



تحضير مادة الفيزياء 4 الصف الثاني ثانوي

الصفحة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
اليوم							
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

المستوى الدراسي الرابع

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها .
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه .
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لرؤية التوحيد .
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم .
- ▶ تعهد قدرات الطالب ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرة ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات .
- ▶ تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها .
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .
- ▶ إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الإزدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة .

الأهداف العامة لمادة الفيزياء

الأهداف العامة لمادة الفيزياء يمكن اختصارها بما يلي :-

- 1- تنمية التفكير العلمي المنطقي و الاستنتاجي عند الطلاب .
- 2- تشجيع الطلاب على إتباع الموضوعية والأمانة العلمية .
- 3- تنمية مهارات الملاحظة الحساسة والقياس الدقيق والتنظيم الواضح لدى الطلاب .
- 4- تقوية حوافز الطلاب في الاختبار والبحث والاستكشاف واستقصاء الحقائق .
- 5- فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها وربطها بخالق الكون ومدبره .
- 6- إكساب الطالب المهارات العملية والعلمية .
- 7- تنمية الاتجاهات العقلية والنفسية الصحيحة .

ويمكن تفصيل هذه الأهداف كما يلي :-

أولاً :- مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه :-

وذلك من خلال دراستهم الظواهر الطبيعية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر المخلوقات ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معتزلة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة .

ثانياً :- مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية مثل :-

مفهوم الفرق بين الكمية المتجهة والكمية القياسية (كالفرق بين القوة والكتلة)
مفهوم الإزاحة والمسافة والسرعة والتسارع وعلاقة كل منهما بالآخر . لا يوجد تسارع بدون تأثير قوة .
التيار الكهربائي وأثره المغناطيسي .

ثالثاً :- مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية مثل :-

الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام ، دقة ، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (تكوين دوائر كهربائية أو إلكترونية ، إصلاح الأجهزة ومعرفة طريقة عملها) ، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتتاع بأهمية علم الفيزياء ودوره في التقدم التقني في العصر الحديث .

رابعاً :- مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :

دقة الملاحظة وتفسير الظواهر الطبيعية والنتائج العلمية وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق (مثل حل المسائل) ، ومهارة القياس .

خامساً :- مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :

تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة ، وإعداد بعض التجارب مثل (الدوائر الكهربائية وقياس تسارع الجاذبية) ، وإصلاح بعض الأجهزة العلمية والتعامل مع الأجهزة التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وعمل بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الفيزياء .

سادساً :- مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :

حيث إن تحسس المشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعليم والتعلم

من هذه الاهتمامات والميول العلمية :

القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب المادة النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهمة وفق ما تسمح به قدراتهم .

سابعاً :- مساعدة المتعلمين في التعرف على المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به :

وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب ممن قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن الهيثم المشهور في علم الضوء ، وأبي الريحان البيروني الذي تمكن من قياس أبعاد الأرض وفسر ظاهرتي الشفق وكسوف الشمس وأبو منصور الخازني الذي سبق العالم تورشلي في بحث الضغط الجوي وأبناء موسى بن شاكر وغيرهم .

ثامناً :- مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الفيزياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم

وبقيته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الفيزياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها ويقدمها العلماء في توفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء جول ، اسحاق نيوتن ، انشتاين ، همري بيكريل ، رذر فورد ، بيير-وماري كيوري ، بلانك وآخرون .

تاسعاً :- مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :-

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق الحديث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الفيزياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات .

عاشراً :- مساعدة المتعلمين على كسب العادات الإيجابية نحو الموارد الطبيعية والبيئية :- وذلك بالاستخدام الأمثل لهما عن طريق :

تعريف المتعلمين بالتقنيات النافعة للمحافظة على البيئة وخاصة بيئة المتعلم

تعريف المتعلمين بأهمية المحافظة على مصادر الطاقة .

تعريف المتعلمين بأهمية ترشيد الاستهلاك للكهرباء .

تعريف المتعلمين بأهمية البترول وطرق الترشيد في استهلاكه .

تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه والمحافظة عليها وإنها تعتبر مصدر من مصادر الطاقة .

تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة)

الوحدة	الدرس	الحركة الدورية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلم			الحصة					

					الفصل	<input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> نشاط	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط	(الوسائل التعليمية)
						<input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> أخرى:	استراتيجية التعلم النشط

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		<ul style="list-style-type: none"> شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤال للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب وتدونها في ورقه يشارك كل طالبين معا وهي المزوجة ويتفقان على إجابة يشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف الحركة الذهنية من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت 	<ul style="list-style-type: none"> يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يصف الحركة الدورية أن تحسب ضغط الغاز وحجمه وعدد مولاته. أن يقارن بين الحركة الدورية وغيرها من الحركات أن يحل تدريبات الدرس الخبرات السابقة قياس درجة الحرارة والكتلة بالوحدة الدولية. رسم الرسوم البيانية واستخدامها للمساعدة على وصف تغيير درجة حرارة الماء عند تسخينه وتبريده.
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية
	المهارات المستهدفة	أهل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية
	<input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز

الوحدة	الدرس	خصائص الموجات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					

مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> أسبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق	الحصة				
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:	الفصل				

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		<p>شرح طريقة (فكر - زواج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤال للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب وتدونها في ورقه</p> <p>يشارك كل طالبين معا وهي المزوجة ويتفقا على إجابة</p> <p>الموجبات بين المجموعات كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى جلسة عصف</p> <p>الموجبات السابقة الطولية و الموجبات التي من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف</p> <p>الدرس</p> <p>ننتقل للعصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها</p> <p>عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت</p>	<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <p>1- ان يعرف الموجبات المستعرضة</p> <p>2- ان يعرف الموجبات الطولية</p> <p>3- ان يقارن بين الموجبات المستعرضة والطولية</p> <p>الموجبات بين المجموعات كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى جلسة عصف</p> <p>الموجبات السابقة الطولية و الموجبات التي من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف</p> <p>الدرس</p> <p>وصف كيف تحدث الموجبات</p> <p>الضغط</p> <p>حساب ضغط غاز ومجموعته الموجبات</p> <p>المستعرضة</p> <p>مولاته</p>
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية
	المهارات المستهدفة	أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية
	<input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز

الوحدة	الدرس	سلوك الموجبات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					

مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط كتاب نشاط	عرض مرئي تجارب عملية أوراق	شرائح إلكترونية قطع الورق والفلين	الحصة				
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني	<input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي	<input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر				

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		شرح استراتيجية (القوائم المركزة) للطلاب حتى يتفاعلوا معي . تقسيم الدرس لمفردات وعناصر طرح سؤال حول هذه المفردة وإعداد الطلاب إجابات في قوائم علي الصلاة مناقشة الفصل كله وتحديد المفهوم المعلم موجه ومتابع ومعزز ومشجع للطلاب وذلك أثناء إجابات ورق العمل المعد لذلك	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ان يذكر نتائج التداخل: 2- ان يتعرف على الموجات الموقوفة. ان يذكر نتائج التداخل: 2- ان يتعرف على الموجات السابفة الموقوفة. الخبرات السابقة: توضيح كيف تسبب قوى التماسك التوتر السطحي. بيان كيف تسبب قوى التلاصق الخاصية الشعرية

معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>

الوحدة	الدرس	خصائص الصوت والكشف عنه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					

مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط كتاب نشاط	عرض مرئي تجارب عملية قطع الورق والفلين	شرائح إلكترونية أوراق	الحصة				
استراتيجية التعلم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي	<input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر	الفصل				

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		<p>شرح طريقة (المفاهيم الكرتونية) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.</p> <p>جهز المفاهيم الكرتونية للطلاب بشكل فردي أو مجموعات</p> <p>اطلب منهم التعليق علي كل كتابة في الصورة أو اسألهم عن أي كتابة يتفقون عليها</p> <p>اطلب منهم أن يعطوا تفسيراً منطقياً لاختياراتهم التي اتفقوا عليها (وهي نقطة مهمة لهم في عمليات التفكير)</p> <p>شجع المناقشة والحوار عندما تختلف الآراء .</p> <p>تابع المناقشة للتواصل إلي أفكار جديدة</p> <p>من الأشياء المهمة هي التركيز علي استجاباتهم وأفكارهم وليس الإجابة الصحيحة</p> <p>تنفيذ أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس</p>	<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس أن:</p> <p>يتعرف الطالب على الصوت 1- أن يستخرج حل مسائل على الدرس</p> <p>ان يتعرف على الأذن البشرية 2- ان يعرف الصوت</p> <p>الخبرات السابقة</p> <p>الربط مبدأ باسكال بالآلات البسيطة وحالاتها.</p> <p>تطبيق مبدأ أرخميدس للطفو</p> <p>تطبيق مبدأ برنولي لتدفق الهواء</p>
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية
	المهارات المستهدفة	أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية
	<input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز

الوحدة	الدرس	الرنين في الأعمدة الهوائية والأوتار	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					

مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط كتاب نشاط	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية قطع الورق والفلين	أوراق أوراق	الحصة الفصل
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي	<input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر	

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤال للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب وتدونها في ورقه يشارك كل طالبين معا وهي المزوجة ويتفقا على إجابة يشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف بين معدلات الترخيص تنقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب على الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلى الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	س: عرف الوتر ذكر حالات الرنين؟ يتوقع من الطالب بعد الدرس: ان يذكر الرنين في الأعمدة 2- ان يعرف الوتر ذكر علام تعتمد حدة الصوت ان يتعرف الطالب على جودة الصوت ان يحل المسائل المتعلقة بالدرس الخبرات السابقة: ربط خصائص المواد الصلبة بتركيبتها. تفسير لماذا تتعدد المواد الصلبة ويتقلص عندما تتغير درجة الحرارة. حساب تمدد المواد الصلبة
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية
	المهارات المستهدفة	أهل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية
	<input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز

الوحدة	الدرس	الاستنضاء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهنية والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					

مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط	عرض مرئي كتاب نشاط	شرائح إلكترونية تجارب عملية	أوراق قطع الورق والفلين	الحصة الفصل
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي)	<input type="checkbox"/> استقصاء	<input type="checkbox"/> عصف ذهني	<input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي
					<input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		<p>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</p> <p>تحديد لكل مجموعة قائد و كاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته)</p> <p>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</p> <p>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومندرجة لموضوع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</p> <p>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلتون الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <p>أن يتعرف الطالب على الشعاع الضوئي ووضوء القمر</p> <p>- أن يذكر الطالب بعض مصادر طاقة.</p> <p>أن تفرق بين التمدق الصوتي والاستضاءة</p> <p>2- أن يتعرف على قانون التربيع العكسي</p> <p>أن يذكر الطالب الاستضاءة بفاعل مصدر نقطي</p> <p>2- أن يحل المسائل الخاصة بذلك.</p> <p>الخبرات السابقة</p> <p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مراجع ومنها معلومات عن الكهرباء .</p>

معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>

الوحدة	الدرس	الطبيعة الموجة للضوء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					

مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> أسبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق	الحصة				
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:	الفصل				

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ان يتعرف الطالب على الاستقطاب ان يعرف محور الاستقطاب ان يتعرف على قانون مالوس ان يذكر استخدام قانون مالوس يعرف السرعة النسبية ان يذكر تردد الضوء المرئي ان يحل مسائل على الفاندر فيس الميكانيكية <p>الخبرات السابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء 	<ul style="list-style-type: none"> تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية الاستقطاب لكل مجموعة قائد و كاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسيبورة والكتاب المدرسي . عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضوع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تُلون الطالب الجملة ويحفظها 	<p>نشاط إثرائي</p>	<p>التقويم</p>

معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	<input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع

الوحدة	الدرس	الانعكاس عن المراتب المستوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
--------	-------	------------------------------	-------	-------	---------	----------	----------	--------

					التاريخ	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	التهيئة والتمهيد
					الحصة	سبورة ذكية <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/>	مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)
					الفصل	نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين <input type="checkbox"/>	استراتيجية التعلّم النشط
						<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/>	
						أخرى:	

التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
		<p>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</p> <p>تحدد لكل مجموعة قائد و كاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته)</p> <p>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة</p> <p>الورق بونت والسبورة والكتاب المدرسي .</p> <p>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</p> <p>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة و تنتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلوّن الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <p>أن يعرف الانعكاس المنتظم والغير المنتظم</p> <p>2- أن يذكر الطالب قانون الانعكاس</p> <p>ان يذكر الطالب المعرأة المسوية</p> <p>2- ان يتعرف على موقع التوريس</p> <p>الخبرات السابقة</p> <p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</p> <p>س: تطبيق</p>
		عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية
		أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية
		تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز
	رابط تفاعلي		
	المهارات المستهدفة		
	استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>		

الوحدة	الدرس	المرايا الكروية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط كتاب نشاط	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية قطع الورق والفلين	الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	تعليم تعاوني تفكير ناقد (إبداعي) أخرى:	استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي	الفصل					
		التقويم البنائي الاكتشاف المباشر						

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على المرايا الكروية الأصلية للمرايا المقعرة؟</p> <p>2- أن يعرف قطب المرايا المقعرة؟</p> <p>أن يحل تدريبات الدرس بطرح.</p> <p>الخبرات السابقة:</p> <p>ما المقصود بالمرآة؟</p> <p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء.</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</p> <p>س : أعرّف البؤقعد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته)</p> <p>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</p> <p>المرعاضن والأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</p> <p>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلوّن الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p>نشاط إثرائي</p>	<p>التقويم</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع تحدث قراءة كتابة تفكير	

الوحدة	الدرس	انكسار الضوء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
توقع من الطالب بعد الدرس: <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على التوغلان الكروي ان تفرق بين الصورة الحقيقية والخيالية أن يحل تدريبات الدرس بنجاح. 	<ul style="list-style-type: none"> تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية تحديد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . ممتدرة لموضوع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة و تنتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلسون الطالب الجملة ويحفظها 	<ul style="list-style-type: none"> سباقان بين الصورة الحقيقية والخيالية ما المقصود بالانكسار التطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مراجعة منها معلومات عن الكهرباء
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>	

الوحدة	الدرس	العدسات المحدبة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة							
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	نشاط	كتاب نشاط	تجارب عملية	قطع الورق والفلين	أوراق	سبورة ذكية	عرض مرئي	شرائح إلكترونية
استراتيجية التعلم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر- <input type="checkbox"/> أخرى:							

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- ان يعرف الثرائيا المحدبة 2- ان يحل مسائل على الدرس. <p>الخبرات السابقة</p> <p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مراحليومنها معلومات عن الكهرباء.</p>	<p>عمل بحث بالبريد الإلكتروني</p> <p>س : أعرف المرأة المحدبة تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عرض ورقة النشاط على الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلى الورقة الثانية وفيها تلسون الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p>نشاط إثرائي</p>	<p>التقويم</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>	

الوحدة	الدرس	تطبيقات العدسات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية <input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين <input type="checkbox"/> الفصل		الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (إبداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <p>ان يقارن الطالب بين المرايا الثلاث</p> <p>2- ان يقارن بين المرايا من حيث الصور الحقيقية والوهمية أن يضل تدريبات الدرس بنجاح</p> <p>الخبرات السابقة</p> <p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مرادف ومعلومات عن الكهرباء</p>	<p>بين المر يقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل الثلاث (المسجوعة غير متجانسين من الناحية العلمية مقعرة - محدبة تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا) أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته)</p> <p>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة</p> <p>إذا وضع تكرار قطر 7.6 cm على بعد 22cm من الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومدرجة نصف قطر تكورها 60 cm فما بعد</p> <p>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>عرض ورقة النشاط على الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننقل إلى الورقة الثانية وفيها تلوّن الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p>نشاط إثرائي</p>	<p>التقويم</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>	

الوحدة	الدرس	التداخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط كتاب نشاط	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية أوراق أقطع الورق والفلين	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (إبداعي) أخرى:	استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي	الفصل					
		التقويم البنائي الاكتشاف المباشر						

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> أن يذكر الطالب المقصود بالتداخل أن تفرق الطالب بين التداخل والحيود أن يحل تدريبات الدرس بالرجوع إلى ما الفرق بين التداخل والحيود الخبرات السابقة معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مبرهنات ومعلومات عن الكهرباء 	<p>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</p> <p>تحدد لكل مجموعة قائد وكتّاب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته)</p> <p>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</p> <p>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضوع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</p> <p>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة و تنتقل إلى الورقة الثانية وفيها تلوّن الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p>نشاط إثرائي</p>	<p>التقويم</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		استماع تحدث قراءة كتابة تفكير

الوحدة	الدرس	الحيود	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط كتاب نشاط	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية أوراق قطع الورق والفلين	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (إبداعي) أخرى:	استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي	التقويم البنائي	التقويم البنائي	التقويم البنائي	التقويم البنائي	التقويم البنائي	التقويم البنائي

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من الطالب بعد الدرس: تستطيع حساب عرض الحزمة أعرف محزوز الحزمة غير متجانسين من الناحية العلمية المضئنة في حيود الشق المفرد. ان يعرف الطالب محزوز الحيود ان يذكر بعض أنواع محزوزات الحيود 	<ul style="list-style-type: none"> تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة س: اذكر بعض أنواع الحيود والحيود؟ عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة مترتبة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلى الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها 	<ul style="list-style-type: none"> الخبرات السابقة معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يتبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء. 	
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع تحدث قراءة كتابة تفكير	

