

الدراسات الاجتماعية والوطنية ١

المستوى الأول

الإعداد العام

النظام الفصلي للتعليم الثانوي

كتاب النشاط

# تاريخ بعض الرسل والأنبياء

عليهم السلام

وحدة تاريخ الرسل والأنبياء سيرة ستة من أنبياء الله هم آدم ونوح وإبراهيم ولوط وموسى وعيسى عليهم السلام، ويسبق ذلك حديث موجز عن الأنبياء والرسل يتضمن حاجة البشرية للرسل والرسالات، والفرق بين النبي والرسول، وعصمة الرسل، ومعجزات الرسل، ومهام الرسل، ومزايا دعوة الرسل عليهم السلام.

تضمنت

## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ✓ يحدد مهام الرسل عليهم السلام.
- ✓ يعدد مزايا دعوة الرسل عليهم السلام.
- ✓ يذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام.
- ✓ يشرح خلق آدم عليه السلام.
- ✓ يروي قصة آدم عليه السلام في الجنة.
- ✓ يشرح قصة نوح عليه السلام مع قومه.
- ✓ يوضح أساليب دعوة نوح عليه السلام لقومه.
- ✓ يحدد موقف قوم إبراهيم عليه السلام من دعوته.
- ✓ يحكي قصة إبراهيم عليه السلام في مكة.
- ✓ يروي قصة لوط عليه السلام مع قومه وشركهم.
- ✓ يذكر عقاب قوم لوط عليه السلام.
- ✓ يشرح قصة إرسال موسى عليه السلام إلى فرعون.
- ✓ يروي قصة بني إسرائيل في مصر.
- ✓ يوضح نبوة عيسى عليه السلام.
- ✓ يدرك العظة والعبرة من قصص الأنبياء عليهم السلام.

## موضوعات الوحدة

- |   |                   |   |                                |
|---|-------------------|---|--------------------------------|
| ٥ | لوط عليه السلام.  | ١ | الرسول والأنبياء عليهم السلام. |
| ٦ | موسى عليه السلام. | ٢ | آدم عليه السلام.               |
| ٧ | عيسى عليه السلام. | ٣ | نوح عليه السلام.               |
|   |                   | ٤ | إبراهيم عليه السلام.           |



## استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات

### الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع ويتيح للطلاب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراستك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردي وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من الصف  
الأول ثانوي (الفصل الدراسي الأول) استقصاء في الموضوعات التالية:

- تاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام.
- فقه السيرة النبوية.
- الأحداث العالمية المؤثرة في العالم.
- بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- قضايا وطنية.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريبا) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي:

## أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الأولى) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

ما اهتماماتك الرئيسية: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك.

ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواءً كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك.

ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك.

## ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي:

هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة.

هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟

ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

مانوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية  
وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟  
ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات -  
استبانات .

كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحلها؟  
ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟

ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع  
ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم  
أيضا التفكير فيما يلي:

هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟  
استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة .

### ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب  
الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها  
وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن  
يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى  
ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا  
طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه  
اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا  
بد من مراعاة النقاط التالي:

تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها .

الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز .

حجم العينة وينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.  
طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية  
العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.  
ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات  
لتسجيل المادة العلمية مقدماً فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة  
العلمية والمتعلم في الخارج.

### رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة  
وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما  
تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي  
عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة  
وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على  
الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق  
لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود  
علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة  
أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز  
الإحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في المتوسط والمنوال والوسيط، ومن هذه  
المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات  
المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير  
والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال  
الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة  
المدرسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزمني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظواهر طبيعية أو بشرية .
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية .
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن .
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها .

### خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة .





## مقارنة مصطلح النبي مع مصطلح الرسول

الرسول والنبي اسمان لمعنيين، فالرسول أخص من النبي؛ فقد ورد التمييز بين الرسول والنبي في عدة مواضع من القرآن الكريم، ففي قصة موسى وهارون عليهما السلام وصف الله موسى عليه السلام بكونه رسولاً نبياً، قال تعالى: ﴿وَأذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِذْ كَانَ مُخْلَصًا وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا ٥١﴾ (مريم)، ثم وصف هارون عليه السلام بالنبوة فقط، فقال جل شأنه ﴿وَوَهَبْنَا لَهُ مِنْ رَحْمَتِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا ٥٢﴾. ومعلوم أن موسى هو من كلفه الله بالرسالة وأنزل عليه التوراة، بينما كان هارون مؤازراً لأخيه ومعيناً له في أداء رسالته.

ولفظ النبوة والرسالة مختلفان في أصل الكلمة؛ فالنبوة من النبأ وهو الخبر، فالنبي هو المنبأ من جهة الله بأمر يقتضي تكليفاً، وإن أمر بتبليغه إلى غيره فهو رسول والآخر هو نبي غير رسول، وعلى هذا فكل رسول نبي وليس كل نبي رسولاً؛ لأن الرسول والنبي قد اشتركا في أمر عام وهو النبأ، واختلفا في أمر خاص وهي الرسالة. والرسول أقل في عددهم من الأنبياء كما في حديث أبي ذر رضي الله عنه: قلت يا رسول الله: كم الأنبياء؟ قال: «مئة ألف وعشرون ألفاً»، قلت يا رسول الله: كم الرسل من ذلك؟ قال: «ثلاث مئة وثلاثة عشر جمماً غفيراً». رواه ابن حبان في صحيحه.

## المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

قارن بين المصطلحين من حيث نوع الوحي والتكليف والدور المطلوب من كل منهما .

قم بتدوين استنتاجاتك للمقارنة بين المصطلحين في الجدول أدناه

قدم أمثلة لكل نوع منهما.



وجه المقارنة	النبي	الرسول
نوع الوحي	نبأ خاص.	نبأ عام يجب عليه تبليغه.
التكليف	غير مكلف بالتبليغ.	مكلف بالتبليغ.
الدور المطلوب من كل منهما	أتباع النبأ.	تبليغ النبأ للناس.
مثال	هارون - <small>عليه السلام</small> .	موسى - <small>عليه السلام</small> .



## أسئلة التقويم

س ما حاجة البشرية للرسل والرسالات؟

أراد الله بآدم وذريته أن يستخلفهم في الأرض فيسكنوها ويحيوا فيها على منهجه وهداه حتى يموتوا ويبلغ الكتاب أجله، فانتشر بنو آدم في أرجاء الأرض واطمأنوا بها، وكلما تطاول بهم الزمن ابتعدوا عن فطرة الله التي فطر الناس عليها، فظهر فيهم الظلم والبغي حتى تنازعوا واقتتلوا، ثم شاع فيهم الجهل والضلال فلم يتبينوا الغاية من خلقهم ولم يدركوا حقيقة الخالق ﷻ ولم يستيقنوا بما وراء الموت من حياة أخرى.

وما كان الله ﷻ ليدع الناس على ما هم فيه من الضلالة، فقد تكفل سبحانه بتبيين سبل الهداية لهم عندما أهبط آدم ﷺ إلى الأرض **فقال تعالى: (قَالَ اهْبِطَا مِنْهَا جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى "123") (طه).**

ولذا بعث الله في كل أمة رسولاً منهم بالبشارة والندارة، لنلا يكون للناس على الله حجة يوم القيامة.

س ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة .

- ١ تتنافى عصمة الرسل مع بشريتهم ( x ) .
- ٢ جاءت معجزات الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع المجتمع الذي عاشوا فيه ( ✓ ) .
- ٣ الأنبياء والرسل معصومون عن الخطأ والنسيان فيما يتعلق بأمور التبليغ عن الله ( ✓ ) .
- ٤ جميع معجزات الرسل والأنبياء من نوع واحد ( x ) .



**الرسالة** أذكر سبب ما يأتي :  
١ عصمة الرسل والأنبياء عليهم السلام .

الرسول والأنبياء عباد اصطفاهم الله واختصهم بعنايته، وتولى تأديبهم وصانهم عن النقائص والعيوب حتى تتحقق فيهم الأسوة الحسنة، ويكتمل في شخصيتهم المثل الأعلى للبشرية فيتمكنون من قيادة الناس إلى ما يصلحهم في دنياهم وآخرتهم.

٢ تأييد الله جل وعلا دعوة الأنبياء والرسل بالمعجزات .

أيد الله دعوة الرسول والأنبياء بالمعجزات الحسية لتدل على صدق رسالتهم ولتقطع حجج الجاحدين المنكرين لدعوتهم، فأجرى على أيديهم أمورًا خارقة للعادة، مخالفة للسنن الكونية، يعجز البشر عن فعل مثلها ولا يستطيع أحد أن يأتي بمثلها عن طريق ممارسة العلوم أو عن طريق السحر والشعوذة، ولذلك سميت (معجزات).

٣ بعث الرسل والأنبياء إلى الأمم مبشرين ومنذرين .

ليكونوا حجة على الناس يوم القيامة في معرفتهم بالله - ﷻ - وبما يطلبه من عباده.





**س** عدد مهمات الرسل والأنبياء عليهم السلام .

ثلاث مهام رئيسية: وهي الدعوة إلى الإيمان بالله ووحدانيته، الدعوة إلى الإيمان باليوم الآخر، التعليم.

**س** أربط ما في القائمة الأولى بما يفسرها من القائمة الثانية فيما يلي :

القائمة الأولى	القائمة الثانية
(أ) دعوة ربانية:	كان الرسل والأنبياء يخاطبون الناس على قدر عقولهم
(ب) خالصة لله تعالى:	لم يسع الرسل والأنبياء من وراء دعوتهم إلى الدنيا والمنصب أو المال والجاه أو طلب المديح والثناء.
(ج) واضحة الهدف والغاية وبعيدة عن التكلف:	بدأوا بأنفسهم فعاشوا في شظف من العيش، وإيثار الحياة الآخرة الباقية.
(د) حاضرة على الزهد في الدنيا والترغيب في الآخرة:	ليست مبادرة ذاتية قام بها كل واحد منهم لإصلاح مجتمعاتهم وإنقاذها من الفساد والفوضى.
	جاءت معجزات الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع المجتمع.



إثبات خطأ نظرية (دارون) وفسادها.



جاءت النصوص القرآنية مؤيدة أن آدم عليه السلام هو أول المخلوقات البشرية، قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي خَلِيفٌ بَشَرًا مِّنْ طِينٍ﴾ (سورة ص)، وأنه خُلق بشراً في أحسن صورة، قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (سورة التين).

وقد ظهرت نظرية مادية انتشرت في الموسوعات التاريخية الغربية المترجمة تجعل أصل البشر قردة، فبدأت عندهم حياة الإنسان بجرثومة صغيرة ظهرت على سطح الماء ثم تحولت إلى حيوان صغير ثم تدرج إلى ضفدع فسمكة فقرد ثم ترقى هذا القرد وتمدن فصار إنساناً.

المطلوب

- ١ مفردًا أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي.
- ٢ اقرأ النص واستنتج طريقة الخلق والتكوين الأول للإنسان.
- ٣ تعرف على فكرة نظرية دارون .
- ٤ اجمع الأدلة والبراهين العلمية والعقلية على فساد نظرية دارون ودونها.
- ٥ استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة أخرى .
- ٥ قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى .

خلق الله الإنسان في أحسن تكوين وخلقه من طين.

فكرة نظرية دارون أن الإنسان أصله قرد.

- استحالة تكون جزيء البروتين الواحد حتى بالطرق الاحتمالية عن طريق الصدفة فقد بين العالم السويسري (تشارلز يوجن جلي) أن فرصة تكوين جزيء واحد بروتيني عن طريق الصدفة هي (1 / 16010) وتتطلب هذه الصدفة إلى ( 24310 ) سنة للحدوث بالإضافة إلى أنها تستهلك أضعافاً مضاعفة مما في الكون بأسره من ذرات هيدروجين وأكسجين و كربون و نيتروجين وكبريت.
- أنه حتى بعد اكتشاف الأحماض الأمينية ودورها في التخلق فلا زالت فرصة تكوين أحماض نووية من نوع (دي إن إيه) وال (آر إن إيه) مشابهة في احتمالاتها إلى فرصة تكوين جزيء بروتيني واحد.
- أنه بناءً على ما ذكر أعلاه فإني فرصة تكون خلية واحدة لم يتأت زمنياً بعد علاوة على تكون بقية المخلوقات والكانات الأخرى أي أنه لم تظهر حياة مثلما نرى ونشاهد الآن وقد تبين من الأحافير والمحفوظات المختلفة أن ظهور الحياة على وجه الأرض قديماً جداً يعود إلى ملايين من السنين خلت.

- إن الإنسان والذي اعتبره داروين وأمثاله متطوراً من القردة شكل عقبة كأداء أمام داروين ودعاة التطور؛ وذلك لأن الإنسان لديه صفات يمتاز بها عن القردة والحيوانات منها منها الصفات العقلية والكلامية والسمعية والأحاسيس والمشاعر والقراءة والكتابة والتأليف والقدرة على الاختراع والاكتشاف وغيرها من الصفات الهائلة العظيمة لدى الإنسان يستحيل ربطها بنظرية التطور ذلك؛ لأن بين الإنسان والقردة قفزة نوعية هائلة لا تستطيع النظرية تفسيرها لذلك لجأ داروين وأشياعه الى مسألة الحلقة المفقودة بين القرد والإنسان ومن ثم قام جماعة من مؤيدي النظرية بمحاولات مضنية وعاجزة بوضع تصورات ونظريات مختلفة في مخلوقات الحلقة المفقودة وهل هو نوع واحد أم أنواع متعددة متباينة ومتطورة إحداها من الأخرى؟ وما هي الفترات الزمنية التي عاشوا فيها؟ وكيف انقرضوا ولماذا لا يوجد أي منهم بالرغم من وجود حتى أضعف فصائل أسلافهم من القردة كما يزعمون؟

- إن جميع العقائد والديانات السابقة تشير إلى أن البشر كان لهم أب وأم (آدم وحواء) وأن البشرية تفرعت من هذين الأبوين وأن الله تعالى هو الذي خلق آدم وحواء وأنزلهما إلى الأرض وكثير من الديانات السابقة تستخدم نفس الكلمة آدم كما أن معظمها تحكي قصة إغواء إبليس لهما وتسببه في خروجهما من الجنة ونزولهما إلى الأرض ومعظمها تنعت إبليس وأتباعه وذريته بالعداوة واللعنة وتسميه الشيطان وتسمى أتباعه بالشياطين.



- إن هناك تناسقاً وترابطاً وتوازناً بين الكائنات بعضها ببعض وسلسلة غذائية وقوانين وسنناً أرضية وكونية مثل الليل والنهار والصيف والشتاء والمد والجزر والجاذبية الأرضية والضغط الجوي وكمية الأكسجين والنتروجين وثاني أكسيد الكربون ودرجة الرطوبة وملوحة المياه وتيارات الماء والرياح والعديد من الظواهر والمشاهد المتعددة والتي يستحيل معها تطبيق هذه النظرية عليها.
- إن ما يحدث لكثير من الكائنات سواء نباتية أو حيوانية في مراحل نموها المختلفة وفي تزاوجها وفي تكون صغارها لا يمكن تفسيره بالطبيعة أو بالتطور وخلافه حيث أنها جميعها تحتاج إلى حكمة وعلم وسعة إدراك وقدرة فائقة على الخلق والتكوين مما يجعل قضية الوجود جميعه مربوطه برب حكيم خالق كريم عظيم.
- ويزداد هذا الأمر تعقيداً إذا نظرنا إلى عمليات التزاوج في الثدييات ووجود الجنين ومراحل نموه وتخلقه ثم ولادته ومروره بمراحل الطفولة إلى الهرم والكبر كل ذلك يجعل من أمر النشوء والتطور حسبما اقترحه داروين وأمثاله أمراً غير قابل للتصديق.
- إن خلايا القروود تحوي ثمانية وأربعين كروموزوما ولم يستطع حتى الآن أي من دعاة الدارونية تفسير هذا الفرق وتوضيح سبب النقص والنفي جاء على عكس ما يتوقعونه.

## أسئلة التقويم

لنصح ما تحته خط في العبارات التالية :

١ أمر الله سبحانه وتعالى الملائكة أن يسجدوا لآدم سجود عبادة . **تكريم.**

٢ تاب الله على آدم وحواء وأبقاهما في الجنة . **وأخرجهما من الجنة.**

٣ خلق الله جل وعلا آدم عليه السلام على سنة الخلق التدريجي . **على خلاف الخلق التدريجي.**

لقد قدم تفسيراً منطقياً لما يلي :

١ إخبار الله لملائكته بخلق آدم عليه السلام.

وسبب إخبار الله لملائكته بخلق آدم **عليه السلام** هو توضيح مهمتهم التي سيقومون بها بالنسبة لآدم وذريته، إذ جعل سبحانه للملائكة مهام كثيرة مع الإنسان في الأرض.

٢ تعليم الله لآدم الأسماء كلها حقائقها وخواصها .

ليتمكن بها في الأرض وينتفع بها، وطلب من الملائكة أن يخبروه بتلك الأسماء، فعجزوا عن الإجابة، فدعا الله آدم **عليه السلام** ليكون معلماً للملائكة فيخبرهم بما سألهم الله تعالى.



٢ طلب إبليس من ربه أن يمهله إلى قيام الساعة .

ليغوي ذرية آدم.

٤ خلق الله سبحانه وتعالى من كل شيء زوجين .

ليبقى سبحانه وتعالى واحداً فرداً لا نظير له ولا شريك.

للس تتبع عداوة إبليس لأدم عليه السلام من بداية خلقه إلى قيام الساعة .

لم يسجد إبليس لأدم حينما أمره الله وغواه حينما دخل الجنة وأقسم أن يغوي ذرية آدم إلى قيام الساعة.

للس ميز بين موقف آدم عليه السلام وموقف إبليس بعد المعصية التي وقعا بها .

موقف آدم بعد المعصية أنه ندم وتاب إلى الله أما إبليس فاستكبر وكفر وأقسم أن يغوي ذرية آدم.





استدل من القرآن الكريم على إغواء إبليس لأدم وحواء في الجنة .

**قال تعالى في ذلك:** (فَدَلَاهُمَا بِغُرُورٍ فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَةَ بَدَتَا لَهُمَا سَوَآتُهُمَا وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ وَنَادَاهُمَا رَبُّهُمَا أَلَمْ أَنْهَكُمَا عَنْ تِلْكَ الشَّجَرَةِ وَأَقُلْتُ لَكُمَا إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمَا عَدُوٌّ مُبِينٌ "22" قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ "23") (الأعراف).



## بيان تدبير الشيطان في تضليل الناس

عبادة الأصنام :

عاش قوم نوح في أرض العراق وكانوا يعبدون الأصنام، وقد انتشر فيهم هذا الانحراف الديني بعد أن مات خمسة رجال صالحين زمن أجدادهم ، فقام الناس آنذاك بنحت تماثيل لهم حتى يتذكروهم في كل حين؛ فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة. ويمضي الوقت اكتسبت تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس، ثم لم تلبث أن صارت ألهة تُعبد من دون الله، وهذه الأصنام الخمسة هي كما أشار القرآن الكريم: ود ، وسواع ، ويغوث ، ويعوق ، ونسر.

وهذه الأوثان أسماء رجال صالحين من قوم نوح، لما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون أنصاباً وسموها بأسمائهم، ففعلوا، فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك ونسخ العلم عُبدت.

## المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ اقرأ النص وقم بتحليله مستنتجاً أسلوب الشيطان في تضليل قوم نوح عليه السلام .
- ٢ كيف بدأ الانحراف في قوم نوح؟
- ٣ ما خطر نحت التماثيل ونصبها؟
- ٤ (الزمن عنصر مهم في التعبير). دلل على ذلك من خلال النص المعروض.
- ٥ (حتى يتذكروهم في كل حين؛ فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة) (فلم تعبد، حتى إذا هلك أولئك ونسخ العلم عُبدت) ما الدروس المستفادة من العبارتين؟
- ٦ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

- ١ - يضل الشيطان الناس ويزين لهم المعصية ويجرهم إليها خطوات ففي البداية يجعلهم يفعلونها لسبب ثم يوقعهم في الكفر.
- ٢ - بعد أن مات خمسة رجال صالحين زمن أجدادهم فقام الناس آنذاك بنحت تماثيل لهم حتى يتذكروهم في كل حين فينشطون للاقتداء بأعمالهم الصالحة، وبمضي الوقت اكتسبت تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس، ثم لم تلبث أن صارت آلهة تعبد من دون الله، وهذه الأصنام الخمسة كما أشار القرآن الكريم: ود، وسواع، ويغوث، ويعوق، ونسر.
- ٣ - أن توقع الإنسان في الكفر بعبادتها من دون الله مع الوقت.
- ٤ - فمع مرور الزمن تغير سبب نحت التماثيل والذي كان في البداية مقبول ثم تطرق إلى الشرك بالله والكفر.
- ٥ - أن العلم يربي ويبعد الناس عن الزيغ والضلال وموت الصالحين قد يموت معه الكثير من العلم.

## أسئلة التقويم

**س** اكتشف الخطأ في العبارات الآتية ثم صححها :  
٢ عاش قوم نوح في أرض الشام وكانوا يعبدون الأصنام.

عاش قوم نوح في أرض العراق.

٣ لبث نوح عليه السلام في قومه تسع مائة عام يدعوهم إلى عبادة الله .

تسعمائة إلا خمسين عاماً.

٤ كانت الصيحة أول نوع من العذاب نزل بالمكذبين بالأنبياء والرسول .

الطوفان أول نوع من أنواع العذاب التي نزلت.

٤ كان نوح عليه السلام يدعو قومه في الليل سراً .

كان نوح يدعو قومه ليلاً ونهاراً سراً وجهاً.

**س** أكمل الفراغات الآتية :

١ استعمل نوح .. للتدرج . مع قومه في وسائل الإقناع، فتارة يدعوهم إلى التفكير في .. نشأتهم .. وتارة يذكرهم بقدرته. الله وآياته الكبرى في الأفاق والكون.

٢ لم تجد دعوة نوح عليه السلام في قومه أذنأ صاغية باستثناء قلبه من .. الضعفاء .. و .. المساكين.

٣ من أشهر الأصنام التي عبدها قوم نوح .. وداً .. و .. سواعاً و .. بيغوث .

٤ بين نوح عليه السلام لقومه أن طاعة الله والاستتفار سبب في زيادة العمر . و .. الولد .

و سعة الرزق.



**السؤال** ما التهم التي وجهها قوم نوح عليه السلام له ؟

سعيه وراء المكسب الشخصي، وصفه بالجنون، أتباعه من المؤمنين ليسوا من الكبراء أو علية القوم.

**الجواب** علل ما يلي :

١ دعاء نوح عليه السلام على قومه بالهلاك .

دعا نوح على قومه بالهلاك ليظهر الأرض من رجسهم ولئلا يتغلغل الكفر بين الناس على وجه الأرض، لا سيما بعد أن ثبت له أن فسادهم لم يكن ليقصر عليهم وإنما تعداهم إلى غيرهم، فصار الكفر ينتقل إلى ذريتهم بالوراثة.

٢ أمر الله نوحًا عليه السلام أن يحمل معه في السفينة من كل صنف زوجين .

حتى تتناسل ويبقى نوعها على الأرض بعد غرق سائر الأحياء.







السؤال فسر مايلي :

١ تصني الانحراف (المقدي) في قوم نوح عليه السلام .

وقد فشا فيهم هذا الانحراف الديني بعد أن مات خمسة رجال صالحين زمن  
أجدادهم، فقام الناس آنذاك بنحت تماثيل لهم حتى يتذكروهم في كل حين  
فينشطوا للاقتداء بأعمالهم الصالحة.  
وبمضي الوقت اكتسبت تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس، ثم لم  
تلبث أن صارت آلهة تعبد من دون الله.

٢ عدم استجابة ابن نوح لدعوة أبيه بالركوب معه في السفينة .

معتقداً أن ما يجري عبارة عن سيول جارفة لا تلبث أن تتوقف ويزول  
خطرها، وقال: (سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ..) (هود: 43).  
لكن الموج أدركه فكان من المغرقين.





ابراز مظاهر بر الوالدين في قصة ابراهيم واسماعيل عليهما السلام.

تجلت مظاهر بر الوالدين في قصة ابراهيم عليه السلام مرتين:

الأولى مع والده، فقد تحدث ابراهيم إليه بأسلوب يفيض أدباً ورقة، مراعيًا حقوق الأبوة، قال تعالى: ﴿وَأذْكُرُ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿١١﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعُلَمَاءِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ﴿١٢﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ﴿١٣﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا ﴿١٤﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنِ الْهَيْبَةِ يَا إِبْرَاهِيمُ لَيْسَ لَكَ تَنْتَهٍ لِأَرْحَمَكَ وَأَهْجُرِي مَلِيًّا ﴿١٥﴾ قَالَ سَلَّمْتُ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ فِي حَقِّيكَ ﴿١٦﴾ وَأَعْتَزَلَكُمُ وَمَا تَدْعُونَكَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَادْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ﴿١٧﴾﴾ (سورة مريم).

والثانية مع ولده إسماعيل فقد سلم الولد لوالده، وأطاعه فيما طلبه منه كما قال تعالى: ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَؤُ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ ﴿١٠١﴾ قَالَ يَا بَنِيَّ أَعْطِ صَدَقَتَكَ إِنَّ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٠٢﴾ فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ ﴿١٠٣﴾ وَنَدَّيْنَهُ أَنْ يَأْتِيَهُمَا ﴿١٠٤﴾ قَدْ صَدَّقْتَ الرِّبَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٥﴾ إِنَّكَ هَذَا فَتَوَّابًا ﴿١٠٦﴾ فَذَرْنَاهُ وَمَنْ يَدْبَعِ عَظِيمًا ﴿١٠٧﴾ وَرَوَّكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ ﴿١٠٨﴾ سَلَّمْنَا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ﴿١٠٩﴾ كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١١٠﴾ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ ﴿١١١﴾ وَشَرَرْنَا بِسَخَىٰ بَيْتِئِنَّ مِنَ الْمُصَلِّينَ ﴿١١٢﴾﴾ (سورة الصافات).

## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١. اقرأ القصتين ثم حللها لتستنتج مظاهر البر بالوالدين
٢. ما مظاهر بر إبراهيم عليه السلام بأبيه من خلال الآيات؟
٣. ما مظاهر بر إسماعيل عليه السلام بأبيه من خلال الآيات؟
٤. ما الفرق بين بر إبراهيم عليه السلام بأبيه، وبر إسماعيل عليه السلام بأبيه؟
٥. ما مظاهر العقوق التي يرتكبها بعض الشباب مع والديهم؟
٦. قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .

## الإجابة

١. تحدث إبراهيم عليه السلام إلى أبيه بأسلوب يفيض أدباً ورقة مراعيًا حقوق الأبوة.
٢. سلم إسماعيل عليه السلام نفسه لوالده وأطاعه فيما طلبه منه.
٣. مظاهر بر إبراهيم بأبيه أن استجاب لكلامه دون تفكير.
٤. الفرق في أن بر إبراهيم بأبيه خوف من إبراهيم على أبيه، أما بر إسماعيل بأبيه فهي استجابة سريعة لأوامر الأب دون تفكير.
٥. عدم سماع كلام الوالدين وعصيان أوامرهم وعلو الصوت معهم وغيره.

## أسئلة التقويم

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ١ نشأ إبراهيم في أرض العراق ( بابل قديماً ) ( ✓ ) .
  - ٢ رحل إبراهيم عليه السلام بمن آمن معه من العراق إلى مصر ( × ) .
  - ٣ آمن بدعوة إبراهيم نفر قليلون منهم زوجته وابن أخيه ( ✓ ) .
  - ٤ كان ظهور الماء عامل جذب لسكنى الناس في هذه البقعة والتي عرفت بمصر ( × ) .

السؤال علل ما يلي :

- ١ استمرار هاجر في سعيها الدؤوب مترددة بين الصفا والمروة .

كانت تبحث لعلها تجد ماء.

- ٢ قرر قوم إبراهيم بمعاقبته على تحطيم أصنامهم بالتحريق بالنار .

لانقطاع حججهم وعدم قدرتهم على الرد.

- ٣ انصرف أذهان قوم إبراهيم مباشرة إلى إبراهيم عليه السلام بأنه المتهم الأول بتحطيم أصنامهم .

لأنه كان يذكر آلهتهم بسوء.



س كيف تم بناء الكعبة؟

### بناء الكعبة:

أمضى إبراهيم عليه السلام سنين لم ير فيها ابنه إسماعيل عليه السلام ولم يزر خلالها مكة؛ لكن الله أمره أن يتوجه إليها لحدث عظيم، لقد شاء تعالى أن يتخذ بيتاً لعبادته في موضع محدد من مكة، وكلف إبراهيم عليه السلام ببناء البيت، فأخبر ابنه إسماعيل عليه السلام واشترك الاثنان في العمل فكان إبراهيم عليه السلام يباشر البناء وإسماعيل عليه السلام يناوله الحجارة، فلما ارتفع البنيان وضعف إبراهيم عليه السلام عن رفع الحجارة – وكان حينئذ شيخاً مسنّاً. قام على حجر وهو (مقام إبراهيم). وهكذا أقام البيت في مكة وصارت مكة حرماً آمناً.





ما الرسالة التي أراد إبراهيم عليه السلام أن يوصلها لقومه بتخطيمه لأصنامهم؟

لقد رأى إبراهيم عليه السلام أن يبين لقومه بطريقة عملية كيف أن هذه الأصنام التي يعبدونها لا تستطيع أن تدفع الأذى عن نفسها فضلاً عن أن تملك غيرها خيراً أو شراً.

عزم إبراهيم عليه السلام على تنفيذ رؤياه بذبح ابنه إسماعيل ( ورؤيا الأنبياء حق ) كيف أصبح هذا الموقف عيداً للمسلمين؟

عرض إبراهيم عليه السلام الأمر على ابنه إسماعيل عليه السلام فاستسلم الابن لقضاء الله بصبر وثبات وشجع أباه على المضي لما أمره الله به، وعند التنفيذ أمر الله إبراهيم عليه السلام أن يكف عن ذبح ابنه فقد اقتداه ربه بذبح عظيم ومن ثم حصل المقصود من ابتلاء الله لنبيه إبراهيم، وصار هذا الموقف عيداً للمسلمين يذكرهم بمعنى الإسلام الذي كان عليه إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام.





## إدراك عظم جريمة قوم لوط

كانت رسالة نبي الله لوط عليه السلام إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي، والفاحشة العظيمة، وتقويماً للاعوجاج الخلقي المدمر والسلوك القبيح الذي تأباه الحيوانات. قال تعالى: ﴿لُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْمَتَحَشَةَ مَسْبِقَكُمِهَا مِنْ أَحَدِثِ الْتَلْبِينِ﴾ (سورة الأعراف).

وقال النبي ﷺ عن عقاب مرتكب عمل قوم لوط: «لعن الله من عمل عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل عمل قوم لوط، ولعن الله من عمل قوم لوط، ومن وجدتموه يعمل عمل قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به» رواه البيهقي، وقال: «إن أخوف ما أخاف على أمتي عمل قوم لوط» رواه ابن ماجه.

وقال تعالى عن عقابهم: ﴿فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَالِيَهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَابًا مِّن سِجِّيلٍ مَّتَّصُورٍ﴾ (سورة هود) وما تشديد العقوبة إلا لعظم مفسدة هذه الجريمة التي تكاد الأرض تميد من جوانبها إذا عملت عليها، قال الوليد بن عبد الملك الخليفة الأموي: لولا أن الله عز وجل قص علينا خبر قوم لوط ما ظننت أن ذكرا يعلو ذكرا.

ومعنى قول الله تعالى عنهم: ﴿وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بِبَعِيدٍ﴾ أي وما هذه النعمة ممن تشبه بهم في ظلمهم ببعيد عنه، وقد وبخ تعالى من لم يعتبر بهم ولم يحذر أن ينزل به مثل ما نزل بهم فقال تعالى: ﴿وَاللَّذَّاتُ لَأَكْثَرُونَ عَلَيْهِمْ مُّضِحِينَ﴾ (سورة الصافات) وقوله فيهم: ﴿وَأَتَتْهَا لَيْسِيلٌ مُّبِينٌ﴾ (سورة الحجر) وإن قرية سدوم التي أصابها ما أصابها من القلب، والقذف بالحجارة.

وتكررت قصة قوم لوط في القرآن الكريم في أكثر من سورة، فتكرارها لتفجير النفس البشرية من فعلهم الشاذ، وليثير فيها اشمئزاً من هذا الانحراف الخطير عن الفطرة السوية. إن تكرار ذكر العقاب الشديد الذي لم يعاقب به أحد غيرهم، وتنويع صورته في كل موضع ليثير الخوف في النفوس من الاقتراب من هذا السوء.

## ومن الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لعمل قوم لوط:

الإصابة بالأمراض المختلفة: مثل التهاب المستقيم، والتهاب الكبد الوبائي، والزهري، والسيلان، والهريس، والانتهايات الجرثومية، والديدان المعوية، والسرطان. كما أن عمل قوم لوط هو السبب الرئيس لمرض نقص المناعة المكتسبة

(الإيدز): فقد اكتشفت حالات المرض بين الشواذ جنسياً (عمل قوم لوط). ومرض الإيدز يقضي على المناعة داخل الجسم وبذلك يفقده القدرة على المقاومة وبالتالي يكون الجسم فريسة سهلة تغزوه الفيروسات المختلفة، ونتيجة لذلك فإن موت المريض قد يكون محققاً.

٢ العزوف عن الزواج: من شأن عمل قوم لوط أن تصرف الرجل عن الزواج، وقد يبلغ به الأمر إلى حد العجز عن مباشرة المرأة، وبذلك تتعطل أهم وظيفة من وظائف الزواج، وهي إيجاد النسل.

٣ التأثير على الأعصاب: إن هذه العادة تؤثر في الأعصاب تأثيراً خاصاً فتسبب إضعاف القوى النفسية الطبيعية، وإمكانية الإصابة بأمراض عصبية شاذة وعلل نفسية شائكة تقفده لذة الحياة، وتسلبه صفة الإنسانية والرجولة، فتظهر عليه آفات عصبية كامنة.

٤ التأثير في المخ: يسبب عمل قوم لوط اختلالاً كبيراً في توازن العقل للمرء، وارتباكاً عاماً في تفكيره، وركوداً غريباً في تصوراتهِ، وبلاهة واضحة في عقله وضعفاً شديداً في إرادته.

٥ ارتخاء عضلات المستقيم وتمزقه: عمل قوم لوط سبب في تمزق المستقيم وهتك أنسجته وارتخاء عضلاته وسقوط بعض أجزائه وفقد السيطرة على المواد البرازية، فتخرج منهم بلا إرادة ولا شعور.

٦ علاقة عمل قوم لوط بالأخلاق: تجد جميع من يتصفون به سيئ الخلق، فاسدي الطباع، لا يكادون يميزون بين الفضائل والردائل، ضعيفي الإرادة، ليس لهم وجدان يؤنبهم ولا ضمير يردعهم.

٧ الأضرار النفسية: الخوف الشديد، والحزن والعداوة والقلق المستمر، والرغبة في العزلة والانطواء، وتقلب المزاج، وضعف الشخصية وانعدام الثقة بالنفس، والارتباك واليأس والتشاؤم والملل والتبدل العاطفي.

ومن سبل الوقاية من عمل قوم لوط: ① قوة الإيمان بالله سبحانه، وتربية النفس على الخوف من الله ومراقبته في السر والعلانية. ② هجر رفقاء السوء. ③ إدراك ما قد يصيبه في المستقبل من مضاعفات وخيمة يصعب علاجها. ④ شغل وقت الفراغ بالأعمال المفيدة أو بالرياضة أو القراءة. ⑤ الابتعاد عن المثيرات الجنسية.



## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١ تحليل المقال وإعادة ترتيبه وفق العناصر المطلوبة التالية:

- ١ ما الوعيد الشديد في القرآن والسنة لمن ارتكب عمل قوم لوط؟
- ٢ ما عقاب قوم لوط في القرآن الكريم؟
- ٣ ما معنى قوله تعالى: ﴿وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بَعِيدٌ﴾؟
- ٤ ما أسرار تكرار قصة قوم لوط في القرآن الكريم؟
- ٥ ما الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لارتكاب عمل قوم لوط؟
- ٦ ما سبل الوقاية من عمل قوم لوط؟

أ - قال تعالى: "وَلَمَّا جَاءَتْ رُسُلُنَا إِبْرَاهِيمَ بِالْبُشْرَى قَالُوا إِنَّا مُهْلِكُوا أَهْلَ هَذِهِ الْقَرْيَةِ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ (31) قَالَ إِنَّ فِيهَا لُوطًا قَالُوا نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَنْ فِيهَا لَنُنَجِّيَنَّهُ وَأَهْلَهُ إِلَّا امْرَأَتَهُ كَانَتْ مِنَ الْغَابِرِينَ (32)"

[العنكبوت]، وقال رسول الله - ﷺ - "لعن الله من عمل قوم لوط".

ب - قال تعالى: "فَلَمَّا جَاءَ أَمْرُنَا جَعَلْنَا عَالِيَهَا سَافِلَهَا وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهَا حِجَارَةً مِنْ سِجِّيلٍ مَنْضُودٍ (82) مُسَوَّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ بَبَعِيدٍ (83)". [سورة هود].

ج- أي أن هذه النعمة ممن تشبه بهم في ظلمهم ليست ببعيد عنه.

د - لتنفير النفس البشرية من فعلهم الشاذ وليثير فيها الاشمزاز نحو هذا الفعل الخطير المنافي للفترة السليمة.

هـ - الآثار الصحية والنفسية والاجتماعية لعمل قوم لوط:

الإصابة بالأمراض المختلفة مثل السرطان والإيدز، العزوف عن الزواج، التأثير على الأعصاب، التأثير في المخ، ارتخاء عضلات المستقيم وتمزقه، أصحاب عمل قوم لوط ذوي خلق سيء، له أضرار نفسية منها العزلة والخوف الشديد.

و - قوة الإيمان بالله سبحانه وتعالى، هجر رفقاء السوء، شغل أوقات الفراغ بما ينفع.



## أسئلة التقويم

**السؤال** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ خرج لوط مع سيدنا إبراهيم عليه السلام مهاجراً من الشام إلى العراق ( x ) .
- ٢ هدد قوم لوط نبيهم بالقتل إن هو استمر في نصحه ووعظه لهم ( ✓ ) .
- ٣ كانت رسالة لوط إلى قومه حرباً على الشذوذ الجنسي وتقريباً للانحراف الأخلاقي ( ✓ ) .
- ٤ نزل الملائكة ضيوفاً على لوط عليه السلام وهو يجهل حقيقتهم ( ✓ ) .

**السؤال** ما موقف قوم لوط من ضيوف نبيهم لوطاً عليه السلام ؟

حاولوا أن يروده عنهم.

**السؤال** علل ما يلي :

- ١ شعور لوط عليه السلام بضعفه بين قومه .

لعدم وجود عشيرة تحميه ولعدم استجابة قومه له.

- ٢ مجادلة إبراهيم عليه السلام الملائكة لصرف الهلاك عن القرية حتى حين .

لخوفه على لوط ومن معه من المؤمنين أن يصيبهم شر.



٣ اشتداد ضيق لوط من مجيء الملائكة في صورة فتيان حسان .

لمعرفته أن قومه سيودون فعل الفاحشة بهم.

الس قدم وصفاً للمذاب الذي حل بقوم لوط .

وحين جاء الصبح وحل موعد الهلاك أمر الله جبريل عليه السلام فاقتلع بلدتهم بطرف جناحه ثم رفعها إلى عنان السماء ثم هوى بها إلى الأرض حتى غارت وانفجر الماء من الأرض، فظهرت مكان هذه البلدة الظالم أهلها بحيرة ماؤها شديد الملوحة، ويعتقد أن مكانها الآن هو (البحر الميت)، لقد هلك القوم عن بكرة أبيهم ولم يبق منهم أحد وطويت صفحاتهم عن الدنيا.

الس أكمل القراغات الآتية بما يناسبها :

١ استقر لوط عليه السلام في قرية .. سدوم. التي شاعت فيها الفاحشة.

٢ أمر الملائكة لوطاً بالخروج من بيته .. ليلاً... مصطحباً .. أهله. ومن .. آمن. به.

٣ يمتد أن ... قرية. سدوم.. هو المكان الذي هلك فيه قوم لوط .



خط سير موسى عليه السلام في رحلته بين مصر ومدين

خرج موسى عليه السلام من منف في مصر الى أرض مدين وبقي هناك لعدة سنوات بعد أن تزوج من إحدى الفتيات اللتين سقى لهما ثم بدأ موسى عليه السلام رحلة العودة إلى مصر مع زوجته.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ من خلال برنامج قوقل إيرث (google earth) تتبع خط سير موسى عليه السلام في رحلته من منف في مصر إلى مدين ذهاباً وإياباً .
- ٢ سجل أسماء بعض المعالم البارزة ( الموجودة حالياً ) والتي مر بها في رحلته .
- ٣ قارن ماتوصلت إليه مع ماتوصل إليه زملاؤك .
- ٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة

٢. بعض المعالم البارزة الموجودة حالياً التي مر بها موسى عليه السلام في رحلته من منف بمصر إلى مدين.

## إبراز حكمة تكرار قصة بني إسرائيل في القرآن الكريم



العبرة من تاريخ بني إسرائيل: كثر في كتاب الله تعالى الحديث عن بني إسرائيل: ليأخذ الإنسان العبرة من حياة هذه الأمة. فقد أصدق الله تعالى عليهم نعمه، ونجاهم من كيد عدوهم، وأهلك فرعون وجنوده، فما كان منهم بعد هذا الجميل والإحسان إلا أن عبدوا العجل وتكروا للدعوة نبينهم موسى عليه السلام وقتلوا الأنبياء وفعلوا ما تقشعر منه الأبدان، وكانت نهايتهم أن غضب الله تعالى عليهم ولعنهم وضربت عليهم الذلة والمسكنة ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقِّ ذَلِكَ يَمَاعَصُوا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ﴾ (سورة آل عمران)

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

1 الاطلاع على مصادر معلومات متاحة لاستنتاج الحكمة من تكرار قصة موسى عليه السلام في القرآن الكريم.

### الحكمة من تكرار قصة موسى عليه السلام في القرآن:

**أحدهما:** أن أكثر الرسل المذكورين في القرآن كانوا من بني إسرائيل، مما يستدعي الحديث عنهم بشكل كبير.

**ثانيهما:** أن بعض بني إسرائيل كانوا يسكنون في الجزيرة العربية، وكان لهم موقفًا معارضًا للدين الإسلامي الجديد، وبما أنهم أهل كتاب سابق أخذ القرآن يذكر لهم قصص قومهم مع أنبيائهم للبرهنة على صدق الرسول ﷺ، وفي نفس الوقت ليقوم عليهم الحجة بذلك، هذا إلى جانب تنبيه المنتمين للدين الإسلامي على أخبار هؤلاء القوم، وأنهم في أغلب أحوالهم قوم بهت تغلغت فيهم العداوة والبغضاء للآخرين، وليس هذا بوليس هذا بمستغرب على قوم قتلوا أنبياءهم، ووصفوا الله تعالى بأوصاف لا تليق بالخالق: "سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَمَّا يَقُولُونَ عُلُوًّا كَبِيرًا"، ولهذا لم يترك القرآن لهم دسياسة إلا أن أخبر بها ولا خسياسة إلا أظهرها للعيان حتى يأخذ المسلمون حذرهم منهم ويكونوا على بصيرة بهم، ومن جملة ذلك أكلهم للربا ونقضهم للعهود والمواثيق، إلى غير ذلك من الأوصاف.

٢ كم مرة ورد فيها ذكر (بني إسرائيل) في القرآن الكريم؟

ذكر لفظ (بني إسرائيل) في القرآن 40 مرة ولفظ (بنو إسرائيل) مرة واحدة.

٣ مثل لبعض مواقف بني إسرائيل مع أنبيائهم.

**بنو إسرائيل يطلبون عبادة الأصنام:**

لم يكن خافيا على بني إسرائيل - الذين أخرجهم موسى ﷺ من مصر بمعجزة ربانية، وهرب بهم من كيد فرعون وبطشه - أن موسى رسول من عند الله، جاء بتوحيده والدعوة إليه، ومع ذلك فلم يمتض على خروجهم من مصر ونجاتهم من فرعون إلا وقت قصير حتى طلب بنو إسرائيل من موسى طلبا غاية في الغرابة، **إذ مروا على قوم يعكفون على أصنام لهم، فقالوا يا موسى: {اجْعَلْ لَنَا إِلَهًا كَمَا لَهُمْ آلِهَةٌ قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ تَجْهَلُونَ}** (الأعراف: 138). يا لله كيف يطلبون من نبي التوحيد أن يجعل لهم صنما يعبدونه أو ليس خروجهم من مصر ونجاتهم من البحر، نعمة تستوجب الحمد والشكر لله على ما أولاهم إياه من نعم، فأبي عقول تلك التي أنكرت نعمة لما تمر على أحداثها سوى القليل، إنها عقول اليهود وأحلامهم!!

**بنو إسرائيل يعبدون الأصنام:**

ربما يظن المرء أن في توبيخ موسى - ﷺ - لبني إسرائيل عندما طلبوا عبادة الأصنام بقوله: **{إِنَّكُمْ قَوْمٌ تَجْهَلُونَ}** (الأعراف: 138)، ربما يظن المرء أن في هذا التوبيخ ما يكون رادعا لبني إسرائيل عن تكرار طلبهم في مستقبل أيامهم، لكن هذا الأمر لن يكون أبداً، فلم يُجد الزجر أو التوبيخ في تقويم اعوجاجهم، أو إصلاح انحرافهم، أو نزع نبتة الشرك من قلوبهم، فما إن ذهب موسى عليه السلام إلى جبل الطور

لمناجاة ربه حتى جمع السامري حلي بني إسرائيل وصاغ منه عجلا له خوار، فسجد له بنو إسرائيل وعبدوه، فوا عجبا، بالأمس القريب وبخهم موسى على طلبهم عبادة الأصنام، واليوم يلقون بتوبيخ موسى عرض الحائط فيسجدون لعجل صنعوه بأيديهم، فيا لله ما أجهلها من عقول!!

### بنو إسرائيل يطلبون رؤية الباري سبحانه:

بعد تلك الفعلة الشنيعة التي أشرك فيها بنو إسرائيل بالله جل وعلا، وقدم موسى عليه السلام، وغضبه عليهم بسبب شركهم، أرادوا أن يتوبوا إلى الله سبحانه، فاختر موسى من قومه سبعين رجلا لمناجاة الله، والتوبة إليه سبحانه، ولكن بني إسرائيل تابى نفوسهم الوضيعة إلا أن تظهر التمرد حتى في مواطن التوبة ومناجاة الباري سبحانه، فقد طلب بنو إسرائيل من موسى عليه السلام أن يريهم الله جهرة، فيا سبحان الله، أو ليس قدومهم للتوبة، والأوبة والإنابة، فما بالهم يسألون أمراً هو ممتنع شرعاً في الدنيا، لأن ذواتنا لا تتحمل رؤية الباري بوضعها البشري الحالي، والأدهى من ذلك والأمر أنهم علقوا إيمانهم بموسى على حصول الرؤية، وكأن إيمانهم به عليه السلام إحسان يسدونه إليه، وصدقة يتصدقون بها عليه، **قال تعالى مذكراً بني إسرائيل بذلك الموقف المخزي: {وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَى لَنْ نُؤْمِنَ لَكَ حَتَّى نَرَى اللَّهَ جَهْرَةً فَأَخَذْتُمُ الصَّاعِقَةَ وَأَنْتُمْ تَنْظُرُونَ}** (البقرة: 55). فانظر إلى هذه النفوس المتمردة، وانظر إلى ضحالة إيمانهم، وقلة تعظيمهم لربهم سبحانه.

### بنو إسرائيل يتمردون على أحكام الله وشرعه:

تصور قوما يرفع الله على رؤوسهم جبلاً عظيماً، ثم يأمرهم سبحانه أن يسمعوا أمره، ويطيعوا شرعه، فيجيبونه بقولهم سمعنا وعصينا، فلما كاد الجبل أن ينقض عليهم، اضطروا إلى السجود، لكنهم سجدوا على شق، ونظروا إلى الجبل بالشق الآخر، فرفع الله العذاب عنهم رحمة بهم، هؤلاء هم اليهود معدن التمرد والعناد، فماذا عسانا أن نعلق على فعلهم ذلك، إن اللسان ليعجز عن وصف هؤلاء وشدة عنادهم وتمردهم.



**قال تعالى حاكياً عنهم ذلك الموقف:** {وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ وَرَفَعْنَا فَوْقَكُمْ الطُّورَ خُذُوا مَا آتَيْنَاكُمْ بِقُوَّةٍ وَاذْكُرُوا مَا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ} (البقرة: 63)

**وقال تعالى:** {وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ وَرَفَعْنَا فَوْقَكُمْ الطُّورَ خُذُوا مَا آتَيْنَاكُمْ بِقُوَّةٍ وَاَسْمَعُوا قَالُوا سَمِعْنَا وَعَصَيْنَا} (البقرة: 93) **وقال أيضاً:** {وَإِذْ نَتَقْنَا الْجَبَلَ فَوْقَهُمْ كَأَنَّهُ ظُلَّةٌ وَظَنُّوا أَنَّهُ وَاقِعٌ بِهِمْ خُذُوا مَا آتَيْنَاكُمْ بِقُوَّةٍ وَاذْكُرُوا مَا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ} (الأعراف: 171).

صف قصة بني إسرائيل في مصر.

### بنو إسرائيل في مصر:

أقام بنو إسرائيل في مصر وقد كثر نسلهم وتضاعف عددهم فرأى ملوك مصر من الفراعنة أن يبادروهم بالقتل والتعذيب قبل استفحال قوتهم، فكانوا يسخرون الكبار منهم في الأعمال الشاقة ويقتلون مواليدهم من الأطفال الذكور ويبقون على حياة الإناث لاسترقاقهن. ثم تبين لأهل مصر أن المصلحة تقتضي عدم إفنائهم جميعاً بهذه الصورة، إذ لا بد من استبقاء قسم منهم للقيام بأعمال الخدمة، فقرر فرعون أن يقتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل عامًا ويتركهم في العام الذي يليه.

**قال تعالى:** (إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضَعِفُ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (4)) (القصص).

المطلوب

٥ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

٦ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

الإجابة



## أسئلة التقويم

سأكمل الفراغات الآتية :

- ١ عرض الشيخ على موسى عليه السلام أن يزوجه إحدى بناته مقابل أن يعمل عنده ..... **أجيراً**.....
- ٢ لمدة ..... **ثمانية أعوام**.... وله أن يتمها **عشرة أعوام** إن رغب في ذلك.
- ٣ سار موسى في طريق عودته إلى **مصر**.. حتى وصل صحراء **سيناء**.
- ٤ أيد الله دعوة موسى عليه السلام بمعجزتين هما **عصاه يلقيها في الأرض فتصير حية تتلوى**.
- ٥ **يضم يده إلى جيبه ثم يخرجها بيضاء متألنة من غير مرض**.

سعل مايلي :

- ١ **بادر الفراغنة بني إسرائيل بالقتل والتعذيب**.
- ٢ **خوفا من استفحال قوتهم بسبب كثرة نسلهم وزيادة عددهم**.

٣ **رغبة زوجة فرعون إلى زوجها ألا يقتل موسى**.

لأن الله تعالى قذف في قلبها محبة موسى عليه السلام والشفقة عليه ورغبت أن يتخذه ولدا لأنها كانت غير ذات ولد.



٢ خروج موسى مرتحلاً من مصر إلى أرض مدين .

بينما كان موسى ﷺ يتجول ذات يوم في المدينة؛ إذا برجل من قومه بني إسرائيل يستغيثه ويطلب نصرته في مشاجرة له مع رجل آخر من أهل مصر، فنصره موسى وضرب خصمهما بجمع كفه فمات الرجل من قومه الضربة.

وفي صباح اليوم التالي دخل موسى ﷺ المدينة ليقف على أصداء خبر حادثة الأمس، لكنه فوجئ بنفس الرجل من بني إسرائيل يستغيثه مرة ثانية وهو يتشاجر مع مصري آخر.

غضب موسى عليه السلام من كثرة مشاجرات الرجل مع الناس فأقبل نحوهما مغضباً، وحين رآه الرجل من بني إسرائيل مقبلاً بهذه الحال أشفق على نفسه أن يبطش به موسى، فكشف سر الأمس المخبوء أمام الناس، **فقال: (يا موسى أتريد أن تقتلني كما قتلت نفساً بالأمس إن تريد إلا أن تكون جباراً في الأرض وما تريد أن تكون من المصلحين (19))** (القصص).

انتشر الخبر بين المصريين فأخذوا يتنبرون أمر الفتك بموسى، وسمع بتدبيرهم أحد أصدقائه المخلصين فانطلق إليه مسرعاً وأنهى إليه خبر القوم وحثه على مغادرة البلاد.

٤ قرار فرعون بقتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل عاماً وتركهم في العام الذي يليه.

لأنه تبين له أن المصلحة تقتضي عدم إفنائهم جميعاً إذ لا بد من استبقاء قسم منهم للقيام بأعمال الخدمة.



صف اللقاء بين سحرة فرعون وموسى عليه السلام مبيناً الحدث ، والسبب ، والنتيجة .

**الحدث والزمن:** يوم الزينة، اجتمع الناس حتى ملأوا المكان، ووعده فرعون السحرة بمكافأة مجزية إن هم نجحوا في مهمتهم. طلب موسى عليه السلام من السحرة أن يبدنوا أولاً بالقاء ما في أيديهم من عصى وحبال، فلما ألقوها توهم الناس أن المكان مملوء بالحيات والثعابين، فأوحى الله سبحانه إلى موسى عليه السلام أن يلقي عصاه فألقاها فإذا هي حية تبتلع ما جاءوا به من الأفك والدجل.

**السبب:** ظن فرعون أن الطريق لا يزال متسعاً أمامه للمجادلة والممارسة، فبادر إلى تكذيب المعجزات ونسب هذا الصنيع إلى أعمال السحر ووصف موسى بالساحر العليم، ثم اتفق مع كبار رجال مملكته على جمع السحرة من مختلف أنحاء مصر ليكشفوا أمام الناس سحر موسى وزيف عمله.

**النتيجة:** استيقظت أنفس السحرة بآيات الله في تلك اللحظة الحاسمة وامتلت قلوبهم بالإيمان وخرروا لله ساجدين وهم يقولون بصوت مسموع **(قَالُوا آمَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ (47) رَبِّ مُوسَى وَهَارُونَ (48))** (الشعراء) فهم يعلمون جيداً أسرار صنعهم وأدركوا أن صنيع موسى ما هو بكيد ساحر.

ولم يجد فرعون سبباً لتجريم السحرة سوى أنهم آمنوا قبل أن يأذن لهم في ذلك!، ولذا فقد توعدهم بالقتل والصلب وقطع الأيدي والأرجل لكنهم لم يلتفتوا إلى وعيده وتهديده وكان جوابهم له: **(قَالُوا لَا ضَيْرَ إِنَّا إِلَى رَبِّنَا مُنْقَلِبُونَ (50))** (الشعراء)، وقالوا له أيضاً: **(فَأَفْضِ مَا أَنْتَ قَاضٍ (طه: 72)).**





للس ما الأحداث التي توالى على موسى عليه السلام عند اعتكافه عند السفح الأيمن من جبل الطور ؟

كلم الله تعالى موسى ﷺ مباشرة أثناء اعتكافه في جبل الطور، وعندئذ تطلع موسى عليه السلام إلى رؤية ربه ﷻ، فأخبره الله أنه لن يطيق رؤيته، وشاء المولى سبحانه أن يبين ذلك لموسى بطريقة عملية، فأمره أن ينظر إلى جبل قريب منه وسوف يتجلى الله سبحانه إلى ذلك الجبل فإن ثبت في مكانه وصمد فسوف يراه موسى، وحين تجلى الله جل شأنه للجبل جعله مفتتاً مستويًا بالأرض، وخر موسى ﷺ إلى الأرض مغشيًا عليه من هول المشهد، ثم أفاق وتاب واستغفر وأتاب.

للس قال الله تعالى: ﴿يَمْوَسِيَ أَن يُرِيدَ أَنْ تَمُوتَ أَنْ تَقُولَ كَمَا قُلْتَ نَفْسًا يَا لَأَمِينٍ إِن تُرِيدُ إِلَّا أَنْ تَكُونَ جَارًا فِي الْأَرْضِ وَمَا تُرِيدُ إِلَّا أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمَصْلِحِينَ ﴿١١﴾ (سورة القصص)

بعد قراءة الآية أجب عما يلي:



١ من القائل (يا موسى)؟

رجل من بني إسرائيل.

٢ من يقصد بقوله (كما قتلت نفساً بالأمس)؟

موسى عليه السلام حينما وكز مصرياً في اليوم السابق فقتل عليه.

٣ ما علاقة ذلك بخروج موسى لمدين؟

لما انتشر الخبر بين المصريين فأخذوا يتدبرون أمر الفتك بموسى، وسمع بتدبيرهم أحد أصدقائه المخلصين فانطلق إليه مسرعاً وأنهى إليه خبر القوم وحثه على مغادرة البلاد.

لعل  
مثل لما يأتي من خلال صفحات التاريخ المقروءة من قبلك :  
١ النعمة قد تكون نقمة على صاحبها .

قوة موسى عليه السلام فهي نعمة لكن كانت نقمة عليه اضطرته للخروج إلي مدين  
بسبب قتل المصري بوكزة.

٢ المعجزة خارقة للعادة .

عصا موسى عليه السلام التي تحولت لحية ويده التي كانت تخرج بيضاء من غير  
سوء.







## موقف المسلم مما في التوراة والإنجيل

من أركان الإيمان الستة الإيمان بالكتب ، ومعناها أن نصدِّق بالكتب السماوية التي أنزلها الله تعالى على رسله ، وأنها كلام الله تعالى ، وأن جميع الكتب قبل التحريف كانت تدعو إلى عبادة الله تعالى وحده . وأنها جميعاً متفقة في أصول الدين ، وإن اختلفت الشرائع بحسب خاصية كل قوم قال تعالى ﴿ لِكُلِّ جَمَلْنَا مِثْمَلَةٌ شَرَعَةٌ وَمِنْهَا جَانَا ﴾ ( سورة المائدة ، ٤٨ ) عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « أَنَا أَوْلَى النَّاسِ بِعَيْسَى ، الْأَنْبِيَاءُ أَنْبَاءُ عَلَاءٍ وَلَيْسَ بَيْنِي وَبَيْنَ عَيْسَى نَبِيٌّ » رواه مسلم . ومعنى الحديث أصل إيمانهم واحد ، وشرائعهم مختلفة ، فإنهم متفقون في أصول التوحيد ، وأما فروع الشرائع فوقع فيها الاختلاف .

ومن هذه الكتب ماورد ذكرها في القرآن الكريم ، فهذه يجب الإيمان بها تفصيلاً أنها من عند الله تعالى ، وكتب لم يسمها هذه يجب الإيمان بها إجمالاً ، ومن الكتب التي ورد ذكرها في القرآن الكريم التوراة ، والإنجيل ، والزبور ، والصحف ، وقد فقدت تلك الكتب ولم يصل إلينا إلا التوراة والإنجيل ، وقد اعتراهما التحريف والتبديل .



المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

١ الإطلاع على مصادر معلومات متاحة وموثوقة عن الكتب السماوية .

٢ أي الرسل نزل عليه كتاب الزبور ؟

داود عليه السلام .

٣ نزلت الصحف على نبيين اثنين . من هما ؟

إبراهيم وموسى عليهما السلام .



المطلوب

٤ تسمى التوراة بالعهد القديم ، والإنجيل بالعهد الجديد . لماذا ؟

العهد القديم زمن ما قبل المسيح وهو زمن الشدة وقسوة الشريعة.  
والجديد عهد شريعة المسيح التسامح والسلام، هكذا يبررون.

٥ ماعنى قول النبي صلى الله عليه وسلم « الأنبياءُ أبناءُ علاتٍ » ؟

معنى أبناء علات: هم الأبناء من أب واحد وأمها ت مختلفة والمراد "أن  
الأنبياء دينهم واحد وشرائعهم مختلفة وهى صورة الإسلام فى ذلك  
الزمان".

٦ قال رسول صلى الله عليه وسلم « إِذَا حَدَّثَكُمْ أَهْلَ الْكِتَابِ فَلَا تُصَدِّقُوهُمْ وَلَا تَكْذِبُوهُمْ » رواه الحاكم وصححه .

ما موقف المسلم مما ورد فى الكتب السابقة مما لم يرد فيه شيء فى القرآن والسنة ؟

عدم التصديق وعدم التكذيب لنلا نكذب حق أو نصدق باطل إذ لا دليل  
على الصحة أو البطلان.



## دحض الافتراءات بأوهية عيسى عليه السلام



غالى بعض أتباع عيسى عليه السلام فيه فذهبوا إلى القول بأنه ابن الله تعالى عما يقولون ، ومع هذا هم يؤمنون بأنه صلب قال تعالى ﴿ وَمَا قُلُّوهُ وَمَا صَلَّبُوهُ وَلَٰكِنْ شَيْءٌ مِّنْكُمْ ﴾ ( سورة النساء ، ١٥٧ ) .

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١ ابحث في كتب التفسير الموثوقة مثل كتاب تفسير ابن كثير والسعدي عن معلومات عن قصة عيسى عليه السلام واكتب تقريراً مختصراً عنها .

٢ بما وصف عيسى عليه السلام نفسه على لسان ربه؟

(قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (30) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (31) وَبِرَأٍ بِي الدَّيِّ وَلَمْ يَجْعَلَنِي جَبَّارًا شَقِيًّا (32)) (مريم).

٢ ما الحكمة من نزول عيسى عليه السلام في آخر الزمان ؟

الحكمة من نزول عيسى عليه السلام هو:

- أ. تفنيد فرية اليهود الذي ادعوا أنهم قتلوا عيسى عليه السلام وصلبوه.  
**فقد حكك القرآن الكريم عنهم هذا الادعاء في قوله تعالى: [وَبَكَّرَهُمْ  
 وَقَوْلِهِمْ عَلَى مَرْيَمَ بُهْتَانًا عَظِيمًا وَقَوْلِهِمْ إِنَّا قَتَلْنَا الْمَسِيحَ عِيسَى ابْنَ  
 مَرْيَمَ رَسُولَ اللَّهِ وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَكِنْ شُبِّهَ لَهُمْ] (النساء: 156-157).**
- ب. تحقيق لوعده الله الصادق.
- ج. تصديق لنبوة محمد ﷺ.
- د. معجزة لعيسى عليه السلام.

٣ متى ؟ وأين يعيش عيسى عليه السلام بعد نزوله إلى الأرض ؟

ينزل عيسى بن مريم عليه السلام بعد ظهور المهدي وخروج الدجال ومكثه في الأرض أربعين يوماً "يوم كسنة ويوم كشهر ويوم كجمعة وسائر أيامه كأيامكم" فلما تنقضي مدته ينزل عيسى عليه السلام فأول شيء يبدأ به - بعد الصلاة- أن يقتل الدجال قاتلاً له "إن لي فيك ضربة".  
 ويمكث في الأرض أربعين سنة يموت بعدها و يصلى عليه المسلمون.  
 ينزل عند المنارة البيضاء شرقي دمشق بسوريا حيث مقر المهدي والمسلمين معه يقول رسول الله ﷺ: "ينزل عيسى بن مريم عند المنارة البيضاء شرقي دمشق".

## أسئلة التقويم

**س** عدد المعجزات التي أيد الله بها نبيه عيسى عليه السلام في دعوته .

- ١ - يحيي الموتى.
- ٢ - يصنع أشكالاً طينية ثم ينفخ فيها فتدب إليها الروح وتكون طيراً.
- ٣ - يمسح بيده على الأكمه فيرتد بصيراً.
- ٤ - يمسح على الأبرص فيشفى من عاهته.
- ٥ - ينبئ الناس بما يأكلون ويدخرون في بيوتهم.

**س** أكمل الفراغ بما يناسبه :

- ١ عيسى عليه السلام هو...**المسيح**... ابن مريم وهو عبد الله ورسوله و...**روح**... منه .
- ٢ أرسل الله عيسى عليه السلام إلى.....**بنو إسرائيل**.... وأنزل عليه **الإنجيل** . فيه هدى ونور .
- ٣ أنجى الله عيسى عليه السلام من كيد قومه فلم يقتل ولم...**يصلب**.. وإنما **رفعه الله** وسوف ينزل إلى الأرض كإحدى...**علامات الساعة**.. ويحكم **بشريعة الإسلام**.
- ٤ اعتزلت مريم عليها السلام الناس واتخذت لها مكاناً منفرداً في **الجانب الشرقي من المعبد**.



**س** ما الأعجاز الإلهي في حمل عيسى عليه السلام؟

أرسل الله إليها الروح الأمين (جبريل عليه السلام) في صورة رجل، فلما رآته أوجست منه شراً لكنهطمأنها بأنه ليس بشراً وإنما هو ملك أرسله الله ليهب لها ولداً صالحاً، فنفخ فيها جبريل فحملت منذ تلك اللحظة.

**س** علل مايلي :

١ تدبير الرومان لمحاولة قتل عيسى عليه السلام وإرسال جنودهم للبحث عنه .

لأن اليهود قاموا بتحريضهم عليه وأوهموهم أن دعوة عيسى تهدد بزوال ملكهم.

٢ أنطق الله عيسى عليه السلام وهو وليد في مهده .

لإثبات براءة مريم عليها السلام ومعجزة من معجزات عيسى عليه السلام لإثبات نبوته.

٣ قبض الجنود الرومان على المنافق الذي دلهم على عيسى عليه السلام وقتله وصلبه .

لأن الله ألقى شبه عيسى عليه السلام على هذا الرجل المنافق فقتلوه وصلبوه ظناً منهم أنه عيسى عليه السلام.



٤ تمحور معظم معجزات عيسى عليه السلام حول حقيقة الروح والتأكيد على وجودها .

لأن الناس في ذلك الزمان كانوا ينكرون الروح.

س ميز بين موقف كل من بني إسرائيل والحواريين من دعوة عيسى عليه السلام ؟

كان المؤمنون به من الحواريين يطالبونه ببعض المعجزات لتطمئن قلوبهم لكن اليهود (بني إسرائيل) كانوا يتربصون بعيسى عليه السلام ويكيدون له رغم هذه المعجزات الدامغة للحجج والقاطعة للشك والارتياب.

س صوب ما تحته خط في العبارات التالية :

١ تلقى عيسى عليه السلام الوحي من ربه وهو في الخمسين من عمره .

الثلاثين من عمره.

٢ تولت والدة مريم رعايتها والاعتناء بها .

تولى زكريا عليه السلام رعاية مريم والاعتناء بها.

٣ عادت مريم إلى قومها تحمل وليدها وشرحت لهم ما حدث لها .

فلم تكلم أحدًا منهم، واكتفت بالإشارة لهم أن يكلموا وليدها.

# فقه السيرة النبوية

وحدة فقه السيرة النبوية أهمية فقه السيرة النبوية،  
وسيرة الرسول ﷺ في العبادة، وفي الدعوة إلى الله، وفي  
الجهاد في سبيل الله، وشماثله، وسيرته الشخصية  
وسيرته الاجتماعية.

تتضمن



## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- يوضح أهمية دراسة فقه السيرة النبوية.
- يتأسى بالنبي ﷺ في اجتهاده في العبادة واتقانها.
- يوضح جوانب التيسير في عبادته ﷺ.
- يبين فضل الدعوة إلى الله سبحانه.
- يقدر جهود النبي ﷺ في تبليغ الدعوة.
- يوضح أساليب النبي ﷺ في الدعوة.
- يبين فضل الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- يوضح مراحل تشريع الجهاد في سبيل الله سبحانه وتعالى.
- يقدر ثبات النبي ﷺ في جميع المواقف.
- يوضح أهمية دراسة السمائل النبوية.
- يبين صفة النبي ﷺ الخلقية.
- يحدد الخصائص التي انفرد بها النبي ﷺ.
- يذكر بعض معجزاته ﷺ.
- يقدر عظيم خلقه ﷺ.
- يذكر أمثلة من مزاحه ﷺ.
- يبين أهمية الاقتداء به ﷺ في تعامله مع أزواجه وأولاده وخدمه.
- يبين جوانب من تعامله ﷺ مع أصحابه.
- يصف طرق تعامله ﷺ مع غير المسلمين.
- يتمثل أخلاق النبي ﷺ في علاقاته الاجتماعية.

## موضوعات الوحدة

- ١ أهمية دراسة السيرة النبوية.
- ٢ سيرة النبي ﷺ في العبادة.
- ٣ سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله.
- ٤ سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله.
- ٥ شمائل النبي ﷺ.
- ٦ سيرة النبي ﷺ الشخصية.
- ٧ سيرة النبي ﷺ الاجتماعية.

## مشروع الوحدة

### استراتيجية التعلم بالمشروعات

التخطيط لاستخدام استراتيجية التعلم بالمشاريع: عند تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروعات في هذه الوحدة ينبغي اتباع الخطوات التالية:

- اختيار اسم المشروع (بعد الاطلاع على مفردات الوحدة ودروسها المختلفة).
- التعريف بالمشروع.
- أسباب اختيار المشروع.
- أهداف المشروع.
- مصادر البيانات وأدوات التكنولوجيا والوسائط المستخدمة في المشروع.
- الخطة الزمنية لتنفيذ المشروع.
- توزيع المهام على الأفراد والمجموعات.
- استراتيجيات تقييم نتائج التعلم (تقويم أداء الطلاب في المجموعات والعمل التعاوني)

إدراك معنى الأسوة الحسنة من سيرة الرسول ﷺ والتمثيل عليها

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝﴾  
(سورة الأحزاب) .

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء اقرأ نص الآية ثم بالرجوع لأحد كتب التفسير أجب عن الآتي:

- ١ من المخاطبون في الآية ؟
- ٢ ما معنى الأسوة ؟
- ٣ لماذا وصفت الأسوة بالحسنة؟
- ٤ مثل لجوانب من الأسوة في شخصية الرسول ﷺ .

الإجابة

المطلوب	المطلوب
المخاطبون في الآية الكريمة	المؤمنون
تعليل وصف الأسوة بالحسنة	لأن النبي ﷺ كان قدوة صالحة ومثلاً يحتذى به بتزكية وشهادة ربانية.
معنى الأسوة	القدوة
أمثلة من الأسوة الحسنة في شخصية الرسول ﷺ	أقواله – أفعاله – أحواله.

## تحديد أهمية دراسة سيرة الرسول ﷺ .



مر معك في كتاب الطالب أهمية دراسة السيرة النبوية من خلال العناصر التالية:

١. الاتباع والتأسي.
٢. التطبيق العملي لأحكام الإسلام.
٣. تحقيق محبة الرسول ﷺ .
٤. معرفة أسباب النزول وتفسير الآيات.
٥. التعرف على الجيل الأول من المسلمين.

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١. استنتج نقاطًا أخرى لأهمية دراسة السيرة النبوية .
٢. استخدم الإنترنت أو بعض الكتب لاستنتاج أدلة أخرى .
٣. قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى .

-1

١. فهم القرآن.
٢. فهم السنّة.
٣. فهم العقيدة الإسلامية.
٤. التأسّي بالنبي - ﷺ.
٥. محبة النبي - ﷺ.
٦. محبة الصحابة وآل البيت - رضي الله عنهم -.
٧. تحصيل المنهج النبوي في التربية.
٨. ثقافة التكوين، إعداد الفرد المسلم، البيت المسلم، المجتمع المسلم.
٩. الثقافة العسكرية، ومعرفة عوامل النصر وأسباب الهزيمة.
١٠. مدخل للعلوم الشرعية.
١١. مطالعة الأدب الإسلامي.
١٢. وجبة ثقافية شهية في عادات العرب الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والعقدية والعسكرية والسياسية.
١٣. استلهام المستقبل.



## وجوب الدفاع عن نبينا محمد ﷺ



قال تعالى ﴿ إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ ﴾ (سورة الحجر)

تعرض نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وزوجته عائشة لحملة تشويه من أعداء الإسلام غرضها النيل منه صلى الله عليه وسلم وزوجاته وأمهات المؤمنين وهذا يحتم على كل واحد منا أن ينبري للدفاع عنه صلى الله عليه وسلم

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ من خلال شبكات التواصل الاجتماعي دون مقالة ترد فيها على بعض الهجمات المسيئة للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .
- ٢ اكتب مقالة عن وجوب محبته صلى الله عليه وسلم .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه .
- ٤ قارن ماتوصلت إليه مع ماتوصل إليه زملاؤك .

### الإجابة

١- اليوم.. يهتم الكثير من الغرب بما يحدث من إساءة لنبي المسلمين، ويتربصون ما يصدر عن المسلمين من أقوال وأفعال لا تخرج (في رأيهم) عن الإساءة للصحيفة والحكومة الدنمركية، والإساءة للنصارى ودينهم، والتهديد بالقتل والوعيد بالثأر، بما فيها المحاكمات القضائية، فضلاً عن المنحى الرسمي الذي يتخذ طابع "التنديد والاستنكار".  
وقد استطاع الإعلام العربية والإسلامية (على اختلاف وسائله المتلفزة والمطبوعة والإذاعية والإلكترونية) أن يحدث ضجة إعلامية حقيقية،

أثارت فضول الملايين من الأمم الأخرى لمعرفة "ماذا سيقول المسلمون رداً عن هذه الإساءة العظيمة".  
وهذه بحد ذاتها نعمة أنعمها الله تبارك وتعالى أن جعل الأمم الأخرى مستعدة لسماع ما نقوله.. فماذا يجب أن نقول؟  
هنا يجب أن يغتنم المسلمون هذه النعمة العظيمة، وينتقلوا من حالة "الدفاع عن الرسول" بالطرق التقليدية، إلى "حالة الهجوم"، بالطرق غير التقليدية. وأن يصبح توجههم إلى الغرب بهدف "الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنى".

٢ - إن محبة الرسول ﷺ أصل عظيم من أصول الإيمان يتوقف على وجوده وجود الإيمان، فلا يدخل المسلم في عداد المؤمنين الناجين حتى يكون الرسول ﷺ أحب إليه من نفسه التي بين جنبيه بل ومن الناس أجمعين وأدلة هذا كثيرة القرآن والسنة.  
فمن القرآن:

1. قوله تعالى: {قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ} [التوبة: 24]. ففي هذه الآية توعدهم الله من كان أهله وماله أحب إليه من الله ورسوله والجهاد في سبيله بقوله: {فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ} [التوبة: 24] ومعلوم أن الله لا يتوعد أحداً بمثل هذا الوعيد الشديد إلا على ترك واجب، أو فعل محرم فعلم بذلك أنه يجب على كل مؤمن أن يكون الله ورسوله، والجهاد في سبيله أحب إليه من الأهل والإخوان والأموال والأوطان  
يقول القاضي عياض مستدلاً بهذه الآية: فكفى بهذا حضا وتبها ودلالة وحجة على إلزام محبته، ووجوب فرضها وعظم خطرها واستحقاقه لها ﷺ، إذ قرع الله من كان ماله وأهله وولده أحب إليه من الله ورسوله، وتوعدهم بقوله تعالى: {فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ} [التوبة: 24] ثم فسقهم بتمام الآية وأعلمهم أنهم ممن ضل ولم يهده الله،

وقد ذكر الله في هذه الآية ثمانية أصناف وهم الآباء والأبناء والإخوان والأزواج والعشيرة والأموال المكتسبة والتجارات والمساكن والديار. وهذه الأصناف تمثل مجموعها كافة الروابط الاجتماعية والاقتصادية وعليها مدار مصالح الحلق ومعايشهم. وهي التي تجذب الإنسان إلى الأرض وتنقله عن الجهاد في سبيل الله ما لم يكن حب الله ورسوله مستعلياً في قلب المسلم على كل هذه الروابط والمصالح وفي ذكر الله للجهاد مقروناً بحبه سبحانه وتعالى وحب رسوله ﷺ دليل على أنه من أظهر العلامات على ذلك الحب لأنه هو المحك الذي يتجلى فيه صدق هذا الحب وإثاره على غيره من الكتاب التي ذكرها الله في هذه الآية.

ومن رحمة الله عز وجل أنه لم يذم حب الأهل والأقارب والأزواج ولا حب المال المكتسب والمساكن ولم ينه عن ذلك. وإنما جعل من مقتضى الإيمان إثارة محبة الله ورسوله على حب هذه الأنواع، وكذلك تقديم الجهاد إذا وجب عليها. وهذا هو حال المؤمنين الصادقين في حبهم لله ورسوله.





## أسئلة التقويم

س يتعرض النبي صلى الله عليه وسلم لهجمة شرسة في كل زمان. ما رأيك في ردة فعل المسلمين؟ وما سبب ذلك؟

رأي أن هذا ما يجب على المسلمين فعله؛ لأن ردة الفعل هذه تدل على محبة المسلمين للرسول ﷺ، ولن نجد أتباع نبي من الأنبياء تربطهم بنبيهم مثل الرابطة التي تربط المسلمين برسولهم وحببيهم، فمحبة الرسول ﷺ فوق محبة الولد والوالد.

س مدلالات التعرف على الجيل الأول ( الصحابة ) من خلال معرفة السيرة النبوية ؟

الصحابة هم خير القرون قال ﷺ: "خير الناس قرني"، اصطفاهم الله من بين البشر ليكونوا أصحاباً لنبيه يقول عبد الله بن مسعود ؓ "إن الله نظر في قلوب العباد فوجد قلب محمد ﷺ خير قلوب العباد فاصطفاه لنفسه فلبتعثه برسالته ثم نظر في قلوب العباد بعد قلب محمد فوجد قلوب أصحابه خير قلوب العباد فجعلهم وزراء نبيه".

س أكمل الفراغات الآتية :

- ١ يرتبط كمال إيمان المرء بكمال محبته لـ **رسوله ﷺ** . فيكون أحب إليه من **ولده** . و **والده** . . .
- ٢ نزل القرآن .. **مفراً** .. على الأحداث خلال **... ثلاثة وعشرين** . . . عاماً ولذا حوى آيات تفصيلية عن **السيرة النبوية** .
- ٣ الاقتداء بالرسول المعصوم من الله طريق لـ **السعادة** . و **الخير** . ونجاة من **... الشقولة** . و **المشرد** . . . . .  
وسبب لمحبة **الله** . . . . . لنا .



س ما الأحداث التي تفسرها الآيات التالية :

١ « ألم يجدك يتيماً فأوى » .

نشأة النبي ﷺ.

٢ « اقرأ باسم ربك الذي خلق » .

نزول القرآن على النبي ﷺ.

٣ « سيحان الذي أسرى بعبده ليلاً » .

حادثة الإسراء والمعراج.





### أبواز تحقيق ركني العبادة الإخلاص والمتابعة.

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدَهُ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ ۚ إِنَّهُمَآ أَنفُسٌ ۝۱۱﴾ (سورة الكهف).

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١. قراءة الآية الكريمة وتأملها .
٢. استنتج ركني العبادة من الآية.
٣. أبرز أهمية تحقيق ركني العبادة .
٤. قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .

### الإجابة

- ٢.
١. الإخلاص: "فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا".
٢. المتابعة: "وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا".

٣.

١. أن الله أمر بإخلاص العبادة له، قال تعالى: [وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ] (الأعراف: 29).
٢. أن الله تعالى اختص نفسه بالتشريع، فهو حقه وحده، ومن تَعَبَّدَ الله بغير ما شرع فقد شارك الله عز وجل في تشريعه، قال تعالى: [شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ] (الشورى: 13). وقال: [وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ] (الأنعام: 153).
٣. أن الله أنكر على من يشرع من عند نفسه، قال تعالى: [أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنَ بِهِ اللَّهُ] (الشورى: 21).
٤. أن الله أكمل لنا الدين، ورضيه لنا، قال تعالى: [الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا] (المائدة: 3). فالابتداع في الدين إنما هو في الحقيقة استدراك على الله وعلى رسوله واتهام للدين بالنقص.
٥. أنه لو جاز للناس أن يتعبدوا بما شاؤوا، كيفما شاؤوا لأصبح لكل إنسان طريقته الخاصة بالعبادة، ولأصبحت حياة الناس جحيماً لا يطاق؛ إذ يسود التنافر والتنافر؛ لاختلاف الأذواق، مما يؤدي إلى الشقاق والافتراق. والاتباع وترك الابتداع أعظم سبب للائتلاف والاجتماع.
٦. لو جاز للناس أن يعبدوا الله بما شاؤوا كيفما شاؤوا لترتب على ذلك عدم حاجة الناس إلى الرسل، ولا يقول بهذا عاقل.



## إبراز أدلة النهي عن التشدد في الدين.

قال عليه السلام: « إن الدين يسر ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه فسددوا وقاربوا وأبشروا واستعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة » رواه البخاري.

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ قراءة الحديث والبحث في شروحه ثم استنتاج أهمية الوسطية وخطر التشدد في الدين .
- ٢ إبراز أهمية الفكر الوسطي في الإسلام من خلال إجابتك على الفقرات التالية:
  - ١ ما المفهوم الصحيح للتشدد في الدين؟
  - ٢ لماذا نهى الإسلام عن التشدد في الدين؟
  - ٣ ما معنى: (إلا غلبه)؟ وما معنى (سددوا وقاربوا)؟
  - ٤ فسر قوله عليه السلام: «استعينوا بالغدوة والروحة وشيء من الدلجة»؟
  - ٥ لماذا قال في الاستعانة بالدلجة (شيء)؟ وما الفائدة من ذلك؟
- ٣ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .

١.

أهمية الوسطية:

١. الاستقامة.

٢. الخيرية.

٣. الأمان.

٤. القوة.

خطر التشدد في الدين:

١. التشدد في الدين قد يؤدي إلى الملل المفضي إلى ترك العبادة.

٢. رفض الرأي والرأي الآخر، وظهور الصراعات المذهبية إضافة إلى بروز ظاهرة تكفير المذاهب لبعضها البعض، وذلك تسبب في نشأة السلطة الدينية التي تضي القداسة على نفسها ضمن تلك المذاهب للتأكيد على مبدأ الواحدية.

٢.

أ. التشدد في الدين: هو الخروج عن مستوى الوسطية والاعتدال والمنطق في الفهم والتصوير للأمور، أو المبالغة في التمسك بالرأي على أنه هو الصواب المطلق.

ب. لأن التشدد في الدين قد ينتج عنه انعكاسات سلبية خطيرة أهمها رفض الرأي والرأي الآخر، وظهور الصراعات المذهبية، إضافة إلى بروز ظاهرة تكفير المذاهب لبعضها البعض، وذلك تسبب في نشأة السلطة الدينية التي تضي القداسة على نفسها ضمن تلك المذاهب للتأكيد على مبدأ الواحدية.



ج.

الإغلبه: رده إلى اليسر والاعتدال

سددوا: أي الزموا السداد وهو الصواب من غير إفراط ولا تفريط، قال  
أهل اللغة: السداد التوسط في العمل.  
قاربوا: أي إن لم تستطيعوا الأخذ بالأكمل فاعملوا بما يقرب منه.

د.

✓ قوله "واستعينوا بالغدوة": أي استعينوا على مداومة العبادة  
بليقاعها في الأوقات المنشطة.

✓ الغدوة: بالفتح سير أول النهار وقال الجوهري ما بين صلاة الغداة  
وطلوع الشمس.

✓ الروحة: بالفتح السير بعد الزوال.

✓ الدلجة: بضم أوله وفتحته وإسكان اللام سير آخر الليل وقيل سير  
الليل كله.

هـ.

عبر فيه بالتبويض؛ لأن عمل الليل أشق من عمل النهار.



## أسئلة التقويم

س ما الآثار المترتبة على العبادة في حياة المسلم ؟

والاستمرار على العبادة يدوم حتى نهاية الأجل المحتوم قال تعالى: "وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّى يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ (19)" [الحجر].

س برهن على مايلي من القرآن الكريم ومن السنة النبوية :  
الإخلاص أساس قبول العبادة .

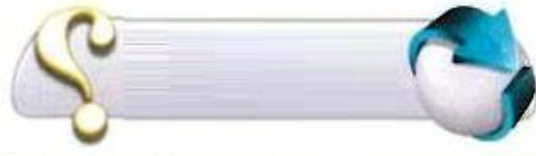
✓ قال تعالى: "فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصاً لَهُ الدِّينَ (2)" [الزمر].  
✓ حث رسول الله ﷺ على الإخلاص في العبادة فقال: "إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم"، وقال: "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى".

المداومة على أعمال العبادة .

✓ ذم الله تعالى قوماً أكثروا العبادة ثم فرطوا فيها فقال تعالى: "وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ إِلَّا ابْتِغَاءَ رِضْوَانِ اللَّهِ فَمَا رَعَوْهَا حَقَّ رِعَايَتِهَا" [الحديد: 27].

✓ قال ﷺ لعبد الله بن عمرو يحثه على مداومة العمل: "يا عبد الله لا تكن مثل فلان كان يقوم الليل فترات قيام الليل"، وهذا الذي طبقه آل بيت النبي ﷺ تقول عائشة رضي الله عنها: "وكان آل محمد ﷺ إذا عملوا عملاً أثبتوه".





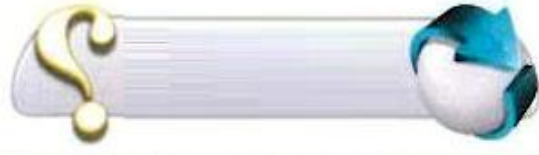
س ماذا يترتب على التشدد في العبادة ؟

١. يترتب على التشدد في العبادة الملل المفضي إلى ترك العبادة، فكان الرسول ﷺ يكره التشديد في العبادة خشية ذلك.
٢. رفض الرأي والرأي الآخر، وظهور الصراعات المذهبية إضافة إلى بروز ظاهرة تكفير المذاهب لبعضها البعض، وذلك تسبب في نشأة السلطة الدينية التي تضي القداسة على نفسها ضمن تلك المذاهب للتأكيد على مبدأ الواحدية.

س طبق بمثال على إتقان النبي صلى الله عليه وسلم لعبادته في الصلاة .

الخشوع والبكاء، فقد كان ﷺ يصلي وفي صدره أزيز كأزيز المرجل من البكاء.





الصيام .

"من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه".

لس قيل أفضل العبادة أشقها ، وقيل أكثرها نفعاً ، ما رأيك ؟

لا أتفق مع هذه المقولة؛ فأرى أن القول الراجح هو: إن أفضل العبادات العمل على مرضاة الرب في كل وقت بما هو مقتضى ذلك الوقت ووظيفته.

فأفضل العبادات وقت الجهد: الجهاد، وإن آل إلى ترك الأوراد، وصلاة الليل، وصيام النهار، بل ترك إتمام صلاة الفرض كما في حالة الأمن. والأفضل في وقت حضور الضيف مثلاً: القيام بحقه والاشتغال به عن الورد المستحب، وكذلك في أداء الزوجة والأهل. والأفضل في أوقات الأذان: ترك ما هو فيه من ورد، والاشتغال بإجابة المؤذن، وهكذا.....



تتبع مسار الرسل الذين أرسلهم الرسول ﷺ على الخريطة.



خريطة بعث الرسل والكتب للملوك والأمراء



## تحليل المعلومات في الجدول .



م	الرسول	المرسل إليه	الجهة	ردة الفعل
١	دحية بن خليفة الكلبي	هرقل	الروم	غلب عليه حب ملكه
٢	عبدالله بن حذافة السهمي	كسرى	الفرس	كان رده سيئاً
٣	حاطب بن أبي بلتعة اللخمي	المقوقس	مصر	أهدى للنبي هدية
٤	عمرو بن أمية الضمري	النجاشي	الحبشة	كان رده جيداً وأسلم
٥	العلاء بن الحضرمي	المنذر بن ساوى	البحرين	أسلم
٦	الحارث بن عمير الأزدي	شرحبيل الفساني	بُصْرَى	قُتل الرسول قبل وصوله
٧	شجاع بن وهب الأسدي	الحارث الفساني	تخوم الشام	رفض وهدد ثم تراجع عن تهديده
٨	سليط بن عمرو العامري	هوزة بن علي	اليمامة	اشترط فرفض النبي ﷺ شروطه

### المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١ تحليل المعلومات في الجدول لاستنتاج الآتي :

- ١ سبب اختيار المرسل إليهم.
- ٢ صنّف مواقف المرسل إليهم من حيث ردهم (حسن، محايد، سيء).
- ٣ لماذا كان رد هرقل والمقوقس والنجاشي حسناً؟
- ٤ سم رسلاً آخرين أرسلهم النبي ﷺ وجهة إرسالهم.
- ٥ هل النجاشي المذكور هنا هو الذي آمن بالرسول ؟
- ٦ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٧ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

١.

أ-

1. توسيع نطاق الدعوة الإسلامية خارج الجزيرة العربية.
2. القضاء على شكوة اليهود داخل الجزيرة العربية.

ب-

هرقل: حسناً – غلب عليه حب ملكه.

كسرى: سيئاً.

المقوقس: حسناً – أهدى للنبي هدية.

النجاشي: حسناً – أسلم.

المنذر بن ساوي: حسناً – أسلم.

شريحيل الغساني: قتل الرسول قبل وصوله.

الحارث الغثاني: سيئاً – رفض وهدد ثم تراجع عن تهديده.

هوزة بن علي: محايداً – اشترط فرفض النبي ﷺ شروطه.

ج. لأنهم استجابوا لدعوة الرسول ﷺ وأسلموا.

د. عمرو بن العاص السهمي.

ه. نعم.

## قراءة وثيقة تاريخية



بعد أن تم صلح الحديبية في شهر ذي القعدة من السنة السادسة للهجرة ، كتب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك من العرب والعجم ورؤساء القبائل وغيرهم يدعوهم إلى الإسلام .

(الوثيقة في كتاب الطالب ص ٥٦)



## المطلوب

من خلال قراءة الوثيقة المصورة لرسالة الرسول ﷺ في كتاب الطالب أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ لمن وجهت هذه الرسالة ؟
- ٢ مانوع الخط الذي كُتبت به ؟
- ٣ كم سنة مضت على هذه الرسالة ؟
- ٤ اكتب نص الرسالة .

١. أرسلت هذه الرسالة للملوك والأمراء زعماء عصره.
٢. هو الخط العربي الشمالي الذي كان يكتب به أهل مكة والمدينة وعرب العراق وغيرهم من العرب الشماليين
٣. تقريبا 1430 سنة.
- ٤.

إحدى رسائل النبي ﷺ للملوك والأمراء:

رسالة النبي ﷺ إلى كسرى ملك الفرس:

"بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، من محمد رسول الله إلى كسرى عظيم فارس، سلام على من اتبع الهدى، وآمن بالله ورسوله، وشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدا عبده ورسوله، وأدعوك بدعاية الله، فإني أنا رسول الله إلى الناس كافة، لينذر من كان حيا ويحق القول على الكافرين فأسلم تسلم، فإن أبيت فإن إثم المجوس عليك".





### إدراك معاني القواعد الشرعية وتطبيقها .

من القواعد الشرعية والفوائد المستخلصة من قصة التعامل مع الأعرابي الذي بال في المسجد والواردة في كتاب الطالب :  
( ارتكاب أخف الضررين إذا لم يكن من أحدهما بُدَّ )

### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ توضيح معنى هذه القاعدة ، وكيف طبقها النبي ﷺ والتمثيل عليها بتطبيقات أخرى في الواقع .
- ٢ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

## الإجابة

١١ معنى القاعدة : المراد بالأمر بالتيسير فيما كان من النوافل مما كان شاقاً  
لئلا يفضي بصاحبه إلى الملل فيتركه أصلاً، أو يعجب بعمله فيحبط فيما  
رخص فيه من الفرائض كصلاة الفرض قاعداً للعاجز والفقير في  
الفرض لمن سافر فيشق عليه، وزاد غيره في ارتكاب أخف الضررين  
إذا لم يكن من أحدهما بد كما في قصة الأعرابي حيث بال في المسجد.

كيف طبقها النبي ﷺ ؟ دخل أعرابي مسجد النبي ﷺ ثم بال في المسجد فثار  
إليه الناس ليقعوا به فقال لهم رسول الله ﷺ: (دعوه وأهريقوا على بوله  
ذنوباً من ماء أو سجلاً من ماء فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا  
معسرين)، ولما فرغ دعاه، فقال: إن هذه المساجد لا تصلح لشيء من  
هذا القدر، إنما هي لذكر الله والصلاة.

التمثيل عليها بتطبيقات أخرى من الواقع : اشتراط قتل النفس للتوبة من المعصية،  
والتخلص من الخطيئة، ومثله أيضاً تطهير الثوب بقطع موضع النجاسة  
منه، وبطلان الصلاة في غير موضع العبادة المخصوص.

## أسئلة التقويم

س أكمل الفراغات الآتية :

١ أرسل النبي صلى الله عليه وسلم الرسل والكتب لدعوة زعماء عصره من الدول المجاورة ومنهم:

هرقل قيصر الروم – كسرى ملك الفرس – النجاشي ملك الحبشة.

٢ أول من آمن بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم **زوجه خديجة** ثم **بناته رضي الله**

عنهن، ومنفي بيته **كابن عمه علي ابن أبي طالب**، ومولاه **زيد ابن**

**حارثة**، وأول من آمن به من خارج بيته **صديقه أبو بكر**.

٣ دعاء النبي صلى الله عليه وسلم قبائل العرب إلى الإسلام عن طريق **الذهاب إلى أسواق العرب**

– **الذهاب إلى الطائف ماشياً على قدميه.**

س برر اختلاف أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته إلى الله .

١ . لأن وسائل الدعوة وأساليبها تختلف باختلاف الدعاة والمدعوين

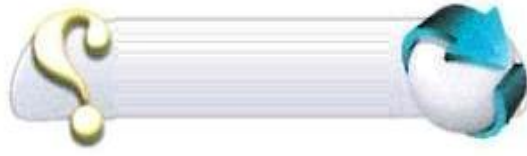
والزمان والمكان والحال.

٢ . اختلاف فطر الناس في استجابتهم للحق، فهناك:

✓ نوع يميل إلى الحق بفطرته ويستجيب لندائه لأول وهلة، ويناسب معه أسلوب الدعوة بالحكمة، ومخاطبتهم على قدر عقولهم، وما يتلاءم مع طباعهم وجبلاتهم.

✓ نوع على فطرة سليمة ولكنه متردد، ويناسب معه أسلوب الدعوة بالموعظة الحسنة والقول البليغ.

✓ نوع طغت عليه حمية الجاهلية فعائد واستكبر، ويناسب معه أسلوب الجدل والتي هي أحسن بإقامة الحجة عليه، مع التزام الرفق به واللين معه.



س١ استخلص من الآيات التالية جهود النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ دعوته .  
﴿ وَمَا أَكْثَرُ النَّاسِ وَلَوْ حَرَصْتَ بِمُؤْمِنِينَ ﴾ (سورة يوسف) .

كان النبي ﷺ شديد الحرص على تبليغ الدعوة وهداية الناس وتعليمهم وتركيتهم.

س٢ ﴿ فَلَا تَذْهَبْ نَفْسُكَ عَلَيْهِمْ حَسْرَتٌ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ (سورة فاطر) .

كان النبي ﷺ يتألم من عدم استجابة الناس للحق حتى كاد أن يهلك نفسه غماً وأسفاً عليهم.

س٣ استخلص من قراءتك للدرس جوانب الحكمة في دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم

كان النبي ﷺ حكيماً في دعوته، ومن أمثلة ذلك:

١. التعامل مع الشاب الذي يريد الزنا.
٢. التعامل مع الأعرابي الذي بال في المسجد.
٣. التعامل مع الرجل الذي جامع في نهار رمضان.
٤. التعامل مع الأعرابي الذي جذب رداء النبي ﷺ.



## توضيح أنواع الجهاد من خلال تأمل الآية .

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ مَجْرٍ مُّسْتَجِرٍ مِّنْ عَذَابِ اللَّهِ ۗ بَلَىٰ ۗ لَّو كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾  
يَأْمُرُكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾ .

## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تأمل الآية الكريمة السابقة ووضح ما يلي (رقم الآيتين، والسورة التي وردت فيها، وأنواع الجهاد).
- ٢ لماذا سماها الله تعالى تجارة في الآية الواردة؟
- ٣ لماذا بدأ بالجهاد بالمال قبل الجهاد بالنفس في الآية السابقة؟

## الإجابة

١. [الآية 10 – 11] صورة الصف.

أنواع الجهاد:

١. المداومة على الإيمان بالله ورسوله.

٢. الجهاد في سبيل الله.

٢. الله ﷻ انطلقاً من مفهومنا التجاري، سمي الإيمان به، وطاعته، وطاعة رسوله، والجهاد في سبيله تجارة، فتسمى هذه تجارة من باب التجاوز، بل هي أربح أنواع التجارة، بل هي التجارة التي لا تخسر، بل هي التجارة التي لا تُصدَّقُ فحقيقة هذه التجارة أن رأس مال الإنسان حياته ومنتهاه مماته.

٣. لأن هذا تدرج وترتيب طبيعي، فالإنسان بطبعه يحب المال ويبخل به، فإن جاهد بماله، كان ذلك طريقاً إلى الجهاد بالنفس، والأغلب فيمن يضحى بنفسه أنه ضحى بشيء من المال.

## استنتاج فوائد الاستشارة .



كان الرسول ﷺ يكثر استشارة أصحابه، تطبيقاً لقوله تعالى: ﴿ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ﴾ (سورة آل عمران: ١٥٩) . وقال أبو هريرة رضي الله عنه: « ما رأيت أحداً قط كان أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله ﷺ » رواه البيهقي قال الثوري: سن رسول الله ﷺ الاستشارة في غير موضع.

### المطلوب

- مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:
- ١ تحليل النص لاستنتاج فوائد الاستشارة .
  - ٢ بيّن معنى الاستشارة في اللغة العربية؟
  - ٣ عدد فوائد الاستشارة؟
  - ٤ (ما خاب من استخار، وما ندم من استشار)، ما الفرق بين الاستشارة والاستشارة؟

### الإجابة

١. قد كان النبي ﷺ - يكثر من مُشاورة أصحابه في قضايا الحروب والسِّلم؛ حتى قال أبو هريرة - ﷺ -: " ما رأيت أحداً أكثر مُشاورةً لأصحابه من رسول الله - ﷺ " .

من فوائد الاستشارة:

١ - الاستشارة بحد ذاتها عبادة لله، إذا توافر فيها الإخلاص؛ لأن الله أمر

بها وفعلها الرسول ﷺ فشاور أصحابه رضوان الله عليهم.

٢ - في الاستشارة اكتشاف للعقول الناضجة النابغة، كما أثر عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه إذا أهمه أمر قال لعبدالله بن عباس رضي الله عنهما: (غص غواص).

٣ - الاستشارة تؤدي إلى تأليف القلوب، فقد يستشير من هو أعلم من المستشار تحبباً وتقرباً إليه.

٤ - فيها بعد عن المخاطرة، والتوحد بالرأي.

٥ - في الاستشارة استعارة لعقول الآخرين، فيكون للمستشير عقول.

٦ - في الاستشارة تدريب للمستشار على التفكير والتأمل.

٧ - غنم الاستشارة للمشير وغرما على غيره.

٢. الاستشارة: هي طلب الإدلاء بالرأي في شيء ما.

٣.

١. الاستشارة بحد ذاتها عبادة لله، إذا توافر فيها الإخلاص؛ لأن الله أمر بها وفعلها الرسول ﷺ فشاور أصحابه رضوان الله عليهم.

٢. في الاستشارة اكتشاف للعقول الناضجة النابغة، كما أثر عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه إذا أهمه أمر قال لعبدالله بن عباس رضي الله عنهما: (غص غواص).





١. فيها بعد عن المخاطرة، والتوحد بالرأي.

٢. في الاستشارة استعارة لعقول الآخرين، فيكون للمستشير عقول.

٣. في الاستشارة تدريب للمستشار على التفكير والتأمل.

٤. غُثم الاستشارة للمشير وغمها على غيره.

٤.

✓ الاستخارة: أن يستخير العبد ربه فيما يفعل من الأمور المباحة، أو

المسنونة، أو الواجبة إذا التبس عليه وجه الخير والصلاح فيها

✓ الاستشارة: أن يستشير العبد غيره ممن يثق بدينه، وعلمه، ونصحه

فيما سبق من الأمور.

وكلاهما مسنون، فما ندم من استخار الخالق، واستشار المخلوق، وكان

النبي ﷺ يشاور أصحابه كما أمره ربه.



## أسئلة التقوير

وقعت غزوة بدر بين المسلمين وقريش وانتصر فيها المسلمون .

ما جانب التطوير القتالي الذي أحدثه الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه المعركة ؟

١. أسلوب القتال بالصف.
٢. أسلوب التعبئة.

برهن من خلال دراستك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في الجهاد أن القوة مطلب للنصر.

عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو على المنبر، يقول: "وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي، ألا إن القوة الرمي".

فمن تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم للجهاد:

١. تقوية المعنويات.
٢. إعداد القوة المادية.
٣. تطوير أساليب القتال.
٤. استثمار جميع الطاقات.



سن فسر مايلي :

١ مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم النساء والغلمان في الغزوات مع المجاهدين .

كان النبي ﷺ يُحضر الغزوة مع المجاهدين النساء؛ لمداواة الجرحى والسقيا،  
الغلمان صغار السن ليمدوا المجاهدين بالسلاح.

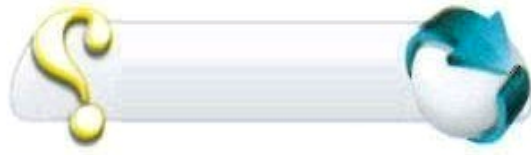
٢ انتصار النبي صلى الله عليه وسلم في المعارك التي خاضها « بعد توفيق الله » .

إن من أهم أسباب انتصار النبي ﷺ في كل معركة خاضها – بعد توفيق الله  
تعالى له – هي قيادته الحكيمة المؤيدة بالوحي، فقد كان ﷺ بعيد النظر،  
حسن التصرف، كثير الاستشارة، شجاعاً.

سن أذكر شاهداً مما درسته في سيرة النبي ﷺ فيما يلي :

- حسن التصرف: في غزوة أحد لما تفرق بعض أصحابه رضي الله عنهم  
عنه تحت ضربات المشركين العنيفة، واستهدفت قيادة الجيش  
الإسلامي؛ اتخذ الرسول ﷺ قراراً سريعاً بنقل القيادة إلى بطن الجبل،  
 وإقامة دفاع عنها، وكان هذا القرار على غاية من الصحة وحسن  
التصرف.





- بعد النظر: في صلح الحديبية عندما وضعت قريش شروط الصلح، ورأى أصحابه فيها إجحافاً بالمسلمين؛ بينما رأى هو - ببعده نظره - أنها نصر للمسلمين، وكانت النتيجة يعد ذلك أن الله تعالى سماه فتحاً مبيناً، وقال التابعي الجليل ابن شهاب الزهري: ما كان فتح في الإسلام أعظم من فتح الحديبية.

- الشجاعة: في غزوة حُنين وقد فرقت إغارة العدو المفاجئة جيشه؛ وقف ﷺ في ساحة المعركة لا يتزعزع يحاول جمع أصحابه من جديد؛ فينادي:

أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب



## فوائد الالتزام بأداب المشي

يمارس البعض رياضة المشي ولكن بطريقة غير صحيحة، وقد أثبت العلم الحديث أن للمشي ضوابط يجب مراعاتها للاستفادة من هذه الرياضة المفيدة.

## المطلوب

- مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:
- ١ من خلال معرفتك لهيئة مشية نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ابحث عن ماتوصل إليه العلم الحديث في المشي الصحيح .
  - ٢ بعد الرجوع لمصادر المعلومات دون بعض فوائد المشي .
  - ٣ أعد برنامجاً إذاعياً عن فوائد رياضة المشي .
  - ٤ قارن ماتوصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

## الإجابة

١. يعتبر المشي مشابهاً لتمارين حمل الأثقال، فالمشي بقامة مستقيمة متزنة يقوي العضلات في الأرجل والبطن والظهر، ويقوي العظام ويقلل من إصابتها بالهشاشة.

## الإجابة

- ٢.
١. يفيد المشي في التخلص من الضغوط النفسية والقلق والإجهاد اليومي، ويحسن من الوضع النفسي ومن تجاوب الجهاز العصبي (اليقضة) وهذا ناتج من المركبات التي يفرزها الجسم خلال المشي
  ٢. يساعد المشي على التخلص من الوزن الزائد، وهذا بالطبع يعتمد على مدة المشي وسرعته (مقدار الجهد المبذول).



## وصف هيئة مشية النبي .



قال تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ (الفرقان: ٦٣) مشية رسول الله ﷺ : كانت مشية رجل مملوء حيوية ونشاطاً ؛ فلا هي مشية التماوت ولا هي مشية التكبر ، وكان سريع المشي كأنما الأرض تُطوى له . وروي عن عمر رضي الله عنه أنه رأى رجلاً مظهرًا للنسك متماوتًا فخفقه بالدرّة وقال: لامت علينا ديننا أمانك الله .



## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تأمل الآية لوصف هيئة مشية الرسول ﷺ .
- ٢ ما الدروس المستفادة من قصة عمر مع الرجل ؟

١. كانت مشية النبي ﷺ مشية رجل مملوء حيوية ونشاطاً، فلا هي مشية التماوت ولا هي مشية التكبر، فإذا مشى ﷺ تكفاً (تمايل) إلى قدام؛ كالسفينة في جريها، وكان سريع المشي كأنما الأرض تطوى له، يقول أبو هريرة رضي الله عنه: "إننا لنجهد أنفسنا وإنه لغير مكترث".

٢. ديننا دين عزة وكرامة وإخلاص وورع يقصد بهما وجه الله تعالى وليس التظاهر أمام الناس وإدعاء المرء بما ليس فيه، فراقب نيتك دائماً وصححها واجعل أعمالك خالصة لله رب العالمين





## بركة دعاء النبي ﷺ لعبد الرحمن بن عوف .

من معجزات النبي ﷺ أنه دعا لعبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه بالبركة، فاستجاب الله لرسوله، ففتح له في المتجر والمغانم، حتى حصل له مال جزيل، بحيث إنه لما مات صولحت امرأة من نساائه الأربع عن ربع الثمن من إرثها منه على ثمانين ألفاً. (البداية والنهاية)

## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- ١ تحليل النص واستنتاج بعض شماثل الرسول ﷺ .
- أجب عن الفقرات الآتية :
- ٢ اذكر قصة عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه مع سعد بن الربيع رضي الله عنه عندما آخى النبي ﷺ بينهما.
- ٣ كم النسبة المئوية التي حصلت عليها كل زوجة من زوجاته؟
- ٤ كم مقدار التركة التي تركها عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه ؟
- ٥ دلل على أن الدنيا كانت في أيدي الموسرين من الصحابة وليست في قلوبهم.

١. فتح الله لعبد الرحمن بن عوف أبواب الرزق، ومن عليه بركات من السماء والأرض، فكان حين قدم المدينة فقيرًا لا يملك شيئًا، فصار يتعاطى التجارة، وفي أقرب زمن رزقه الله مالاً كثيراً ببركة دعائه ﷺ، حتى أنه لما توفي بالمدينة سنة إحدى وثلاثين أو اثنتين وثلاثين، حُفِر الذهب من تركته بالفنوس، حتى جُرحت الأيدي من كثرة العمل.
٢. كان عبد الرحمن بن عوف حين قدم المدينة فقيرًا لا يملك شيئًا، فأخى رسول الله ﷺ بينه وبين سعد بن الربيع الأنصاري ﷺ، فقال سعد لعبد الرحمن: إن لي زوجتين فاختر أجملهما أطلقها ثم تعد ثم تتزوجها، وإن لي من المال كذا وكذا فخذ منه ما شئت. **فقال عبد الرحمن: لا حاجة لي في ذلك، بارك الله لك في زوجتيك ومالك.**
٣. أخذت كل زوجة من زوجاته الأربع ربع الثمن ثمانين ألفاً.
٤. تقدر ثروة عبد الرحمن بن عوف - ﷺ - بـ «ثلاثة ملايين ومائتي ألف دينار»، أي: ما يساوي اثنين وثلاثين مليون درهم فضة؛ لأن الدينار الذهبي يساوي عشرة دراهم.
٥. الدليل على ذلك بذل الموسرين من الصحابة للدعوة وكفالتهم لغيرهم من فقراء المسلمين ومواساتهم وتجهيزهم لجيوش المسلمين ولو كانت الدنيا في قلوبهم ما هان عليهم بذلها في ذلك ومنهم من تبرع بماله كله كأبي بكر الصديق.

## أسئلة التقويم

تؤدي دراسة الشمائل النبوية إلى الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم .فسر ذلك

س  
ففي الشمائل نجد صفته وأحواله وأخلاقه؛ لنقتدي به ونتبعه فمعرفة الله تعالى والعمل بدينه وشرعه متوقف على معرفة هدي رسول الله ﷺ وسلوكه قال تعالى: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" [الأحزاب].

س  
ماالنتائج المترتبة على معرفتك صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلْقِيَّة ؟

عرفت أن الله قد حب الله نبيه ﷺ بصفاتٍ عظيمةٍ جليّة، صفاتٍ خُلقيّةٍ ظهرت على سلوكه القويم، وصفاتٍ خُلقيّةٍ ظهرت على بدنه الشريف وجوارحه الطاهرة، فيجب علينا أن نقوي الصلة بصاحب تلك الصفات من خلال أتباعه، والسير على هديه، وتعميق حبه، والإكثار من الصلاة والسلام عليه.



الس أكمّل الفراغات الآتية :

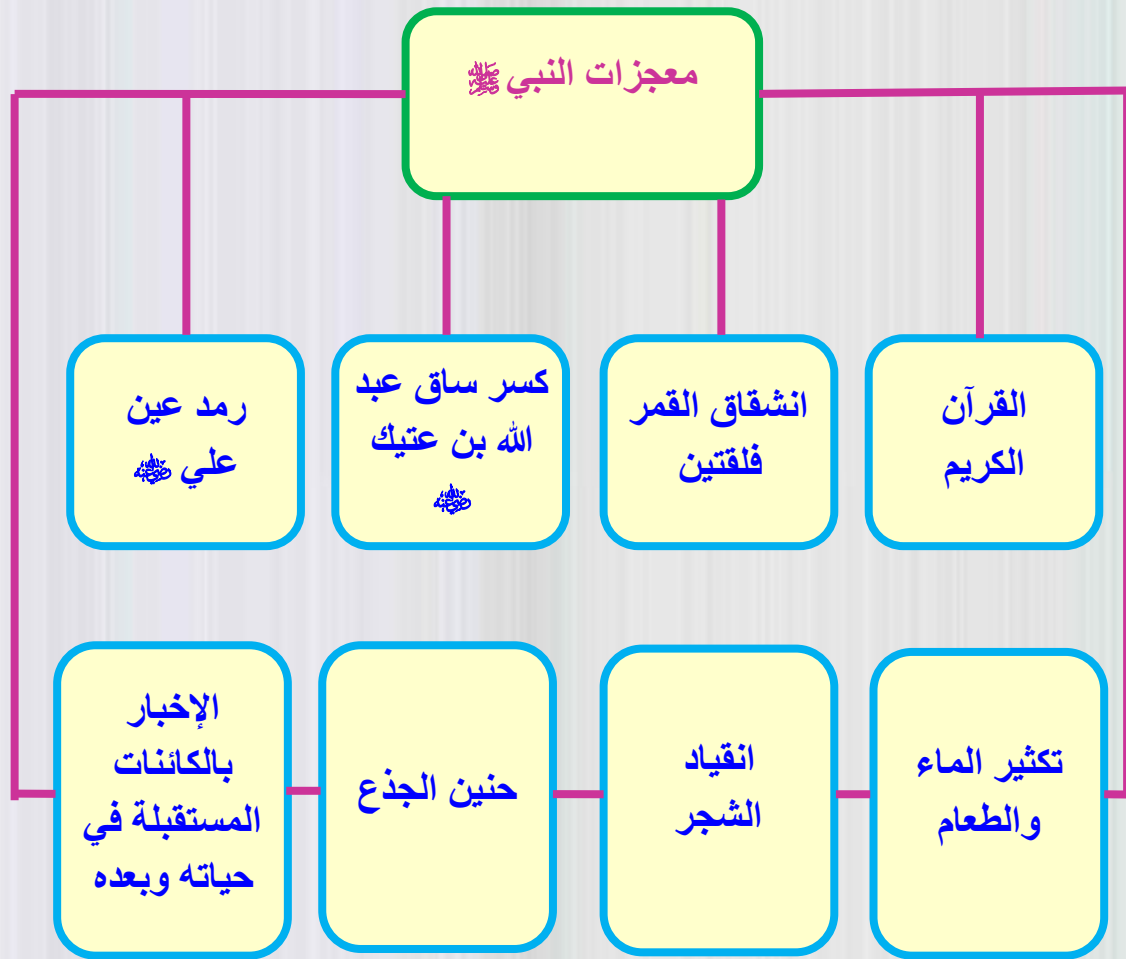
- ١ اختص الله نبيه عليه السلام بالعديد من الخصائص والفضائل منها: **كمال خلقته ﷺ**... **حسن**.....  
رأيته ﷺ... **قوته ونشاطه ﷺ**.
- ٢ الشمائل هي... **الخصال الحميدة والطابع الحسنة، وتتناول الشمائل الصفات الخلقية والخلقية**.
- ٣ من صفاته ﷺ الخلقية: **الأدب... التواضع... يبدأ الناس بالسلام**.....
- ٤ كان الرسول ﷺ أكثر الناس..... **تبسماً وضحكاً**..... في وجوه أصحابه ﷺ

الس قدم وصفاً دقيقاً لهيئة مشية النبي صلى الله عليه وسلم من واقع دراستك للسيرة النبوية . موضحاً أثر هذه المعرفة في حياتك .

كانت مشية النبي ﷺ مشية رجل مملوء حيوية ونشاطاً، فلا هي مشية التماوت ولا هي مشية التكبر، فإذا مشى ﷺ تكفاً (تمايل) إلى قدام؛ كالسفينة في جريها، وكان سريع المشي كأنما الأرض تطوى له، يقول أبو هريرة ؓ: "إنا لنجهد أنفسنا وإنه لغير مكترث".  
بعدها عرفنا ذلك عن مشية النبي يجب الاقتداء به في ذلك.



صمم خارطة ذهنية تشمل معجزات النبي صلى الله عليه وسلم كما درستها



## الوفاء بالعهد

عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه قال: ما منعتني أن أشهد بدمي إلا أني خرجت أنا وأبي حسيل، قال: فأخذنا كفار قريش، قالوا: إنكم تريدون محمداً، فقلنا: ما نريده ما نريد إلا المدينة؟ فأخذوا منا عهد الله وميثاقه لننصرفن إلى المدينة، ولا نقاتل معه، فأتينا رسول الله ﷺ فأخبرناه الخبر، فقال: «انصرفوا نفي لهم بعهدهم ونستعين الله عليهم» رواه مسلم.

## المطلوب

- مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:
- ١ تحليل النص واستنتاج مظاهر وفاء الرسول ﷺ.
  - ٢ اختر عنواناً للنص.
  - ٣ ما مظاهر الوفاء في النص؟
  - ٤ اذكر حديثاً في التحذير من الغدر.
  - ٥ اذكر أمثلة للوفاء مشابهة للنص.

## الإجابة

١. إن الكفار قد استحلف حذيفة وأبيه ألا يقاتلان مع النبي ﷺ في غزوة بدر، فأمرهما النبي ﷺ بالوفاء، وهذا ليس للإيجاب، فإنه لا يجب الوفاء بترك الجهاد مع الإمام ونائبه، ولكن أراد النبي ﷺ أن لا يشيع عن أصحابه نقض العهد، وإن كان لا يلزمهم ذلك؛ لأن المشيع عليهم لا يذكر تأويلاً.

٢. الوفاء خلق النبي ﷺ.

٣. عندما استحلف الكفار حذيفة وأبيه ألا يقاتلان مع النبي ﷺ في غزوة بدر، فأمرهما النبي ﷺ بالوفاء، وهذا ليس للإيجاب، فإنه لا يجب الوفاء بترك الجهاد مع الإمام ونائبه، ولكن أراد النبي ﷺ أن لا يشيع عن أصحابه نقض العهد، وإن كان لا يلزمهم ذلك؛ لأن المشيع عليهم لا يذكر تأويلاً.

٤. ✓ عن أبي سعيد الخدري - رضى الله عنه - أن النبي - ﷺ - قال: "لكل غادر لواء عند أسته يوم القيامة يرفع له بقدر غدره، ألا ولا غادر أعظم غدرًا من أمير عامة" رواه مسلم.  
✓ قال رسول الله ﷺ: "من قتل معاهدًا لم يرح رائحة الجنة، وإن ربحها يوجد من مسيرة أربعين عاماً".

٥. كان رسول الله ﷺ يفى بالعهود والمواثيق التي تكون بينه وبين أعداء الإسلام، فثبت عنه ﷺ أنه قال لرسولي مسيلمة الكذاب لما قالوا: نقول: إنه رسول الله لولا أن الرسل لا تقتل لقتلتكما، وثبت عنه أنه قال لأبي رافع، وقد أرسلته إليه قريش، فأراد المقام عنده، وأنه لا يرجع إليهم فقال: إني لا أخيس بالعهد، ولا أحبس البرد، ولكن ارجع إلى قومك، فإن كان في نفسك الذي فيها الآن فارجع، وثبت عنه أنه ردَّ إليهم أبا جندل للعهد الذي كان بينه وبينهم، أن يردَّ إليهم من جاءه منهم مسلمًا.



## فضل خلق الحلم والصبر

قال رسول الله ﷺ لأشج عبد القيس رضي الله عنه « إن فيك خصلتان يجبهما الله ورسوله الحلم والأناة »

### المطلوب

- مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:
- ١ أورد قصة تجمع بين صفتي الحلم والصبر من الواقع أو من الماضي .
  - ٢ قارن ماتوصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
  - ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .



## الإجابة

نبي الله إبراهيم، هذا الشيخ الكبير، رُزق على كبر ولدًا، هو إسماعيل، وكان وحيدَه، شَبَّ هذا الغلام وصار يُرجى نفعُه وخيره، فبلغ مع أبيه السعي، وصار رفيقًا له في الحياة ومُعِينًا.

ما كاد يَأْس كل واحد منهما بالآخر، ويشعر كلُّ منهما بحاجته الكبرى إلى الآخر، حتى جاء أمر الله - تعالى - لنبيه إبراهيم - عليه السلام -: "فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ" [الصفات: 102]. هذه القصة العجيبة، الرهيبة أبعادها إشارة من الله - تعالى - إلى إبراهيم أن يذبح ابنه إسماعيل، إنها رؤيا، ورؤيا الأنبياء حق، فما كان من إبراهيم - عليه السلام - إلا الاستسلام والانقياد التام لأمر الله - تعالى - فلا تردد، ولا تريث، ولا استفسار، إنه التنفيذ فقط، ولكن أي تنفيذ؟ تنفيذ يصاحبه رضا، وقبول، وطمأنينة، من دون تسرع، أو اضطراب، أو عجلة؛ ليتخلص من هذا الأمر ومن تبعاته بالسرعة الممكنة؛ ليكون أهونَ على النفس.

يعرض نبي الله إبراهيم الأمر على ابنه بكل هدوء، طالبًا منه رأيه، فما أراد إبراهيم أن يذبحه على حين غرّة، أو من دون علمه، يريد أن يرى من ابنه إسماعيل القبول والاستسلام؛ حتى ينال أجر الطاعة، ويتذوق حلوتها.

يأتي جواب هذا الصبي الحليم، في غاية الروعة والعجب: يا أبت - هكذا بكل لطف ومودة - نَقَدْ ما أمرك الله به، وسوف أكون لك - بإذن الله - عونًا على هذا الأمر، سوف أصبر يا أبت على هذا الأمر الشاق عليك، وعليّ كذلك.

تبدأ مرحلة التنفيذ فعلاً لا قولاً، يُلقى الأب إبراهيم ابنه إسماعيل على الأرض، ويضع السكين على رقبتَه، وقبل التنفيذ بلحظات يأتي أمر الله - تعالى - لإبراهيم بالكف عن هذا الفعل، فقد تحقق الأمر، وتم الاختبار، واجتازه الأب وابنه بامتياز لا نظير له، على الرغم من هول الموقف، وشدة الأمر، وحسبنا وصف الله - تعالى - له: "إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ" [الصفات: 106].

هذا إبراهيم، يضحى بولده الوحيد، على هذه الهيئة الرهيبة؛ امتثالاً لأمر الله، ورغبة في جنته ورضاه، وهذا الفتى الرائع، يستجيب بكل هدوء؛ رغبة في طاعة الله، وبرِّ والده.



## ضرب أمثلة من سيرته ﷺ في المزاح .



كان النبي يمازح أصحابه، ولا يقول إلا حقًا فلا يخرج المزاح عن قول الحق والصدق، والمباح من المزاح هدي نبوي، لكن بعض الناس توسعوا فيه وتجاوزوا الحد المشروع.

### المطلوب

بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ ناقش مظاهر مزاح الرسول ﷺ.
- ٢ ما أسباب كثرة المزاح؟
- ٣ ما مفسد المزاح؟
- ٤ اقترح ضوابط للمزاح؟

### الإجابة

.....

.....

.....

.....

.....

١. لم يكن النبي ﷺ جافياً موغلاً في الصرامة، إنما كان يخالط أصحابه، ويمازحهم ويداعبهم، ويتسمم معهم، وحين نقارن الروايات الواردة في مزاحه ومداعبته لأصحابه - رضوان الله عليهم - مع الروايات الواردة في ميدان الجد نلمس الجدية في حياته، وأنها الأصل، والمزاح عارض، وبالرغم من أن الناس ينظرون غالباً إلى مواقف المزاح على أنها ليست مواقف جادة، ولا يحملون صاحبها المسؤولية جميع ما يقول، إلا أن مزاح محمد ﷺ كان من نوع آخر، فلم يكن يقول في مزاحه شيئاً غير الحقيقة. **فمن أمثلة مزاح النبي ﷺ:**

✓ كان رجل من أهل البداية يقال له زاهر بن حرام رضي الله عنه كان يهدي إلى النبي ﷺ الهدية فيجهزه رسول الله ﷺ إذا أراد أن يخرج فقال رسول الله ﷺ: إن زاهراً باديئنا ونحن حاضره، فأتاه النبي ﷺ وهو يبيع متاعه فاحتضنه من خلفه والرجل لا يبصره، فقال: أرسلني، من هذا؟ فالتفت إليه فلما عرف أنه النبي ﷺ جعل يلزق ظهره ب صدره فقال رسول الله ﷺ: من يشتري هذا العبد؟ فقال زاهر: تجدني يا رسول الله كاسداً، قال لكك عند الله لست بكاسد، أو قال بل أنت عند الله غال.

٢. من الملاحظ في عصرنا انتشار ما يسمى بالنكت من باب المزاح والترفيه عن النفس والتسلية وخصوصاً عن طريق رسائل الهواتف النقالة وفي المنتديات.

## الإجابة

٣.

١. يؤدي إلى قسوة القلب.
٢. يؤدي إلى الحقد والإيذاء.
٣. يسقط المهابة والوقار.

٤.

### ضوابط المزاح:

١. إذا أردت المزاح فعليك بهدي النبي ﷺ: أن لا يكون إلا صدقاً، لأنك إن لم تصدق كذبت.
٢. أن لا تؤذي قلباً؛ لأنه يورث العداوة والبغضاء.
٣. أن لا تفرط فيه؛ لأن الإفراط يورث كثرة الضحك وكثرة الضحك تميت القلب.
٤. أن لا تداوم عليه لأنك ستسرل عن وقتك فيما أفنيته.



## أثر طلاقة الوجه ( الابتسامة ) في الصحة النفسية

يبحث ديننا الإسلامي على طلاقة الوجه وقد كان ﷺ كثير التبسم وقد قال « تبسمك في وجه أخيك صدقة » وقال أيضا « لا تحقرن من المعروف شيئا ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق ».



### المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي :

- ١ إعداد بحث مختصر عن الابتسامة وأثرها الصحي والنفسي والاجتماعي .
- ٢ قارن ماتوصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٣ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه .

### الإجابة

## الإجابة

**معنى الابتسامه:** تعبر الابتسامه عن معان شتى منها:

الفرح والسرور – الانشراح – الاستقرار الداخلي – الثقة بالنفس – الشخصية السوية والمتوازنة – المحبة والود – القبول والموافقة – التواضع - وقد تعبر أيضاً عن: الخجل – الحرج – الحياء – اليأس- الفشل بعد المثابرة

**فوائد الابتسامه النفسية:**

كثيراً من الناس يبدأ نشاطه اليومي والمعتاد مكبلاً بالهموم والأحزان فينعكس ذلك على مشاعره وأحاسيسه تجاه الآخرين من خلال قسّمات وجهه فيظهر عابساً منقبض الوجه مما يعطي إنطباع سلبي عنه أنه شخص لا يتسم بصفات الإنبساط والانسجام.

إن الابتسامه هي رسالة موجزة تحمل في طياتها إشراقة الأمل ورونق الجمال فيها البهجة والسرور للآخرين وهي مفتاح القلوب البشرية والسحر الحلال في فن التعامل مع الآخرين وكسب رضاهم وودهم.

**فوائد الابتسامه الصحية:**

١. تحفظ للإنسان صحته النفسية والبدنية.
٢. تساعد على تخفيف ضغط الدم.
٣. تنشط الدورة الدموية.
٤. تزيد من مناعة الجسم ضد الأمراض والضغطات النفسية والحياتي.
٥. يساعد المخ على الاحتفاظ بكمية كافية من الأوكسجين
٦. لها آثار إيجابية على وظيفة القلب والبدن والمخ

## الإجابة

٧. يتمتع المبتسم بنبض سليم متزن.
٨. تسرب الهدوء والطمأنينة إلى داخل النفس
٩. تزيد الوجه جمالاً وبهاءً.
١٠. الابتسامة نوع من العلاج الوقائي لأمراض العصر.
١١. صمام أمان من القلق والكبت.
١٢. يخفف من حموضة المعدة.
١٣. زيادة إفرازات الغدد الصم مثل غدة البنكرياس والغدد الكظرية والدرقية والنخامية يساعد على إزالة التوتر العصبي
١٤. علاج لحالات كثيرة من الصداع
١٥. تتيح الأعصاب إلى الراحة والارتخاء
١٦. تقهر الأرق والكآبة.

## فوائد الابتسامة من الناحية الاجتماعية:

١. سبب من أسباب السعادة والنجاح، يقول لنا اليوم علماء البرمجة اللغوية العصبية بأن أحد أساليب النجاح الأقل كلفة هو الابتسامة
٢. كما تبين البحوث أن صاحبات الابتسامة الحلوة يستمتعن بتربية الأطفال، وهن اجتماعيات ومرحات ويشعرن من حولهن بالدفء الإنساني، ويعتقد أن السبب في ذلك أن الإنسان يكون رد فعله إيجابياً عندما نبسم له.
٣. تختزل الكثير من المفردات العاطفية التي يمكن أن نقولها للآخرين

## أسئلة التقويم

استخلص الحكم الإلهية من الآيات القرآنية التالية :

- ١ ﴿ وَتُؤْتُوا النَّاسَ حُسْنًا ﴾ ( سورة البقرة ، ٨٢ ) .
- ٢ ﴿ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ ( سورة فصلت ) .

أمرنا الله تعالى في الآيتين بالخلق الحسن، فصاحب الخلق الحسن من أحب المسلمين إلى الله وأقربهم منه مجلساً يوم القيامة، وصاحب الخلق السيئ من أبغض المسلمين إليه وأبعدهم منه مجلساً يوم القيامة.

أكمل الفراغات الآتية :

- ١ لما سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلق الرسول ﷺ قالت . كان خلقه . القرآن
- ٢ أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم أخلاقاً . وأثقل ما يوضع في ..... ميزان . المؤمن ... يوم القيامة .
- ٣ أساس الإيمان ... الصدق ... و ... الأمانة ... وأساس النفاق ..... الكذب .. و ..... الخيانة ...

ميز بين صفة الزهد والقناعة .

**الزهد:** ترك الرغبة فيما لا ينفع في الدار الآخرة.

**القناعة:** الرضا بالنصيب.

ومن ثمار الزهد القناعة؛ فالزهد يغرس في النفس القناعة.



## أسئلة التقويم

مثل بمثال من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم بما يفيد عن :

١ الصبر . ٢ التواضع . ٣ العفو والصفح .

١. **الصبر:** كان نبينا محمد ﷺ أحلم الناس وأصبرهم؛ شجَّ وجهه وكسرت ربايعيته وجرحته وجنته وشفته السفلى يوم أحد فمسح الدم عن وجهه وقال: رب اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون.
٢. **التواضع:** كان النبي ﷺ أكثر الناس تواضعاً، فكان يمشي مع الأرملة والمسكين، فيقضي له الحاجة، ويخالط أصحابه، ويمازح الصغير والكبير، ويسلم على الصبيان، ويخفف نعله ويخيط ثوبه ويعمل في بيته، ويركب الحمار، ويأكل على الأرض.
٣. **العفو والصفح:** لم يكن النبي ﷺ يدفع بالسيئة السيئة، ولكن يعفو ويغفر، وقد فعل ﷺ ذلك كله فعفا عن قريش في فتح مكة رغم ما أصابه منهم، وعفا عن عبد الله بن أبي بن سلول.

عدد آثار المزاح المنهي عنه .

١. يشغل عن ذكر الله.
٢. يؤدي إلى قسوة القلب.
٣. يؤدي إلى الحقد والإيذاء.
٤. يسقط المهابة والوقار.

## اكتساب فن التعامل مع الآخرين



في خضم هذه الحياة التي نعيشها يضطر الإنسان إلى التعامل مع فئات عديدة في مجتمعه وفي بيته وفي مدرسته وحيه وداخل المسجد... الخ وهذا يحتم على الإنسان أن يتعرف على جوانب من التعامل الصحيح مع من يلتقيهم . وفي سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية ما يفني عن كثير من الأشياء ولو تتبعنا سيرته واقتدينا به صلى الله عليه وسلم لاستطعنا أن نتجاوز جميع اشكالات هذه الحياة .

## المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء وبإشراف المعلم قم بالآتي :

تصميم استمارة ( استبانته ) تتضمن عشر عبارات تقريباً أو حسب ما يراه المعلم تشمل التعامل مع أفراد الأسرة كالوالدين والأخوة والأخوات والخدم من خلال مقياس ثلاثي مع تحديد درجة لكل مستوى في المقياس ( أفعال دائماً ، أحياناً ، نادراً ) ويكون التقييم على هذه العبارات من خلال التالي :

( ٣٠ فأكثر ) يعني علاقات وممارسات جيدة .

( من ٢٠ - ٣٠ ) يعني علاقات تحتاج إلى تعزيز .

( من ١٠ فأقل ) تحتاج إلى القدوة الصالحة .

## الإجابة

## ضرب أمثلة من سيرة النبي ﷺ مع زوجاته



كان واسع الصدر على زوجاته رضي الله عنهن، احتمل منهن الكثير؛ فقد كانت الغيرة بينهن تشغل حياتهن، وهن بشرٌ من البشر، ومن ذلك أنه لما حج النبي ﷺ بنسائه برك بصفية بنت حيي ﷺ جملها، وجاء رسول الله ﷺ حين أخبر بذلك، فجعل يمسح دموعها بيده، وجعلت تزداد بكاءً وهو ينهاها... فقال ﷺ: لزينب بنت جحش ﷺ يا زينب أفقري أختك صفية جملًا، وكانت من أكثرهن ظهراً، فقالت: أنا أفقر يهوديتك؟ فغضب النبي ﷺ حين سمع ذلك منها فهجرها فلم يكلمها حتى قدم مكة وأيام منى في سفره حتى رجع إلى المدينة؛ المحرم وصفر فلم يأتها، ولم يقسم لها، ويئست منه، فلما كان شهر ربيع الأول دخل عليها. رواه أحمد

ورد في لسان العرب: أفقرت فلاناً ناقفتي أي أمرته فقارها، وفي الحديث (ما يمنع أحدكم أن يفقر البعير من إبله) أي يعيره للركوب، يقال أفقر البعير يفقره إفقاراً إذا أعاره مأخوذاً من ركوب فقار الظهر وهو خرزاته الواحدة فقارة.

### المطلوب

بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ ناقش مظاهر علاقات الرسول ﷺ الاجتماعية مع زوجاته رضي الله عنهن .
- ٢ متى حج النبي ﷺ بنسائه رضي الله عنهن؟
- ٣ كم المدة التي هجر النبي ﷺ فيها زينب ﷺ؟
- ٤ اذكر قصصاً أخرى على صبره ﷺ على زوجاته رضي الله عنهن.
- ٥ استخلص الدروس المستفادة من القصة؟

١.

١. كانت سيرة النبي ﷺ مع زوجاته رضي الله عنهن البيان العملي في إعطاء الصورة الحقة التي يريدتها الإسلام من الرجل تجاه المرأة، وأكد ذلك بالبيان القولي الذي يلخص السيرة العملية فقال ﷺ: (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي).

٢. كان حسن المعاشرة لهن فقد كان يعتكف في العشر الأواخر من رمضان فتزوره صفية رضي الله عنها في اعتكافه وتتحدث عنده ساعة، ثم تقوم لترجع إلى بيتها، فيقوم معها حتى يوصلها إليه، وفي حجة الوداع رغبت عائشة رضي الله عنها أن تأتي بالعمرة بعد الحج، فأرسلها ﷺ مع أخيها عبد الرحمن تلبية لرغبتها، يقول جابر: وكان رسول الله ﷺ رجلاً سهلاً إذا هويت الشيء تابعها عليه.

٣. كان ﷺ في بيته في مهنة أهله – أي خدمة أهله – يخصف نعله، ويخيط ثوبه، ويحلب شاته، ويخدم نفسه، ويعمل في بيته. وقد كان صلى الله عليه وسلم واسع الصدر على زوجاته، احتمل منهن الكثير؛ فقد كانت الغيرة بينهن تشغل حياتهن وهن بشر من البشر.

٢. في السنة العاشرة من الهجرة.

٣. ثلاثة أشهر تقريباً.

٤. قد أتى النبي ببیت عائشة رضي الله عنها في ليلتها ونام معها حتى إذا رآها نامت وقام ﷺ بهدوء ولبس ثوبه ونعليه ثم خرج قليلاً قليلاً، وأغلق الباب برفق فاستيقظت عائشه رضي الله عنها لأنها لم تكن قد استغرقت في النوم وهنا ثارت ثائرتها وقد ظنت أن النبي ذهب إلى بعض أزواجه في ليلتها فلبست ثيابها وخرجت بالليل تتبع خطواته ﷺ وذهب النبي ﷺ وعائشة وراءه تترقبه من بعيد وتتبع خطواته حتى وصل الرسول ﷺ إلى قبور البقيع وسلم على أصحابه ودعا لهم واستغفر ثم رجع إلى بيته ثم خلع ثوبه ونعليه ثم جلس في الفراش والتفت إلى عائشه فرآها نائمة قد أغمضت عينيها كما لو كانت نائمة بالفعل ولكن حركة صدرها ونفسها الثائر يدل على أنها لم تكن نائمة فالتفت إليها الرسول ﷺ وقال يا عائشة ما الخبر؟ ففتحت عينيها كأنها تستيقظ لتوها وقالت لا شيء يا رسول الله، فقال أخبريني أو ليخبرني اللطيف الخبير فقالت والله يا رسول الله خرجت فخرجت وراءك وخشيت أن تذهب إلى بعض نساءك فقال لها أظننت أن يحيف الله عليك ورسوله؟ أنت السواد الذي رأيته أمامي؟ قالت نعم يا رسول الله فضربها ضربة مداعبة في صدرها وبين لها أن ظنها خاطئ.

٥. ١. كان الرسول ﷺ واسع الصدر على زوجاته رضي الله عنهن.

٢. حسن تعامله ﷺ مع زوجاتهم رضي الله عنهن.

٣. صبر الرسول ﷺ على زوجاتهم.

## أسئلة التقويم



س ما المنهج الذي تكتسبه من دراستك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم في بيته وتعامله مع أولاده وخدمته ؟

المتأمل في تعامل نبينا محمد ﷺ سواء مع زوجاته أو أولاده أو أصحابه أو خدمه أو غير ذلك يجد أنها غنية بأفضل أنواع التعامل على الإطلاق، كيف لا وهو الذي أدبه ربه فأحسن تأديبه، فما أجمل أن ننهل من معين هذه المدرسة النبوية في التربية لنقتدي به ﷺ في كيفية تعامله مع الآخرين.

س اضرب أمثلة لمعاملة الزوج لأهله من واقع دراستك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم مع زوجاته .

١. كانت سيرة النبي ﷺ مع زوجاته رضي الله عنهن البيان العملي في إعطاء الصورة الحقة التي يريدها الإسلام من الرجل تجاه المرأة، وأكد ذلك بالبيان القولي الذي يلخص السيرة العملية فقال ﷺ: (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي).

٢. كان حسن المعاشرة لهن فقد كان يعتكف في العشر الأواخر من رمضان فتزوره صفية رضي الله عنها في اعتكافه وتحدث عنده ساعة، ثم تقوم لترجع إلى بيتها، فيقوم معها حتى يوصلها إليه، وفي حجة الوداع رغبت عائشة رضي الله عنها أن تأتي بالعمرة بعد الحج، فأرسلها ﷺ مع أخيها عبد الرحمن تلبية لرغبتها، يقول جابر: وكان رسول الله ﷺ رجلاً سهلاً إذا هويت الشيء تابعها عليه.

٣. كان ﷺ في بيته في مهنة أهله - أي خدمة أهله - يخصف نعله، ويخيط ثوبه، ويحلب شاته، ويخدم نفسه، ويعمل في بيته. وقد كان صلى الله عليه وسلم واسع الصدر على زوجاته، احتمل منهن الكثير؛ فقد كانت الغيرة بينهن تشغل حياتهن وهن بشر من البشر.

## أسئلة التقويم

س ما الدلالات التي تخرج بها من معرفتك لقصة عمرو بن العاص مع النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة ذات السلاسل؟

١. شعور كل صحابي بمكانته عند رسول الله ﷺ حتى كأنه المقرب دون غيره.
٢. قرب الرسول الله ﷺ من أصحابه في كل وقت.
٣. سكوت عمرو بن العاص ﷺ عندما سأل النبي ﷺ "أي الناس أحب إليك" خوفاً أن يكون آخر من يحبهم.

س قال الرسول صلى الله عليه وسلم « من قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة وأن ريحها يوجد على مسيرة أربعين عاماً »  
كيف يجب أن يكون تعاملنا مع المعاهدين؟

شرع الله للمسلمين أن يحسنوا التعامل مع المعاهدين ما لم يعتدوا عليهم، وحذر النبي ﷺ من ذلك أشد التحذير.

## أسئلة التقويم

س اذكر الدروس المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الاجتماعية .

١. حسن التعامل مع الزوجات، وإعطاء الصورة الحقة التي يريدها الإسلام من الرجل تجاه المرأة.
٢. التعامل مع الأولاد بالرحمة والعطف والحنان والرعاية والحب.
٣. حسن التعامل مع الخدم.
٤. حسن التعامل مع الأصدقاء والتقرب منهم في جميع الأوقات.
٥. حسن التعامل مع غير المسلمين ما لم يعتدوا علينا.



# الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

القرن الخامس عشر الميلادي انطلقت رحلات المستكشفين الأوروبيين تجوب الأرض لتتعرف على طرق وأماكن لم تكن معروفة من قبل، وأدى نجاحهم هذا إلى استعمار بلدانهم للمناطق المكتشفة، وتسابق الدول في استكشاف مناطق أخرى، وقد أدى التنافس المحموم بين الدول الكبرى في ذلك الوقت إلى الدخول في حربين عالميتين شملت معظم مناطق العالم وألقت بظلالها وآثارها على العالم حتى الوقت الحاضر.



## أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- ✓ يعي أهداف الكشوف الجغرافية وأثارها.
- ✓ يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية.
- ✓ يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار.
- ✓ يتبين الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- ✓ يناقش أساليب الاستعمار.
- ✓ يذكر نماذج من الاستعمار.
- ✓ يبرز الجهود الإسلامية في مواجهة الاستعمار.
- ✓ يستنتج أثار الاستعمار على العالم العربي.
- ✓ يحدد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية.
- ✓ يتعرف أدوار الحرب العالمية الأولى والثانية.
- ✓ يتبين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية.
- ✓ يستنتج أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي.

## موضوعات الوحدة

البحر العالمية الأولى

٣

البحر العالمية الثانية

٤

الكشوف الجغرافية

١

الاستعمار

٢

استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات  
الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع ويتيح للطالب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراستك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردي وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من المستوى الأول في الإعداد العام للنظام الفصلي استقصاءً في الموضوعات التالية:

- الكشوف الجغرافية.
- الاستعمار.
- الحرب العالمية الأولى.
- الحرب العالمية الثانية.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة ( خمس صفحات تقريباً ) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي :

### أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الثالثة) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

ما اهتماماتك الرئيسية: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك.

ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواء كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك.

ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك.

### ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي:

هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة.

هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟

ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

مأنوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية  
وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟

ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات -  
استبانات .

كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحلها؟  
ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟

ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع  
ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم  
أيضا التفكير فيما يلي:

هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟  
استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة .

### ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب  
الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها  
وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن  
يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى  
ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا  
طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه  
اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا  
بد من مراعاة النقاط التالي :

تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها .  
الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز .

حجم العينة وينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.  
طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية  
العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.  
ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات  
لتسجيل المادة العلمية مقدماً فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة  
العلمية والمتعلم في الخارج.

### رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة  
وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما  
تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي  
عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة  
وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على  
الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق  
لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود  
علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة  
أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز  
الإحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في المتوسط والمنوال والوسيط، ومن هذه  
المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات  
المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير  
والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال  
الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة  
المدرسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزماني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظواهر طبيعية أو بشرية.
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية.
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن.
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها.

### خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة.

## الكتشف الجغرافية (١)

ربط جهود المكتشفين الأوروبيين باكتشافاتهم الجغرافية .



## المطلوب

- ١ استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول التالي.
- ٢ حدد أبرز الاكتشافات الجغرافية للمكتشفين المحددين في الجدول .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

## الإجابة

أبرز اكتشافاته الجغرافية - طرق بحرية ، قارات جزر ، بلدان ، مواقع	أسماء البحارة
اكتشف طريق رأس الرجاء الصالح.	فاسكو داجاما
اكتشف جزر الهند.	كرستوفر كولومبس
اكتشف أمريكا.	أمريكو فسبوتشي
اكتشف عدداً من الطرق البحرية والجزر.	ماجلان







رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة باستخدام الألوان.

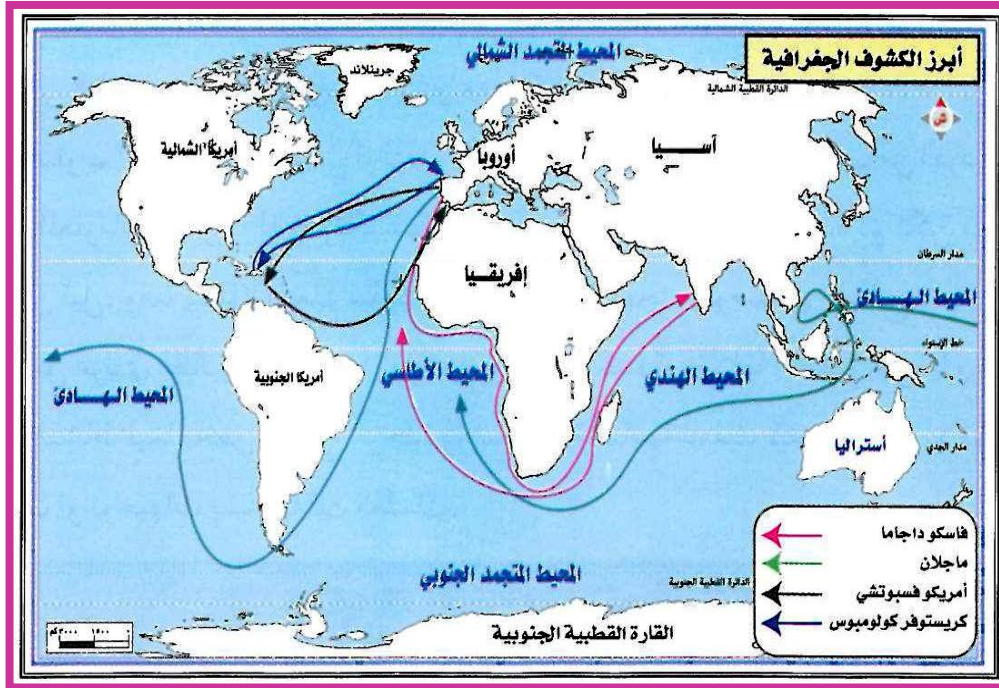
خريطة العالم :



## المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع زملاء قم بالآتي:

- 1 ارسم خطوط الطرق البحرية للمكتشفين الأسبان (كولمبس، ماجلان، فسيوتشي) والبرتغالي (فاسكوداجاما).
- 2 استخدم الألوان للتمييز بين الطرق البحرية التي سلكها المكتشفون.
- 3 ضع مفتاحاً للخريطة بحيث توضح فيه دلالة الخطوط الملونة.
- 4 أجب عن الاستنتاجات.
- 5 قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.



## الإجابة

### الاستنتاجات

❑ اتجهت الكشوف الجغرافية الأسبانية نحو **الغرب**

واستهدفت اكتشاف **بلاد جديدة**.

واتجهت الكشوف الجغرافية البرتغالية نحو **الشرق**

واستهدفت اكتشاف **طرق وبلدان جديدة**.

❑ أثبتت رحلة البحار الأوروبي (ماجلان) الحقيقة العلمية لشكل الأرض وهي: **الأرض كروية**.

❑ أفضت الكشوف الجغرافية إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة منها: **طريق رأس الرجاء الصالح**.



## أسئلة التقويم

س اذكر مفهوم الكشوف الجغرافية .

**الكشوف الجغرافية:** هي رحلات بحرية قام بها مجموعة من الرحالة الأوروبيين في القرنين الخامس والسادس عشر الميلاديين لمناطق جديدة لم تكن معروفة من قبل.

س لعبت العوامل الاقتصادية دوراً واضحاً في ظهور حركة الكشوف الجغرافية ، فسر ذلك .

أدت العوامل الاقتصادية دوراً مهماً في دفع حركة الكشوف لم يكن في وسع إسبانيا والبرتغال حل مشكلاتها الاقتصادية إلا بالعثور على طرق تجارية جديدة تمكنها من الحصول على بضائع آسيا. وحاجة أوروبا الشديدة إلى المعادن الثمينة، والخلاص من الأزمة الاقتصادية في القرن الخامس عشر.

س قارن في جدول بين الكشوف الجغرافية البرتغالية والكشوف الجغرافية الإنجليزية من حيث أشهر البحارة ونتائج الكشوف .

وجه المقارنة	الكشوف الجغرافية البرتغالية	الكشوف الجغرافية الأسبانية
أشهر البحارة	الأمير هنري الملاح – فاسكو دا جاما.	كرستوفر كولومبوس – أمريكو فسبوتشي – ماجلان.
نتائج الكشوف	اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.	اكتشاف أمريكا.



س  
علل ما يلي :

١١ تنسب القارة الأمريكية لأمريكوفسبوتشي .

حيث أنه تمكن من الوصول إلى بعض سواحل أمريكا الجنوبية واكتشف ما لم يكتشفه سلفه بأن الأراضي التي بلغها ليست الهند وإنما هي أرض جديدة لم تكن معروفة من قبل للأوروبيين وقد سميت تلك الأرض المكتشفة باسمه "أمريكا".

١٢ أراد البحار كولومبس أن يصل إلى الهند عن طريق الإبحار غرباً .

حيث أنه كان مقتنعاً بكروية الأرض، واستنتج أنه إذا أبحر غرباً عبر المحيط الأطلسي "بحر الظلمات" فإنه يستطيع أن يصل إلى الهند.

١٣ إطلاق لقب الملاح على هنري ابن ملك البرتغال .

بسبب جهوده التي بذلها لتشجيع الكشوف الجغرافية.

س  
انسب المكتشفين الجغرافيين الواردة أسماؤهم إلى دولهم :

(كولومبس، جون كابوت، هنري الملاح، ماجلان، جيمس كوك، فاسكوداجاما)

البرتغال	أسبانيا	إنجلترا
هنري الملاح	كولومبس	جيمس كوك
فاسكو دا جاما	ماجلان	جون كابوت



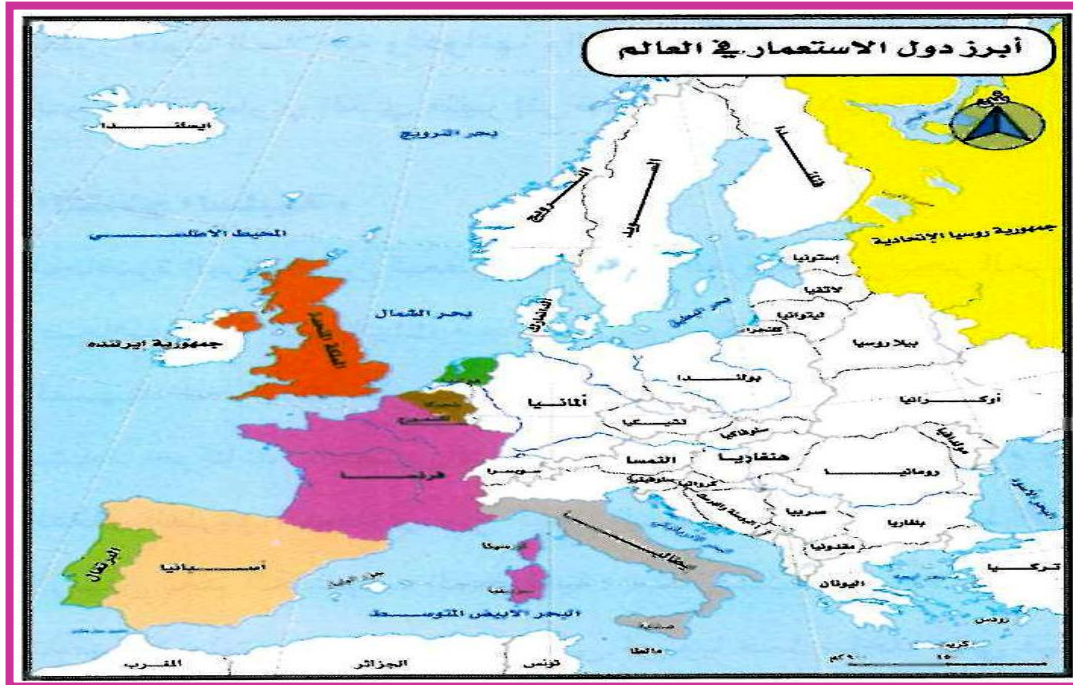


## تصنيف الدول حسب قوى الاستعمار.

## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ دقق النظر في الخارطة المدرجة والجدول أسفلها.
- ٢ لون على الخارطة كل دولة من قوى الاستعمار في أوروبا بلون.
- ٣ لون الدول المستعمرة في آسيا بلون، وإفريقيا بلون.
- ٤ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .





يتم إدراج خريطة للعالم القديم تشمل آسيا، أفريقيا، أوروبا، وتكون الخريطة صماء بدون ألوان وكتابة فقط عليها الحدود السياسية بين الدول.

الدول المستعمرة	قوى الاستعمار
ماليزيا - مصر - السودان - العراق - فلسطين - أوغندا - عُمان.	بريطانيا
مالي - تشاد - الجزائر - سوريا - لبنان	فرنسا
إندونيسيا	هولندا
ليبيا	إيطاليا



## تحديد آثار الاستعمار والمتأثرين به



## المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ املأ الجدول التالي بتحديد نوع الأثر والمتأثرين به على غرار الحقل الأفقي الأول.
- ٢ ناقش زملاءك حول الآثار المختلفة للاستعمار .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .
- ٤ اقترح وزملاؤك طريقة أخرى لتنفيذ النشاط .



آثار الاستعمار	نوع الأثر	المتأثرون به
١. العادات والتقاليد.	اجتماعي	جميع الشعوب المستعمرة
٢. تعبير الشعوب عن رأيها.	سياسي	جميع الشعوب المستعمرة
٣. واقع المستعمرات اقتصادياً.	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة
٤. الحالة الثقافية للمستعمرات.	ثقافي وفكري	جميع الشعوب المستعمرة
٥. حرية تقرير المصير.	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة

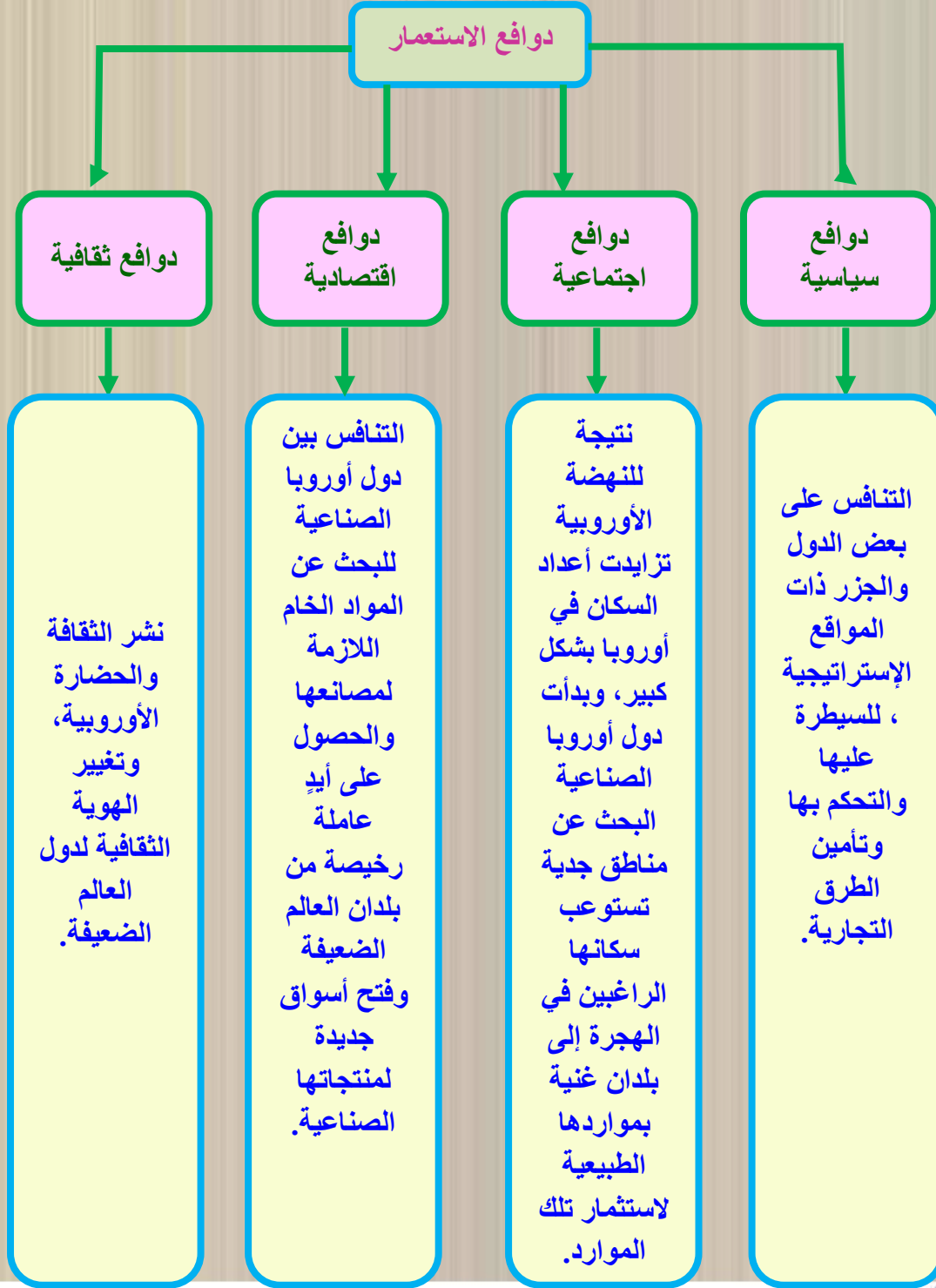


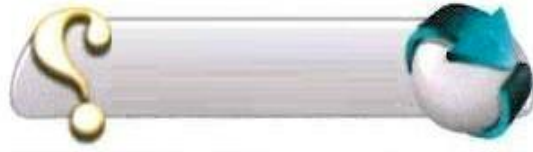
## أسئلة التقويم

س عرف الاستعمار .

الاستعمار: هو سيطرة دولة قوية على دولة ضعيفة من أجل استغلالها في المجالات السياسية، والاقتصادية، والثقافية والاجتماعية.

صمم خارطة مفهومية لدوافع الاستعمار . مدعماً إجابتك بمثال واحد .





سـ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (x) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١ عمل الدول الاستعمارية على فتح باب الاستثمار أمام شعوب الدول المستعمرة . ( x )
- ٢ ظهور الطبقة الاجتماعية بين شعوب المستعمرات . ( ✓ )
- ٣ عدم السماح للشعوب المستعمرة بالتعبير عن رأيها في المحافل الدولية . ( ✓ )
- ٤ يعد تنافس دول أوروبا الاستعمارية لإظهار العظمة والنفوذ والسيطرة من دوافع الاستثمار الاقتصادي . ( x )

سـ حدد أبرز الآثار الثقافية والفكرية للاستعمار على شعوب الدول المستعمرة .

١. نشر الثقافة الغربية لإعداد طبقة اجتماعية موالية في الدول المستعمرة.
٢. فرض المستعمر لغته على المستعمرات بجعلها اللغة الرسمية.
٣. نشر بعض الأفكار الهدامة والدعوات الغربية لإبعاد الشعوب المستعمرة عن دينها وعقيدتها وفكرها وثقافتها الخاصة.
٤. نشر الديانة النصرانية عن طري حملات التنصير المنظمة.
٥. سرقة الكثير من الآثار التاريخية.





علل مايلي : 

١ تناهس الدول الاستعمارية على استعمار الدول ذات المواقع الاستراتيجية .

للسيطرة عليها والتحكم بها وتأمين الطرق التجارية.

٢ تسابق الدول الأوروبية على استعمار بلدان العالم الضعيفة .

لنشر ثقافتهم، واستغلال خيراتهم، والبحث عن المواد الخام اللازمة لمصانعهم، والحصول على أيدٍ عاملة رخيصة من بلدان العالم الضعيفة وفتح أسواق جديدة لمنتجاتهم الصناعية.





تحديد أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى وأسباب نشونها.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تعبئة الجدول بتحديد أطراف التحالف وأسباب نشوئه .
- ٢ أضف معلومات جديدة من استنتاجك مع الزملاء .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

أسباب التحالف	أطراف التحالف	التحالفات الدولية
<p>بعد أن فرضت النمسا وصايتها على صربيا اصطدمت مصالحها مع مصالح روسيا في البلقان التي رغبت في إقامة اتحاد بين شعوب البلقان تحت رعايتها، ولذلك سارعت النمسا إلى عقد تحالف مع ألمانيا في عام 1879م لتحمي تواجدها في البلقان في حال نشوب حرب مع روسيا ثم انضمت إيطاليا إلى هذا التحالف في عام 1882م رغبة منها في الحصول على موضع قدم لها في شمالي إفريقيا دون معارضة فرنسا.</p>	ألمانيا والنمسا وإيطاليا	تحالف دول الوسط
<p>نشأ هذا التحالف بعد أن انسحبت روسيا من تحالف عصبة الأباطرة، ونتيجة لنشاط العلاقات بينها وبين فرنسا وبريطانيا، وكان الهدف الرئيس من هذا التحالف هو الوقوف أمام الأطماع الألمانية المتنامية في القارة الأوروبية.</p>	فرنسا وروسيا وبريطانيا	تحالف الوفاق الثلاثي

استخلاص أهم نتائج الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم .



### المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ١ تعبئة الجدول باستنتاج أهم نتائج الحرب العالمية الأولى من خلال المناقشات في الدرس.
- ٢ حدد من وجهة نظرك آثار نتائج تلك الحرب على العالم .
- ٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
- ٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .





نتائج الحرب	أثر النتائج من وجهة نظر الطالب على العالم
الخسائر المادية والبشرية	بلغت الخسائر البشرية في الحرب تسعة ملايين قتيل وعدد أكبر من الجرحى والمشوهين وتمثلت الخسائر المادية فيما دمر أثناء الحرب من الأسلحة ولعتاد العسكري، وفي إتلاف المحاصيل الزراعية، وتدمير المدن، وهدم المنازل والمصانع والمناجم، وتدمير الطرق والسكك الحديدية.
النتائج السياسية	تفكك الدولة العثمانية، إعلان الثورة العربية في عام 1334هـ - 1916م، عقدت المعاهدة السرية الشهيرة سايكس بيكو التي كانت مخيبة للأمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا وعد بلفور بإعطاء وطن لليهود في فلسطين، إنشاء عصبة الأمم.
النتائج الاجتماعية	كثرة عدد الأرمال، والمشوهين، واليتامى.





## تصنيف آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .



### المطلوب

- ١ ملء الفراغات في الجدول بتدوين آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .
- ٢ اقترح آثارًا ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب .
- ٣ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي	آثار الحرب
<p>تفكك الدولة العثمانية، إعلان الثورة العربية في عام 1334هـ - 1916م، عقدت المعاهدة السرية الشهيرة سايكس بيكو التي كانت مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا وعد بلفور بإعطاء وطن لليهود في فلسطين، إنشاء عصبة الأمم.</p>	<p>الآثار السياسية</p>
<p>كثرة عدد الأرمال، والمشوهين، واليتامى، وقلة عدد المواليد.</p>	<p>الآثار الاجتماعية</p>
<p>تدمير البنيات التحتية كالقناطر والموانئ والمطارات والسكك الحديدية وتمر الأراضي الفلاحية والمنشآت الصناعية مما أدى إلى انخفاض في الإنتاج وارتفاع الأسعار ولجوء الدول إلى الاقتراض من الخارج وتراجع الهيمنة الأوروبية على مستوى الاقتصاد العالمي.</p>	<p>الآثار الاقتصادية</p>
<p>تغيرت والثقافة والمجتمع بعد الحرب تغيراً جذرياً في أوروبا وآسيا وأفريقيا، وحتى خارج المناطق المعنية مباشرة في الحرب، وتبلورت العديد من الأيديولوجيات القديمة والجديدة فلتخذت موقفاً ثابتاً في أذهان الناس في أوروبا.</p>	<p>الآثار الثقافية</p>



## أسئلة التقويم

س اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- ١ مثلت بلدانها ميدان التنافس الأوروبي الرامي إلى السيطرة واستغلال ثرواتها الطبيعية .  
( ) قارة آسيا (✓) قارة إفريقيا ( ) قارة أمريكا ( ) قارة أوروبا
- ٢ أعلنت الحرب على صربيا عام ١٩١٤ م وكانت شرارة الحرب العالمية الأولى .  
( ) ألمانيا (✓) النمسا ( ) روسيا ( ) إيطاليا
- ٣ أزمة مراكش من الأزمات الدولية التي ظهرت نتيجة للتنافس على السيطرة بين .  
(✓) فرنسا وألمانيا ( ) ألمانيا والنمسا ( ) روسيا وفرنسا ( ) روسيا وألمانيا

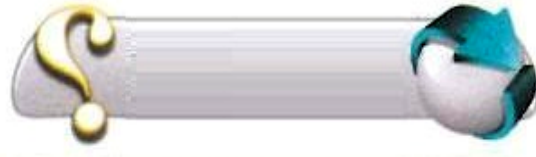
س ما دور التنافس الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى .

أدت الثورة الصناعية إلى تقدم دول أوروبا اقتصادياً فسعت إلى البحث عن الأسواق لتصريف منتجاتها، والسيطرة على الموارد الطبيعية لتزويد مصانعها بالمواد الخام اللازمة للصناعة، مما دفعها إلى السباق في مجال الاستعمار، ومهد لتضارب المصالح الاقتصادية وتصادمها حتى صار النزاع العسكري أمراً وشيك الحدوث.

س ماذا ترتب على :

١ معاهدة سيفر عام ١٩٢٠ م .

رفضت المعاهدة من قبل الحركة الوطنية التركية بزعامة مصطفى كمال أتاتورك التي شكلت جمهورية تركيا في 29 أكتوبر 1923م على أنقاض الإمبراطورية العثمانية، تم تعديل مسار بعض الأجزاء الحدودية في معاهدة تالية عقدت في لوزان السويسرية عام 1923م وعرفت باسم معاهدة لوزان.



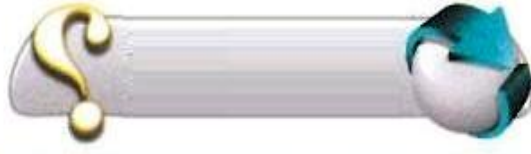
الإطاحة بالسلطان العثماني عبدالحميد الثاني .

أثارت هذه الدعوة القومية التركية الجديدة (الطورانية) التي قوضت الخلافة العثمانية، وانتهجت سياسة التتريك فأثارت حفيظة العرب، فأسسوا جمعيات قومية عربية في الشام تنادي بالاستقلال عن تركيا الجديدة وتحققت بذلك آمال المستعمرين.

وقوف الثورة العربية بقيادة الشريف حسين إلى جانب قوات الحلفاء في الحرب العالمية الأولى .

ضرب بعض المواقع الإستراتيجية وتحطيم السكة الحديدية في الحجاز، ونكثت بريطانيا عهدها مع الشريف حسين بتنصيبه ملكاً على العرب، وعقدت المعاهدة السرية الشهيرة (ساكس بيكو 1916م) بتقسيم بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب. وجاءت هذه المعاهدة مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا لوعدها المشؤوم (وعد بلفور) الذي صدر في نوفمبر 1917م بإعطاء وطن لليهود في فلسطين.





س  
علل لما يلي :

١ تطور الصناعة في أوروبا وامتلاكها موارد وامكانات اقتصادية متنامية .

بسبب الثورة الصناعية التي دفعتها إلى السباق في مجال الاستعمار

٢ قيام التحالفات الدولية .

لتعزيز القوة وحماية المصالح المشتركة.



س أكمل الفراغات الآتية :

١ توالت دخول الدول الكبرى في الحرب حتى بلغ عددها ..33. مما أضفى على الحرب صفة **العالمية** وانتهت الحرب بهزيمة **ألمانيا**.. و **حلفائها** .

٢ وقوع كثير من بلدان العالم العربي تحت **الانتداب** بعد الحرب العالمية الأولى .

٣ في عام ١٩١٤ م اغتال طالب **صربي**.. ولي عهد **النمسا**.. و **زوجته**.. أثناء زيارتهم ل**سراييفو** فكانت شرارة بداية الحرب العالمية .

س عقدت بريطانيا في نهاية الحرب العالمية الأولى معاهدة سرية .

أكمل المطلوب في الجدول الآتي :

اسم المعاهدة	سايكس بيكو.
الدول التي تعاهدت مع بريطانيا	فرنسا – روسيا.
موقف العرب من المعاهدة .	جاءت هذه المعاهدة مخيبة للآمال العربية.
الوعد الذي أصدرته بريطانيا	وعد بلفور.



تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية.



### المطلوب

- ١ استخدام كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول .
- ٢ ملء الفراغات في الجدول بتدوين أسباب الحرب العالمية الثانية .
- ٣ اقتراح أسباب ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب .
- ٤ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.



المجالات	أسباب الحرب العالمية الثانية
الأسباب السياسية	<p>١. معاهدة الصلح التي عقدت بعد الحرب العالمية الأولى وما تضمنته من بنود مجحفة بحق الدول المهزومة.</p> <p>٢. سباق دول أوروبا في مجال التسلح الحربي وإقامة الأحلاف العسكرية بينها.</p> <p>٣. إحساس بريطانيا وفرنسا بالتهديد المباشر من التوجهات النازية في ألمانيا، خاصة بعد أن بلغت قواتها مبلغاً مخيفاً في أوروبا.</p> <p>٤. ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول، وانتهاك القانون الدولي.</p> <p>٥. تطور الأزمة البولندية، حيث طالبت ألمانيا بضم الممر البولندي الفاصل بين ألمانيا وروسيا الشرقية وطالبت بمدينة دانزج التي يمثل الأمان غالبية سكانها فقامت بتوقيع اتفاقية مع الاتحاد السوفيتي، تضمنت بنودها اقتسام بولندا، فخافت بريطانيا وفرنسا من أطماع ألمانيا وتوسعها فعقدت تحالفاً مع بولندا لحماية استقلالها.</p>
الأسباب الاجتماعية	<p>الأزمات الاقتصادية والاجتماعية التي عانت منها العديد من الدول الأوروبية بعد الحرب العالمية الأولى.</p>
الأسباب الاقتصادية	<p>ساهمت مخلفات معاهدات الصلح والأزمة الاقتصادية في توتر العلاقات الدولية:</p> <p>من مخلفات الأزمة الاقتصادية لسنة 1929م قيام أنظمة ديكتاتورية توسعية عرفت بالفاشية منها النظام النازي الألماني (1933م) والنظام العسكري الياباني. بالإضافة إلى حدوث المواجهة الاقتصادية والسياسية بين الأنظمة الديمقراطية الكبرى (فرنسا، بريطانيا، الولايات المتحدة الأمريكية) والأنظمة الفاشية (ألمانيا، إيطاليا، اليابان).</p>





تحديد خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية .

المطلوب

- ١ ملء الفراغات في الجدول بتلخيص خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية.
- ٢ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

مراحل الحرب	خصائص المرحلة
مرحلة التفوق لدول المحور	<p>في عام 1939م شن الجيش الألماني على مدينة داننرج البولندية هجوماً برياً وبحرياً وجوياً سريعاً، استولى من خلاله على ممر داننرج البولندي، ثم قامت ألمانيا باحتلال عدد من دول أوروبا مثل الدنمارك والنرويج ومهاجمة بعضها الآخر. أما في الشرق الأقصى فقد تمكنت اليابان من السيطرة على الصين وتحطيم الأسطول الأمريكي في بيرل هاربر عام 1941م، وتمكنت من تدمير البوارج البريطانية بالقرب من ماليزيا، واستولت على سيام والملايو والهند الصينية، والفلبين وهونج كونج وسنغافورة، وجاوة.</p>
مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة	<p>وتمثل ذلك من خلال اشتراك كل من الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية في الحرب إلى جانب دول الحلفاء عام 1941م، وصمود الروس أمام الهجوم الألماني واستعادة الأسطول الأمريكي قدرته على الثبات في المحيط الهادئ، وقيام الحلفاء بإنزال قواتهم في شمالي إفريقيا وتعزيز قواتهم في مصر.</p>





وفي هذه المرحلة التي بدأت في عام 1943م استعاد الأمريكيون المبادرة في المحيط الهادئ ضد اليابانيين، وفي أوروبا بدأ الضعف في جبهة المحور من جهة إيطاليا فاحتل الحلفاء جنوب إيطاليا، فاستسلمت لدول الحلفاء عام 1944م. كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها، وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعدما دخلت قوات الحلفاء برلين في عام 1945م. وفي العام نفسه قامت الولايات المتحدة الأمريكية بالقنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية، وفي التاسع من نفس الشهر ألقت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي، واضطرت اليابان بعدها إلى الاستسلام. وبذلك انتهت الحرب العالمية الثانية باستسلام دول المحور.

مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور





تصنيف آثار الحرب العالمية الثانية إلى سياسية واجتماعية.



المطلوب

١. ملء الفراغات في الجدول بتصنيف آثار الحرب العالمية الثانية .

٢. مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الحرب العالمية الثانية	آثار الحرب
<p>أدت الحرب العالمية الثانية إلى تغيير موازين القوى على الصعيد العالمي، حيث عقد الحلفاء عدة مؤتمرات فرضوا خلالها مجموعة من المعاهدات على الدول المنهزمة (باستثناء ألمانيا المقسمة)، كما أن مؤتمر يالطا 1945م وضع خريطة العالم لما بعد الحرب. كما تغيرت حدود أوروبا بعد تقسيم ألمانيا وظهور دول جديدة.</p> <p>تأسست هيئة الأمم المتحدة سنة 1945م على أنقاض عصبة الأمم للحفاظ على السلم العالمي ونشر الديمقراطية وحقوق الإنسان.</p>	<p>السياسية</p>
<p>دمرت الحرب البنيات الاجتماعية حيث كان لذلك عواقب ديمغرافية كارثية الوفيات وقلة الولادات.</p>	<p>الاجتماعية</p>



## أسئلة التقويم

س

صحح ما تحته خط في العبارات التالية :

١ تمكّن موسوليني زعيم الحزب الفاشي عام ١٩٢٢ م من تسلّم السلطة في ألمانيا .

إيطاليا.

٢ شاركت دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية وهي بريطانيا - الاتحاد السوفيتي - اليابان - فرنسا .

الولايات المتحدة.

٣ تمكّن هتلر من تسلّم الحكم عام ١٩٣٣ م في ألمانيا وأصبح رئيساً للحزب الاشتراكي .

النازي

٤ طالبت ألمانيا بمدينة دانزينج الواقعة في الممر البولندي بحجة أن غالبية سكانها من الروس .

الألمان.



لخص الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية في خارطة مفهومية من تصميمك .







س : علل ما يلي :

١ تقدم وازدهار الصناعة في اليابان بعد الحرب العالمية الأولى .  
بسبب سيادتها على أسواق الشرق الأقصى.

٢ انسحاب بعض الدول الكبرى من عضوية عصبة الأمم .

بسبب ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول، وانتهاك القانون الدولي.

٣ استسلام ألمانيا لدول الحلفاء عام ١٩٤٥ م .

بسبب قيام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها، وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام

س : بماذا تفسر :

تفوق دول الحلفاء واستسلام دول المحور في نهاية الحرب العالمية الثانية .

بدأ الضعف في جبهة المحور من جهة إيطاليا فاحتل الحلفاء جنوب إيطاليا، فاستسلمت دول الحلفاء عام 1944م. كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الحلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها، وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عام 1945م. وفي العام نفسه قامت الولايات المتحدة الأمريكية بإلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية، وفي التاسع من نفس الشهر ألقت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي، واضطرت اليابان بعدها إلى الاستسلام. وبذلك انتهت الحرب العالمية الثانية باستسلام دول المحور.





س عدد ثلاثاً من نتائج الحرب العالمية الثانية .

١. الخسائر البشرية والمادية حيث قتل وفقد وجرح وشرد ما يزيد على سبعين مليوناً من البشر، ولحق الدمار بالعديد من المدن والمنشآت.
٢. تقسيم ألمانيا إلى جزئين شرقي وغربي، وترسيم الحدود بين الدول الأوروبية على أساس جديد يتلاءم مع مصالح الحلفاء.
٣. إنشاء هيئة الأمم المتحدة بدلاً عن عصبة الأمم وظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية.

س أكمل الفراغات الآتية :

- ١ تميزت مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة باشتراك كل من ...الاتحاد السوفيتي... و...الولايات... المتحدة..... في الحرب إلى جانب دول الحلفاء .
- ٢ فقدت اليابان بعد الحرب العالمية الثانية .....الأراضي والبلدان..... التي احتلتها وأصبحت تحت الاشراف .الأمريكي..





س ( مرت الحرب العالمية الثانية بمرحلة تفوق لدول المحور )

قارن من خلالها بين التوسع الاستعماري لألمانيا واليابان وفق الجدول التالي :

الدولة	التوسع الاستعماري
ألمانيا	في عام 1939م شن الجيش الألماني على مدينة دانزينج البولندية هجوماً برياً وبحرياً وجوياً سريعاً، استولى من خلاله على ممر دانزينج البولندي، ثم قامت ألمانيا باحتلال عدد من دول أوروبا مثل الدنمارك والنرويج ومهاجمة بعضها الآخر.
اليابان	تمكنت اليابان من السيطرة على الصين وتحطيم الأسطول الأمريكي في بيرل هاربر عام 1941م، وتمكنت من تدمير البوارج البريطانية بالقرب من ماليزيا، واستولت على سيام والملايو والهند الصينية، والفلبين وهونج كونج وسنغافورة، وجاوة.



# بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية

من نتائج الحرب العالمية الثانية دخول دول العالم (وخاصة المنتصرة) في تحالفات وتكتلات دولية وإقليمية تهدف إلى تعزيز التعاون فيما بينهم وتحقيق أهدافها المشتركة وتفعيل إرادة الجماعة على الصعيد الإقليمي والدولي وتتناول هذه الوحدة أبرز المنظمات التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية..

كان

## أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- ▶ يذكر أهداف المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يحدد مقرات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يحدد على الخريطة بعض الدول الأعضاء في المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يسمي فروع المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يبين أبرز نشاطات المنظمات العربية والإسلامية والدولية.
- ▶ يتبين أبرز آثار المنظمات العربية والإسلامية والدولية على الصعيد الإقليمي والعالمي.

## موضوعات الوحدة

٤ منظمة أوبك

٥ هيئة الأمم المتحدة

٦ منظمة التجارة العالمية

١ جامعة الدول العربية

٢ رابطة العالم الإسلامي

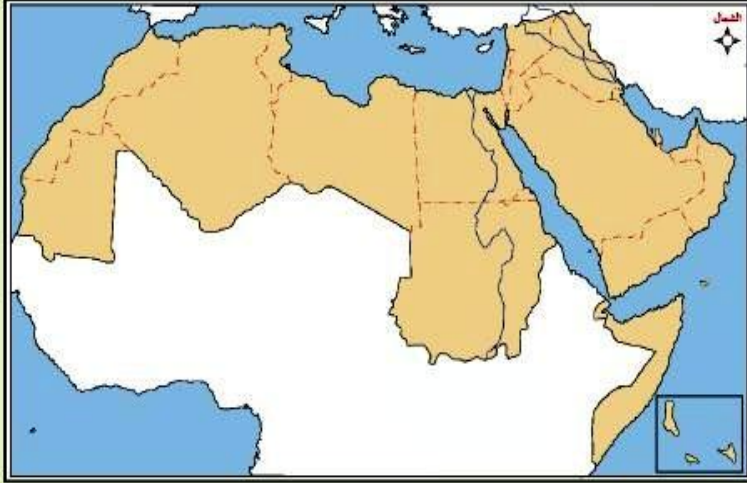
٣ منظمة التعاون الإسلامي

## مشروع الوحدة

### استراتيجية التعلم بالمشروعات

- التخطيط لاستخدام استراتيجية التعلم بالمشروع: عند تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروعات في هذه الوحدة ينبغي اتباع الخطوات التالية:
- اختيار اسم المشروع (بعد الاطلاع على مفردات الوحدة ودروسها المختلفة).
  - التعريف بالمشروع.
  - أسباب اختيار المشروع.
  - أهداف المشروع.
  - مصادر البيانات وأدوات التكنولوجيا والوسائط المستخدمة في المشروع.
  - الخطة الزمنية لتنفيذ المشروع.
  - توزيع المهام على الأفراد والمجموعات.
  - استراتيجيات تقييم نتائج التعلم (تقويم أداء الطلاب في المجموعات والعمل التعاوني)

تحديد الدول المؤسسة للجامعة العربية، والدول المنضمة للجامعة



خريطة العالم العربي



## المطلوب

- ١ لون الدول العربية التي أسست الجامعة العربية بلون أصفر.
- ٢ لون الدول العربية التي انضمت للجامعة العربية بعد تأسيسها بلون أخضر.
- ٣ اذكر:
- ١١ عدد الدول العربية في آسيا
- ١٢ عدد الدول العربية في إفريقيا





## الربط بين مجلس الجامعة والأمانة العامة



المطلوب

حدد الجهاز المسؤول عن الاختصاصات التالية في الجدول :

الجهاز	الاختصاصات	م
مجلس الجامعة العربية	أعلى سلطة	١
الأمانة العامة	متابعة تنفيذ القرارات	٢
مجلس الجامعة العربية	تنفيذ اتفاقيات الأعضاء	٣
الأمانة العامة	تاريخ انعقاد الجلسات	٤
مجلس الجامعة العربية	دفع العدوان	٥
الأمانة العامة	توجيه الدعوة لعقد الاجتماعات	٦
مجلس الجامعة العربية	فض المنازعات	٧
الأمانة العامة	تنظيم أعمال السكرتارية	٨
مجلس الجامعة العربية	التعاون مع الهيئات الدولية	٩
الأمانة العامة	إعداد ميزانية الجامعة	١٠
مجلس الجامعة العربية	تعيين الأمين العام	١١



الاجهاز	الاختصاصات	م
الأمانة العامة	تقديم تقارير عن المسائل المختلفة	١٢
مجلس الجامعة العربية	إقرار ميزانية الجامعة	١٣
الأمانة العامة	تمثيل الجامعة لدى المنظمات الدولية	١٤
مجلس الجامعة العربية	وضع النظام الداخلي لفروع الجامعة	١٥



## أسئلة التقويم

**س١** أعد كتابة الجمل الآتية لتصبح صحيحة وفقاً لما اكتسبت من معلومات :  
١١ تبنت الحكومة الأمريكية الدعوة إلى إقامة جامعة الدول العربية .

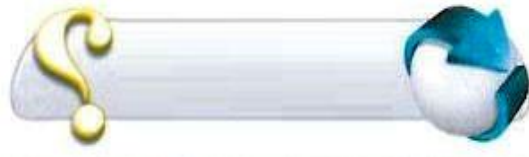
تبنت الحكومة البريطانية الدعوة إلى إقامة جامعة الدول العربية.

١٢ تعمل جامعة الدول العربية على النظر في النزاعات بين الأعضاء والدول العربية .

تعمل جامعة الدول العربية على النظر في النزاعات بين الدول الأعضاء.

**س٢** كيف نشأت فكرة الجامعة العربية ؟

بعد دعوة الحكومة البريطانية لفكر الجامعة العربية، اجتمعت لجنة تحضيرية من ممثلين عن كل من المملكة العربية السعودية وسوريا ولبنان والأردن والعراق ومصر واليمن واستقر رأي الجميع على تسمية الرابطة المجسدة لهذه الوحدة بـ "جامعة الدول العربية" و صدر بروتوكول هذه الاتفاقية في عام 1944م.



سأكمل الفراغات الآتية :

- ١ أنشئت جامعة الدول العربية قبل إنشاء ..هيئة الأمم المتحدة... بنحو ستة أشهر.
- ٢ تتخذ جامعة الدول العربية من القاهرة مقرّاً لها .
- ٣ تعمل جامعة الدول العربية على تفعيل التعاون السياسي والاقتصادي والثقافي والاجتماعي والتقني مع الغرب.

سعدد أهداف جامعة الدول العربية .

- ١ العمل على توثيق الصلات بين الدول الأعضاء.
- ٢ الدفاع عن المصالح العربية والقضايا الوطنية.
- ٣ النظر في المنازعات بين الدول الأعضاء.
- ٤ تحقيق الأمن الجماعي العربي.
- ٥ الإسهام في دعم السلم والأمن العربي والدولي.
- ٦ تفعيل التعاون السياسي والاقتصادي والثقافي والاجتماعي والتقني مع الغرب.
- ٧ تعزيز تبادل المساعدات والتعاون في مختلف المجالات بين الدول العربية.





بين رأيك في جهود جامعة الدول العربية من خلال واقفك الحالي على ضوء أهداف الجامعة .

لجامعة الدول العربية دور فعال في تحقيق أهداف ومصالح الشعوب العربية والإسلامية والدفاع عنها.

صنف الدول العربية الآتية حسب انتمائها لما في الجدول الآتي :  
المملكة العربية السعودية / جمهورية العراق / الجزائر / السودان / جمهورية مصر العربية / موريتانيا / الجمهورية اللبنانية .

دول عضو بالتأسيس	دول عضو بالانضمام
جمهورية مصر العربية	السودان
المملكة العربية السعودية	الجزائر
جمهورية العراق	موريتانيا
الجمهورية اللبنانية	



توزيع المكاتب الإسلامية على خريطة العالم

مكاتب رابطة العالم الإسلامي في دول العالم:

الدولة	م	الدولة	م	الدولة	م
جزر القمر	٢١	جيبوتي والصومال	١١	إيطاليا	١
جنوب إفريقيا	٢٢	الكنغو	١٢	فرنسا	٢
روسيا	٢٣	النمسا	١٣	الدنمارك	٣
كندا	٢٤	إنجلترا	١٤	نيجيريا	٤
كينيا	٢٥	إندونيسيا	١٥	أستراليا	٥
ماليزيا	٢٦	أوغندا	١٦	الأردن	٦
موريتانيا	٢٧	بنجلاديش	١٧	باكستان	٧
موريشيوس	٢٨	بورندي	١٨	الجابون	٨
موزمبيق	٢٩	تنزانيا	١٩	السنغال	٩
البوسنة والهرسك	٣٠	توجو	٢٠	السودان	١٠

المطلوب

من الجدول السابق نفذ مايلي:

١ لون الدول التي يوجد فيها مكاتب للرابطة على الخريطة التالية.

٢ أجب عما يأتي:

١ ما القارة التي يوجد بها أكبر عدد من مكاتب الرابطة ؟

٢ ما القارة التي يوجد بها أقل عدد من مكاتب الرابطة ؟

٣ هل هناك قارات لا توجد بها مكاتب للرابطة ؟

٤ هل لديك اقتراح بإضافة مكاتب إسلامية أخرى ؟ حدد على الخريطة هذه الأماكن التي ترى

أنها بحاجة إلى مكاتب للرابطة .





الوحدة الرابعة : بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية



## أسئلة التقويم

س١ اكتشف الخطأ في الجمل التالية ثم صححه :  
١ رابطة العالم الإسلامي هي منظمة عربية سياسية .

رابطة العالم الإسلامي هي منظمة إسلامية شعبية عالمية جامعة.

٢ المجمع الفقهي الإسلامي لا يتبع في أعماله رابطة العالم الإسلامي .

المجمع الفقهي الإسلامي يتبع في أعماله رابطة العالم الإسلامي.

٣ يقع مقر رابطة العالم الإسلامي في المدينة المنورة .

يقع مقر رابطة العالم الإسلامي في مكة المكرمة.

٤ لرابطة العالم الإسلامي عشرون مركزاً ثقافياً في أوروبا وإفريقيا وأستراليا والأمريكتين .

لرابطة العالم الإسلامي ثماني عشر مركزاً ثقافياً إسلامياً في كل من إفريقيا وأوروبا وأستراليا والأمريكتين.

س٢ عدد أبرز الهيئات التابعة لرابطة العالم الإسلامي .

هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية، المجمع الفقهي الإسلامي، الهيئة العالمية للإعجاز في القرآن والسنة.



« من أهداف رابطة العالم الإسلامي تطوير أساليب نشر الدعوة »  
في ضوء هذا الهدف، اقترح أساليب دعوية للدين الإسلامي بما يتفق مع القرآن الكريم والسنة النبوية .

١. الدعوة إلى تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية على مستوى الأفراد والجماعات والدول.
  ٢. الاستفادة من موسم الحج بتقريب أصحاب الفكر وقادة الرأي من بعضهم وتوثيق عرى التقارب بينهم وحثهم على تقديم الحلول العملية لرفع مستوى المسلمين في العالم.
  ٣. الإشراف على نشاط المجمع الفقهي الإسلامي، ودعم قيامه بتقديم حلول إسلامية لمشكلات العصر.
  ٤. إنشاء مكاتب، ومراكز إسلامية تنشط لخدمة الأهداف الإسلامية.
  ٥. تقديم الإغاثة العاجلة للمسلمين المتضررين من الحروب والكوارث الطبيعية.
- المساهمة في تفعيل نشاط المساجد وعمارته.

ضع علامة (✓) أمام الهدف الذي يمثل أهداف رابطة العالم الإسلامي فيما يلي :

- ١ حماية الأماكن المقدسة ( ) .
- ٢ الدعوة إلى تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية (✓) .
- ٣ تحقيق الأمن الجماعي العربي ( ) .
- ٤ تنسيق جهود القائمين بالعمل الإسلامي في العالم (✓) .





سأكمل الفراغات الآتية :

١ أنشئت رابطة العالم الإسلامي بموجب قرار صدر عن .....المؤتمر الإسلامي..العالم.....

الذي عقد في ..مكة..المكرمة.. عام ...1381هـ / 1962م.

٢ لرابطة العالم الإسلامي ...ثلاثون... مكتباً في مختلف أنحاء العالم .

٣ تقدم الرابطة ...الإغاثة... العاجلة للمسلمين المتضررين من ..الحروب...و..الكوارث الطبيعية.

ساذكر مثالين من خلال واقمك الحالي تبين جهود رابطة العالم الإسلامي .

١. تنسيق جهود القائمين بالعمل الإسلامي في العالم، وإفادة بعضهم من بعض.

٢. المساهمة في تفعيل نشاط المساجد وعمارته.



التعرف على أحد القيادات الإسلامية



● أكمل الجدول التالي بناءً على المعلومات المعطاة أسفل الجدول؛ لتحصل على اسم شخصية إسلامية تبنت الدعوة إلى تحقيق التضامن الإسلامي بين المسلمين.

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تتكون حروف الشخصية الإسلامية من الكلمات التي تحصل عليها من الآتي:

- ١ = ٢+١ = حرف جر يفيد الظرفية والسببية.
- ٢ = ٥+٤+٣ = صناعة ترتبط بالحديد.
- ٣ = ٦+٥ = مرادف كلمة القهوة.
- ٤ = ٥+٦+٧ = فاكهة صيفية ذكرت في القرآن الكريم.
- ٥ = ٨+١٠ = أحد الوالدين.
- ٦ = ٩ = الحرف الثامن من الحروف الأبجدية.
- ٧ = ٨+١١ = خالص كل شيء وتأتي بمعنى العقل.
- ٨ = ١٥+١٤+١٣+١٢ = من أسماء الله الحسنى.

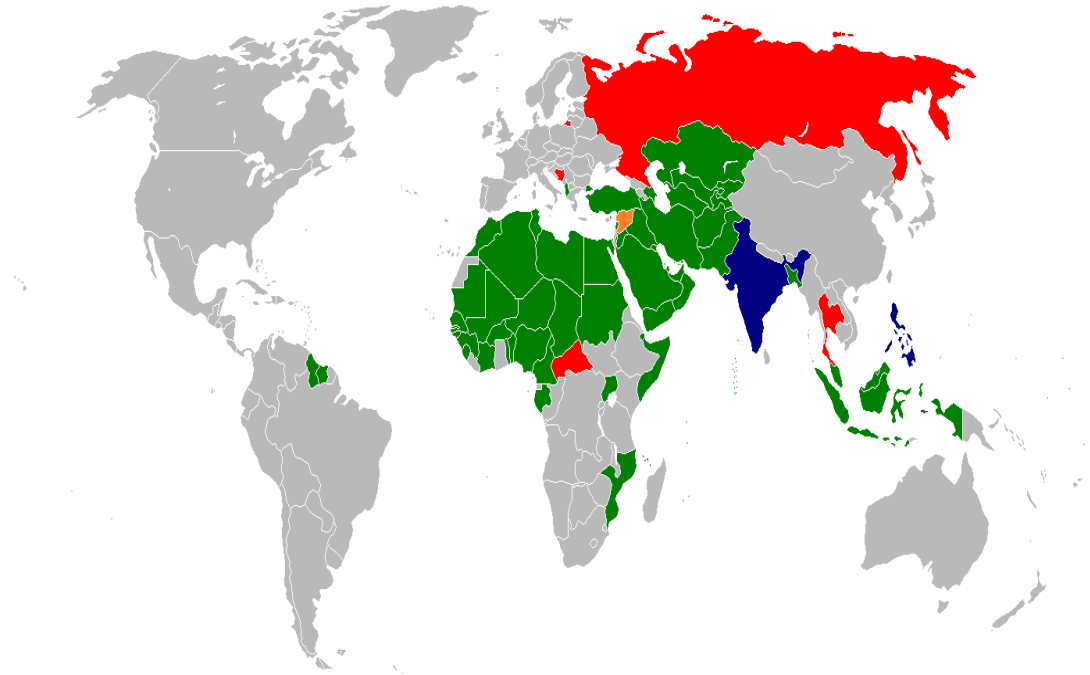


## تحديد الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي على الخارطة



بالرجوع إلى موقع منظمة التعاون الإسلامي ( [www.oic-oci.org](http://www.oic-oci.org) ) ، وزع دول العالم الإسلامي الأعضاء في المنظمة على خريطة العالم الآتية مستخدمًا أحد الألوان:





## أسئلة التقويم

عرف منظمة التعاون الإسلامي ؟

تعد منظمة التعاون الإسلامي ثاني أكبر منظمة حكومية دولية بعد الأمم المتحدة، وهي الصوت الجماعي للعالم الإسلامي وتسعى لصون مصالحه والتعبير عنها تعزيزاً للسلام والتناغم الدوليين بين مختلف شعوب العالم.

أكمل الجدول الآتي :

منظمة التعاون الإسلامي	تاريخ التأسيس	المقر	عدد الأعضاء المؤسسين	أبرز الأعضاء المؤسسين
	1389هـ / 1969م.	مدينة جدة.	خمسة وعشرين عضواً مؤسساً.	المملكة العربية السعودية.

علل مايلي :

إنشاء منظمة التعاون الإسلامي .

رداً على جريمة إحراق المسجد الأقصى في القدس المحتلة.

اجتماع أعضاء المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية بصفة دورية .

لبحث الوسائل لتنفيذ السياسة العامة للمنظمة.

تعزز منظمة التعاون الإسلامي التعاون الاقتصادي والتجاري بين الدول الإسلامية.

من أجل تحقيق التكامل الاقتصادي.



السؤال  
اذكر أربعاً من أهداف منظمة التعاون الإسلامي .

١. تعزيز ودعم أواصر الأخوة والتضامن بين الدول الأعضاء.
٢. صون وحماية المصالح المشتركة، ومناصرة القضايا العادلة للدول الأعضاء.
٣. احترام حق تقرير المصير، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأعضاء.
٤. تعزيز التعاون الاقتصادي والتجاري بين الدول الإسلامية من أجل تحقيق التكامل الاقتصادي.







صمم خارطة معرفية لأجهزة منظمة التعاون الإسلامي ومهامها .





- سؤال
- ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (✗) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- ١ تضم منظمة التعاون الإسلامي في عضويتها خمساً وسبعين دولة (✗) .
  - ٢ مؤتمر القمة الإسلامي هو أعلى هيئة في المنظمة (✓) .
  - ٣ تعد منظمة التعاون الإسلامي ثالث أكبر منظمة حكومية دولية (✗) .



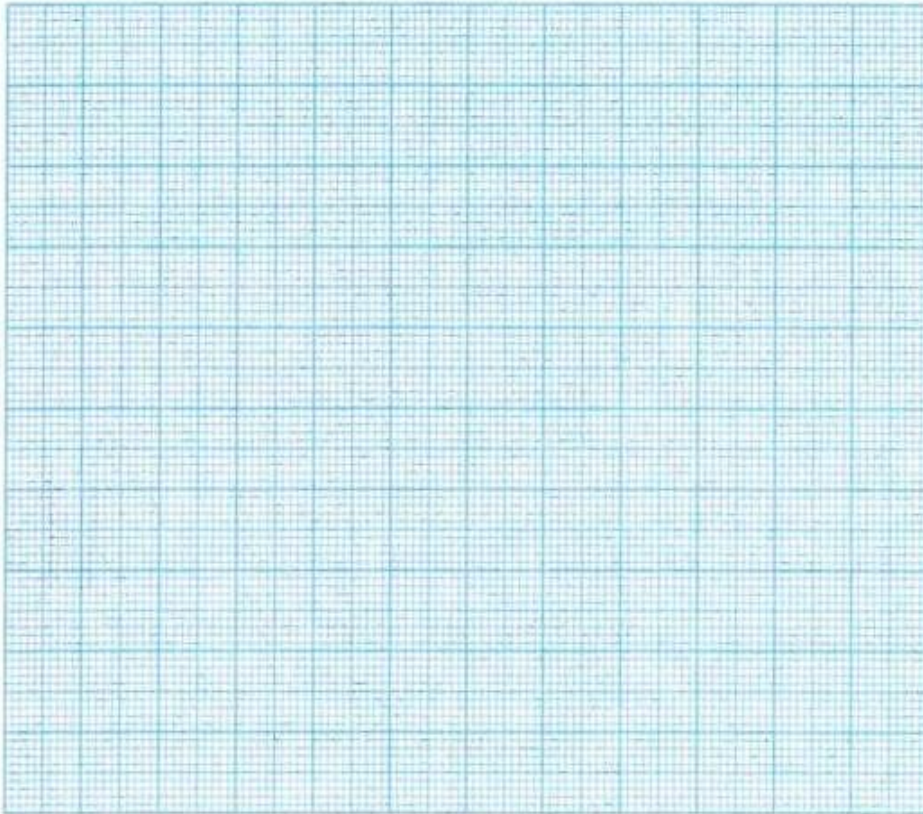


التعرف على أبرز الدول المنتجة والمستهلكة للنفط

المطلوب

● بالرجوع إلى الشبكة العالمية ( الإنترنت ) أو النسخة المتوفرة في المدرسة للموسوعة العربية العالمية ابحث عن : أبرز خمسة منتجين وأبرز خمسة مستهلكين للنفط في العالم ، ثم مثل المعلومات التي توصلت إليها بيانياً .

الرسم البياني :



أهم الدول المنتجة للنفط في العالم	أهم الدول المستهلكة للنفط في العالم
روسيا	الولايات المتحدة
السعودية	الصين
الولايات المتحدة	اليابان
إيران	روسيا
الصين	ألمانيا

## توضيح دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي



المطلوب

من خلال البحث والاطلاع أجب عما يأتي:

① آثار انخفاض أسعار النفط:

على الدول المنتجة : نضوب الاحتياطات - زيادة فجوة الدخل بين الدول المنتجة والمستهلكة - انخفاض الإيرادات - عجز في الموازنات - تخفيض الموازنات - إيقاف أو تأخير المشاريع التنموية والبنية التحتية - زيادة الديون الحكومية - زيادة عجز موازين المدفوعات - انخفاض معدلات النمو الاقتصادي - تخفيض قيمة العملة المحلية، والقتل السياسية - تخفيض الموازنات وإلغاء بعض المشاريع أو تقليصها، وتأخير مشاريع أخرى - انخفاض إنتاجها.

على الدول المستهلكة : زيادة الاعتماد على النفط على حساب مصادر الطاقة الأخرى - زيادة الاعتماد على واردات النفط - التنازلات السياسية وارتفاع التكاليف الاقتصادية والاجتماعية لهذه الواردات - انخفاض معدلات النمو الاقتصادي - زيادة التوتر السياسي على المستوى العالمي.





آثار ارتفاع أسعار النفط:

على الدول المنتجة : يزيد من مخاوف الدول المنتجة من أن يؤدي الارتفاع إلى تضخم في الدول المستهلكة مما يحقق تباطؤ في اقتصادها من خلال ارتفاع أسعار الفائدة لتفادي زيادة التضخم وما يترتب على ذلك من تراجع مستويات استهلاكها للنفط ويدفعها لاستخدام احتياجاتها الإستراتيجية منه، مما يضعف الطلب على السوق العالمية وما يصاحبه من أثر سلبي على أسعاره وإن كان من ناحية أخرى قد أدى الارتفاع الكبير في أسعار النفط إلى تحقيق هذه الدول لأرباح متزايدة

على الدول المستهلكة : ارتفاع أسعار النفط في الدول المستهلكة للنفط ليس من مصلحتها كبائع ومصدر للنفط.





② دور منظمة أوبك في الحفاظ على استقرار أسعار النفط:

ظهرت منظمة أوبك من أجل تأمين مصدر النفط سواء للدول المنتجة له أو غير المنتجة له، حيث وجدت الدول الأعضاء المؤسسة لأوبك لزاماً عليها أن توجد فيما بينها نوعاً من التعاون والتكاتف لتنسيق سياساتها النفطية من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من عائدات النفط لصالح شعوبها.

③ أثر منظمة أوبك على الاقتصاد العالمي:

يأتي دور منظمة أوبك في الحفاظ على معدلات نمو الاقتصاد العالمي من خلال اتباع سياسات نفطية حيوية تهدف لجلب الاستقرار والانسجام إلى سوق النفط بتعديل ناتج نفطهم للموازنة بين العرض والطلب مرتين في السنة.



## أسئلة التقويم

س١ أكمل الفراغات الآتية :

- ١. تأسست منظمة أوبك عام 1960/أ1380. وكان عدد أعضائها المؤسسين ..خمسة..
- ٢. تضم منظمة الأوبك دولاً شتى من قارات ثلاث هي: ..آسيا.. و ..إفريقيا.. و ..أمريكا اللاتينية.
- ٣. يقع مقر منظمة الدول المصدرة للنفط ( أوبك ) في ..فيينا.. عاصمة النمسا.
- ٤. يخضع تحديد سعر النفط إلى عدة عوامل ..العرض.. و ..الطلب.. و ..مستوى النمو الاقتصادي العالمي وتأثيره على الطلب.

س٢ عدد أهداف منظمة الدول المصدرة للنفط ( أوبك ) .

١. تنسيق وتوحيد السياسات النفطية للبلدان الأعضاء.
٢. وضع طرق وأساليب لضمان استقرار الأسعار في أسواق النفط العالمية.
٣. حماية مصالح البلدان المنتجة للنفط، وضمان تجهيز النفط إلى البلدان المستهلكة.

س٣ ما النتائج المترتبة على ارتفاع أسعار النفط؟

ارتفاع أسعار النفط يؤدي إلى ارتفاع أسعار كثير من السلع الاستهلاكية والإستراتيجية التي يدخل النفط ومشتقاته عنصراً في تركيبها، كما يؤدي أيضاً إلى التضخم واختلال التوازن الاقتصادي الدولي وارتفاع معدلات الفائدة.





السع  
علل ماييلي :

إنشاء منظمة أوبك .

نظرًا للحاجة الماسة للنفط في جميع مناحي الحياة لتنسيق سياساتها النفطية.

تعاون الدول الأعضاء المؤسسين لمنظمة أوبك لتنسيق سياساتها النفطية .

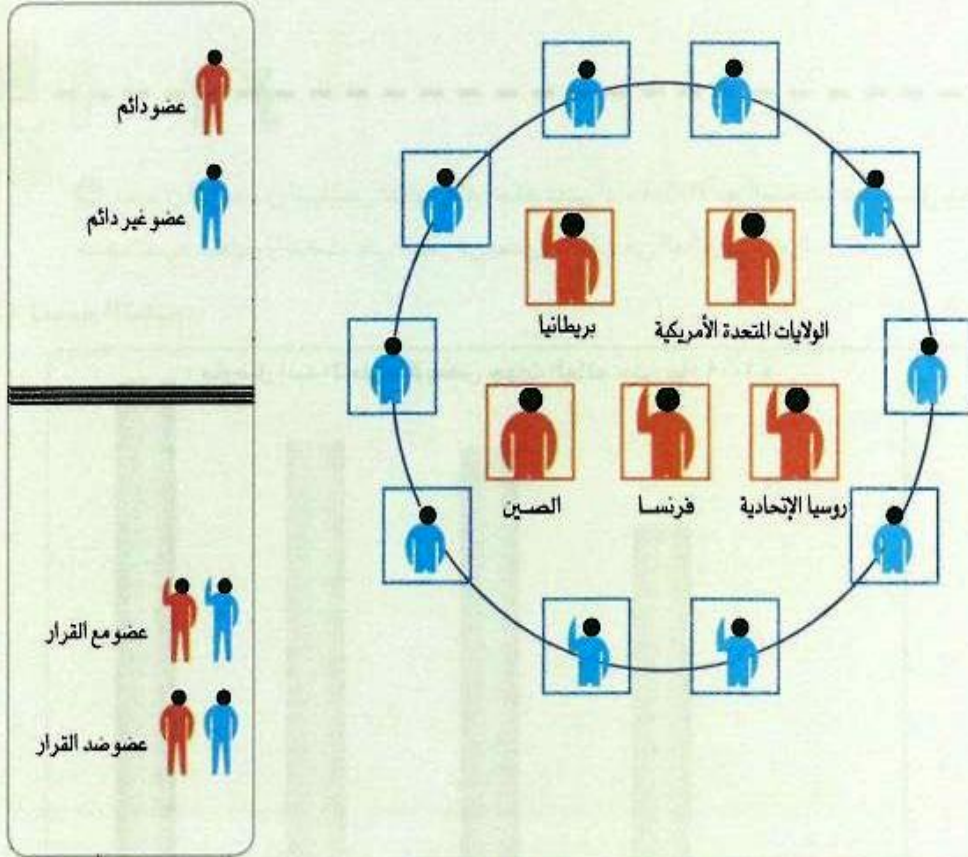
من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من عائدات النفط لصالح شعوبها.

السع  
وضح دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي .

يأتي دور منظمة أوبك في الحفاظ على معدلات نمو الاقتصاد العالمي من خلال اتباع سياسات نفطية حيوية تهدف لجلب الاستقرار والانسجام إلى سوق النفط بتعديل ناتج نفطهم للموازنة بين العرض والطلب مرتين في السنة.



تحليل طريقة اتخاذ القرار في هيئة الأمم المتحدة



تأمل الشكل السابق بشكل جيد ثم أجب عن الأسئلة التالية:

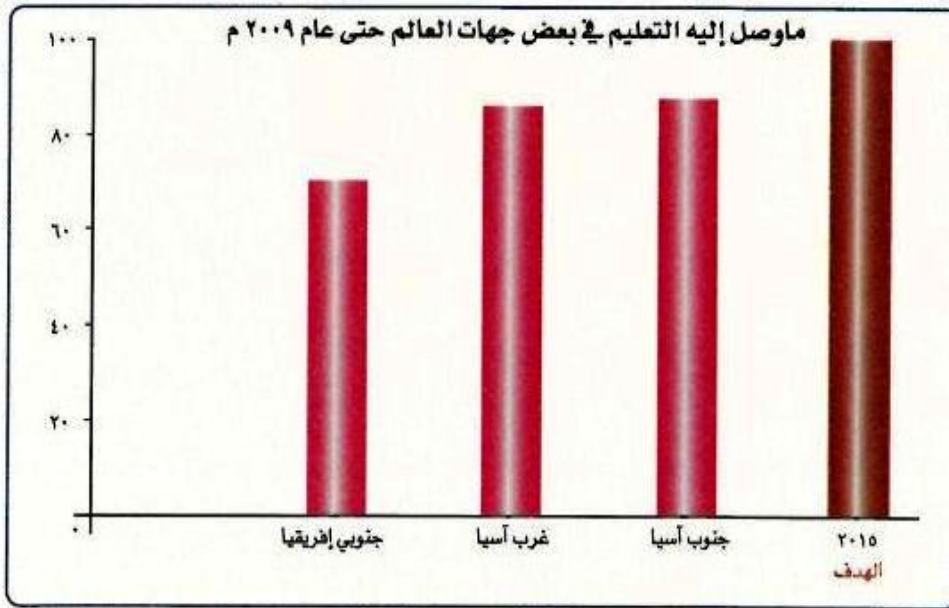
- ① عدد الأعضاء الدائمين.
- ② عدد الأعضاء غير الدائمين.
- ③ عدد الأصوات التي تؤيد القرار.
- ④ عدد الأصوات التي ضد القرار.



المطلوب

● ادرس الرسمين البيانيين التاليين ثم احكم على أداء هيئة الأمم المتحدة فيما يتعلق بتحقيق هدف تعميم التعليم والقضاء على الفقر في بعض الجهات من العالم في عام ٢٠١٥ م

أولاً: تعميم التعليم:



الحكم: إنها خطوة إيجابية؛ حيث أن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الطبيعيين يؤدي إلى تيسير عملية توفير المنهج الدراسي وتدريبه للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وأظهرت الدراسات أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممن خضعوا للتعميم قد حققوا



✓ إنجازًا أكاديميًا أعلى.

✓ مستويات أعلى من احترام الذات.

✓ مهارات اجتماعية أفضل تتيح جميع أنواع ممارسات التضمين

✓ أن تعليم الأطفال الطبيعيين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

معًا يوفر مناخًا من الاستيعاب والتسامح يعمل على إعداد الطلاب

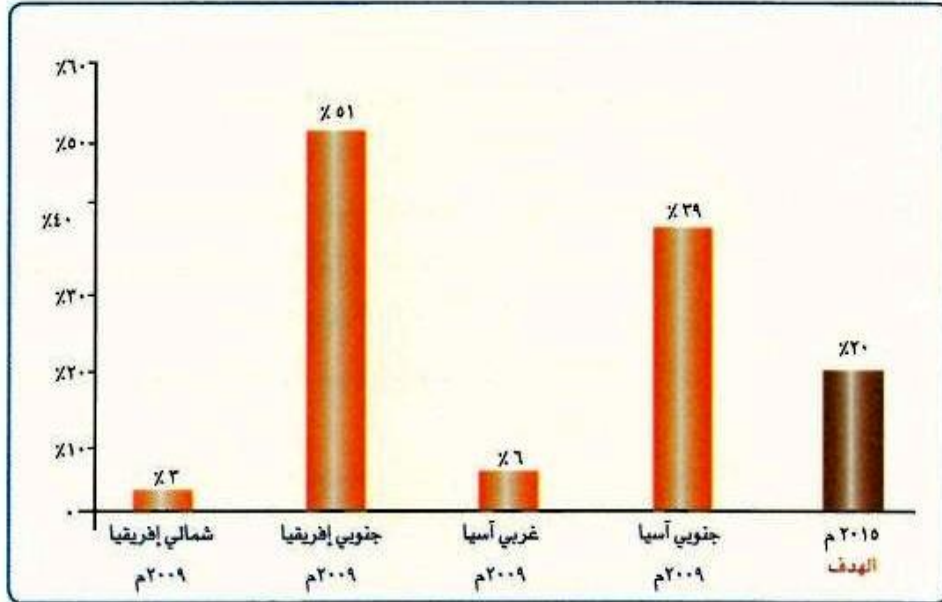
الطبيعيين للتعامل مع العالم من حولهم خارج إطار المدرسة

بشكل أفضل.



## ثانياً: القضاء على الفقر ورفع مستوى المعيشة:

تهدف هيئة الأمم المتحدة إلى خفض نسبة من يقل دخلهم عن دولار واحد في اليوم في بعض الجهات إلى ٢٠ ٪ من السكان وذلك بحلول عام ٢٠١٥ م



الحكم: أوافق على ذلك، فأرى أن ذلك يقضى على الفقر المدقع والجوع، حيث يتم خفض نسبة السكان الذين يعانون من الجوع إلى النصف.

## أسئلة التقويم

عرف هيئة الأمم المتحدة .

أصيب العالم بكارثة كبرى جراء حدوث الحرب العالمية الأولى حيث قتل الملايين من البشر وشرد أضعافهم، وخوفاً من تكرار هذه الكارثة مرة أخرى لجأت الدول الكبرى إلى إنشاء ما عرف بعصبة الأمم إلا أنها لم تمنع حدوث حرب عالمية ثانية كانت أشد فتكاً وتدميراً وأثراً من الحرب العالمية الأولى ففقدت عصبة الأمم مكانتها وأصبح إنشاء هيئة دولية جديدة ضرورة قائمة مما حدى بالدول الكبرى إنشاء هيئة الأمم المتحدة التي تضم في عضويتها جميع دول العالم المستقلة.

ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (x) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١ يقع مقر هيئة الأمم المتحدة في مدينة واشنطن في الولايات المتحدة ( x ) .
- ٢ تقع جميع أجهزة هيئة الأمم المتحدة في مقرها الرئيس بنيويورك ( x ) .
- ٣ لكل دولة عضو صوت واحد في الجمعية العامة ( ✓ ) .
- ٤ تضطلع الأمانة العامة بالأعمال الفنية والإدارية بالأمم المتحدة ( ✓ ) .



الس  
اعقد مقارنة بين مجلس الأمن ومحكمة العدل الدولية من خلال الجدول التالي :

وجه المقارنة	مجلس الأمن	محكمة العدل الدولية
المهام	يعهد له بالمسؤولية الرئيسية عن صون السلم والأمن الدوليين.	تتولى هذه المحكمة الفصل في المنازعات بين البلدان.
المقر	تقع في المقر الرئيسي للأمم المتحدة بنيويورك.	تقع في لاهاي بهولندا.





سؤال : علل :

١ تسمية محكمة العدل الدولية بالمحكمة العالمية.

لأنها الجهاز القضائي الرئيسي للأمم المتحدة، وهي تتولى الفصل في المنازعات بين البلدان.

٢ إلزام بعض الدول بالامتثال لقرار محكمة العدل الدولية.

لأنها المحكمة العالمية، واشتراك الدول في أي قضية مرفوعة أمام المحكمة أمر طوعي، ولكن إذا وافقت أي دولة على هذا الاشتراك فإنها تصبح ملزمة بالامتثال لقرار المحكمة.

سؤال : عدد أهداف هيئة الأمم المتحدة .

١ . حفظ السلام والأمن الدوليين.

٢ . تنمية العلاقات الودية بين الأمم.

٣ . تحقيق التعاون الدولي.

سؤال : أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :

١ يبلغ عدد الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة ... 193 . دولة .

٢ يتكون مجلس الأمن من . خمسة عشر . عضواً منهم . خمسة . دائمون .





## دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي



## المطلوب

● إن آثار انضمام دول العالم لمنظمة التجارة العالمية قد لا تظهر بشكل واضح في المدى القصير لأن التطبيق للاتفاقيات يمر عبر مراحل انتقالية وبطريقة تدريجية تكون فيها الدول قد هيأت اقتصادها وأنظمتها المحلية لتنسيق متطلبات وشروط الانضمام. وإذا كان العالم من الناحية الاقتصادية يمكن أن يصنف إلى قسمين، الدول المتقدمة صناعياً ودول العالم النامي المستهلكة ومنها دول العالم العربي.

ففي رأيك أي الفريقين من الممكن أن يستفيد بشكل أكبر من مزايا منظمة التجارة العالمية وأيهما معرض بدرجة أكبر للمخاطر، مؤيداً ما تقول ببعض الأمثلة ما أمكن.

أولاً: مزايا الانضمام لمنظمة التجارة العالمية:

① الدول الصناعية :

...أكثر استفادة من مزايا منظمة التجارة العالمية.

② العالم العربي :

...أقل استفادة من مزايا منظمة التجارة العالمية.

ثانياً: مخاطر الانضمام لمنظمة التجارة العالمية:

① أولاً: الدول الصناعية :

...أقل تعرضاً لمخاطر منظمة التجارة العالمية.

② ثانياً: العالم العربي :

...أكثر تعرضاً لمخاطر منظمة التجارة العالمية.

## أسئلة التقويم

س كيف تأسست منظمة التجارة العالمية ؟

سعت الدول المتقدمة إلى تنظيم مصالحها الاقتصادية والمحافظة عليها فعملت على إنشاء منظمة تعنى بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة فأسست هذه المنظمة.

س حدد أبرز أهداف منظمة التجارة العالمية .

1. إدارة اتفاقات التجارة متعددة الأسواق وتطبيقها.
2. العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية.
3. العمل على حل الخلافات التجارية التي تنشأ بين الأعضاء.
4. إصدار ملاحق تجارية تبين مؤشرات التجارة وتوضح السياسات التجارية في الدول الأعضاء.
5. التعاون مع المنظمات الدولية الأخرى ذات العلاقة بصنع السياسات الاقتصادية العالمية.

س أكمل الفراغات الآتية :

- 1 المهمة الأساسية لمنظمة التجارة العالمية هي ضمان انسياب التجارة. بأكبر قدر من السلاسة واليسر والحرية.
- 2 يقع مقر المنظمة في جنيف بسويسرا..... ويرأسها أمين عام ينتخبه المجلس الوزاري وتضم في عضويتها 152 دولة...
- 3 تعمل منظمة التجارة العالمية على حل الخلافات التجارية. التي تقع بين الأعضاء.
- 4 منظمة التجارة العالمية هي المنظمة الوحيدة المتخصصة بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة ما بين الأمم.



س

صنف مايلي من حيث الأدوار الإيجابية والسلبية لدور منظمة التجارة العالمية .

- ١ . التشجيع على الانفتاح التجاري بين الدول للمنافسة وتحسين المنتجات ( **إيجابي** ) .
- ٢ . تهيئة المناخ المناسب لجذب الاستثمارات الأجنبية داخل الدول ( **إيجابي** ) .
- ٣ . منافسة السلع المستوردة للمنتجات الوطنية ( **سلبى** ) .
- ٤ . هروب الأموال الوطنية إلى الخارج ( **سلبى** ) .
- ٥ . توجيه الاستثمار من أجل التصدير ( **إيجابي** ) .

س

علل ما يأتي :

- ١ . تكافؤ الفرص لأعضاء منظمة التجارة العالمية في اتخاذ القرارات .

لأن المنظمة تتخذ قراراتها بإجماع الأعضاء مما يوفر فرصاً متكافئة للأعضاء في اتخاذ القرارات.

- ٢ . رفض بعض الدول الانضمام لمنظمة التجارة العالمية .

- ١ . هيمنة بعض الدول الكبرى على اقتصاديات الدول الأخرى.
- ٢ . عدم القدرة على حماية المنتجات الوطنية.
- ٣ . انخفاض قدرة الدولة على السيطرة على تدفقات رؤوس الأموال.
- ٤ . التعرض لأخطار التقلبات المفاجئة للاستثمارات الأجنبية.
- ٥ . هروب الأموال الوطنية إلى الخارج.





# قضايا وطنية



## الوطن

ذلك البيت الكبير الذي نعيش في كنفه وننعم بخيراته، نتناول في هذه الوحدة بعضاً من قضايا ورموزه الوطنية وخصائصه وسماته التي ينفرد بها عن سائر البلدان؛ كما ندرس أبرز جوانب التنمية في هذا الوطن المعطاء والدور الريادي له على مستوى العالم.

## أهداف الوحدة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن :

- ✔ يدرك أهمية اليوم الوطني.
- ✔ يتعرف على الرموز الوطنية.
- ✔ يتتبع تطور العملة السعودية.
- ✔ يتعرف على أساليب مواجهة تزيف العملة السعودية.
- ✔ يذكر خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- ✔ يتعرف على خطط التنمية في المملكة.
- ✔ يستشعر الدور الريادي للمملكة.
- ✔ يقدر مكانة المملكة وخدماتها للإسلام والمسلمين.
- ✔ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

## موضوعات الوحدة

٤ التنمية في المملكة العربية السعودية-

٥ الدور الريادي للمملكة العربية

السعودية-

١ اليوم الوطني والرموز الوطنية-

٢ عملة المملكة العربية السعودية-

٣ خصائص المملكة العربية السعودية

وسماتها-



## استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات

### الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع و يتيح للطلاب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراساتك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردى وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من المستوى الأول في

الإعداد العام للنظام الفصلي استقصاءً في الموضوعات التالية:

- اليوم الوطني والرموز الوطنية.
- عملة المملكة العربية السعودية.
- خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها.
- التنمية في المملكة العربية السعودية.
- الدور الريادي للمملكة العربية السعودية.

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريباً) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي:

### أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الخامسة) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

ما اهتماماتك الرئيسية: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك.

ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواء كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إلكترونية أو غير ذلك.

ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لا بد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك.

### ثانياً: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن نعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي:

هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة.

هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟

ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟



مانوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية  
وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟  
ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات -  
استبانات .

كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحله؟  
ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟

ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع  
ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم  
أيضا التفكير فيما يلي :

هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟  
استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة .

### ثالثاً: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب  
الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها  
وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن  
يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى  
ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا  
طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه  
اختيار الطالب .

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا  
بد من مراعاة النقاط التالي :

تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها .  
الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز .



حجم العينة وينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.  
طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية  
العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.  
ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات  
لتسجيل المادة العلمية مقدماً فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة  
العلمية والمتعلم في الخارج.

### رابعاً: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة  
وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما  
تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي  
عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة  
وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على  
الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق  
لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختبار مادتك العلمية من حيث وجود  
علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تتمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة  
أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز  
الإحصاءات التي قد تحتاجها والتمثلة في المتوسط والمنوال والوسيط، ومن هذه  
المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات  
المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير  
والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال  
الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة  
المدروسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزماني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعدتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظواهر طبيعية أو بشرية.
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية.
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن.
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها.

### خامساً: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة.

المظاهر التي تحدث أثناء الاحتفال باليوم الوطني

الوطن مظلة يستظل بها أبناؤه، وحبّه تصدقه الأقوال والأفعال. فمن حب الوطن احترام نظامه وأمنه.. ومن حب الوطن ألا يخرج عن القيم والأخلاق: بل ينميها ويزيدها الحب الحقيقي للوطن قدوةً ومسؤوليةً، و تفاعلٌ وجديةً، وليس مجرد مناسبة شكلية. وما قد يحصل من البعض في اليوم الوطني على وجه الخصوص من مخالفات شرعية، وتجاوزات للأداب والأنظمة المرعية، وربما وصلت أحياناً إلى التجني والاعتداء على بعض المصالح العامة أو الخاصة من قبل بعض المتهورين والسفهاء.

المطلوب

اذكر بعض المظاهر السيئة التي تحدث أثناء الاحتفال باليوم الوطني.

١. التعدي على الممتلكات والمرافق العامة.
٢. التعدي على حريات الآخرين وإيذائهم، وعلى معاكسة النساء.
٣. إغلاق للطرق والشوارع.
٤. عدم احترام أنظمة وقوانين الدولة بتصرفاتهم الخاطئة الذين يظهرون حب الوطن بصورة سيئة تعكس فوضويتهم يتأذى منها الجميع.
٥. يحتفلون بطرق وأساليب يتجاوزون حدود الأدب والذوق العام.



٧ ما مقترحاتك لعلاج تلك التصرفات السيئة؟

١. ضرورة التجنيد الإلزامي للشباب بعد المرحلة الثانوية العامة لتعويدهم على الانضباط وبالذات من لم تتيسر له وظيفة أو إكمال دراسة والذي سيساعد في تعديل سلوكياتهم الجامحة واملء وقت فراغهم لاسيما وأن الشباب يعانون من مجموعة مشكلات من أهمها وأخطرها مشكلة البطالة وعدم توفير فرص العمل.
٢. ضرورة إنشاء نوادي كبيرة لتستوعب الشباب وتحتضنهم تحت إشراف رجال أكفاء يوجهونهم التوجيه الصحيح، ومن المستحسن أن يسهم بها رجال الأعمال.
٣. إيجاد مراكز ترفيهية وميادين للممارسة الهوايات وركوب الدرجات وسباقات السيارات ويستحسن أن يقوم بها رجال الأعمال.
٤. تكثيف الندوات الدينية والثقافية التي تعمق انتماء الشباب إلى الوطن، وبالتالي تحد من ظهور وتكرر هذه الظاهرة السيئة ومن الأفضل أن يهيا لها أماكن في مراكز الأحياء ويستقطب لها رجال الفكر والأدب والدين.
٥. إقامة دورات تدريبية تثقيفية لتعليم الشباب للمهارات النافعة والتي يستفيد منها الشباب في حياتهم اليومية كتعلم السباحة والغوص وتعلم الحاسوب وتقنيته وتعلم المهارات الفردية.



## تطور لقب الملك عبد العزيز والأسم الوطني للمملكة



تطور لقب الملك عبدالعزيز ومعهُ الاسم الوطني للمملكة تبعاً للمراحل التي مرَّ بها توحيد البلاد؛ حتى سميت البلاد باسمها الوطني ( المملكة العربية السعودية ) عام ١٣٥١هـ.

### المطلوب

١ ابحث عن الأسماء التي أطلقت على البلاد وعلى مؤسسها - رحمه الله - قبل تسميتها باسمها الوطني.

٢ ضعها في جدول يمثل تلك المراحل.

## أسئلة التقويم

س ما الحدث التاريخي الذي حدث في يوم الخميس ٢١ جماد الأولى عام ١٣٥١ هـ ؟

اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية.

س ماذا يعني لك مفهوم اليوم الوطني ؟

إنها مناسبة تاريخية مهمة في مسيرة بلادنا، فهي تذكري لنشر نعمة الأمن والأمان.

س لعلم بلادك خصائص لم ينالها أي علم آخر لأي دولة وضح ذلك .

من خصائص العلم السعودي أنه العلم الوحيد الذي لا ينكس أو ينزل إلى نصف السارية في حالات الحداد والمراسم الداخلية أو الدولية، كما يحظر ملامسته للأرض والماء أو الدخول به لأماكن غير ظاهرة أو الجلوس عليه، وذلك لوجود كلمة التوحيد.





سأ أكمل الفراغات التالية :

1 علم المملكة علم أخضر مستطيل الشكل عرضه يساوي.....**ثلثي**.... طوله.

2 ينشد النشيد الوطني في **المناسبات الرسمية**.. الوطنية و...**الدولية**....

سأ تتبع التطور التاريخي للنشيد الوطني في المملكة العربية السعودية .

بدأ أول نشيد وطني للمملكة العربية السعودية عام 1366هـ (1947م) عند زيارة الملك عبد العزيز لمصر، ثم صيغ نشيد وطني آخر أثناء زيادة الملك سعود بن عبد العزيز لمدينة الطائف عام 1378هـ (1958م)، وقد ظل هذا النشيد يردد إلى عام 1404هـ (1984م) حينما كلف الملك فهد بن عبد العزيز الشاعر إبراهيم خفاجي بصياغة النشيد الوطني الحالي (سارعي)، والذي اتخذ نشيداً رسمياً للمملكة العربية السعودية في ذلك العام، وينشد في المناسبات الرسمية الوطنية والدولية حسب البرتوكولات المتعارف عليها دولياً.

سأ ما الذي يكشفه شعار المملكة من دلالات؟

شعار المملكة سيفان عربيان منحنيان متقاطعان تتوسط فراغهما الأعلى نخلة ويرمز السيفان للقوة والعدل، أما النخلة فترمز للنماء والرخاء.



التعرف على العلامات الأمنية للعملة السعودية



اتخذت المملكة وسائل فنية متعددة لمواجهة تزيف العملة السعودية.

المطلوب

من خلال الاطلاع على العلامات الأمنية للعملة السعودية من فئة الخمسين ريالاً، بيّن التالي:

- ١ ما أقوى العلامات الأمنية في نظرك؟ ولماذا؟
- ٢ ما أضعف العلامات الأمنية في نظرك؟ ولماذا؟
- ٣ طبق هذه العلامات على فئة أخرى من العملة المتوفرة لديك.

**العلامات الأمنية**

هي تلك العلامات الأمنية التي تظهر على العملة السعودية من فئة الخمسين ريالاً، والتي تجعلها صعبة التزيف.

**Water Mark**  
تظهر العلامة المائية عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Thread**  
تحتوي العملة على خيط أمان مصنوع من مادة خاصة، يظهر عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Tint**  
تحتوي العملة على صبغة أمنية خاصة، تظهر عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Features of the FIFTY RIYALS**

**العلامات الأمنية لفئة الـ ٥٠ ريالاً**

**Water Mark**  
تظهر العلامة المائية عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Thread**  
تحتوي العملة على خيط أمان مصنوع من مادة خاصة، يظهر عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Tint**  
تحتوي العملة على صبغة أمنية خاصة، تظهر عند النظر للعملة من الخلف.

**العلامات الأمنية**

هي تلك العلامات الأمنية التي تظهر على العملة السعودية من فئة الخمسين ريالاً، والتي تجعلها صعبة التزيف.

**Water Mark**  
تظهر العلامة المائية عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Thread**  
تحتوي العملة على خيط أمان مصنوع من مادة خاصة، يظهر عند النظر للعملة من الخلف.

**Security Tint**  
تحتوي العملة على صبغة أمنية خاصة، تظهر عند النظر للعملة من الخلف.



## التعرف على الإصدار الخاص للعملة السعودية



بالرجوع إلى موقع مؤسسة النقد العربي السعودي على الرابط: [www.sama.gov.sa](http://www.sama.gov.sa) ، وبالدخول على الوصلة (عن مؤسسة النقد) ثم وصلة (العملة) ستجد أن المملكة أصدرت إصداراً خاصاً لفئة من العملة.

### المطلوب

بعد الاطلاع على (الإصدار الخاص) للعملة السعودية؛ بين التالي:

١ ما عملة الإصدار الخاص؟

أوراق نقدية جديدة من فئة المائتي ريال وفئة العشرين ريالاً.

٢ ما سبب طرح هذا الإصدار؟

طرح هذا الإصدار بمناسبة مرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية.

٣ هل هذه العملة متداولة الآن؟

يتم تداول هذه الفئتان جنباً إلى جنب مع الأوراق النقدية المتداولة حالياً بجميع فئاتها بصفتها عملة رسمية.



٤ صف وجه هذه العملة وظهرها ولونها؟

**أولاً: عملة ورقية فئة مائتا ريال من الإصدار الخاص طبعت في عهد الملك فهد بن عبد العزيز.**

**الوجه:** يتوسط الورقة صورة تمثل الملك عبد العزيز (يرحمه الله)، يليها من اليمين العلامة المائتية ورقم التسلسل، يمين الورقة صورة تمثل باب قصر المصمك، يعلوها اسم مؤسسة النقد باللغة العربية، وأسفل منها قيمة الورقة باللغة العربية، يسار الورقة خيط الأمان والطبقة المعدنية التي تحتوي على شعار مؤسسة النقد يحيط بها بشكل متكرر شعار المملكة، أسفل الورقة توقيع وزير المالية والمحافظ.

**الظهر:** يتوسط الورقة صورة تمثل قصر المصمك، يعلوها اسم مؤسسة النقد باللغة الانجليزية، أسفل منها قيمة الورقة باللغة الانجليزية، يمين الورقة شعار مناسبة تأسيس المملكة.  
لون الورقة الرئيسي: بني/ قياس 163×73 ملم.

**ثانياً: عملة ورقية فئة عشرون ريال من الإصدار الخاص طبعت في عهد الملك فهد بن عبد العزيز.**

**الوجه:** يتوسط الورقة صورة تمثل الملك عبد العزيز (يرحمه الله)، يليها من اليمين صورة تمثل مسجد قباء يعلوها اسم مؤسسة النقد وقيمة الورقة باللغة العربية، والطبقة المعدنية التي تحتوي على شعار مؤسسة النقد يحيط بها بشكل متكرر شعار المملكة، يسار الورقة العلامة المائتية وخيط الأمان ورقم التسلسل، أسفل الورقة توقيع وزير المالية والمحافظ.

**الظهر:** يتوسط الورقة صورة تمثل جبل النور في مكة المكرمة، يعلوها اسم مؤسسة النقد باللغة الانجليزية وأسفل منها قيمة الورقة باللغة الانجليزية، يسار الورقة شعار مناسبة تأسيس المملكة.  
لون الورقة الرئيسي: الأزرق/ قياس 152×69 ملم.

## أسئلة التقويم

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١ من أهم العملات القائمة بعد استرداد الرياض
- ٢ الروبية الهندية
- ٣ سك الملك عبد العزيز تقوِّدًا نحاسية من فئة
- ٤ أنشأت المملكة جهازًا أمنيًا متكاملًا لمكافحة تزيف العملة يتبع:
- ١ الجنيه الفرنسي
- ٢ نصف القرش
- ٣ الأربعة قروش
- ٤ وزارة الخارجية
- ١ القرشين
- ٢ وزارة الداخلية
- ٣ وزارة الدفاع

تتبع تطور العملات الورقية في المملكة من عام ١٣٧٩ هـ إلى عام ١٤٢٨ هـ .

طرح أول إصدار نقدي ورقي رسمي سنة 1379 هـ بخمس فئات، هي: فئة المئة ريال، والخمسين ريالاً، والعشرة ريالات، والخمسة ريالات، والريال الواحد، تلاه الإصدار الثاني عام 1387 هـ، ثم الإصدار الثالث عام 1396 هـ، فالإصدار الرابع سنة 1404 هـ وانفرد هذا الإصدار بإضافة فئة الخمس مئة ريال، وطرح الإصدار الخامس 1428 هـ.

علل مايلي:

١ أهمية العملة في النهضة التنموية.

لما تؤديه من وظائف لا غنى عنها، حيث يسرت عملية التبادل بين الأفراد والدول، وبدونها لا يمكن أن يستمر النظام المالي.

## ابتكار العملة الورقية

بسبب الإشكالات المتعلقة بتكلفة تخزين النقود المعدنية ونقلها.

السك

العملات سجل تاريخي للدول

فسر هذه العبارة من واقع معرفتك لتطور العملة في المملكة .

✓ صدر أول نظام سعودي للنقد تحت اسم (نظام النقد الحجازي النجدي) وسك بموجبه الريال العربي اعتباراً من الأول من شهر شعبان عام 1346هـ.

✓ في عام 1354هـ قررت الحكومة سك ريال فصي جديد بحمل اسم المملكة العربية السعودية بحجم ووزن و عيار الروبية الهندية الفضية.

✓ أصدرت مؤسسة النقد العربي السعودي عام 1376هـ أول مسكوكات لها من فئات القرش والقرشين والأربعة قروش.

✓ في 1379/7/1هـ أصدرت العملة الورقية الرسمية المتمتعة بصفة التداول القانوني والإبراء الكامل للديون والمدفوعات الخاصة والعامه.

✓ ثم أدخل النظام العشري للعملة بحيث قسم الريال إلى عشرين قرشاً بدلاً من اثنين وعشرين قرشاً، وأبطل التعامل بالجنية السعودي والذهب وإيصالات الحجاج والريالات المعدنية.



س ما الوسائل الفنية التي اتخذتها المملكة لمواجهة تزيف العملة بها .

١ . وسائل أمان غير مرئية، مثل صورة خادم الحرمين الشريفين في فئة الخمسين ريالاً، وهذه الصورة لا ترى بوضوح إلا بالأشعة فوق البنفسجية.

٢ . وسائل أمان مرئية، مثل نوع الورق الذي لا يتوفر في الأسواق، وطباعة العملة بعدة أنواع من الطباعة، واستخدام أنواع خاصة من الأحبار، كما أن بها علامات مائية وأرقاماً سرية وطبقة معدنية، وتتميز بتعدد النقوش والزخارف والرسومات التي تختلف من فئة إلى أخرى، وأحجامها مختلفة من فئة لأخرى، وألوانها متعددة.

س أكمل الجدول الآتي:

السنة	التطورات النقدية التي شهدتها
١٣٤٦ هـ	شهدت سنة 1346 هـ العديد من التطورات النقدية، فكان أولها أن قام الملك عبد العزيز بإلغاء التعامل بجميع النقود المتداولة، ثم قام بخطوة تعد من أهم المراحل إبان تلك الفترة فطرح أول ريال عربي سعودي خالص، جرى سكه من معدن الفضة.



الصلاة في المسجد بملابس غير مناسبة



قال الله تعالى: ﴿يَبْنَیْءَ آدَمَ حُدُوَارِیْنَكَرَ عِنْدَکَلِّ مَسْجِدٍ﴾ (سورة الأعراف آية ٢١). نشاهد تساهل بعض المصلين وبالذات من الشباب بالحضور لأداء الصلاة في المسجد بملابس غير مناسبة.



ما نصيحتك لهؤلاء في ضوء الآية الكريمة؟

يجب عليكم أيها الشباب عند أداء كل صلاة أن تكونوا على حالة من الزينة المشروعة من ثياب ساترة لعوراتكم ونظافة وطهارة ونحو ذلك.

## إعداد تقرير عن الزي الخاص بالمنطقة



تنوع أشكال الزي الوطني وتختلف تصاميمه وألوانه ومسمياته من منطقة لأخرى من مناطق المملكة؛ وذلك لاتساع المملكة واختلاف ثقافة وعادات مناطقها.

### المطلوب

قم بالبحث في شبكة المعلومات (الإنترنت) وغيرها من المصادر عن الزي الخاص بمنطقة للرجال والنساء، وأعد تقريراً وضمّنه بعض الصور المتنوعة للأزياء.

## أسئلة التقويم

صمم خارطة معرفية للخصائص والسمات التي تميزت بها المملكة عن غيرها من الدول .







س ما الدلائل على حرص المملكة العربية السعودية على تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية ؟

١. سن الأنظمة واللوائح الكفيلة بحفظ السلوك العام.
٢. تنفيذ الحدود الشرعية من خلال القضاء الشرعي.
٣. إقامة الصلاة وحث الناس على أدائها في بيوت الله حيث تتوقف كافة الأعمال في الدوائر الحكومية والمؤسسات وتغلق المحلات التجارية لأداء الصلاة في المساجد.
٤. تحصيل الزكاة عن طريق (مصلحة الزكاة والدخل) التي تقوم بصرفها في مواضعها الشرعية.

س ( تقوم المملكة بجهود كبيرة في مجال محاربة البدع والخرافات ) فسر ذلك .

- أ. منع إقامة الأضرحة والطواف بالقبور.
- ب. منع الاحتفال بالأعياد غير الشرعية، والالتزام بالأعياد الإسلامية وهما عيد الفطر والأضحى.
- ج. مكافحة السحر بأشكاله وأنواعه المختلفة حيث تطبق بحق من يتعامل بالسحر أقصى العقوبات.
- د. نشر الوعي من البدع والخرافات بين الناس عبر وسائل الإعلام المختلفة.





سأ أكمّل الفراغات الآتية:

- ١ تتميز المملكة كدولة إسلامية بوجود جهاز تابع للدولة مهمته **الأمر.. بالمعروف.. والنهي.. عن المنكر**... ويتولى تنفيذها **الرئاسة.. العامة.. لهيئة.. الأمر.. بالمعروف.. والنهي عن المنكر**.
- ٢ حرصت المملكة على أن يتم التعليم وفق الضوابط الشرعية فمنعت **الاختلاط... بين... البنين... و البنات...**
- ٣ يستخدم المسلمون التقويم الهجري في **تحديد المناسبات الشرعية.. وأوقات الزكاة...** **عدة الطلاق...**
- ٤ من خصائص بلدنا التواصل بين **الحاكم... و... المحكوم...**

- سأ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة ، وإشارة (✗) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
- ١ إغلاق المحلات التجارية في المملكة لأداء فريضة الصلاة (✓) .
  - ٢ تستخدم المملكة العربية السعودية التاريخ الهجري في بعض تعاملاتها (✗) .
  - ٣ تعمل المملكة على نشر الوعي عن البدع والخرافات بين الناس عبر وسائل الإعلام المختلفة (✓) .

سأ ما السبب في اختلاف أشكال وتصاميم الزي الوطني في المملكة من منطقة لأخرى ؟

وذلك لاتساع المملكة واختلاف ثقافة وعادات مناطقها، وربما تتشابه في بعض الأمور أو العادات.



## المقارنة بين خطط التنمية في المملكة

نفذت المملكة تسع خطط خمسية خلال ٤٥ عاماً، بدأت عام ١٣٩٠هـ حتى نهاية العام ١٤٣٥هـ. تميزت هذه الخطط بعدد من السمات، وركزت على عدد من الأولويات، وهدفت إلى تحقيق عدد من الغايات.

## المطلوب

إجراء مقارنة بين أهداف الخطط التسع الواردة في كتاب الطالب وتحديد ما يلي:

١١ تمييز بعض الخطط بأهداف معينة .

١. الالتزام والتمسك بمبادئ الشريعة الإسلامية.
٢. المحافظة على الأمن الوطني للمملكة.
٣. المحافظة على الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي.
٤. تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
٥. توزيع الخدمات الحكومية على جميع المناطق.
٦. دعم الحرية الاقتصادية ضمن المصلحة العامة.
٧. توسيع نطاق العلاقات بين المملكة وغيرها من الدول.
٨. تنمية الموارد البشرية باعتبارها ثروة المملكة الحقيقية.
٩. تنويع القاعدة الاقتصادية لتحقيق اقتصاد وطني أكثر تطوراً.



المطلوب

٢. تعليل تكرار بعض الأهداف في أكثر من خطة.

للتأكيد على أهمية تحقيق هذه الأهداف.

٣. توقع نتائج أهداف إحدى الخطط التسع.



## مؤشرات التنمية في المملكة



بالرجوع إلى موقع وزارة الاقتصاد والتخطيط على الرابط: <http://www.mep.gov.sa> والدخول على رابط المؤشرات الاقتصادية ثم الضغط على ملف الاقتصاد السعودي في أرقام.

### المطلوب

- 1 ابحث في الملف عن أبرز مؤشرات التنمية في المملكة لآخر عام وفق الآتي:
  - 1 معدل الالتحاق بالتعليم للذكور والإناث.
  - 2 إجمالي الطرق المعبدة.
  - 3 عدد المستشفيات.
  - 4 العمر المتوقع عند الولادة.
- 2 مثل ما توصلت إليه من أرقام بالرسوم البيانية.

## أسئلة التقويم

س1 ضع دائرة حول الرمز الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1 جميع المظاهر التالية تعكس مستوى التنمية في الدولة ماعدا:

1 الوضع الاجتماعي للأفراد.

2 مدى قوة الدولة.

3 تأثيرها في الأحداث العالمية.

4 دعم الحرية الاقتصادية.

2 جميع مايلي من مظاهر اهتمام الخطة الخمسية الثالثة ماعدا:

1 التوسع في إنشاء مصافي النفط.

2 زيادة الاهتمام بدور المرأة في المجتمع.

3 الحرص على توفير مصادر المياه.

4 البدء في الإنتاج الزراعي.

س2 صوب العبارات التالية:

1 يعد مفهوم التنمية من المتطلبات المحلية المؤقتة.

يعد مفهوم التنمية من أهم المتطلبات العالمية في العصر الحديث.

2 تقوم التنمية في المملكة العربية السعودية على أسس مادية.

تقوم التنمية في المملكة العربية السعودية على أساس الالتزام بشريعة الإسلام واستثمار الثروات ومشاركة المواطنين وتلبية حاجة الأفراد.

3 التنمية المستدامة تعتبر الإنسان فاعلاً في العملية التنموية.

التنمية المستدامة تعد الإنسان فاعلاً أساسياً في عملية التنمية.



س عدد خمسة من الأهداف الاقتصادية المشتركة في خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.

١. الالتزام والتمسك بمبادئ الشريعة الإسلامية.
٢. المحافظة على الأمن الوطني للملكة.
٣. المحافظة على الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي.
٤. تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
٥. توزيع الخدمات الحكومية على جميع المناطق.

س عل: تنوع القاعدة الاقتصادية هي من أولى اهتمامات خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.

لتحقيق اقتصاد وطني أكثر تطورًا.





اتسمت كل خطة من الخطط التنموية بسمة بارزة ، ميّز سمات الخطة الخمسية الرابعة عن الخطة الخمسية التاسعة.

- تضمنت الخطة الخمسية الرابعة أهدافاً جديدة لم ترد في الخطط الثلاثة الماضية، وشملت تنمية القوى البشرية، وتخفيض الاعتماد على إنتاج وتصدير النفط الخام كمصدر رئيسي للدخل الوطني، والاستمرار في إحداث تغيير حقيقي في البيئة الاقتصادية بالتحول نحو تنوع القاعدة الإنتاجية، وتحقيق التكامل الاقتصادي بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، إضافة إلى استكمال البنية التحتية.

- ومن السمات الرئيسية التي تتميز بها الخطة الخمسية التاسعة اهتمامها بمعالجة موضوعات تلقي اهتماماً عالمياً واسعاً لكونها وثيقة الصلة بترسيخ واستدامة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ارتكزت الخطة التنموية السابعة على ثلاثة محاور مهمة كان لها الأثر الكبير في التنمية. عددها.

محور دعم الخدمات، ومحور تحسين الكفاءة الحكومية، ومحور التعاون في قضايا التطوير الوطني.





## أدوار ريادية أخرى للمملكة



للمملكة أدوار ريادية متنوعة تشمل الجوانب المختلفة على المستوى المحلي والعربي والإسلامي والعالمي.

## المطلوب

اذكر أدواراً ريادية أخرى للمملكة غير ما سبق ذكره في الدرس.

١. الحرص على وحدة الصف والتضامن العربي وخدمة قضايا العرب في إطار من السياسة الواقعية.
٢. التوأم المملكة بمبادئ الشفافية والصدق في علاقاتها مع دول العالم والالتزام بالقانون الدولي واحترام المعاهدات والمواثيق الدولية.
٣. دعم مصالح الأمة العربية والإسلامية وعدم التنازل عن الحقوق المشروعة للأمة وعلى رأسها القضية الفلسطينية باعتبارها القضية الأم للأمة الإسلامية.
٤. استطاعت المملكة أن تكون دولة محورية في سياق السياسات الدولية وعنصراً مؤثراً في رسم خريطة المستقبل العالمي رافضة أن تكون على هامش القرار الدولي بل مشاركة في صنعه.

## الجهود التي تبذلها الوزارة لحماية الأمن الفكري



بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة لتوعية الطلاب بخطورة الأعمال الإرهابية وبيان حرمتها في الإسلام وتوجيه الناشئة إلى الطريق السوي الصحيح وغرس حب الوطن، كما ركزت على الأمن الفكري لتحصين أبنائنا ضد هذه الآفة الخطيرة.

### المطلوب

وضح الجهود التي بُذلت في مجال التوعية لحماية الأمن الفكري لدى الطلاب من خلال:

- ١ المناهج الدراسية.
- ٢ النشاط الطلابي.
- ٣ التوجيه والإرشاد الطلابي.
- ٤ إدارة مدرستك.

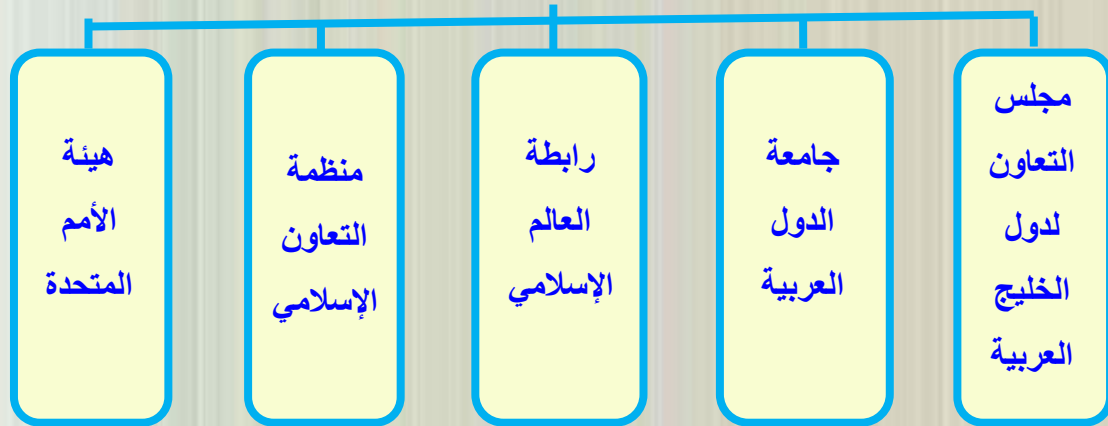
## أسئلة التقويم

تتمتع المملكة بمكانة مرموقة على مستوى العالم أجمع . وضع الأسس التي بنيت عليها السياسة الخارجية للمملكة.

تتمتع المملكة بمكانة عميقة وراسخة، ومنزلة مرموقة ليس في العالم العربي أو الإسلامي فحسب، بل على مستوى العالم أجمع؛ لوجود الحرمين الشريفين على أراضيها ولإتباعها سياسة الاعتدال وحسن التصرف والنهج المتزن في علاقاتها الخارجية، وحضورها الإيجابي على الساحة الدولية، وبخاصة في ميدان التعاون والتضامن، ومصداقية الالتزام بالمواثيق الدولية، والسعي الدائم لتحقيق مبادئ العدل والخير والسلام، إضافة إلى مناصرتها للقضايا العربية والإسلامية وجهودها الاغاثية في جميع دول العالم، ودورها الكبير في الاقتصاد العالمي كمنتج رئيس النفط.

صمم خارطة مفهومية للهيئات والمنظمات الإقليمية والدولية التي ساهمت المملكة في تأسيسها.

الهيئات والمنظمات الإقليمية والدولية  
التي ساهمت المملكة في تأسيسها:





س  
علل مايلي:

٢١ يعتبر حج عام ١٣٨١ هـ نقطة تحول في تاريخ الأمة الإسلامية.

كان حج عام 1381 هـ ( 1961م)، نقطة تحول للأمة الإسلامية، وجمع شملها عندما التقى قادة الفكر والعلماء في العالم الإسلامي بمكة المكرمة؛ ليتشاوروا أمرهم ويقرروا ما فيه صالحهم، ومسمى هذا اللقاء باسم "المؤتمر الإسلامي الأول" وكانت من نتائجه قرار إنشاء "رابطة العالم الإسلامي" عام 1381 هـ ( 1961م) ويكون مقرها الدائم بمكة المكرمة، ولها مجلس تأسيسي مؤلف من كبار العلماء ورجال الفكر والرأي في العالم الإسلامي.

٢٢ افتتاح المنتدى الدولي للطاقة عام ١٤٢٥ هـ .

لدراسة تطورات السوق النفطية وتوفير المعلومات اللازمة حولها بإنشاء قاعدة بيانات مشتركة خاصة بالمنتجين والمستهلكين حيث يهدف إلى تعزيز التفاهم ورفع الوعي بالمصالح المشتركة بين أعضاء المنتدى.

س  
هل توافق على العبارة التالية؟ وما السبب؟

تعتبر المملكة العربية السعودية من الدول ذات الجهود الدائمة في مكافحة الإرهاب عالمياً.

نعم أوافق؛ حيث خاضت المملكة العربية السعودية تجربة مريرة مع الإرهاب، ولكنها بفضل الله تجاوزتها بنجاح حيث وقفت موقفاً حازماً وصارماً ضد الإرهاب بكل أشكاله وصوره، ما جعلها محط إعجاب دول العالم.





انطلقت فعاليات مؤتمر الحوار بين الأديان برعاية الأمم المتحدة عام ١٤٢٩ هـ وكان لهذه الفعالية العديد من الأهداف. عدد أبرزها.

١. تحقيق العدل والأمن والسلام.
٢. تقوية سبل التفاهم والتعايش بين الأمم والشعوب.
٣. نشر ثقافة الحوار ونشر الفضيلة والحكمة ونبذ التطرف والغلو والإرهاب.
٤. الاهتمام بأخلاقيات الأسرة بوصفها النواة الأولى.
٥. بث القيم الأصيلة المشتركة بين الديانات السماوية الثلاث.

ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (x) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ يرتبط اسم المملكة في الاقتصاد العالمي بصناعة استخراج الذهب والفضة (x).
- ٢ يقع مقر الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في دولة الكويت (x).
- ٣ افتتح مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي للحوار بين أتباع الأديان في فيينا (✓).

أذكر جهود المملكة في خدمة الحرمين الشريفين.

١. بذل مختلف الجهود في سبيل عمارتها والعناية بها.
٢. تقديم كل المرافق وأرقى الخدمات لقاصديها من الحجاج والمعتمرين والزوار.

