻴﺎر رﻗﻤﻪ ﻟﺘﻤﺜﻴﻞ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ) ﻣﻐﻨﺎﻃ ﺴﺎﺕ ﺑﺄﺷ ﺎﻝ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ــ( | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  |  | [ﻛﺜﻴﺮة اﻟﺤﺪود](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/50762?lessonId=80873) |
|  |  | [ﺗﺤﻠﻴﻞ ﻛﺜﻴﺮة ﺣﺪود](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65718?lessonId=86422) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ](https://www.youtube.com/watch?v=jqKXO2W2s-Y) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻟﺤﻮار ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺴﺎؤل اﻟﺬاﺗﻲ ﻋﻨﺪ إﺛﺎرة اﻻﻫﺘﻤﺎم ) اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ( |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ |  |
| اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل : | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻛﻴﻒ ﺗﻨﺠﺬب اﻷﺷﻴﺎء اﻟﺘﻲ ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة إﻟﻰ اﻟﺮاﻓﻌﺔ ؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ) ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﺎت ﺑﻌﻀﻬﺎ ﺑﺒﻌﺾ(؟  ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﻧﺎﻗﺶ وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﻣﺸﻜﻠﺔ وﺣﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺣﻞ اﻟﻤﺸﻜﻼت  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻤﻨﻄﻘﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﻈﻬﺮ ﻓﻴﻬﺎ أﺛﺎر اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ ﺣﻮل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺄ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  ﻟﺮؤﻳﺔ اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﻳﺴﺘﺨﺪم ﺑﺮادة اﻟﺤﺪﻳﺪ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻗﻄﺒﺎن ﺷﻤﺎﻟﻲ وﺟﻨﻮﺑﻲ وﺗﻜﻮن ﻗﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ أﻛﺒﺮ ﻣﺎﺗﻜﻮن ﻋﻨﺪ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي واﻟﻨﻘﺎط اﻟﻤﻠﻮﻧﺔ ووارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  اﻷداة اﻟﺘﻲ ﺗﺸﻴﺮ اﻟﻰ ﺟﻬﺔ اﻟﻘﻄﺐ اﻟﺸﻤﺎﻟﻲ اﻷرﺿﻲ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: -1 اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ  -2 اﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ  -3 اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺼﻒ أﺛﺮ اﻟﻤﺴﺎﻓﺔ ﻓﻲ اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |
| اﻟﺘﺴﺎؤل اﻟﺬاﺗﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮم ﻋﻠﻰ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ ﻟﻨﻔﺴﻪ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ اﻷﺳﺌﻠﺔ أﺛﻨﺎء ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ** |  |
| **اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻣﻤﺎ ﻳﺠﻌﻠﻪ أﻛﺜﺮ اﻧﺪﻣﺎﺟًﺎ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﺘﻲ ﻳﺘﻌﻠﻤﻬﺎ وﻳﺨﻠﻖ ﻟﺪﻳﻪ** |  |
| **اﻟﻮﻋﻲ ﺑﻌﻤﻠﻴﺎت اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﻟﺒﻨﺎء ﻋﻼﻗﺎت ﺑﻴﻦ اﺟﺰاء اﻟﻤﺎدة ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪراﺳﺔ وﺑﻴﻦ**  **ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺗﻪ وﺧﺒﺮاﺗﻪ وﻣﻌﺘﻘﺪاﺗﻪ ﻣﻦ ﺟﺎﻧﺐ واﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت اﻟﺪراﺳﻴﺔ ﻣﻦ ﺟﺎﻧﺐ آﺧﺮ.** | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **-إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﺠﻤﻴﻊ اﻟﻄﻼب أن ﻳﺪﻟﻮا ﺑﺮاﻳﻬﻢ، وﻳﻨﺎﻗﺸﻬﺎ ﻣﻌﻬﻢ.** |  |
| **-ﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ ﻓﻲ اﻟﻮﻗﺖ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ .** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **-ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ اﻟﺘﻲ ﺗﻮﺻﻠﻮا إﻟﻴﻬﺎ ﻣﻦ ﺧﻼل إﺛﺎره ﺑﻌﺾ اﻟﺘﺴﺎؤﻻت اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺎﻋﺪﻫﻢ** |  |
| **ﻋﻠﻰ ﺗﻨﺎول اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺗﺤﻠﻴﻠﻬﺎ وﺗﻘﻴﻴﻤﻬﺎ.** |  |
| –**ر ﺑﻂ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﻟﺪﻳﻬﻢ ﺑﺎﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺠﺪﻳﺪة .** |  |
| **-اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻨﺒﺆ ﺑﻜﻞ ﻣﺎ ﻫﻮ ﺟﺪﻳﺪ .** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **-ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﺒﻴﺎﻧﺎت اﻟﺘﻲ ﺗﻮﺟﺪ ﻟﺪﻳﻬﻢ ورﺑﻄﻬﺎ ﺑﺎﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺠﺪﻳﺪة.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﻣﻐﻨﺎﻃ ﺴﺎﺕ ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ـــــ ﺑﺮﺍﺩﺓ ﺣﺪﻳﺪ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ](https://www.youtube.com/watch?v=Ph0Ld5T7T9g) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﻟﻤﻼﺣﻈﺔ وﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ اﺛﻨﺎء اﺟﺮاء اﻟﻨﺸﺎط ) ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﺎت ﺑﻌﻀﻬﺎ ﺑﺒﻌﺾ(؟  ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﻧﺎﻗﺶ وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﻣﺸﻜﻠﺔ وﺣﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺣﻞ اﻟﻤﺸﻜﻼت  ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ واﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﺗﺴﻤﻰ اﻟﻤﻨﻄﻘﺔ اﻟﺘﻲ ﺗﻈﻬﺮ ﻓﻴﻬﺎ أﺛﺎر اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ ﺣﻮل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺄ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ:  ﻟﺮؤﻳﺔ اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﻳﺴﺘﺨﺪم ﺑﺮادة اﻟﺤﺪﻳﺪ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻗﻄﺒﺎن ﺷﻤﺎﻟﻲ وﺟﻨﻮﺑﻲ وﺗﻜﻮن ﻗﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ أﻛﺒﺮ ﻣﺎﺗﻜﻮن ﻋﻨﺪ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي واﻟﻨﻘﺎط اﻟﻤﻠﻮﻧﺔ ووارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  اﻷداة اﻟﺘﻲ ﺗﺸﻴﺮ اﻟﻰ ﺟﻬﺔ اﻟﻘﻄﺐ اﻟﺸﻤﺎﻟﻲ اﻷرﺿﻲ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: -1 اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ  -2 اﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ  -3 اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻋﻤﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ و اﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ و اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﻨﻤﺬﺟﺔ )اﻟﻤﺤﺎﻛﺎة( | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻦ ﺟﺮﺍﺀﺍﺕ ﺍﳌﺴﺘﺨﺪﻣﺔ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﻨﻈﻴﻢ ﻭﻣﺮﺍﻗﺒﺔ ﻌﻠﻤﻪ ﺑﻘﺼﺪ ﺍﻟﺴﻴﻄﺮﺓ ﻋ  ﺃ ﺸﻄﺘﻪ ﺍﳌﻌﺮﻓﻴﺔ، ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺃ ﺪﺍﻑ ﺬﻩ ﺸﻄﺔ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻌﻤﻠﻴﺔ ﻧﻤﺬﺟﺔ ﻟﻼﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺎﺕ ﺍﻟ ﺴﺘﺨﺪﻣ ﺎ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﺳﻠﻮﻙ ﻣﺎ ﻭﺭﺍﺀ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻭﺗﺘﻀﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺗﺤﺪﻳﺪ  )ﻣﺎ ﺃﻋﺮﻓﻪ – ﻭﻣﺎ ﻻ ﺃﻋﺮﻓﻪ(، ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕ ﻋﺎﻝ، ﻭﺍﻟ ﺴﺎﺅﻝ ﺍﻟﺬﺍ ﻲ ﻋﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﻭﺍﻳﻀﺎﺡ ﻣﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ ﺃﻣﺎﻡ ﺍﻟﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﻨﻤﺬﺟﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺓ ﻣﺜﻠﻤﺎ ﻓﻌﻞ ﺍﳌﻌﻠﻢ، ﻭﻟﻜﻦ ﻓﻘﺮﺓ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺛﻢ ﻳﻘﺎﺭﻥ ﻋﻤﻠﻴﺎﺗﻪ ﺍﻟﻨﻤﺬﺟﺔ ﻌﻤﻠﻴﺎﺕ ﺯﻣﻴﻞ ﻟﻪ ﻳﺠﻠﺲ  ﺑﺠﻮﺍﺭﻩ ﺑﺤﻴﺚ ﻌ ﻞ ﻣ ﻤﺎ ﻟﻶﺧﺮ ﻋﻤﺎ ﻳﺪﻭﺭ ﺫ ﻨﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺎ ﺍﳌﻐﻨﺎﻃ ﺲ ﺍﻟﻜ ﺮ ﺎ ﻲ ﻭﺍﳌﻮﻟﺪ ﺍﻟﻜ ﺮ ﺎ ﻲ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ](https://www.youtube.com/watch?v=IN6DpX-yFwA) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ دون اﻓﻜﺎرك  اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻌﻤﻞ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺤﻮل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ إﻟﻰ ﻃﺎﻗﺔ ﺣﺮﻛﻴﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| أﻛﻤﻞ اﻟﺠﻤﻠﺔ اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:  ﻳﺪور اﻟﺨﻼط اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﺑﻔﻌﻞ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ. | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﺸﺎرﻛﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي واﻟﻨﻘﺎط اﻟﻤﻠﻮﻧﺔ ووارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  اﻷداة اﻟﺘﻲ ﺗﺸﻴﺮ اﻟﻰ ﺟﻬﺔ اﻟﻘﻄﺐ اﻟﺸﻤﺎﻟﻲ اﻷرﺿﻲ ﻫﻲ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ: |  |
| -1 اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ |  |
| -2 اﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| -3 اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﻷﻫﻢ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻮاردة ﻓﻲ اﻟﺪرس /2 اﻟﺒﺤﺚ ﻓﻲ اﻻﻧﺘﺮﻧﺖ وﻋﻤﻞ ﺗﻘﺮﻳﺮ ﻳﻨﺎﻗﺶ اﺣﺘﻴﺎﺟﺎت اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ وﻛﻴﻔﻴﺔ اﻧﺘﺎﺟﻬﺎ  /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ : ﻳﻮﺟﺪ ﻓﻲ ﺑﻌﺾ اﻻﻟﻌﺎب ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺴﺎت اﺧﺘﺎر ﻟﻌﺒﺔ واﺻﻒ دور اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻤﻮﺟﻮد ﻓﻴﻪ  /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺼﺤﺔ اﺑﺤﺚ ﻛﻴﻒ ﻳﺴﺘﺨﺪم اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻓﻲ ﺑﻌﺾ اﻻﺟﻬﺰة اﻟﻄﺒﻴﺔ واﻛﺘﺐ ﺗﻘﺮﻳﺮا ﻋﻦ ذﻟﻚ /5 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ أو ﻣﻮﻟﺪ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ أو ﻣﺤﺮك ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| **اﻷﺳﺌﻠﺔ** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﺤﻮل اﻟﻄﺎﻗﺔ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ إﻟﻰ ﻃﺎﻗﺔ ﺣﺮﻛﻴﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **/1 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﻴﺌﺔ /**  اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ ﺗﺨﻄﻴﻂ ﻫﺬا اﻟﺪرس  **/2 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻻﺳﺘﻜﺸﺎف :**  اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﻤﺴﺒﻖ " اﺗﺎﻛﺪ ﻣﻦ أن اﻟﻘﻄﺐ اﻟﺸﻤﺎﻟﻲ واﻟﺠﻨﻮﺑﻲ ﻣﺤﺪدان  **\*\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﺒﻨﻲ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ ( ﻳﺘﻢ اﺳﺘﻨﺘﺎج اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻦ أﻗﻄﺎب اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻤﺘﺸﺎﺑﻬﻪ واﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ  **\*\* اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻮﺟﻪ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء ﻳﺘﻢ اﺳﺘﻨﺘﺎج ﻣﻜﺎن ﻗﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ) اﻻﻗﻄﺎب(  **\*\*اﺳﺘﻘﺼﺎء ﻣﻔﺘﻮح :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ ﺗﻀﻊ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت ﺧﻄﺔ ﻻﺧﺘﺒﺎرﻫﺎ ﺣﻮل ﺳﺆال :  ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ ﺷﻜﻞ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻓﻲ ﻗﻮﺗﻪ ؟  **/3 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺸﺮح واﻟﺘﻔﺴﻴﺮ :**  اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺘﺼﻔﺢ ﺟﻤﻴﻊ ﺻﻮر وﻣﻔﺮدات اﻟﺪرس وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﺘﻮﻗﻌﻮن ﺗﻌﻠﻤﻪ ﻓﻲ اﻟﺪرس  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي اﻟﻮارد ﻓﻲ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ وﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻻﺟﺎﺑﺎت وﺗﻌﺪﻳﻠﻬﺎ ﺑﻌﺪ اﻻﻧﺘﻬﺎء ﻣﻦ ﻛﻞ ﻋﻨﻮان رﺋﻴﺲ ﻓﻲ اﻟﺪرس |

|  |
| --- |
| اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﻘﺮاءة اﻟﻤﻔﺮدات ﺑﺼﻮت ﻋﺎل واﺧﺘﺎر ﻣﻔﺮدﺗﻴﻦ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﻮﺿﻴﺢ  اﻟﻌﻼﻗﺔ ﺑﻴﻨﻬﻤﺎ  اﻛﻠﻒ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﺘﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ ﻣﺸﻜﻠﺔ وﺣﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﺣﻞ اﻟﻤﺸﻜﻼت وذﻟﻚ  ﺑﺎﻻﺳﺘﻌﺎﻧﺔ ﺑﺎﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ) ﻛﻴﻒ ﻳﻤﻜﻦ ﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﻴﻦ أن ﻳﺘﻨﺎﻓﺮا (؟  **\*\*ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ؟**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت وﺻﻒ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ وﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ  واﺳﺎل :  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ ﻣﺎذا ﻳﺴﻤﻰ ﻃﺮﻓﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ؟  ﻫﻞ ﻗﻄﺒﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻣﺘﺸﺎﺑﻬﺎن ؟  **\*\* اﺳﺘﻜﺸﻒ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ :**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﺸﺮﻛﺔ اﻟﻮﻗﺘﻴﺔ اﻟﺜﻨﺎﺋﻴﺔ ﻳﺘﻢ ﺗﺸﻜﻴﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت ﺛﻨﺎﺋﻴﺔ واﻃﻠﺐ ﻣﻦ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ دﻟﻚ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﺑﺴﻤﺴﻤﺎر ﻋﺸﺮﻳﻦ ﻣﺮه ﻓﻲ اﺗﺠﺎه واﺣﺪ ﻳﺘﻢ ﺗﺒﺎدل اﻷدوار واﺧﺘﺒﺎر ﺟﺬب اﻟﻤﺴﻤﺎر  ﻟﻠﺪﺑﺎﺑﻴﺲ اﻟﺼﻐﻴﺮة  **\*\*اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻨﻈﺮ إﻟﻰ ﺻﻮر اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﻦ أﻋﻠﻰ اﻟﺼﻔﺤﺔ 131 واﺳﺎل :  ﻣﺘﻰ ﻳﺘﺠﺎذب اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﺎن وﻣﺘﻰ ﻳﺘﻨﺎﻓﺮان ؟  ﻳﺘﻢ رﺑﻂ اﻟﺸﻜﻞ ص131 ﺑﻨﺸﺎط اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﺳﺎل :  ﻛﻴﻒ اﻧﺠﺬﺑﺖ اﻟﺪﺑﺎﺑﻴﺲ اﻟﺼﻐﻴﺮة إﻟﻰ اﻟﻤﺴﻤﺎر ؟  ﻛﻴﻒ أﺛﺮ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻓﻲ اﻟﺪﺑﺎﺑﻴﺲ اﻟﺼﻐﻴﺮة ؟  **\*\* ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻜﻞ ﻣﻔﺮدة ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﻜﺮﺗﻮﻧﻴﺔ ﺣﻴﺚ ﺗﻘﻮم اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑﻌﻤﻞ رﺳﻢ ﻣﺒﺴﻂ ﻟﻤﻌﻨﻰ ) اﻟﺘﺠﺎذب اﻟﺘﻨﺎﻓﺮ ــ اﻟﻘﻄﺐ ( وﺗﻄﻠﺐ ﻣﻦ ﺻﺪﻳﻘﺘﻬﺎ اﻟﻤﺠﺎورة اﺳﺘﻨﺘﺎج اﻟﻤﻘﺼﻮد  ﺑﺎﻟﺮﺳﻢ  **\*\*ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﻣﺎ اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﺴﻴﻲ؟**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ وﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺴﺎؤل اﻟﺬاﺗﻲ اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ ﻟﺬاﺗﻬﺎ أﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺑﻌﺪ ﻣﺸﺎﻫﺪة اﻟﻤﻘﻄﻊ اﻟﻤﺮﺋﻲ ) اﻟﻤﺠﺎل  اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﻟﻸرض(  اﺳﺎل :  ﻣﺎذا ﻧﺴﻤﻲ اﻟﻘﻮة اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻴﺔ اﻟﻤﺤﺎﻃﺔ ﺑﺎﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ؟  ﻣﺎ اﻟﺒﻮﺻﻠﺔ ؟  **\*\* ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﺗﻮﺿﻴﺢ ﻣﻌﻨﻰ اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﺑﺎﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﺑﺎﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ وﺑﺮادة اﻟﺤﺪﻳﺪ  **\*\* اﺳﺘﺨﺪام اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻻﺷﻜﺎل :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺗﺄﻣﻞ ﺻﻮرة اﻟﺒﻮﺻﻠﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﻓﻴﺮﻫﺎ ﻛﻮﺳﻴﻠﺔ ﺗﻌﻠﻴﻤﻴﺔ واﺳﺎل  ﻫﻞ ﻳﻤﻜﻨﻨﺎ ﻣﻌﺮﻓﺔ ﺑﻘﻴﺔ اﻻﺗﺠﺎﻫﺎت ﻋﻨﺪ ﻣﻌﺮﻓﺔ ﺟﻬﺔ اﻟﺸﻤﺎل ؟  **\*\*ﻧﺸﺎط ) ﻣﺎ اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ(**  ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﻮﻧﻲ ﻳﺘﻢ ﻋﻤﻞ ﻣﻐﻨﺎﻃﻴﺲ ﻛﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻣﻦ ﻣﺴﻤﺎر وﺳﻠﻚ ﻧﺤﺎﺳﻲ  وﺑﻄﺎرﻳﺔ ﺟﺎﻓﺔ ﻣﺴﺎﻣﻴﺮ ﺻﻐﻴﺮة ﺗﻘﻮم اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﺑﻌﻤﻞ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط  **\*\* ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ :**  ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻠﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ واﻟﻤﺤﺮك اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ ﻣﻊ اﻻﻃﻼع ﻋﻠﻰ ﺻﻮر اﻟﻜﺘﺎب  واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻴﻬﺎ ص 135  **\*\*ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ ﻣﺎ اﻟﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ :**  اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻦ اﻟﻤﻮﻟﺪات اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻴﺔ واﺳﺎل :  ﻟﻤﺎذ ﺗﺒﻨﻰ اﻟﻤﺼﺎﻧﻊ اﻻﺳﺎﺳﻴﺔ ﻟﺘﻮﻟﻴﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎء ﺑﺎﻟﻘﺮب ﻣﻦ اﻟﺸﻼﻻت اﻟﺴﺮﻳﻌﺔ اﻟﺠﺮﻳﺎن ؟ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮﺋﻲ ﻟﻠﻤﻮﻟﺪ اﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺋﻲ وﻣﻦ ﺧﻼﻟﻬﺎ ﻳﺘﻢ ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ  **/4 ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ :** |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
| /1 اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ اﻟﺠﻴﺪ وﻓﻖ ﻣﻬﺎم دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻳﺴﻬﻞ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻻﻫﺪاف وﺗﺤﻘﻴﻘﻬﺎ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ  اﻟﺼﻒ  /2 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ ﻛﺘﺐ ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻓﻲ اﺳﺌﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ ﻣﻦ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ وﻛﺘﺎب  ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻻﺷﻜﺎل واﻟﺮﺳﻮم  /3 ﺗﻮﻓﻴﺮ اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ واﻻدوات ﻟﻌﻤﻞ اﻻﻧﺸﻄﺔ واﻳﺠﺎد اﻟﺒﺪﻳﻞ اﻟﻤﺤﻘﻖ ﻟﻠﻬﺪف ﻋﻨﺪ ﻋﺪم ﺗﻮﻓﺮ  اﻟﻤﻄﻠﻮب /3 اﻻﺳﺘﻔﺎدة ﻣﻦ اﻻﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ  /4 اﺳﺘﺨﺪام ادوات ﻣﻨﻈﻤﺔ ﻟﻠﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﺔ ﻣﺜﻞ اﻟﺠﺮس واﻟﺴﺎﻋﺔ /5 اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت ﺗﺪرﻳﺲ ﺣﺪﻳﺜﺔ ﻣﺜﻞ ﻛﻴﺠﻦ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻨﺸﻂ واﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﻤﺘﻤﺎﻳﺰ /6 ﺟﻌﻞ اﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﻫﻲ اﻻﺳﺎس ﻓﻲ اﻟﻌﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ وﻳﻘﺘﺼﺮ دور اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻮﺟﻪ واﻻرﺷﺎد  /7 ﺑﻨﺎء روح اﻟﻌﻤﻞ واﻟﺘﻨﺎﻓﺲ اﻟﺸﺮﻳﻒ ﺑﻴﻦ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت ﻣﻊ اﻟﻌﻤﻞ ﻋﻠﻰ ﺗﻌﺰﻳﺰ اﻟﺠﻬﻮد واﻳﺠﺎد  ﻻﺋﺤﺔ ﺛﻮاب وﻋﻘﺎب 8 / ﺗﻌﻮﻳﺪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻰ ﻃﺮح اﻻﺳﺌﻠﺔ واﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻻﻗﻨﺎع وﺗﻘﻴﻴﻢ اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﺎت  /9 ﻋﻤﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ ﻟﻠﻔﺼﻞ ﻓﻲ ﻏﺮﻓﺔ وﺳﺎﺋﻞ اﻟﻌﻠﻮم ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت وﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرات ﻣﺘﻌﺪدة  ﻣﺜﻞ اﻟﺮﺑﻂ واﻟﻤﻘﺎرﻧﺔ واﻻﺳﺘﻨﺘﺎج واﻟﺘﺮﻛﻴﺐ واﻟﺘﺤﻠﻴﻞ |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻜﺘﺒﺔ اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ /3 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت /4 ﻣﻠﺘﻘﻰ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﻴﻦ اﻟﻌﺮب  /5 اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺲ  <https://www.youtube.com/watch?v=jqKXO2W2s-Y&t=202s>  /6 اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻐﻨﺎﻃﻴﺴﻲ ﻟﻼرض  <https://www.youtube.com/watch?v=Ph0Ld5T7T9g> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | اﻟﻨُﻈﺎمُ  اﻟﺸّﻤﺴﻲّ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﺎ ﻳﻌﺮﻓﻮﻧﻪ ﻋﻦ اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﺛﻢ اﻋﺮض ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻮاﻗﻊ اﻟﻤﻌﺰز  ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ وأﺳﺎل ﻣﺎ اﻷﺟﺮام اﻟﻤﻜﻮﻧﺔ ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ؟  ﻣﻊ ﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ ﻓﻴﺪﻳﻮ ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ  <https://www.youtube.com/watch?v=-u5flEWcdyk>  ﻃﺮح اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻣﻤﺎ ﻳﺘﻜﻮن اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ؟ اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻠﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ ﺻﻮرة اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ وﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎل ﻫﻞ ﺟﻤﻴﻊ اﻟﻜﻮاﻛﺐ  ﻗﺮﻳﺒﺔ ﻣﻦ ﺑﻌﻀﻬﺎ ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﻴﺔ ﻟﻤﻌﺎﻟﺠﺘﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| وﺻﻒ اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻔﻀﺎء- | [اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3624) |
|  | اﻟﺴﻤﺎء-اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻌﺮف اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ وﻳﺼﻔﻪ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﻌﺼﻒ اﻟﺬﻫﻨﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳ ﺒﻊ ﻓ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺃﺳﻠﻮ ﺎً ﻣﻨﻈﻤﺎً ﻣﻦ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺪﺍ ، ﺣﻴﺚ ﺴ ﺜﺎﺭ ﻓﻴﻪ ﺃﺫ ﺎ ﻢ، ﺍﺳﺘﻤﻄﺎﺭ ﻓ ﺎﺭ ﺣﻮﻝ ﻣﺸ ﻠﺔ  ﻣﺤﺪﺩﺓ، ﺪﻑ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻗﺪﺭ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﻠ ﺎ، ﻣﻊ ﺗﺄﺟﻴﻞ ﺗﻘﻮ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺇﻟﯩﻤﺮﺣﻠﺔ ﻻﺣﻘﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﻔ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻓ ﺎﺭ ﺑﺪﺍﻋﻴﺔ ﺣﻮﻝ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﻌ ﻥ، ﻭﻣﻨﺎﻗﺸ ﻢ ﻓ ﺎﺭ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ ﻣﻦ ﺍﺟﻞ ﺗﻘﻴﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﺼ ﻴﻔ ﺎ ﺇ  ﺃﻓ ﺎﺭ ﺃﺻﻴﻠﺔ ﻭﻣﻔﻴﺪﺓ ﻗﺎﺑﻠﺔ ﻟﻠﺘﻄﺒﻴﻖ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺗﻮﻟﻴﺪ ﺃﻛ ﻋﺪﺩ ﻣﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﻓ ﺎﺭ ﺸ ﻞ ﺗﻠﻘﺎ ﻲ ﻭﺳﺮ ﻊ ﻭﺣﺮ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﺑﻮﺍﺳﻄ ﺎ ﺣﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﺣ ﺍﻡ ﺃﺭﺍﺀ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﺎ،  ﻭ ﺳﺘﻔﺎﺩﺓ ﻣﻦ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻢ،ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺗﻄﻮ ﺮ ﺎ ﻭﺍﻟﺒﻨﺎﺀ ﻋﻠ ﺎ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻷﺟﻬﺰة اﻟﺬﻛﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻳﻤﻜﻦ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﻟﻌﺪﻳﺪ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﺎﺕ ﻣﺜﻞ ﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ، ﺃﻭ ﻣﺤﺎ ﺎﺓ ﻹﺟﺮﺍﺀ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ.  ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺍﳌﻌﺰﺯ 4d space | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| **اﻟﻤﺮﻓﻘﺎت اﻹﺿﺎﻓﻴﺔ** | |
|  | |
| ﻣﺠﺴﻤﺎت ) ﻟﻸﺟﻬﺰة ﻓﻲ ﺟﺴﻢ اﻷﻧﺴﺎن ،ﻟﻠﺨﻼﻳﺎ ،ﻟﻠﻜﺮة اﻷرﺿﻴﺔ ، ﻟﻠﻤﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ، ﻟﻠﺒﻴﺌﺎت اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﺒﺎﺭﺓ ﻋﻦ ﺗ ﻮ ﻦ ﻳﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗ ﻮ ﻦ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺸ ﻞ ﻴﺢ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  | html | [اﻷوﻗﺎت اﻟﺘﻲ ﻳُﺴﻦﱡﻓﻴﻬﺎ اﻟﺼﻴﺎم](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/54123?lessonId=81959) |
|  |  | [ﻣﻴﻞ اﻟﻤﺴﺘﻘﻴﻢ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/50390?lessonId=80746) |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** | | |
| [اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ](https://www.youtube.com/watch?v=-u5flEWcdyk) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ ﺑﻌﺪ ﻋﺮض ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ اﻟﻮاﻗﻊ اﻟﻤﻌﺰز ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ وﻃﺮح ﺳﺆال ﻣﺎ اﻻﺟﺮام اﻟﻤﻜﻮﻧﺔ |  |
| ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| وﻃﺮح ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل / ﻫﻞ اﻟﻜﻮاﻛﺐ ﺑﻌﻀﻬﺎ ﻗﺮﻳﺐ ﻣﻦ ﺑﻌﺾ ؟ |  |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ أﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ  واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﺣﺴﺐ اﻷﻗﺮب ﻣﻦ اﻟﺸﻤﺲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب:( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺘﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ ﻋﻦ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ واﻟﻤﻔﺮدات | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب:( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| اﻟﺸﻤﺲ ﻫﻮاﻟﻨﺠﻢ اﻟﻮﺣﻴﺪ ﻓﻲ اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ  أي اﻟﻨﺠﻮم اﻷﺗﻴﺔ أﻗﺮب إﻟﻰ اﻷرض: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺘﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ ﻋﻦ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺒﻴﻦ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ واﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ أﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ  واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﺣﺴﺐ اﻷﻗﺮب ﻣﻦ اﻟﺸﻤﺲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب:( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺘﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ ﻋﻦ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ واﻟﻤﻔﺮدات | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب:( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| اﻟﺸﻤﺲ ﻫﻮاﻟﻨﺠﻢ اﻟﻮﺣﻴﺪ ﻓﻲ اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ  أي اﻟﻨﺠﻮم اﻷﺗﻴﺔ أﻗﺮب إﻟﻰ اﻷرض: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺘﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ ﻋﻦ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺘﻌﺮف ﺑﻌﺾ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻟﺸﻤﺲ وأﻫﻤﻴﺘﻬﺎ ﻟﻠﺤﻴﺎة ﻋﻠﻰ ﺳﻄﺢ اﻷرض** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻟﺚ** |
| **30** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﺗﻤﺜﻴﻞ اﻷدوار | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺑﺪﻭﺭ ﻌ ﻋﻦ ﻧﻔﺴﻪ ﺃﻭ ﻋﻦ ﺃﺣﺪ ﺁﺧﺮ ﺍﻟ ﺸﺎﻁ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴ ﻣﻮﻗﻒ ﻣﺤﺪﺩ، ﺑﺤﻴﺚ ﻳﺘﻢ ﺫﻟﻚ ﺑ ﺌﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻭ ﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺧﺮ ﻦ ﺣﺪﻭﺩ ﻋﻼﻗﺔ ﺩﻭﺭﻩ ﺑﺄﺩﻭﺍﺭ ﺃﻗﺮﺍﻧﻪ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﻮ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻗﻮﺍﻋﺪ ﺍﻟﻠﻌﺒﺔ، ﻭ ﺮﺗﺐ ﺍ ﻤﻮﻋﺎﺕ ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﺩﻭﺍﺭ ﺍٍﻟﻄﻼﺏ، ﻭ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺍﳌﺴﺎﻋﺪﺓ ﻭﺍﻟﺘﺪﺧﻞ ﺍﻟﻮﻗﺖ ﺍﳌﻨﺎﺳﺐ،  ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﻣﺪﻯ ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﺍﻟﻠﻌﺐ ﺗﺤﻘﻴﻖ ﺪﺍﻑ ﺍﻟ ﺭﺳﻤ ﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﻻﺑﺪ ﻣﻦ ﺍﻟ ﺍﻡ ﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﺑﺎﻟﺪﻭﺭ ﺍ ﺪﺩ ﻟﻪ، ﻭﺃﻥ ﻳﺘﻜﻴﻒ ﻣﻊ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﺍﻟ ﺍﺧﺘ ﺿﻤ ﺎ، ﻭﺃﻥ ﻳﺆﺩﻱ ﺩﻭﺭﻩ ﻋ ﺃﻛﻤﻞ ﻭﺟﻪ  ﺣ ﺗﻀﻤﻦ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺇﻳﺠﺎﺑﻴﺔ ﻤﻮﻋﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| ﻣﺠﺴﻤﺎت ) ﻟﻸﺟﻬﺰة ﻓﻲ ﺟﺴﻢ اﻷﻧﺴﺎن ،ﻟﻠﺨﻼﻳﺎ ،ﻟﻠﻜﺮة اﻷرﺿﻴﺔ ، ﻟﻠﻤﺠﻤﻮﻋﺔ اﻟﺸﻤﺴﻴﺔ ، ﻟﻠﺒﻴﺌﺎت اﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﺒﺎﺭﺓ ﻋﻦ ﺗ ﻮ ﻦ ﻳﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺴﺎﻋﺪ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺗ ﻮ ﻦ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺸ ﻞ ﻴﺢ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ أﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﻌﺪ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ  واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﻣﻜﻮﻧﺎت اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ ﺣﺴﺐ اﻷﻗﺮب ﻣﻦ اﻟﺸﻤﺲ | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب:( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺘﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ ﻋﻦ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ واﻟﺘﻔﺎﺻﻴﻞ واﻟﻤﻔﺮدات | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد )أ( ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب:( | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| اﻟﺸﻤﺲ ﻫﻮاﻟﻨﺠﻢ اﻟﻮﺣﻴﺪ ﻓﻲ اﻟﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ  أي اﻟﻨﺠﻮم اﻷﺗﻴﺔ أﻗﺮب إﻟﻰ اﻷرض: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺘﺨﺪام ﺣﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻛﺘﺎب دﻟﻴﻞ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ اﺳﺘﺨﺪام اﻷﻧﺸﻄﺔ اﻟﺘﻔﺎﻋﻠﻴﺔ ﻟﺘﺜﺒﻴﺖ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  ورﻗﺔ ﻋﻤﻞ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻷﻫﺪاف اﻟﺪرس | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  ﺗﺘﻤﻴﺰ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﻐﺎزﻳﺔ ﻋﻦ اﻟﻜﻮاﻛﺐ اﻟﺼﺨﺮﻳﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 ﺑﺤﺚ ﻳﺸﺘﻤﻞ ﻋﻠﻰ ﻛﻴﻔﻴﺔ دراﺳﺔ اﻟﻌﻠﻤﺎء ﻟﻠﻔﻀﺎء ﺑﻤﺴﺎﺑﻴﺮ اﻟﻔﻀﺎء |  |
| /2 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺪرس اﻷﺳﺎﺳﻴﺔ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮﻳﺮ ﺣﻮل ﻛﻴﻒ ﺳﻤﻴﺖ اﻟﻜﻮاﻛﺐ ﺑﺎﺳﻤﺎﺋﻬﺎ اﻟﺤﺎﻟﻴﺔ( |  |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ) ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﻋﻦ ﻣﺸﺎرﻛﺔ اﻟﻌﺮب ﻓﻲ رﺣﻠﺔ اﻟﻔﻀﺎء دﺳﻜﻔﺮي( | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /5 ﺗﺼﻤﻴﻢ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﻨﻈﺎم اﻟﺸﻤﺴﻲ |  |
| /6 ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻋﻠﻤﻴﺔ ) ﻗﺼﺔ ﺧﻴﺎﻟﻴﺔ(ﺣﻴﺎﺗﻨﺎ ﺑﻼ ﺷﻤﺲ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
| **ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﻘﻴﺎم ﺑﺘﻨﻔﻴﺬ اﻟﻤﻬﺎم اﻟﻤﻄﻠﻮﺑﺔ ﻣﻨﻪ واﻟﻤﺸﺎر إﻟﻴﻬﺎ ﻓﻲ دﻟﻴﻞ اﻟﻤﻌﻠﻢ**  **ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ :**  **/1 اﺳﺘﻜﺸﻒ** ) ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر( ؟  ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻹﺳﺘﻘﺼﺎء وذﻟﻚ ﺑﺘﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺣﻞ اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﻟﻤﻮﺟﻪ ) دوران  اﻷرض ﻋﻜﺲ ﻋﻘﺎرب اﻟﺴﺎﻋﺔ ( واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء اﻟﻤﻔﺘﻮح  ﻧﺸﺎط ) اﻟﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ( ﻋﻤﻞ ﻧﻤﻮذج ﻟﻠﻔﺼﻮل اﻷرﺑﻌﺔ ﻋﻠﻰ ورق اﻟﺮﺳﻢ اﻟﺒﻴﺎﻧﻲ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ  اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻧﻤﻮذج ﺛﻨﺎﺋﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺐ(  **/2 أﻗﺮأ وﺗﻌﻠﻢ :**  ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﻗﺮاءة ﻛﻞ ﺻﻔﺤﺘﻴﻦ ﻣﻦ اﻟﺪرس وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ اﻟﺴﺒﺐ  واﻟﻨﺘﻴﺠﺔ ﻟﺘﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة ﺳﺆال / ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر ؟  **/2 ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻔﻜﺮة اﻟﺮﺋﻴﺴﻴﺔ**  ) ﻣﺎ ﺳﺒﺐ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر( ﺑﻌﺪ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻟﻘﺮاءة اﻟﻨﺺ ﻗﺮاءة ﻓﺎﻋﻠﺔ ﻟﻠﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل واﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻬﻤﺔ  ﺛﻢ اﻃﺮح أﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ س/1 ﻛﻴﻒ ﻳﺴﺒﺐ دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮﻫﺎ ﺗﻌﺎﻗﺐ اﻟﻠﻴﻞ واﻟﻨﻬﺎر ؟  **/4 ﻗﺮاءة اﻟﺸﻜﻞ**  ص)12 دوران اﻷرض ﺣﻮل ﻣﺤﻮرﻫﺎ( وﻳﻤﻜﻦ اﻻﺳﺘﻌﺎﻧﺔ ﺑﺤﻘﻴﺒﺔ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻟﻘﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻷﺷﻜﺎل ﻣﺎ  اﻟﻤﻨﺎﻃﻖ اﻟﺘﻲ ﺗﺸﻬﺪ اﻟﻠﻴﻞ ﻻﺣﻘﺎ ؟  **/4 ﺗﻮﺿﻴﺢ اﻟﻤﻔﺮدات وﺗﻄﻮﻳﺮﻫﺎ** ) اﻟﻤﺤﻮر( ﺑﺘﻤﺜﻴﻠﻪ ﻋﻠﻰ اﻟﻜﺮة اﻷرﺿﻴﻪ **/5 اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ**  ﻛﻴﻒ ﻧﺴﺘﻔﻴﺪ ﻣﻦ اﻟﺸﻤﺲ ﻓﻲ ﺗﻘﺪﻳﺮ اﻟﻮﻗﺖ ﺧﻼل اﻟﻨﻬﺎر ؟  **6 / ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻏﻴﺮ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ**  أﺳﺄل ﻫﻞ اﻟﻘﻤﺮ ﻳﻀﻴﺊ ﺑﻨﻔﺴﻪ ؟؟ ﻣﻊ ﻋﺮض ﺻﻮر ﻟﻠﻘﻤﺮ واﻟﺘﺄﻛﻴﺪ ﻋﻠﻰ أﻧﻪ ﻗﻤﺮ وﻟﻴﺲ ﻧﺠﻢ /7ﺧﺎﺗﻤﺔ اﻟﺪرس ) ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ (  اﺳﺘﺨﺪام اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ) ﻧﻤﻮذج ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك( ﻟﺤﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس  اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﻣﻦ اﻟﻤﻤﻜﻦ أن ﺗﻜﻮن إﺛﺮاء ﻟﻠﻄﺎﻟﺒﺔ ﻛﻤﻬﻤﺎت ﻣﻨﺰﻟﻴﺔ ﻳﺘﻢ ﺗﺤﻔﻴﺰ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻠﻴﻬﺎ  **اﻟﺘﺮﻛﻴﺰ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻬﺎرات ) اﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻟﻠﻌﺐ(**  ﺗﻮﻓﻴﺮ ﺗﻘﻮﻳﻢ ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻟﺘﺤﺪﻳﺪ أﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ ﻣﻦ ﺧﺎﻟﻪ ﻣﻊ ﻋﺮض ﻟﻮﺣﺔ ﺟﺪارﻳﺔ ﻷﻃﻮار اﻟﻘﻤﺮ  وﺗﺴﺠﻴﻞ اﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻓﻲ ﻛﺘﺎب اﻟﻨﺸﺎط . |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2ﻣﻮﻗﻊ اﻟﻌﺒﻴﻜﺎن اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻲ /3ﻣﻮﺳﻮﻋﺔ ﻋﻠﻢ اﻟﻔﻠﻚ واﻟﻔﻀﺎء  [/http://astronomyscience.net](http://astronomyscience.net/) (اﻟﻤﻌﺰز اﻟﻮاﻗﻊ ) space 4d ﺑﺮﻧﺎﻣﺞ /4 |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺤﺮﻛﺔ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ :**  اﺑﺪأ ﺑﺮﻣﻲ ﻛﺮة ﻓﻲ اﻟﻬﻮاء ﺛﻢ ﺳﻴﺎرة ﺗﺘﺤﺮك ﺛﻢ ﺗﻐﻴﺮ اﺗﺠﺎﻫﻬﺎ ﺛﻢ أﺳﺎل ﻛﻴﻒ ﺗﻐﻴﺮت ﺣﺮﻛﺔ  اﻟﻜﺮة وﻣﺎ اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ أﺛﺮت ﻓﻲ اﻟﻜﺮة ؟  \*ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :  **اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻋﻄﺎء اﻣﺜﻠﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺎﻻت ﺗﺘﻐﻴﺮ ﻓﻴﻬﺎ ﺣﺮﻛﺔ اﻻﺟﺴﺎم ﻣﺜﻞ**  **ﺣﺮﻛﺔ اﻻرﺟﻮﺣﺔ واﺳﺎل ﻣﺎ اﻟﺬي ﻳﻐﻴﺮ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟**  **اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﻟﺬي ﻏﻴﺮ اﺗﺠﺎه ﺣﺮﻛﺔ اﻟﻜﺮة ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة**  ؟  اﻛﺘﺐ اﻻﻓﻜﺎر ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ اﻟﻰ اي ﻣﻔﺎﻫﻴﻢ ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3727) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى و اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ و اﻟﺤﺮﻛﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ اﻟﻘﻮى ﻋﻠﻰ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻘﻮى و | [اﻟﻘﻮى ﺗﺤﺮك اﻷﺷﻴﺎء](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3629) |
|  | اﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﻘﻮى-اﻟﻘﻮى ﺗﺤﺮك اﻷﺷﻴﺎء |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻣﺎﻫﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﺤﺮﻛﺔ | [اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4155) |
|  | واﻟﻄﺎﻗﺔ-اﻟﺤﺮﻛﺔ-اﻟﻤﻮﻗﻊ واﻟﺤﺮﻛﺔ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﺗﺆﺛﺮ اﻟﻘﻮى ﻓﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور  اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب  وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻻﺳﺘﻘﺼﺎء | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﻳﺘﻄﻠﺐ ﺬﻩ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺃﻥ ﻳﺠﻤﻊ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﺑﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻋﻦ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﻣﺤﺪﺩ ﻭ ﺤﺎﻭﻟﻮﻥ ﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ ﻹﻳﺠﺎﺩ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻟ  ﺗﺮ ﻄ ﺎ . | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﻃﻼﻉ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﳌﻮﺿﻮﻋﺎﺕ ﺍﻟ ﻳﻨﺎﺳ ﺎ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺣ ﻢ ﻋ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﺎ ﻳﻨﺎﺳ ﻢ ، ﻭﺩﺭﺏ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﻛﺘﺎﺑﺔ  ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﺧﺼﺺ ﻟ ﻞ ﻣﺮﺣﻠﺔ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍ ﺼﺔ ﻟﺘﻮﺿﻴﺤ ﺎ ﻭﻣﻤﺎﺭﺳ ﺎ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﻘﻴﺎﻡ ﺴﻠﺴﻠﺔ ﺗﺠﺎﺭﺏ ﻭﺟﻤﻊ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻞ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻭﺗﻨﻈﻴﻤ ﺎ ﻭﺗﻔﺴ ﺎ، ﻭﺍﺗﺒﺎﻉ ﻣﺮﺍﺣﻞ ﺳﺘﻘﺼﺎﺀ ، ﻭﻛﺘﺎﺑﺔ ﺗﻘﺮ ﺮ ﻋﻦ  ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﺍﻟ ﺗﻮﺻﻠﻮﺍ ﻟ ﺎ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ.  ﻛﺮﺓ ﺯﺟﺎﺟﻴﺔ ﺳﺎﻋﺔ ﺍﻳﻘﺎﻑ ﻣﻐﻨﺎﻃ ﺲ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﻘﻮى واﻟﺤﺮﻛﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=45tzzZdXiPs) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ واﻻﺟﺎﺑﺔ ﻋﻠﻰ اﻻﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻄﺮوﺣﺔ ﺑﻌﺪ رﻣﻲ اﻟﻜﺮة ﻓﻲ اﻟﻬﻮا وﺗﻐﻴﻴﺮ اﺗﺠﺎه ﺣﺮﻛﺔ |  |
| اﻟﺴﻴﺎرة |  |
| ﻟﻤﺎذا ﺗﺤﺮﻛﺖ اﻟﺴﻴﺎرة ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻘﺮاءة اﻟﻔﺎﻋﻠﺔ ﺣﻞ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻗﺒﻞ ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻜﺘﺐ  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻘﻮى اﻻﺣﺘﻜﺎك واﻟﻘﺼﻮر اﻟﺬاﺗﻲ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﻘﻮى اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ واﻟﻐﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﻘﻮى اﻟﻤﺘﺴﺎوﻳﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار واﻟﻤﺘﻌﺎﻛﺴﺔ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه.  -2 اﻟﻘﻮى اﻟﻐﻴﺮ اﻟﻤﺘﺴﺎوﻳﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار أو اﻟﻐﻴﺮﻣﺘﻌﺎﻛﺴﺔ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻋﻨﺪ ﺟﻠﻮس ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ذوي وزن ﻣﺘﺴﺎوي ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻓﻲ أرﺟﻮﺣﺔ )اﻟﺴﻴﺴﻮ( ﻓﺈﻧﻬﻤﺎ ﻳﺸﻜﻼن: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺣﻞ ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ  ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺣﺴﺐ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ اﻟﻔﺼﻞ ﻣﻦ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ )ﻣﻦ أﻧﺎ و ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ وﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ارﻓﻊ ﻳﺪ وﺷﺎرك ( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ أو ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ :  اﻟﻨﻴﻮﺗﻦ وﺣﺪة ﻗﻴﺎس اﻟﻘﻮة. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ)ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ ﻓﻴﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﻮﺟﺪ اﺣﺘﻜﺎك ﻗﻠﻴﻞ ﺑﻴﻦ اﻟﺠﻠﻴﺪ واﻟﺰﻻﺟﺎت اﻟﺘﻲ ﺗﺴﻴﺮ ﻋﻠﻴﻬﺎ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻮﺿﺢ ﻛﻴﻒ ﻳﺆﺛﺮ اﻷﺣﺘﻜﺎك ﻓﻲ اﻟﺤﺮﻛﺔ .** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| ﻓﻜﺮ ، زاوج، ﺷﺎرك | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺍﺳ ﺜﺎﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻲ ﻳﻔﻜﺮ ﻞ ﻭﺍﺣﺪ ﻣ ﻢ ﻋ ﺣﺪﻩ، ﺛﻢ ﻳ ﺸﺎﺭﻙ ﻞ ﺍﺛﻨ ﻥ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺃﻓ ﺎﺭ ﻤﺎ، ﺛﻢ ﻋ ﻣﺴﺘﻮﻯ  ﺍ ﻤﻮﻋﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺷﺮﺡ ﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻖ، ﻭﺗﻘﺴﻴﻢ ﺩﻭﺍﺭ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﻃﺮﺡ ﺳﺆ ﻳﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎﻟﺪﺭﺱ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ ﺫﺍﺕ ﺎﻳﺔ  ﻣﻔﺘﻮﺣﺔ، ﻭﺗﻘﺪﻳﻢ ﻐﺬﻳﺔ ﺭﺍﺟﻌﺔ ﻟﻠﻄﻼﺏ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺸ ﻞ ﻓﺮﺩﻱ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﺍﳌﻄﺮﻭﺣﺔ، ﻭﻣﺸﺎﺭﻛﺔ ﺃﺣﺪ ﺯﻣﻼﺋﻪ ﺍﻟﺘﻔﻜ ﺑﺼﻮﺕٍ ﻋﺎﻝٍ ﻭﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ.  ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻟﻘﻮﻯ ﺣﺘ ﺎﻙ ﺃﺛﻨﺎﺀ ﺍﻟ | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [ﻗﻮة اﻻﺣﺘﻜﺎك](https://www.youtube.com/watch?v=Uhg4qh-5POU) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻓﻜﺮ زاوج ﺷﺎرك ﺗﻠﺨﻴﺺ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﺛﻨﺎء ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ وﺗﻌﺒﺌﺔ اﻟﻤﻨﻈﻢ اﻟﺘﺨﻄﻴﻄﻲ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﻘﺮاءة اﻟﻔﺎﻋﻠﺔ ﺣﻞ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻗﺒﻞ ﻗﺮاءة اﻟﻨﺺ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﺘﺎﺑﻊ اﻟﺪاﺋﺮي اﻟﺠﻤﻴﻊ ﻳﻜﺘﺐ  اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻘﻮى اﻻﺣﺘﻜﺎك واﻟﻘﺼﻮر اﻟﺬاﺗﻲ اﻟﺘﻄﺒﻴﻖ اﻟﻌﻤﻠﻲ ﻟﻠﻘﻮى اﻟﻤﺘﺰﻧﺔ واﻟﻐﻴﺮ ﻣﺘﺰﻧﺔ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ اﻟﻤﻨﺎﺳﺐ:  -1 اﻟﻘﻮى اﻟﻤﺘﺴﺎوﻳﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار واﻟﻤﺘﻌﺎﻛﺴﺔ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه.  -2 اﻟﻘﻮى اﻟﻐﻴﺮ اﻟﻤﺘﺴﺎوﻳﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﻘﺪار أو اﻟﻐﻴﺮﻣﺘﻌﺎﻛﺴﺔ ﻓﻲ اﻹﺗﺠﺎه . | اﻟﺘﺮﺗﻴﺐ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ:  ﻋﻨﺪ ﺟﻠﻮس ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ذوي وزن ﻣﺘﺴﺎوي ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻓﻲ أرﺟﻮﺣﺔ )اﻟﺴﻴﺴﻮ( ﻓﺈﻧﻬﻤﺎ ﻳﺸﻜﻼن: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك ﺣﻞ ﻧﻤﻮذج اﻻﺧﺘﺒﺎر ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ  ﺗﻌﺒﺌﺔ ﺧﺮﻳﻄﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺣﺴﺐ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ اﻟﻔﺼﻞ ﻣﻦ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎت ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻔﺼﻞ ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ )ﻣﻦ أﻧﺎ و ارﺳﻞ ﺳﺆاﻻ وﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ارﻓﻊ ﻳﺪ وﺷﺎرك ( | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ )ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ أو ﻛﻠﻤﺔ )ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرات اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ :  اﻟﻨﻴﻮﺗﻦ وﺣﺪة ﻗﻴﺎس اﻟﻘﻮة. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |
| ﺿﻊ ﻛﻠﻤﺔ)ﺻﺢ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ وﻛﻠﻤﺔ)ﺧﻄﺎ( أﻣﺎم اﻟﻌﺒﺎرة اﻟﺨﺎﻃﺌﺔ ﻓﻴﻤﺎﻳﺄﺗﻲ:  ﻳﻮﺟﺪ اﺣﺘﻜﺎك ﻗﻠﻴﻞ ﺑﻴﻦ اﻟﺠﻠﻴﺪ واﻟﺰﻻﺟﺎت اﻟﺘﻲ ﺗﺴﻴﺮ ﻋﻠﻴﻬﺎ. | ﺻﻮاب وﺧﻄﺄ |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| /1 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻻﻫﻢ ﻣﺎ ورد ﻓﻲ اﻟﺪرس |  |
| /2 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت ﺗﺄﺛﻴﺮ اﻟﻘﻮى |  |
| ﺑﺎرﺟﺔ ﻓﻲ اﻟﺒﺤﺮ ﻳﺠﺮﻫﺎ ﻣﺮﻛﺐ ﺳﺤﺐ ﺑﻘﻮة 7000 ﻧﻴﻮﺗﻦ وﻓﻲ اﻟﻮﻗﺖ ﻧﻔﺴﻪ ﻳﺪﻓﻌﻬﺎ ﻣﻦ اﻟﺨﻠﻒ ﻣﺮﻛﺐ اﺧﺮ ﺑﻘﻮة |  |
| 7000ﻧﻴﻮﺗﻦ ﻣﺎ ﻣﺠﻤﻮع اﻟﻘﻮى اﻟﻤﺆﺛﺮة ﻓﻲ اﻟﺒﺎرﺟﺔ ؟ |  |
| /3 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻣﺎذا ﻳﺤﺪث ﻟﻮ اﺳﺘﻴﻘﻈﺖ ﻳﻮﻣﺎ وﻛﺎن اﻟﻜﻮن دون اﺣﺘﻜﺎك ؟ ﻣﺎذا اﻋﻤﻞ وﻛﻴﻒ اﺗﺤﺮك اﻛﺘﺐ | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| ﻗﺼﺔ ﺧﻴﺎﻟﻴﺔ |  |
| /4 اﻃﻠﺐ ﻣﻦ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻣﻼﺣﻈﺔ ﻣﻨﺎﻃﻖ وادوات ﻣﺨﺘﻠﻔﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎزﻟﻬﻢ ﻣﺜﻞ اﻻرﺿﻴﺎت واﻻﺑﻮاب واﻻﺟﻬﺰة اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ |  |
| ﺛﻢ ﺗﺘﻢ ﻛﺘﺎﺑﺔ ﻣﺘﻰ ﻳﻜﻮن اﻻﺣﺘﻜﺎك ﻣﻔﻴﺪا وﻣﺘﻰ ﻳﻜﻮن ﺿﺎرا ؟ |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| **اﻷﺳﺌﻠﺔ** | |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺑﻤﺎ ﻳﻨﺎﺳﺒﻬﺎ :  اﻟﻘﻮة اﻟﺘﻲ ﺗﻌﻴﻖ ﺣﺮﻛﺔ اﻷﺟﺴﺎم ﻫﻲ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ :  اﻟﻘﻮة اﻟﻤﺴﺆؤﻟﺔ ﻋﻦ ﺗﻮﻗﻒ ﺟﺴﻢ ﻣﺘﺤﺮك ﻋﻦ اﻟﺤﺮﻛﺔ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |
| /1 ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ /2 ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  ﻧﻔﻬﻢ ﻣﻮﻗﻊ /3 اﻻﺣﺘﻜﺎك ﻗﻮة /4 <https://www.youtube.com/watch?v=Uhg4qh-5POU> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)

# 

## هـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻋﺪد اﻟﺤﺼﺺ** | **اﻟﺼﻒ واﻟﻤﺮﺣﻠﺔ** | **اﻟﺘﺎرﻳﺦ** | **ﻣﻮﺿﻮع اﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** |
| 2 | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺮاﺑﻊ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ  اﻟﺜﺎﻧﻲ | 21/05/1441 | ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ  اﻟﻤﺎدة؟ | اﻟﻌﻠﻮم |

|  |
| --- |
| **اﻟﺘﻤﻬﻴﺪ** |
| **ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ :**  اﻧﺎﻗﺶ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت ﻋﻦ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة وأﺳﺎﻟﻬﻢ أن ﻳﺼﻔﻮا ﺑﻌﺾ ﺗﻐﻴﺮات ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة اﻋﺮض ﻣﻘﻄﻊ  ﻓﻴﺪﻳﻮ ﻟﺘﻐﻴﺮات ﻓﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ ﻓﻲ ﻣﻄﺒﺦ اﻟﻤﻨﺰل  اوﺟﻪ اﻟﻄﺎﻟﺒﺎت إﻟﻰ ﺳﺆال اﻧﻈﺮ واﺗﺴﺎءل واﺳﺎل:  ﻣﺎ اﻟﺬي أدى إﻟﻰ ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺴﻴﺎرة ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ؟ اﻛﺘﺐ اﻻﺟﺎﺑﺎت ﻋﻠﻰ اﻟﺴﺒﻮرة واﻧﺘﺒﻪ ﻻي اﺟﺎﺑﺎت ﻏﻴﺮ ﺻﺤﻴﺤﺔ واﻋﺎﻟﺠﻬﺎ اﺛﻨﺎء ﺳﻴﺮ اﻟﺪرس |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﺪروس اﻟﻤﺮﺗﺒﻄﺔ** | | |
| **ﻋﻼﻗﺘﻪ ﺑﺎﻟﺪرس** | **اﻟﻤﺎدة** | **اﺳﻢ اﻟﺪرس** |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻷول |  |
| ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/4046) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ |  |
| ﻛﻴﻒ ﺗﺘﻐﻴﺮ اﻟﻤﺎدة ؟ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3723) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3625) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-اﻟﻤﺎدة ﺗﺘﻐﻴﺮ |  |
|  | اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻌﺎم-اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ-اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻧﻲ |  |
| ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ | اﻻﺑﺘﺪاﺋﻲ-اﻟﻔﺼﻞ اﻟﺪراﺳﻲ اﻟﺜﺎﻧﻲ-اﻟﻌﻠﻮم-اﻟﻤﺎدة- | [ﺗﻐﻴﺮ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/3626) |
|  | ﺗﻐﻴﺮات اﻟﻤﺎدة-ﺗﻐﻴﺮ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﺴﺘﻨﺘﺞ أن اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ ﺣﺎﻟﺔ اﻟﻤﺎدة ﻫﻮ ﺗﻐﻴﺮ ﻓﻴﺰﻳﺎﺋﻲ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻷول** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﺗﻄﺒﻴﻖ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ ﺑﺎﻻﻛﺘﺸﺎف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺇﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﻌﺰﺯ ﻣﻦ ﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﻋ ﺗﺤﻠﻴﻞ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻭﺗﻘﻮ ﻢ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺑﻄﺮ ﻘﺔ ﻋﻘﻼﻧﻴﺔ ﺣﻞ ﺍﳌﺸﻜﻼﺕ ﻭﺍﻟﺒﺤﺚ ﻭﺍﻟﺸﻌﻮﺭ  ﺑﺎﳌﺘﻌﺔ ﻭﺗﺤﻘﻴﻖ ﺍﻟﺬﺍﺕ ﻋﻨﺪ ﺍﻟﻮﺻﻮﻝ ﺍ ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻣﺎ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺍﳌﻔﺎ ﻴﻢ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﻭﺍﳌﺒﺎﺩﺉ ﺍﻟ ﺳ ﺘﻢ ﻌﻠﻤ ﺎ ﻭﻃﺮﺣ ﺎ ﺻﻮﺭﺓ ﺴﺎﺅﻝ ﺃﻭ ﻣﺸ ﻠﺔ، ﻭﺇﻋﺪﺍﺩ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﺘﻨﻔﻴﺬ |  |
| ﺍﻟﺪﺭﺱ ، ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﳌﺸ ﻠﺔ ﻋ ﻴﺌﺔ ﺃﺳﺌﻠﺔ ﻓﺮﻋﻴﺔ ﺑﺤﻴﺚ ﺗﻨ ﻣ ﺎﺭﺓ ﻓﺮﺽ ﺍﻟﻔﺮﻭﺽ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻄﻼﺏ، ﻭﺗﺤﺪﻳﺪ ﺸﻄﺔ ﺃﻭ  ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﻛ ﺸﺎﻓﻴﺔ ﺍﻟ ﺳ ﻨﻔﺬ ﺎ ﺍﻟﻄﻼﺏ . | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| ﺍﻛ ﺸﺎﻑ ﻓ ﺎﺭ ﻭﺍ ﻠﻮﻝ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ ﻟ ﻲ ﺸﻌﺮﻭﺍ ﺑﺎﻟﺮ ﻭﺍﻟﺮﻏﺒﺔ ﻣﻮﺍﺻﻠﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ. ﻭﻣﻌﺎ ﺔ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺗﺤﻠﻴﻠ ﺎ ﻭﺍﻟﺮ ﻂ ﺑﻴ ﺎ |  |
| ﻟ ﻲ ﻳﺼﻠﻮﺍ ﺇ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺳﺘﻘﺮﺍﺀ ﺃﻭ ﺳﺘ ﺒﺎﻁ ﺃﻭ ﺃﻱ ﻃﺮ ﻘﺔ ﺃﺧﺮﻯ، ﻭ ﻋﺘﻤﺎﺩ ﻋ ﺃﻧﻔﺴ ﻢ  ﺫﻟﻚ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﻣﻌﻠﻮﻣﺎ ﻢ ﺍﻟﺴﺎﺑﻘﻪ . | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﻓﻜﺮ، زاوج، ﺷﺎرك، ﻧﺎﻗﺶ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| إﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ ﺗﻌﺎوﻧﻴﺔ ﺗﺘﻜﻮن ﻣﻦ ﺛﻼث ﻣﺮا ﺣﻞ ﺗﻬﺪف إﻟﻰ ﻣﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻓﻲ ﻣﻌﺎﻟﺠﺔ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت  وﺗﻄﻮﻳﺮ ﻣﻬﺎرات اﻟﺘﻮاﺻﻞ واﻻرﺗﻘﺎء ﺑﺎﻟﺘﻔﻜﻴﺮ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| **ﺗﻘﺴﻴﻢ اﻟﻄﻼب إﻟﻰ ﻣﺠﺎﻣﻴﻊ ﺻﻐﻴﺮة رﺑﺎﻋﻴﺔ.** |  |
| **ﺷﺮح ﺧﻄﻮات ﺗﻨﻔﻴﺬ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب.** |  |
| **ﻃﺮح ﺳﺆال أو ﻣﺴﺄﻟﺔ أو ﻣﺸﻜﻠﺔ ﺗﺴﺘﺜﻴﺮ ﺗﻔﻜﻴﺮ اﻟﻄﻼب.** | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| **ﻣﺘﺎﺑﻌﺔ اﻟﻄﻼب ﻓﻲ أﺛﻨﺎء اﻟﺤﻞ ﻟﻠﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ ﻃﺮﻳﻘﺔ ﺗﻔﻜﻴﺮﻫﻢ.** |  |
| **ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ اﻟﻄﻼب وﺗﺰوﻳﺪﻫﻢ ﺑﺎﻟﺘﻐﺬﻳﺔ اﻟﺮاﺟﻌﺔ اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﺑﻌﺪ ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺣﻠﻮﻟﻬﻢ.** |  |
| **ﻳﻔﻜﺮ ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺐ ﻓﺮدﻳًﺎ ﻓﻲ اﻹﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ اﻟﺴﻮال وﺗﺪوﻳﻦ اﻷﻓﻜﺎر ذﻫﻨﻴﴼ أو ﻛﺘﺎﺑﻴﴼ ﻓﻲ اﻟﻨﻤﻮذج** |  |
| **اﻟﻤﻌﺪ أو ورﻗﺔ ﻳﻌﺪﻫﺎ اﻟﻄﺎﻟﺐ.** |  |
| **ﻳﺘﺸﺎرك ﻛﻞ ﻃﺎﻟﺒﻴﻦ ﻣﻌﴼ ﻓﻲ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻓﻲ ﻣﻨﺎﻗﺸﺔ أﻓﻜﺎرﻫﻤﺎ واﻻﺗﻔﺎق ﻋﻠﻰ ﻧﺘﻴﺠﺔ.** | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| **ﺛﻢ ﻳﺘﺸﺎرك وﻳﺘﻨﺎﻗﺶ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻣﻌﴼ اﻷﻓﻜﺎر واﻟﺤﻠﻮل.** |  |
| **ﻳﺘﻔﻖ اﻟﻔﺮﻳﻖ ﻋﻠﻰ اﻟﺤﻠﻮل وﻃﺮﻳﻘﺔ ﻋﺮﺿﻬﺎ أﻣﺎم ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺎت.** |  |
| **ﻳﻌﺮض أﺣﺪ اﻟﻄﻼب أﻓﻜﺎر ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺑﻘﻴﺔ اﻟﻄﻼب ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﺤﻮار واﻟﻨﻘﺎش.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﻘﺎﻃﻊ اﻟﻤﺮﺋﻴﺔ | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻣﻦ ﺍﻟﻮﺳﺎﺋﻞ ﺍﻟ ﻳﻤﻜﻦ ﻣﻦ ﺧﻼﻟ ﺎ ﺇﻳﺼﺎﻝ ﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺔ ﺴ ﻮﻟﺔ ﻣﻦ ﺧﻼﻝ ﺇﻋﺪﺍﺩ ﺃﻭ ﺍﺧﺘﻴﺎﺭ ﻣﻘﻄﻊ ﻣﺮ ﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﺭﺱ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** | | |
| **اﻹﺛﺮاءات** | | |
| **وﺻﻒ اﻹﺛﺮاء** | **ﻧﻮع اﻹﺛﺮاء** | **اﺳﻢ اﻹﺛﺮاء** |
|  | html | [اﺧﺘﺒﺎر ذاﺗﻲ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/54122?lessonId=81959) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [اﻟﺘﻤﺜﻴﻞ ﺑﺎﻟﺼﻨﺪوق وﻃﺮﻓﻴﻪ](https://ibs.ien.edu.sa/%23/lesson/65040?lessonId=86193) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ ) ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ( ﻣﺎ اﻻﺧﺘﻼف ﺑﻴﻦ اﻟﺠﻠﻴﺪ واﻟﻤﺎء وﺳﺆال اﻧﻈﺮ  واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﻟﺬي ﺳﺒﺐ ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺴﻴﺎرة ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﺣﻞ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  ﺗﺮﺗﻴﺐ ﻗﻄﻊ اﻟﺒﺎزل ﻟﺘﺼﻨﻴﻒ اﻟﺘﻐﻴﺮات ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ وﻓﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ  ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس  اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻃُﻠﺐ ﻣﻨﻲ أن اﺷﺮح ﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ واﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻛﻴﻒ أﻗﻮم ﺑﺬﻟﻚ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻋﻨﺪ ﻏﻠﻴﺎن اﻟﻤﺎء ﻓﺄﻧﻪ ﻳﺘﺤﻮل ﻣﻦ اﻟﺴﺎﺋﻞ اﻟﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  أي ﻣﻦ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻻﺟﺴﺎم ﻻﻳﺆﺛﺮ ﻓﻴﻬﺎ ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺤﺎﻟﺔ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﻣﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب( ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﻫﻮ ﺗﻐﻴﺮ ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻨﻪ ﻣﺎدة ﺟﺪﻳﺪ ﻣﺜﻞ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ ﺷﻜﻞ أو ﺣﺠﻢ ﻗﻄﻌﺔ ﻣﻦ اﻟﻮرق: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ﻳﻤﻴﺰ ﺑﻴﻦ اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻲ واﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ** | | | **اﻟﻬﺪف اﻟﺜﺎﻧﻰ** |
| **45** | **اﻟﺰﻣﻦ اﻟﻤﻘﺘﺮح** | | |
| **ﻓﻬﻢ** | | **ﻣﺴﺘﻮى اﻟﻬﺪف** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺎت** | |
| اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺍﺳ ﺍﺗﻴﺠﻴﺔ ﺗﻘﻮﻡ ﻋ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺭﻭﺡ ﺍﻟﻔﺮ ﻖ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻣﺨﺘﻠﻔﻲ ﺍﻟﻘﺪﺭﺍﺕ، ﻭﺇ ﺗﻨﻤﻴﺔ ﺍﳌ ﺎﺭﺍﺕ ﺟﺘﻤﺎﻋﻴﺔ، ﻭﺗ ﻮ ﻦ ﺗﺠﺎﻩ ﺍﻟﺴﻠﻴﻢ  ﻧﺤﻮ ﺍﳌﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ. | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺗﺰوﻳﺪ اﻟﻤﺘﻌﻠﻤﻴﻦ ﺑﺎﻹرﺷﺎدات اﻟﻼزﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ واﺧﺘﻴﺎر ﻣﻨﺴﻖ ﻛﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ وﺑﺸﻜﻞ دوري وﺗﺤﺪﻳﺪ دور |  |
| اﻟﻤﻨﺴﻖ وﻣﺴﺆوﻟﻴﺎﺗﻪ. |  |
| اﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻔﺎﻋﻞ أﻓﺮاد اﻟﻤﺠﻤﻮﻋﺔ ﻣﻊ ﺗﻮﺟﻴﻪ اﻹرﺷﺎدات ﻟﻜﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺔ ﻋﻠﻰ ﺣﺪة وﺗﻘﺪﻳﻢ اﻟﻤﺴﺎﻋﺪة  وﻗﺖ اﻟﺤﺎﺟﺔ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| رﺑﻂ اﻷﻓﻜﺎر ﺑﻌﺪ اﻧﺘﻬﺎء اﻟﻌﻤﻞ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ، وﺗﻮﺿﻴﺢ وﺗﻠﺨﻴﺺ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻪ اﻟﻄﻼب ﻣﻊ ﺗﻘﻮﻳﻢ أداء اﻟﻄﻼب |  |
| وﺗﺤﺪﻳﺪ اﻟﻮاﺟﺒﺎت اﻟﺼﻔﻴﺔ و ﺗﻘﻮﻳﻢ ﺗﺤﺼﻴﻞ اﻟﻄﻼب. |  |
| ﺍﻟﺘﻌﺒ ﻋﻦ ﺭﺃﻳﻪ ﺑﺤﺮّ ّﺔ ﻭﺩﻭﻥ ﺧﻮﻑ، ﻭﺇﻟﻘﺎﺀ ﺳﺌﻠﺔ، ﻭ ﺟﺎﺑﺔ ﻋﻦ ﻌﺾ ﺍﻟ ﺴﺎﺅﻻﺕ، ﻭﻋﺮﺽ ﺃﻓ ﺎﺭﻩ، ﻭ ﺤﺼﻞ ﻋ ﻓﺮﺻﺔ ﺁﻣﻨﺔ  ﻟﻠﻤﺤﺎﻭﻟﺔ ﻭﺍ ﻄﺄ، ﻭﺍﻟﺘﻌﻠّﻢ ﻣﻦ ﺧﻄﺌﻪ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼف | **اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﺤﺴ ﻥ ﻓ ﻢ ﻭﻗﺪﺭﺓ ﺍﻟﻄﻼﺏ ﻋ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻡ ﺍﳌﻌﺮﻓﺔ ﻋﻦ ﻃﺮ ﻖ ﺇﺷﺮﺍﻛ ﻢ ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﻋﻘﻠﻴﺔ ﺗﺘﻀﻤﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑ ﻥ ﺍﻟﻌﻨﺎﺻﺮ ﺍ ﺘﻠﻔﺔ ﻭﻣﻦ ﺃﻛ ﻃﺮﻕ ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﻃﺮ ﻘ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﻭﺍﻟﺘﺼ ﻴﻒ ﺯ | **وﺻﻒ اﻻﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ** |
| ﺗﻘﺪﻳﻢ ﺗﻠﻤﻴﺤﺎت داﻋﻤﺔ ﻟﻤﺴﺎﻋﺪة اﻟﻄﻼب ﻋﻠﻰ ﺗﺤﺪﻳﺪ أوﺟﻪ اﻟﺸﺒﻪ واﻻﺧﺘﻼﻓﺎت؛ ﻣﺜﻞ: اﺧﺘﻴﺎر اﺛﻨﻴﻦ ﻣﻦ |  |
| اﻟﻤﺼﻄﻠﺤﺎت ذات اﻟﺼﻠﺔ، أواﻟﻤﻔﺎﻫﻴﻢ، أواﻟﻤﺸﻜﻼت، وﺗﺤﺪﻳﺪ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﻟﻠﻤﻘﺎرﻧﺔ، وﺗﻮﻓﻴﺮ )أو ﺗﻌﻠﻴﻢ اﻟﻄﻼب ﻛﻴﻔﻴﺔ |  |
| إﻧﺸﺎء( اﻟﻤﺨﻄﻄﺎت اﻟﺮﺳﻮﻣﻴﺔ ﻟﻮﺻﻒ اﻟﻌﻨﺎﺻﺮ وﻣﻘﺎرﻧﺘﻬﺎ. | **دور اﻟﻤﻌﻠﻢ** |
| إﺗﺎﺣﺔ اﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﻄﻼب ﻟﺘﻄﺒﻴﻖ ﻣﺎ ﺗﻌﻠﻤﻮه ﻋﻠﻰ ﻣﻬﻤﺔ ﺟﺪﻳﺪة. |  |
| ﺗﺤﺪﻳﺪ ﺃﻭﺟﻪ ﺍﻟﺸﺒﻪ ﻭ ﺧﺘﻼﻑ ﺑﺄﻧﻔﺴ ﻢ، ﺃﻭ ﻭﻓﻘﺎً ﻟﺘﻮﺟﻴﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺻﻴﺎﻏﺔ ﺍﻟﺘﻌﻤﻴﻤﺎﺕ. ﺿﻮﺀ ﻧﺘﺎﺋﺞ ﺍﳌﻘﺎﺭﻧﺔ. | **دور اﻟﻤﺘﻌﻠﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﻮﺳﺎﺋﻞ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** | |
| أﻟﻌﺎب اﻟﺘﺮﻛﻴﺐ Puzzles) jigsaw ( | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﺻﻮﺭﺓ ﺃﻭ ﺟﻤﻞ ﻳﺘﻢ ﺗﻘﺴﻴﻤ ﺎ ﺇ ﺃﺟﺰﺍﺀ ، ﻭﺗﻘﻮﻡ ﺍﻟﻄﺎﻟﺒﺔ ﺑ ﻛﻴ ﺎ.  ﺗﺠﻤﻴﻊ ﻭﺗﺮﻛﻴﺐ ﻗﻄﻊ ﺍﻟﺼﻮﺭﺓ ﻣﻦ ﻗﺒﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﺎﺕ ﻃﻼﺑﻴﺔ ﻟﻠﺘﻌﺮﻑ ﻋ ﺍﻟﺒﻴﺎﻧﺎﺕ ﻭﺍﳌﻌﺎ ﺔ ﻭﺍﳌﻌﻠﻮﻣﺎﺕ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| اﻟﻤﺠﺴﻤﺎت واﻟﻨﻤﺎذج | **اﺳﻢ اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |
| ﻋﻴﻨﺎﺕ ﻭﻧﻤﺎﺫﺝ ﺗﻤﺜﻞ ﺃﻭ ﺗﺤﺎ ﻲ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﻟﺘﻘﺮ ﺐ ﺍ ﺘﻮﻯ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤ ﻥ. | **اﻟﻮﺳﻴﻠﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﻮاد اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﻤﺴﺎﻧﺪة** |
| **رواﺑﻂ ﺧﺎرﺟﻴﺔ** |
| [اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ](https://www.youtube.com/watch?v=kzqQwdIJ-ao) |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** | |
| ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| اﺳﺌﻠﺔ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ ﻓﻲ ﻣﺮﺣﻠﺔ اﻟﺘﻬﺌﻴﺔ ) ﺗﻘﻮﻳﻢ اﻟﻤﻌﺮﻓﺔ اﻟﺴﺎﺑﻘﺔ( ﻣﺎ اﻻﺧﺘﻼف ﺑﻴﻦ اﻟﺠﻠﻴﺪ واﻟﻤﺎء وﺳﺆال اﻧﻈﺮ  واﺗﺴﺎءل ﻣﺎ اﻟﺬي ﺳﺒﺐ ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺴﻴﺎرة ﻓﻲ اﻟﺼﻮرة ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺗﻜﻮﻳﻨﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ اﺧﺘﺒﺮ ﻧﻔﺴﻲ ﻗﺮاءة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﺼﻮر واﻟﺮﺳﻮم واﻷﺷﻜﺎل ﺣﻞ اﻟﻤﺨﻄﻂ اﻟﺘﻤﻬﻴﺪي ﻣﻦ ﻛﺘﺎب ﺗﻨﻤﻴﺔ ﻣﻬﺎرة اﻟﻘﺮاءة واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ  ﺗﺮﺗﻴﺐ ﻗﻄﻊ اﻟﺒﺎزل ﻟﺘﺼﻨﻴﻒ اﻟﺘﻐﻴﺮات ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ وﻓﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ  ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس  اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻜﺘﺎﺑﺔ ﻃُﻠﺐ ﻣﻨﻲ أن اﺷﺮح ﻟﻄﺎﻟﺒﺎت اﻟﺼﻒ اﻟﺜﺎﻟﺚ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ واﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻛﻴﻒ أﻗﻮم ﺑﺬﻟﻚ ؟ | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﻛﻤﻞ اﻟﻔﺮاﻏﺎت اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :  ﻋﻨﺪ ﻏﻠﻴﺎن اﻟﻤﺎء ﻓﺄﻧﻪ ﻳﺘﺤﻮل ﻣﻦ اﻟﺴﺎﺋﻞ اﻟﻰ ......... | إﻛﻤﺎل اﻟﻨﺎﻗﺺ |
| أﺧﺘﺎر اﻷﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  أي ﻣﻦ ﺧﺼﺎﺋﺺ اﻻﺟﺴﺎم ﻻﻳﺆﺛﺮ ﻓﻴﻬﺎ ﺗﻐﻴﺮ اﻟﺤﺎﻟﺔ : | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺻﻞ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)أ( ﻣﺎﻳﻨﺎﺳﺒﻪ ﻣﻦ اﻟﻌﻤﻮد)ب( ﻓﻴﻤﺎ ﻳﺄﺗﻲ: | ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ اﻟﺴﺤﺐ واﻹﻓﻼت |
| اﻟﺘﻐﻴﺮ اﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻲ ﻫﻮ ﺗﻐﻴﺮ ﻳﻨﺘﺞ ﻋﻨﻪ ﻣﺎدة ﺟﺪﻳﺪ ﻣﺜﻞ: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |
| ﺧﺘﺎﻣﻲ | **ﻧﻮع اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
| ﺣﻞ اﺳﺌﻠﺔ ﻣﺮاﺟﻌﺔ اﻟﺪرس ﺑﺎﺳﺘﺮاﺗﻴﺠﻴﺔ ﻛﻴﺠﻦ ﻗﻒ ﺟﺪ ﺷﺮﻳﻜﺎ ﺷﺎرك | **أﺳﻠﻮب اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ** |
|  | **أﺳﺌﻠﺔ اﻟﺪرس** |
| **ﻧﺺ اﻟﺴﺆال** | **ﻧﻮع اﻟﺴﺆال** |
| أﺧﺘﺮ اﻹﺟﺎﺑﺔ اﻟﺼﺤﻴﺤﺔ:  اﻟﺘﻐﻴﺮ ﻓﻲ ﺷﻜﻞ أو ﺣﺠﻢ ﻗﻄﻌﺔ ﻣﻦ اﻟﻮرق: | اﺧﺘﻴﺎرات ﻣﻦ ﻣﺘﻌﺪد |

|  |  |
| --- | --- |
| **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** | |
| /1 اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ أﺳﺒﺎب ﺗﻐﻴﺮ اﻟﻮان أوراق اﻷﺷﺠﺎر ﻓﻲ ﻓﺼﻞ اﻟﺨﺮﻳﻒ ؟ |  |
| /2 اﻟﺒﺤﺚ ﻋﻦ ﺗﻐﻴﺮات ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻓﻲ اﻟﺤﻴﺎة اﻟﻴﻮﻣﻴﺔ |  |
| /3 ﻣﻄﻮﻳﺔ ﺷﺎﻣﻠﺔ ﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﺪرس | **اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |
| /4 اﻟﻌﻠﻮم واﻟﻔﻦ ) ﻟﻮﺣﺔ ﻓﻨﻴﺔ ﻋﻦ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ واﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻟﻠﻄﻌﺎم اﻟﺬي ﻧﺄﻛﻠﻪ( |  |
| 90 | **زﻣﻦ اﻟﺘﻜﺎﻟﻴﻒ اﻟﻤﻨﺰﻟﻴﺔ** |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻄﻼب** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻷﺧﻄﺎء اﻟﺸﺎﺋﻌﺔ ﻟﺪى اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻹرﺷﺎدات/ اﻟﻤﻼﺣﻈﺎت** |
|  |

|  |
| --- |
| **ﺗﻨﻮﻳﻊ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ** |
|  |

|  |
| --- |
| **اﻟﻤﺼﺎدر** |

|  |
| --- |
| ﺑﻮاﺑﺔ اﻟﺘﻌﻠﻴﻢ اﻟﻮﻃﻨﻴﺔ ﻋﻴﻦ ﻣﻨﺘﺪﻳﺎت ﻣﻨﺎرات اﻟﻌﻠﻮم واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت  ﻣﻮﻗﻊ ﻧﻔﻬﻢ اﻟﺘﻐﻴﺮات اﻟﻔﻴﺰﻳﺎﺋﻴﺔ واﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ <https://www.youtube.com/watch?v=_dKhTOqOY2A> |

**اﻋﺪاد** ﺷﺮﻛﺔ ﺗﻄﻮﻳﺮ ﻟﻠﺨﺪﻣﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ

**ﺗﻢ إﻋﺪاد اﻟﺨﻄﺔ ﺑﺎﺳﺘﺨﺪام ﺑﻮاﺑﺔ ﻋﻴﻦ** [**sa edu. https://ien.**](https://ien.edu.sa/)