

الوحدة	الثانية	العنوان	الوعي القرآني
تمهيد ما أنواع الكتب وما فائدتها؟			
الفترة الزمنية : من ٢/٢٦ ..... إلى ٦/٤ .....			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها .</li> <li>❖ " تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي القرآني -د-</li> <li>❖ تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع -د-</li> <li>❖ تفهم النصوص وتدقق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية -د-</li> </ul>			
<p>تعرف على أسلوبي الإغراء والتحذير وتوظيفهما في التواصل اللغوي</p> <p>تعرف على اسم الآلة من الفعل الثلاثي وتمييزه في النصوص المختلفة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتعرف على استراتيجية قراءة تصفح مجلة .</li> <li>❖ تتعرف على بنية الخبر الصحفي . والنص الحواري</li> <li>❖ ترسم الهمزة المتوسطة و المتطرفة رسماً صحيحاً .</li> <li>❖ ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .</li> <li>❖ تعرف على الحروف الناسخة اسم إن وإخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية</li> <li>❖ تكتب خبر صحفي مكتمل العناصر ونص حواري</li> <li>❖ تعرف شفهياً بكتاب أو قصة أو مجلة أو ديوان شعري للأطفال</li> </ul>			
الأفكار الكبرى ( الأقسام الباقية ) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى : التعرف على الوعي القرآني .</p> <p>ستفهم المتعلقات :</p> <p>أسلوبي الإغراء والتحذير .</p> <p>❖ كيفية رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسماً صحيحاً .</p> <p>❖ على الحروف الناسخة اسم إن وإخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية</p>		<p>السؤال الأول : ماذا نعني بالتحذير والإغراء ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما أنواع الكتب ؟</p> <p>السؤال الثالث : بيني كيفية رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسماً صحيحاً .</p>	
ستعرف المتعلقات :		ستكون المتعلقات قادرات على :	
<p>اسم المفعول من الفعل الثلاثي .</p> <p>كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</p> <p>ر على الحروف الناسخة اسم إن وإخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية</p>		<p>أسلوبي الإغراء والتحذير .</p> <p>❖ معرفة اسم الآلة من الفعل الثلاثي .</p> <p>❖ توضيح كيفية رسم الهمزة المتطرفة والمتوسطة رسماً صحيحاً .</p> <p>❖ معرفة على الحروف الناسخة اسم إن وإخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية</p>	
ستقوم المتعلقات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<p>المنافشة والحوار .</p> <p>كتابة البحث .</p> <p>عمل مطوية .</p> <p>كتابة قصص وإخبار صحفية إنشاء أطلس مصغر لفظي تلخيص كتاب</p> <p>تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط .</p> <p>حل أوراق العمل .</p> <p>المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>جمع المعلومات .</p>		<p>تقديم التمهيد .</p> <p>تحديد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد ) .</p> <p>قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>التعزيز المناسب</p> <p>تقسيم المجموعات .</p> <p>إعداد أوراق العمل .</p> <p>إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</p>	

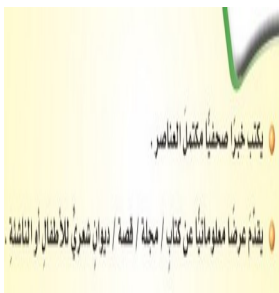


### الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الصف السادس لمادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٠... الوحدة ٣ ( الوعي القرآني )

التوة بع	التقويم	دور المعلمة	دور المتعلمة	الأنشطة التعليمية	الأهداف الإجرائية يتوقع من الطالبة أثناء ونهاية المكون أن :-	المكون	اليوم والتاريخ
ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستبطن أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار	تستج غنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمته	فتح الباركود على المنهج المدرسي و حل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرا مطبوعات شعرية متنوعة عن مضمون محور الوحدة ويلحنها .</li> <li>يتعرف أنواع الكتب ويميزها بمعرفة مضمونها .</li> <li>يتناقش مجموعته ويبيدي رأيه في قضايا خاصة بالقراءة وما تشتمل عليه .</li> <li>يصنف المهارات القرآنية حسب ما يسمعه من النص .</li> <li>يضيف فكرة لما يقرأ من أمور تتعلق بالقراءة .</li> <li>يبحث ويكتب في أحد الموضوعات التي يحددها ويضمنه ملف تعلمه .</li> </ul>	الأحد ٢٦/٢	المدخل	
ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستبطن أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تستج غنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	فتح الباركود على المنهج المدرسي و حل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرا النص قراءة جهرية معبرة مراعى أفعالها ومهاراتها الأولية من ضبط صريح وسلامة نطق للحروف والكلمات ووقف بالسكون التام في نهاية الجملة ومرعاة نطق الحروف المشددة والحروف الممدودة .</li> <li>يتعرف معاني الكلمات الجديدة المباشرة .</li> <li>يكتشف معاني الكلمات عن طريق الترادف والتضاد والدلالة اللفظية والسياق وتكوين الجمل والحل المعجمي ، والمعجم اللغوي .</li> <li>يجيب عن أسئلة تفصيلية في مستويات التفكير والتحليل وإيحاء الرأي بجمل تامة .</li> <li>يبيدي رأيه بجرأة وثقة مع مراعاة آداب إيحاء الرأي .</li> <li>يستنتج من النص أسباب الاهتمام بقراءة الكتب .</li> <li>يجمع مائة علامة بمجال الوحدة " الوعي القرآني "</li> <li>يملا مخططاً تنظيمياً لمسار الكتاب من خلال ما ورد في النص .</li> <li>يتعرف أسلوب المدح والذم .</li> <li>يتعرف اسم المفعول ، وكيفية سياغته من الفعل الثلاثي .</li> </ul>	الأثنين ٢٧/٢ الثلاثاء ٢٨/٢	نص الفهم القرآني الإطلا الدعم اختبار	
ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	تستمد وتستبطن أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تستج غنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	فتح الباركود على المنهج المدرسي و حل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف على أسلوبي الاغراء والتشدير وتبينهما</li> <li>تتكرر الطرق والصيغ لكل من أسلوبي الاغراء والتشدير</li> <li>تستخدم أسلوبي الاغراء والتشدير في التواصل اللغوي</li> <li>تستشعر اثر الأسلوب في الدعوة للخير والتهديب</li> </ul>	الأربعاء ٢٩/٢	الأسلوب اللغوي	
ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي	تستمد وتستبطن أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل نفس تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون	تستج غنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتبع دورها جيدا	فتح الباركود على المنهج المدرسي و حل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	<ol style="list-style-type: none"> <li>استرجاع تعريف المُشْتَقَّات والميزان الصرفي.</li> <li>تعريف اسم الآلة.</li> <li>المُفَارَقَةُ بَيْنَ نَوْعِي اسم الآلة.</li> <li>التَّمْيِيزُ بَيْنَ اسم الآلة وَغَيْرِهِ مِنَ المُشْتَقَّات.</li> </ol>	الأربعاء ٢٩/٢	الصف اللغوي	

				تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها	تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تقويم فودي وتقويم ذاتي
الخميس ٣٠/٢ الاحد ٣/٣	الإستراتيجية جبة القرائية	<p>تعرف على استراتيجية التمشيط</p> <p>نقارن بين التمشيط والتصفح</p> <p>تتبع الخطوات المهمة للبحث عن معلومة بما باستخدام أداة التمشيط</p> <p>تستنتج الفائدة المرجوة من التمشيط</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الاثنين	نص الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستمع إلى النص بتركيز وانتباه مراعيًا الاستماع .</li> <li>يقترح عناوين مختلفة للنص .</li> <li>يلتقط مما استمع إليه أفعالاً مضارعة .</li> <li>يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه .</li> <li>يبيد رأيه حول مغزى النص .</li> <li>يجيب شفهيًا على الأسئلة حول المشهدين .</li> </ul>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الثلاثاء ٧/٢	النص الإثرائي	<p><b>أهداف النص الإثرائي</b></p> <p>يكون التمهيد بعد إنجاز نشاطات النص الإثرائي كالتالي على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعلم بنية نص سردى بسيط (الشخصيات/الزمان/المكان/العقدة/الحل).</li> <li>يشترك في إكمال خارطة معرفة للنص القصصي.</li> <li>يرثب أحداث النص حسب تسلسلها .</li> </ul> <p>ي ت ت</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأربعاء ٨/٢ الخميس ٩/٢	بنية النص	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرّف الخصائص البنائية للخبير الصحفي.</li> <li>يحلل بنية الخبر الصحفي .</li> <li>يرسم مخططًا يحدد عناصر الخبر الصحفي .</li> </ul>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الاحد ١٧/٣ الاثنين ١٨/٣ الثلاثاء ١٩/٣	الظاهرة الإعلامية والرسم الكتابي	<p>١. تمييز الصورة المتوسطة.</p> <p>٢. تحديد سبب كتابتها.</p> <p>٣. كتابة الصورة المتوسطة</p> <p>كتابة مسجحة في جميع كتاباتي.</p> <p>١. تمييز الصورة المتوسطة.</p> <p>٢. تحديد سبب كتابتها.</p> <p>٣. كتابة الصورة المتوسطة</p> <p>كتابة مسجحة في جميع كتاباتي.</p> <p>تجيد الرسم الإبداعي</p> <p>تستلهم شعار الكتابة المسجحة</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تطلب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	تستمدوتستتيب أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي

				او معلمتها معلمتها		وتقويم ذاتي
الأربعاء ٢٠/٣ الخميس ٢١/٣	النص الشعري	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ النص الشعري قراءة معبرة سليمة .</li> <li>يكشف معاني الكلمات من خلال الترادف والتضاد والسياق.</li> <li>يختار البيت الشعري الذي أعجبه في النص .</li> <li>يعدد الأبيات الدالة على أفكار بعينها .</li> <li>يوازن بين نصين شعريين درس أحدهما .</li> <li>بصوغ تشبيهاً بالاستفادة من التشبيه المقدم إليه .</li> </ul>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي</p> <p>وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p> <p>معلمتها</p>	<p>تستمدوتستتيظ أمن افواه</p> <p>الطالبات الدرس من افواه</p> <p>ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع</p> <p>الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الأحد ٢٤/٣ الاثنين ٢٥/٣	الوظيفة النحوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر أنواع الفعل والتمييز بينها .</li> <li>يذكر الفعل المضارع الصحيح الآخر .</li> <li>يتعرف على علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر .</li> <li>يذكر الأفعال الخمسة .</li> <li>يتعرف على علامة رفع الأفعال الخمسة .</li> </ul>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي</p> <p>وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p> <p>معلمتها</p>	<p>تستمدوتستتيظ أمن افواه</p> <p>الطالبات الدرس من افواه</p> <p>ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع</p> <p>الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
الثلاثاء ٢٦/٣ الأربعاء ٢٧/٣	التواصل التفوي الشفهي والكتابي		<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي</p> <p>وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات الافتراضية</p> <p>تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p> <p>معلمتها</p>	<p>تستمدوتستتيظ أمن افواه</p> <p>الطالبات الدرس من افواه</p> <p>ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر</p> <p>تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع</p> <p>الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>

معلمة مادة الجميلة لغتنا. / قائدة المدسة. / المشرفة الخبيرة

إعداد ام عبدالله بن عمر  
ماما منى العجاجي