

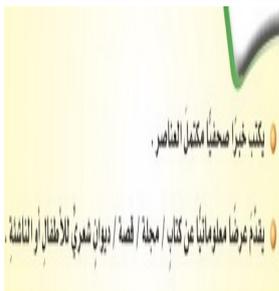
الوحدة	الثانية	العنوان	الوعي القرآني
تمهيد ما أنواع الكتب وما فائدتها؟			
الفترة الزمنية : من ٢/٢٦ إلى ٦/٤			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها. ❖ " تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي القرآني -د- ❖ تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع -د- ❖ تفهم النصوص وتدقق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية -د- 			
<p>تعرف على أسلوب الإغراء والتحذير وتوظيفهما في التواصل اللغوي</p> <p>تعرف على اسم الآلة من الفعل الثلاثي وتمييزه في النصوص المختلفة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تتعرف على استراتيجية قراءة تصفح مجلة . ❖ تتعرف على بنية الخبر الصحفي . والنص الحواري ❖ ترسم الهمزة المتوسطة و المتطرفة رسماً صحيحاً . ❖ ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها . ❖ تعرف على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية ❖ تكتب خبر صحفي مكتمل العناصر ونص حواري ❖ تعرف شفهياً بكتاب أو قصة أو مجلة أو ديوان شعري للأطفال 			
الأسئلة الأساسية :		الأفكار الكبرى (الأقسام الباقية) :	
<p>السؤال الأول : ماذا نعني بالتحذير والإغراء ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما أنواع الكتب ؟</p> <p>السؤال الثالث : بيني كيفية رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسماً صحيحاً .</p>		<p>الفكرة الكبرى : التعرف على الوعي القرآني .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسلوب الإغراء والتحذير . ❖ كيفية رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسماً صحيحاً . ❖ على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية 	
ستكون المتعلمات قادرات على :		ستعرف المتعلمات :	
<p>بيان أسلوب الإغراء والتحذير -د-</p> <p>معرفة اسم الآلة من الفعل الثلاثي .</p> <p>توضيح كيفية رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسماً صحيحاً .</p> <p>معرفة على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية</p>		<p>أسلوب الإغراء والتحذير -د-</p> <p>اسم المفعول من الفعل الثلاثي .</p> <p>كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</p> <p>على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية</p>	
ستقوم المعلمة بما يأتي :		ستقوم المتعلمات بما يأتي :	
<p>تقدم التمهيد .</p> <p>تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد) .</p> <p>قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>التعزيز المناسب</p> <p>تقسيم المجموعات .</p> <p>إعداد أوراق العمل .</p> <p>إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</p>		<p>المناقشة والحوار .</p> <p>كتابة البحث .</p> <p>عمل مطوية .</p> <p>كتابة قصص وإخبار صحفية إنشاء أطلس مصغر لفظي تلخيص كتاب</p> <p>تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>حل أوراق العمل .</p> <p>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>جمع المعلومات .</p>	

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الصف السادس مادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٠... الوحدة ٣ (الوعي القرآني)

اليوم والتاريخ	المكون	الأهداف الإجرائية يتوقع من الطالبة أثناء ونهاية المكون أن :-	الأنشطة التعليمية	دور المتعلمة	دور المعلمة	التقويم	التوة بع
الأحد ٢٦/٢	المدخل	<ul style="list-style-type: none"> يقرا مطبوعات شعرية متنوعة عن مضمون محور الوحدة ويلحنها . يتعرف أنواع الكتب ويميزها بمعرفة مضمونها . يتناقش مجموعته ويبيدي رأيه في قضايا خاصة بالقراءة وما تشتمل عليه . يصنف المهارات القرآنية حسب ما يسمعه من النص . يضيف فكرة لما يقرأ من أمور تتعلق بالقراءة . يبحث ويكتب في أحد الموضوعات التي يحددها ويضمنه ملف تعلمه . 	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستجج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمته	تستمدوتستبيط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي تقويم ذاتي	
الاثنين ٢٧/٢ الثلاثاء ٢٨/٢	نص الفهم القرآني الاطلا الدعم اختبار	<p>يقرا النص قراءة جهرية معبرة مراعيًا أبعادها ومهاراتها الأولية من ضبط صحيح وسلامة نطق للحروف والكلمات ووقف بالسكون التام في نهاية الجملة ومرعاة نطق الحروف المشددة والحروف الممدودة .</p> <p>يتعرف معاني الكلمات الجديدة المباشرة .</p> <p>يكتشف معاني الكلمات عن طريق الترادف والتضاد والدلالة اللفظية والسياق وتكوين الجمل والحل المعجمي ، والمعجم اللغوي .</p> <p>يجيب عن أسئلة تفصيلية في مستويات التفكير والتحليل وإيحاء الرأي بجمل تامة .</p> <p>يبيدي رأيه بجرأة وثقة مع مراعاة آداب إيحاء الرأي .</p> <p>يستنتج من النص أسباب الاهتمام بقراءة الكتب .</p> <p>يجمع مائة علامة بمجال الوحدة " الوعي القرآني "</p> <p>يملا مخططاً تنظيمياً لمسئلات الكتاب من خلال ما ورد في النص .</p> <p>يتعرف أسلوب المدح والذم .</p> <p>يتعرف اسم المفعول ، وكيفية سياغته من الفعل الثلاثي .</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستجج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستبيط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي تقويم ذاتي	
الأربعاء ٢٩/٢١	الأسلوب اللغوي	<p>تعرف على أسلوبي الاغراء والتشدير وتبينهما تتذكر الطرق والصيغ لكل من أسلوبي الاغراء والتشدير تستخدم أسلوبي الاغراء والتشدير في التواصل اللغوي تستشعر أثر الأسلوب في الدعوة للخير والتهديب</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستجج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستبيط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي تقويم ذاتي	
الاربعاء ٢٩/٢	الصف اللغوي	<p>١. استرجاع تعريف المُشْتَقَّاتِ والميزانِ الصَّرْفِيِّ .</p> <p>٢. تعريف اسم الآلة .</p> <p>٣. المُفَارَقَةُ بَيْنَ نَوْصِي اسم الآلة .</p> <p>٤. التَّمْيِيزُ بَيْنَ اسم الآلة وَغَيْرِهِ مِنَ المُشْتَقَّاتِ .</p> <p>ج</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستجج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا	تستمدوتستبيط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي	

				تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها	تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تقويم فودي وتقويم ذاتي
الخميس ٣٠/٢ الاحد ٣/٣	الإستراتيجية جبة القرائية	<p>تعرف على استراتيجية التمشيط</p> <p>نقارن بين التمشيط والتصفح</p> <p>تتبع الخطوات المهمة للبحث عن معلومة بما باستخدام أداة التمشيط</p> <p>تستنتج الفائدة المرجوة من التمشيط</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الاثنين	نص الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> يستمع إلى النص بتركيز وانتباه مراعيًا الاستماع . يقترح عناوين مختلفة للنص . يلتقط مما استمع إليه أفعالاً مضارعة . يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه . يبيدي رأيه حول مغزى النص . يجيب شفهيًا على الأسئلة حول المشهدين . 	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الثلاثاء ٧/٢	النص الإثرائي	<p>أهداف النص الإثرائي</p> <p>يكون التمهيد بعد إنجاز نشاطات النص الإثرائي كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعلل بنية نص سردى بسيط (الشخصيات/الزمان/المكان/العقدة/الحل). يشارك في إكمال خارطة معرفة للنص القصصي. يرثب أحداث النص حسب تسلسلها . <p>ي ت ت</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأربعاء ٨/٢ الخميس ٩/٢	بنية النص	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف الخصائص البنائية للخبر الصحفي. يحلل بنية الخبر الصحفي . يرسم مخططًا يحدد عناصر الخبر الصحفي . 	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الاحد ١٧/٣ الاثنين ١٨/٣ الثلاثاء ١٩/٣	الظاهرة الإعلامية والرسم الكتابي	<p>١. تمييز الصورة المتوسطة.</p> <p>٢. تحديد سبب كتابتها.</p> <p>٣. كتابة الصورة المتوسطة</p> <p>كتابة مسجحة في جميع كتاباتي.</p> <p>١. تمييز الصورة المتوسطة.</p> <p>٢. تحديد سبب كتابتها.</p> <p>٣. كتابة الصورة المتوسطة</p> <p>كتابة مسجحة في جميع كتاباتي.</p> <p>تجيد الرسم الإبداعي</p> <p>تستلهم شعار الكتابة المسجحة</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي

				او معلمتها معلمتها		وتقويم ذاتي
الأربعاء ٢٠/٣ الخميس ٢١/٣	النص الشعري	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ النص الشعري قراءة معبرة سليمة . يكشف معاني الكلمات من خلال الترادف والتضاد والسياق. يختار البيت الشعري الذي أعجبه في النص . يعدد الأبيات الدالة على أفكار بعينها . يوازن بين نصين شعريين درس أحدهما . يصوغ تشبيهاً بالاستفادة من التشبيه المقدم إليه . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي</p> <p>وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p> <p>معلمتها</p>	<p>تستمدوتستتيظ أمن افواه</p> <p>الطالبات الدرس من افواه</p> <p>ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع</p> <p>الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الأحد ٢٤/٣ الاثنين ٢٥/٣	الوظيفة النحوية	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أنواع الفعل والتمييز بينها . يذكر الفعل المضارع الصحيح الآخر . يتعرف على علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر . يذكر الأفعال الخمسة . يتعرف على علامة رفع الأفعال الخمسة . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي</p> <p>وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p> <p>معلمتها</p>	<p>تستمدوتستتيظ أمن افواه</p> <p>الطالبات الدرس من افواه</p> <p>ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع</p> <p>الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الثلاثاء ٢٦/٣ الأربعاء ٢٧/٣	التواصل التفوي الشفهي والكتابي		<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي</p> <p>وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p> <p>معلمتها</p>	<p>تستمدوتستتيظ أمن افواه</p> <p>الطالبات الدرس من افواه</p> <p>ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع</p> <p>الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>

معلمة مادة الجميلة لغتنا. / قائدة المدسة. / المشرفة الخبيرة

إعداد ام عبدالله بن عمر
ماما منى العجاجي