

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم منطقة

مكتب تربية وتعليم

مدرسة

الصف / الثالث الابتدائي الفصل الدراسي / الأول

دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي 14 / 14 هـ

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مدير المدرسة

معلم المادة

.....

.....

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ▶ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ▶ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ▶ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ▶ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ▶ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ▶ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ▶ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ▶ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ▶ إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- 1- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- 2- تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- 3- تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- 4- تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- 5- تعويد الطالب على التجرد العلمي الذي يدعو إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- 6- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- 7- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

- (أ) أضرار في البنية والأنسجة.
- (ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
- (ت) أضرار في الأسرة.
- (ث) أضرار في المجتمع.

- 8- ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه . إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .

مسرد التحضير

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	14 / / هـ				
الاثنين	14 / / هـ				
الثلاثاء	14 / / هـ				
الأربعاء	14 / / هـ				
الخميس	14 / / هـ				

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

.....

.....

.....

العنوان	المخلوقات الحية				
ملخص الوحدة	المخلوقات الحية و حاجاتها - النباتات و أجزاءها . - دورات حياة النباتات - دورات حياة الحيوانات				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل	الحصة - الفصل				
الفترة الزمنية	الفترة الزمنية				

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ يعرف ما المخلوقات الحية .
- ✓ يحدد ما الذي تحتاجه المخلوقات الحية لاستمرار حياتها .
- ✓ يعرف مم تتركب أجسام المخلوقات الحية .
- ✓ يميز النباتات عن باقي المخلوقات الحية .
- ✓ يحدد أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- ✓ يعرف أهمية الاوراق للنبات .
- ✓ يذكر كيف تنمو النباتات .
- ✓ يشرح كيف تكون النباتات البذور .
- ✓ يبين كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

الأسئلة الأساسية

- س مم تتركب أجسام المخلوقات الحية ؟
س فرق النباتات عن باقي المخلوقات الحية ؟
س ما أهمية الجذور والسيقان للنبات ؟
س ما أهمية الاوراق للنبات ؟
س كيف تنمو النباتات ؟
س اشرح كيف تكون النباتات البذور ؟
س بين كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

* كيف تحصل المخلوقات الحية على حاجاتها لتعيش وتنمو ؟
سيفهم المتعلمون أن :

- أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- أهمية الاوراق للنبات .
- كيف تنمو النباتات .
- كيف تكون النباتات البذور .
- كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 الفرق بين النباتات و باقي المخلوقات الحية .
- 📖 تحديد أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- 📖 معرفة أهمية الاوراق للنبات .
- 📖 ذكر كيف تنمو النباتات .
- 📖 شرح كيف تكون النباتات البذور .
- 📖 بيان كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

سيعرف المتعلمون

- ❖ مم تتركب أجسام المخلوقات الحية .
- ❖ النباتات عن باقي المخلوقات الحية .
- ❖ أهمية الجذور والسيقان للنبات .
- ❖ أهمية الاوراق للنبات .
- ❖ كيف تنمو النباتات .
- ❖ كيف تكون النباتات البذور .
- ❖ كيف تنمو الزواحف و الاسماك والطيور .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ عمل بحث عن تركيب أجسام المخلوقات الحية.
- ❖ كتابة قصة عن أهمية الجذور والسيقان للنبات
- ❖ عمل مطوية عن أهمية الاوراق للنبات.

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طويلة .
- * المفكرات
- * تقويم ذاتي
- * التذكير الاكاديمي
- * الملاحظات

أدلة أخرى

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
يقدم التمهيد .	* المناقشة	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة الاوراق في النبات
* يحدد	* الحوار.	تقسيم الطلاب لمجموعات .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
التدريس (تعلم	* عمل مطوية .	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد
تعاوني – طريقة	* كتابة قصة .	مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح
إلقائية – تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة
– حوار ومناقشة	كتابي الطالب	وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود
– تفكير ناقد	والنشاط.	بنهاية كل فصل .
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب
للنصوص.	العمل.	بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في
* تقسيم	رسم خرائط	حصة كاملة .
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا
* إعداد أوراق	مفاهيم .	لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في
العمل.	* جمع	تسهيل الحياة وجودة العمل .
* إعداد	المعلومات	تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع علة
الخرائط		المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.
الذهنية		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
وخرائط		
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	احضرها في الموعد المحدد	احضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	المخلوقات الحية	الصف	الثالث الإبتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>1- كتابة بحث يشمل تركيب أجسام المخلوقات الحية..</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>أهمية الجذور والسيقان للنبات . </p> <p>أهمية الاوراق للنبات . </p> <p>كيف تنمو النباتات . </p> <p>كيف تكون النباتات البذور . </p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك في معرفة تركيب أجسام المخلوقات الحية المشكلة والتحدي : أن تطرحه بطريقة علمية , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
	د	الدور	<p>أنت : كاتب وباحث محترف</p> <p>وظيفتك : الكتابة والبحث .</p>
	ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>
	م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألامام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • المخلوقات الحية و حاجاتها • النباتات وأجزاؤها • دورات حياة النباتات • دورات حياة الحيوانات
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	النظام البيئي	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	السلاسل والشبكات الغذائية – التكيف – المخلوقات الحية تغير بيئتها – تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية – حماية المخلوقات الحية من الانقراض						الحصة - الفصل الفترة الزمنية

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :

- ✓ يعرف ماهو النظام البيئي .
- ✓ يعرف السلسلة الغذائية .
- ✓ يفرق بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية .
- ✓ يفهم كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها .
- ✓ يشرح كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- ✓ يذكر كيف يغير الانسان بيئته .
- ✓ يشرح كيف تتغير البيئة .
- ✓ يفهم كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

الأسئلة الأساسية

- س عرف السلسلة الغذائية ؟
س قارن بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية ؟
س كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟
س كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات ؟
س كيف يغير الانسان بيئته ؟
س كيف تتغير البيئة ؟
س كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
كيف تستطيع المخلوقات الحية الحفاظ على حياتها في بيئتها ؟
سيفهم المتعلمون أن :
- كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
 - كيف يغير الانسان بيئته .
 - كيف تتغير البيئة .
 - كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 تحديد ماهو النظام البيئي .
- 📖 معرفة السلسلة الغذائية .
- 📖 المقارنة بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية .
- 📖 معرفة كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها .
- 📖 شرح تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- 📖 شرح كيف يغير الانسان بيئته .
- 📖 تحديد كيف تتغير البيئة .
- 📖 فهم كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

سيعرف المتعلمون

- ❖ ماهو النظام البيئي .
- ❖ السلسلة الغذائية .
- ❖ الفرق بين الشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية .
- ❖ كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها .
- ❖ كيف تتكيف نباتات وحيوانات البحار والمحيطات .
- ❖ كيف يغير الانسان بيئته .
- ❖ كيف تتغير البيئة .
- ❖ كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة قصيرة توضح كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟
- ❖ كتابة تقرير علمي عن كيف يغير الانسان بيئته .
- ❖ عمل مطوية عن كيف يصبح المخلوق الحي مهدداً بالانقراض .

المهمة الأدائية

المحكات الرئيسية

أدلة أخرى

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

- من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طويلة .
- * التفكير الاكاديمي
- * الملاحظات
- * المفكرات
- * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

يقدم التمهيد .	* المناقشة	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل المخلوق حية مهددة بالانقراض.
* يحدد استراتيجيات التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد	والحوار.	عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت
* قراءة نموذجية للنصوص.	* كتابة البحث .	فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
* التعزيز المناسب	* كتابة قصة.	تقسيم الطلاب لمجموعات .
* تقسيم المجموعات.	* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
* إعداد أوراق العمل.	* حل أوراق العمل.	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
	* جمع المعلومات	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
		عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
		تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

تميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر القصة
اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
اشتملت جميع الاسباب مع التدعيم بدلائل	اشتملت جميع الاسباب	اشتملت على اغلب الاسباب	اشتملت جانب واحد فقت بعض من الاسباب	المحتوى

اسم الوحدة	النظام البيئي	الصف	الثالث الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>❖ 1- كتابة قصة قصيرة عن كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟</p> <p>❖ ..وتشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> شخصيات القصة .  موضوع القصة .  الأدوار المقدمة في القصة .  الهدف من القصة .  لغة عربية سليمة مع التشويق .  		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة قصة</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك في كتابة قصة علمية توضح كيف يساعد تركيب المخلوقات على بقائها ؟</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتب قصص</p> <p>وظيفتك : كتابة قصة .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق كاتب قصص	
ا	الناتج والأداء والغرض	● قصة رائعة وبحث ممتاز.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الألام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ السلاسل والشبكات الغذائية
			14 / / هـ		❖ التكيف
			14 / / هـ		❖ المخلوقات الحية تغير بيئتها
			14 / / هـ		❖ تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية
			14 / / هـ		❖ حماية المخلوقات الحية من الانقراض
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان	الأرض ومواردها
التاريخ							
الحصة - الفصل						ملخص الوحدة	تغيرات الارض الفجائية - التجوية والتعرية - التربة - الاحافير والوقود الاحفوري - مصادر الطاقة المتجددة
الفترة الزمنية							

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

- 1) يعرف الطالب الزلازل .
- 2) يفرق بين الزلازل والبراكين
- 3) يعرف الطالب التربة .
- 4) يفهم كيف تختلف انواع التربة .
- 5) يفهم اهمية التربة .
- 6) يشرح كيف تكونت الاحافير .
- 7) يعرف ما هو الوقود الاحفوري .
- 8) يفرق بين موارد الطاقة الاخرى .

الأسئلة الأساسية

- س قارن بين الزلازل والبراكين ؟
س عرف التربة ؟
س كيف تختلف انواع التربة ؟
س ما اهمية التربة ؟
س كيف تكونت الاحافير ؟
س ما هو الوقود الاحفوري ؟
س بين موارد الطاقة الاخرى ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

فيما نستعمل موارد الارض فهيا كثيرة ويمكن الاستفادة منها .

سيفهم المتعلمون أن :

- اهمية التربة .
- كيف تكونت الاحافير .
- ما هو الوقود الاحفوري .
- بين موارد الطاقة الاخرى .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 التفرة الزلازل والبراكين
- 📖 تعريف التربة .
- 📖 فهم كيف تختلف انواع التربة .
- 📖 معرفة اهمية التربة .
- 📖 فهم كيف تكونت الاحافير .
- 📖 شرح ما هو الوقود الاحفوري .
- 📖 تحديد موارد الطاقة الاخرى .

سيعرف المتعلمون

- ❖ الزلازل والبراكين
- ❖ ما التربة .
- ❖ كيف تختلف انواع التربة .
- ❖ اهمية التربة .
- ❖ كيف تكونت الاحافير .
- ❖ ما هو الوقود الاحفوري .
- ❖ موارد الطاقة الاخرى .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة بحث علمي عن من كيف تكونت الاحافير . ❖ كتابة تقرير علمي عن الوقود الاحفوري... ❖ عمل مطوية عن موارد الطاقة.
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

يقدم التمهيد .
* يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.
* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.
* إعداد أوراق العمل.
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

* المناقشة والحوار.
* كتابة البحث .
* عمل مطوية .
* كتابة قصة.
* تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط.
* حل أوراق العمل.
* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .
* جمع المعلومات

أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور عن الزلازل والبراكين.
أعرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافية أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
تقسيم الطلاب لمجموعات .
عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر البحث وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الطرق مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع الطرق

استوف اغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث مع نوع من التشويق

اشتمل على اغلب الطرق

استوف بعض عناصر البحث وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الطرق

عناصر البحث

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	الأرض ومواردها	الصف	الثالث الإبتدائي
المهمة الأدائية:	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>1- كتابة بحث يشرح كيف تكونت الاحافير</p> <p>2- عمل مطوية عن الوقود الاحفوري .تشمّل :</p> <p>اهمية التربة .</p> <p>كيف تكونت الاحافير .</p> <p>ما هو الوقود الاحفوري .</p> <p>موارد الطاقة الاخرى .</p>		
هـ	الهدف	<p>مهمتك : كاتب. باحث</p> <hr/> <p>❖ الهدف : تحديد كيف تكونت الاحافير.</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة علمية , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
د	الدور	<p>أنت : كاتب . وباحث</p> <hr/> <p>وظيفتك : كتابة بحث .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• خطبة بحث.</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألامام بجوانب البحث .</p> <p>❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		تغيرات الارض <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الفجائية <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		التجوية والتعرية <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		التربة <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الاحافير والوقود <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الاحفوري <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		مصادر الطاقة <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		المتجددة <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....