

						اليوم و التاريخ
					5	الحصّة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يُطلب من الطلاب النظر الى المصور الموجود بالكتاب المدرسي ص 20 و بعد ذلك يقرأ احد الطلاب ( انظر و اتساءل ) ومن ثم نبدا باستقبال اجابات الطلاب	ييدي الطالب تفاعله و النظر الى المصور و من ثم يبدأ بطرح ارائه و افكاره عن ما رآه بالمصور ومن ثم يجيب على التساؤل المطروح
<p><b>موضوع الدرس : تصنيف المخلوقات الحية</b>  <b>أهداف الدرس : 1 . أن يصف الطالب المملكة و النوع 2 . ان يصف الطالب المخلوقات الحية في المملكة النباتية و المملكة الحيوانية و مملكة الفطريات</b></p>		
<p><b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b>  التصنيف / المملكة / النوع / الفقاريات / اللافقاريات / الوعائية / اللاوعائية</p>		
<b>الاستكشاف</b>	يقوم الطالب بإجراء النشاط الموضح بالكتاب بوضع مجموعة من النماذج لمخلوقات حية و من ثم يبدأ الطالب في تصنيفها و الاجابة على التساؤلات المطروحة في كتاب النشاط	يدون الطالب الاستنتاجات التي توصل اليها في كتاب النشاط
<b>الشرح و التفسير</b>	يتم توزيع ورقة عمل على الطلاب لاكمال بعض المخططات النموذجية لمسميات الممالك الستة ويدون ما يقرأه و يلخصه ويكون ذلك عن طريق مجاميع صغيرة كل طالبين مع بعضهما البعض (خرائط مفاهيمية)	يقوم الطالب بقراءة الكتاب وتلخيص ما توصل اليه على ورقة العمل و من ثم نبداً بالنقاش الجماعي و تصحيح الاخطاء لدى البعض عن طريق الطلاب انفسهم او من خلال توجيههم
<b>التوسع</b>	يُطلب من الطلاب تصنيف بعض المخلوقات الحية من خلال ذكر التسلسل في الرتب ( مملكة ثم شعبة ثم طائفة ثم رتبة .. الخ كواجب منزلي	يقوم الطالب بتنفيذ الواجب المنزلي بشكل دقيق و لا مانع من مساعدة الاخرين له للتوصل الى الترتيب الصحيح للمخلوق الحي الذي قام باختياره
<b>التقويم</b>	التقويم نوعين: - تقييم بعد نهاية كل مرحلة من خلال التغذية الراجعة ومدى تفاعل الطالب داخل مجموعته. تقييم ختامي للدرس يكون بعد اتمامه.	لتجاوز التقويم لا بد من : - مشاركة فعالة داخل المجموعة . - تجاوز الاختبار الذي يجرى للطلاب في نهاية الدرس.

						اليوم و التاريخ
					5	الحصّة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يُطلب من الطالب النظر الى المصور في ص 30 و يقرأ احد الطلاب ( أنظر و اتساءل ) فيم تشترك نباتات الصبار مع النباتات الوعائية الاخرى	يبدأ الطالب في قراءة التساؤل و يترك له وقتا للتفكير و بعد ذلك نبدا بإستقبال اجابات الطلاب و من ثم فرزها على السبورة

### موضوع الدرس : النبات

**أهداف الدرس : 1 .** ان يناقش الطالب كيف تقوم أوراق النبات بعملية البناء الضوئي 2 . ان يصف الطالب تركيب الجذور و السيقان و الاوراق ووظائفها

### المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :

معرفة البذور / مغطاة البذور / الخشب / اللحاء / الكامبيوم / البناء الضوئي / النتج

<b>الاستكشاف</b>	نقوم بإجراء النشاط الموضح بالكتاب المدرسي و يترك فرصة للطلاب لتسجيل ملاحظاتهم	يدون الطالب ما يستنتجه ويتوصل اليه في كتاب النشاط
<b>الشرح و التفسير</b>	يُوزع على الطلاب اوراق عمل ويتم قراءة اجزاء الدرس و تلخيصها . كما يُطلب منهم ايضاً رسم اجزاء الجذر و الساق و الاوراق و من ثم مناقشة اجزائها و كيفية اداء كل جزء و ما هو دوره	يقوم الطالب بتلخيص ما يتوصل اليه بورقة العمل المُقدمة له (خرائط مفاهيمية) و بعد ذلك يقوم برسم توضيحي للورقة و الجذر و الساق و بعد ذلك يدون على الرسم فوائد كل جزء من اجزاء ( الجذر او الساق او الاوراق )
<b>التوسع</b>	يُطلب من الطلاب قراءة صفحة 39 بالكتاب المدرسي	يقوم الطالب بقراءة الكتاب المدرسي ص 39 ويحاول ان يتحدّد عما توصل اليه من نتائج وكتابتها علمياً
<b>التقويم</b>	يتم اجراء اختبار لقياس مدى تحقق الاهداف لديهم وكما ان الاسئلة في ص 38 و 40 و 41 مساعدة في التقويم	يقوم الطالب بالاجابة على التساؤلات المطروحة في اختبار القصير وكذلك بالمشاركة في لحل التمارين ص 38 و 40 و 41 و ايضاً بتنفيذ المهام المطلوبة منه مسبقاً في رسم اجزاء النبات و توضيح البيانات عليها . ومشاركة زملائه في التوصل الى النتائج

						اليوم و التاريخ
					5	الحصّة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يتم استدعاء التعلم السابق لدى المتعلمين و من ثم يُطلب من الطلاب النظر الى المصور و بعدها يبدأ بقراءة التساؤل ( انظر و اتساءل )	يقوم الطالب بالمشاركة و ابداء ما يعرفه من معلومات سابقة لديه عن التكاثر و بعد ذلك يفسر الطالب ما يراه بالصورة و يوضح تفسيراً لما يحدث
<b>موضوع الدرس : التكاثر</b>		
<b>أهداف الدرس : 1 . ان يشرح الطالب التكاثر الجنسي و التكاثر اللاجنسي 2 . ان يقارن الطالب بين التكاثر الجنسي و التكاثر اللاجنسي</b>		
<b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b> التكاثر الجنسي / الاخصاب / التكاثر اللاجنسي / التكاثر الخضري / الساق الجارية		
<b>الاستكشاف</b>	يتم احضار ادوات التجربة للطلاب يقوم الطالب بإجراء النشاط الموضح بالكتاب النشاط يدون النتائج بكتاب النشاط	يجري الطالب النشاط يدون النتائج التي توصل اليها في كتاب النشاط
<b>الشرح و التفسير</b>	يقوم الطالب بالقراءة للمصطلحات الموجودة بالكتاب المدرسي ص 46 و من ثم نبدأ في المناقشة عن التكاثر الجنسي و اللاجنسي و الفرق بينهم و توضيح المصطلحات اعلاه	يدون الطالب أي استنتاج تتوصل اليه داخل المطوية
<b>التوسع</b>	يطلب من الطلاب في شكل مجموعات بتكوين مجسمات مصغرة لبعض انواع التكاثر كذلك كتابة بحث مصغر عن الاستساخ و بداياته	يقوم الطالب بتكوين مجسمات مصغرة و من ثم يقوم بإعداد بحث عن الاستساخ
<b>التقويم</b>	يتم تقييم الطلاب على اساس مشاركته الفعالة داخل الدرس و مع زملائه وكذلك من خلال اختبارات التقويم التي تُعد مسبقا	يتفاعل الطالب مع زملاءه و تكون مشاركته فعالة كذلك يقوم بإجراء اختبار التقويم الذي يُعد له مسبقا لقياس مدى تحقق الاهداف

						اليوم و التاريخ
					5	الحصه

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	ينظر الطالب الى المصور ويقرأ التساؤل : كيف تساعد هذه العلاقة كلا الحيوانين على البقاء ؟	ييدي الطالب التفاعل و يحاول ان يطرح وجهة نظره و من ثم نبدأ في فرز بعض الاجابات و تحليلها وخلق جو من التفكير وتحويل بعض الاجابات الى الوصول للاجابة الصحيحة
<b>موضوع الدرس : العلاقات في الأنظمة البيئية</b>		
<b>أهداف الدرس : 1 . أن يوضح الطالب كيف تتنافس الجماعات الحيوية . و تأثير الموارد في تحديد حجمها واستمرار بقائها . 2. أن يوضح الطالب المقصود بكل من الموطن والحيز البيئي و التعايش و التكافل و تبادل المنفعة و التطفل .</b>		
<b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b> العامل المحدد / السعة التحملية / الموطن / الحيز البيئي / علاقة التكافل / علاقة تبادل المنفعة / علاقة التعايش / علاقة التطفل		
<b>الاستكشاف</b>	يتم تجهيز نموذجاً للعمل الموضح بالكتاب المدرسي و من ثم يبدأ الطلاب بقراءة الخطوات حتى نتوصل الى بعض الحقائق و النتائج	يجيب الطالب و يختبر بعض اجاباته ويتوصل الى ان من العوامل الحيوية النبات و الحيوانات و الاحياء الدقيقة و من العوامل الغير حيوية الماء و الهواء و الحصى .. الخ و ان النباتات تزود الحيوانات بالطاقة و الغذاء في كل موطن .. ويدون تلك النتائج في كتاب النشاط
<b>الشرح و التفسير</b>	يتم عرض بوربوينت على الطلاب عن بعض المصطلحات و يتم النقاش حولها للتوصل الى مفهومها من خلال ضرب بعض الامثلة	يقوم الطالب بتدوين ما يتوصل اليه من تفسير للمصطلح العلمي المحدد له مسبقاً من خلال المفردات الموجودة بالكتاب المدرسي
<b>التوسع</b>	يطلب من الطلاب ان يكونوا مجاميع مختلفة و تقوم كل مجموعة بانجاز شرح تفصيلي عن بعض المصطلحات و موضحة بالصور قدر الامكان .	تقوم كل مجموعة بتنفيذ شرح تفصيلي عن كل مصطلح بالمفردات مع ضرب الامثلة لها و دعمها بالصور و تمثل نشاط للمجموعة
<b>التقويم</b>	يتم التقييم على اساس مشاركة الطالب مع المعلم و زملائه بالدرس .. و تجاوز الاختبار التحريري الذي يوضح له لاحقا .. و اندماجه وانجازه مع زملائه للاعمال المناطة به داخل المجموعة	يجتاز الطالب حينما يشارك مشاركة فعالة داخل الدرس و يحقق الاهداف من خلال الاختبار التحريري و كذلك بانجازه للاعمال المناطة به داخل مجموعته .

						<b>اليوم و التاريخ</b>
						<b>الحصّة</b>

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	ينظر الطالب الى المصور الموجود بالكتاب المدرسي و يقرأ التساؤل المطروحة . كيف يساعد الامتزاج بالبيئة المخلوق الحي ؟	يبدأ الطالب في طرح بعض الاجابات مثل في انه يختفي من المخلوقات الحية الاخرى و غيرها من الاجابات التي تُستقبل و تكتب على السبورة و من ثم يتم فرزها لاحقا حتى نتوصل الى نوعية تكيف هذا المخلوق مع بيئته و فائدته له
<b>موضوع الدرس : التكيف و البقاء</b>		
<b>أهداف الدرس : 1 . ان يوضح الطالب التكيف التركيبي و التكيف السلوكي يصف الطالب تكيفات النبات و تكيفات الحيوان التي تشمل التموية و المحاكاة . 2 . ان</b>		
<b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b> التكيف / التموية / التلون / التشابة / المحاكاة		
<b>الاستكشاف</b>	يتم تحضير بعض أوراق النباتات للطلاب لتفحصها	يقوم الطالب بفحص الاوراق و من ثم رسم نموذجاً لما رآها
<b>الشرح و التفسير</b>	يتم عرض بعض الافلام العلمية على الطلاب لتوضيح بعض اوجه التكيفات سواء المحاكاة او التموية او التكيف التركيبي و التكيف السلوكي	يشاهد الطالب الافلام ويدون بعض الاستنتاجات و التفسيرات و كذلك بعض التفسيرات لبعض المصطلحات
<b>التوسع</b>	يتم تكليف الطلاب ببعض الواجبات المنزلية في عدة نواحي منها : وضع مصور لحيوانات و توضيح عليه بعض اوجه التكيف التركيبي او التكيف السلوكي له و كذلك لبعض النباتات	يقوم الطالب بأداء الواجبات من حيث ان يضع مصورا لحيوان او لنبات و من ثم يوضح اوجه التكيف لهذا المخلوق الحي .
<b>التقويم</b>	يقوم الطالب على مشاركته مع زملائه و المعلم و كذلك على اداء الواجب المنزلي بإتقان و كذلك على الاختبار التحريري المُعد له مسبقا لقياس تحقق الاهداف	ينجز الطالب ما يُطلب منه من واجب منزلي و كذلك تجاوز الاختبار لقياس مدى تحقق الأهداف و بمشاركته مع زملائه والمعلم.

						<b>اليوم و التاريخ</b>
						<b>الحصه</b>

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يتم النظر الى المصور بالكتاب المدرسي و يقرأ أحد الطلاب التساؤل . كيف تشكلت قطرات الماء على اوراق هذه الزهرة ؟	ييدي الطالب تفاعله و يبدأ بطرح بعض الافكار و بعض الاجابات و من ثم نبدأ بفرزها
<b>موضوع الدرس : الدورات في الأنظمة البيئية</b>		
<b>أهداف الدرس : 1 . أن يبين الطالب مراحل دورة كل من الماء و الكربون و النيتروجين في الطبيعة وأهميتها . 2 . ان يوضح الطالب كيف أن إعادة التدوير و تكوين الدبال يفيدان النظام البيئي .</b>		
<b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b>		
دورة الماء / التبخر / التكثف / الهطول / مياه سطحية / مياه جارية / مياه جوفية / دورة الكربون / دورة النيتروجين / الدبال		
<b>الاستكشاف</b>	تُحضر أدوات التجربة للطلاب و من ثم يقوم مجموعة من الطلاب بتنفيذ التجربة و يتم تدوين النتائج بسجل النشاط	يقوم الطلاب بمتابعة زملائهم و من ثم تدوين النتائج بسجل النشاط . بحيث ان قطرات الماء التي تكونت على سطح الكأس الخارجي بسبب تكثف بخار الماء و تحويله الى قطرات لان الكأس يحتوي على ثلج بارد
<b>الشرح و التفسير</b>	يتم عرض ثلاث ملفات توضح دورة الماء في الطبيعة و دورة الكربون و دورة النيتروجين و بعد ذلك يتم الشرح من خلال المناقشة مع الطلاب	يدون الطلاب بعض النتائج التي يتوصلون اليها في كل دورة و بعد ذلك نستخلص جميعا النتائج و ندونها بالطوية
<b>التوسع</b>	يطلب من الطلاب اعداد بحوث بشكل مقسم مجموعة عن دورة الماء في الطبيعة ومجموعة عن دورة الكربون في الطبيعة ومجموعة عن دورة النيتروجين في الطبيعة	يقوم الطالب بأعداد بحوث عن دورة محددة يتم الاشتراك فيها مع بعض زملائه
<b>التقويم</b>	يتم تقييم الطلاب على مشاركته الفعالة بالدرس و تفاعله مع زملائه وعلى اعداده للبحوث المطلوبة منه و الواجبات المنزلية وعلى اجتيازه لاختبار يحدد مدى تحقق الاهداف من الدرس	ييدي الطالب استعداده ويتجاوب مع زملائه و يجيب على الاسئلة المفتوحة و يشارك زملائه . كذلك يقوم باعداد البحث المطلوب منه بدقة و يجتاز الاختبار المحدد له بجدارة .

						<b>اليوم و التاريخ</b>
						<b>الحصه</b>

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	ينظر الطالب الى المصور و يقرأ احدهم التساؤل المطروح و من ثم تترك فرصة للطلاب للحديث و طرح بعض الاجابات و من ثم نبدأ في التنقيح من خلال تدوينها على السبورة و تصحيح بعض المفاهيم لديهم .	يقدم الطالب بعض الاجوبة من خلال الخبرات التي يمتلكها مسبقا و يتم تصحيح بعض الاخطاء و تعزيز الاجابات الصحيحة بإجابات اخرى .
<b>موضوع الدرس : التغيرات في الأنظمة البيئية</b>		
<b>أهداف الدرس : 1 . أن يحلل الطالب التغيرات التي تحدث في النظام البيئي و أثرها في انقراض المخلوقات الحية . 2 . ان يصف الطالب التغيرات الطبيعية و التغيرات التي يحدثها الانسان في النظام البيئي .</b>		
<b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b> نوع منقرض / نوع مهدد بالانقراض / التعاقب / التعاقب الأولي / الأنواع الرائدة / مجتمع الرواد / مجتمع الذروة / تعاقب ثانوي		
<b>الاستكشاف</b>	يقسم الطلاب الى مجاميع بحيث كل مجموعة تضم طالبين ومن ثم يبدأون حل التمرين ( النشاط ص 105 ) ويدون النتائج التي توصل اليها بكتاب النشاط	يقوم كل طالبين بحل مسائل الكتاب و يدون النتائج بأن كل حلقة في الساق الخشبية تمثل سنة كاملة ومن خلال النشاط الموضح يوجد 15 حلقة أي عمر هذه الشجرة 15 سنة .. الخ
<b>الشرح و التفسير</b>	يتم طرح اوراق عمل على الطلاب و من خلال تتبع القراءة بالكتاب يتوصل الطلاب الى بعض النتائج كذلك يتم الاستعانة ببعض الأفلام التعليمية المحققة للاهداف المنشودة بالدرس .	يقوم الطالب بقراءة الدرس و تفسير كيف تتغير الأنظمة البيئية ( بسبب ظواهر طبيعيه / او بسبب ظواهر يحدثها المخلوق الحية بالبيئة ) كذلك يستنتج الطالب ماذا يحدث في تعاقب الانظمة البيئية على بيئة معينة ومراحل التعاقب الأولي و الثانوي .
<b>التوسع</b>	يقسم الطلاب بالفصل الى مجموعتين وكل مجموعة تقوم بعمل بحث عن كيفية اعداد بستان ودور البستاني فيه . وعن عالم البيئة النباتية	يقوم الطالب باعداد البحث بالاعتماد على نفسه او بمساعدة الاخرين او من خلال استخدام بعض الوسائل الحديثة او البحث الميداني و تتم مناقشته في الحصه الاخرى .

يقوم الطالب باعداد ورقة العمل من خلال مشاركته الفعالة بالدرس و اعداده الجيد للبحث المطلوب منه و مناقشة الطلاب مناقشة جيدة و ان يتجاوز الاختبار القصير الذي يحدد فيه الاهداف الموضوعه للدرس .	يتم تقييم الطلاب من خلال اعداد ورقة العمل ومشاركة الطالب الفعالة داخل الفصل واعداده للبحث و مناقشته له . وتجاوز الاختبار القصير المُعد له مسبقا	<b>التقويم</b>
--	---	----------------

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

						<b>اليوم و التاريخ</b>
						<b>الحصه</b>

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يُطلب من الطالب النظر الى المصور الموجود بالكتاب المدرسي صفحة 120 و من ثم يقرأ التساؤل و يبدأ بتدوين الاجابات التي يتوصلون اليها على السبورة	يقوم الطالب بتمعن المصور بالكتاب و من ثم يطرح آرائه و يبدأ في نقاش حول اطروحاتهم لتتوصل الى بعض الاشياء التي تشير اليها الصورة من حفاف للجبال و زرقة المحيط و لون الرمال في الصحاري و الغابات الخضراء .

**موضوع الدرس : معالم سطح الأرض**

**أهداف الدرس : 1 .** أن يصنف الطالب بعض معالم سطح الأرض الفيزيائية بما فيها معالم سطح الأرض و معالم قاع المحيط . 2 . ان يعرّف الطالب طبقات الارض

**المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**

المعالم / الغلاف الجوي / الغلاف المائي / القشرة الأرضية / الستار / اللب الخارجي / اللب الداخلي

يقوم الطالب بتطبيق النشاط الموضح بالكتاب متبعا الخطوات المطروحة و من ثم تدوين النتائج مع المعلم بكتاب النشاط	يتم عرض مصورات على الطلاب للتعرف عليها اولاً و من ثم يبدأ في قراءة التساؤلات المطروحة في الكتاب و تدوين النتائج التي يتوصل اليها الطالب .	<b>الاستكشاف</b>
--	---	------------------

يقوم الطالب بتفسير بعض المصطلحات مستعينا بالكتاب المدرسي و من ثم يقوم بتدوينها بالمطوية الخاصة بالدرس و يرسم بعض الاجزاء لطبقات الارض ويوضح عليها مكوناتها من لب داخلي و خارجي و ستار سفلي و غلاف صخري و من ثم الجوي	يتم النظر الى الكتاب المدرسي و من ثم قراءة المصطلحات المحددة و تفسيرها للطلاب و من خلال طرح الاسئلة على الطلاب بأسلوب ( المناقشة و الحوار) و الاستعانة بالاطلاع بالكتاب المدرسي	<b>الشرح و التفسير</b>
--	---	------------------------

<p>يقوم الطلاب بتنفيذ النشاط الموضح من خلال البحث بالانترنت او الموسوعات .من ثم يجمع و يناقش فيها الطلاب المجموعة الاخرى تنفذ لوحة مرسوم عليها بعض معالم سطح الارض او قاع المحيط او كليهما و يستخدم في ذلك الالوان</p>	<p>يُقسم الطلاب الى مجموعتين لتنفيذ النشاط الموضح بالكتاب ص 127 ( العلوم و المجتمع ) مع مجموعة ( العلوم و الفن ) بمجموعة أخرى</p>	<p><b>التوسع</b></p>
<p>يقوم الطالب بالمشاركة الصفية مع زملائه مشاركة فعالة في الانشطة و يتجاوز الاختبار الذي يتم اعداده له مسبقا كتقييم ختامي</p>	<p>يتم تقييم الطلاب من خلال مشاركة الطالب بالانشطة المطروحة او من خلال تفاعله مع زملائه او من خلال اعداده للانشطة المطروحة كواجب منزلي</p>	<p><b>التقويم</b></p>

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

						<p><b>اليوم و التاريخ</b></p>
						<p><b>الحصّة</b></p>

دور المتعلم	دور المعلم	المرحلة
<p>يتم طرح اجابات عديدة من الطلاب و يتم تدوينها بالسبورة المدرسية و من ثم مناقشتها لتوضيح الصواب من الخطا فيها و توضيح التفسيرات لبعض الاطروحات من قبل الطلاب انفسهم</p>	<p>ينظر الطالب الى المصور بالكتاب المدرسي صفحة 128 و يقوم بقراءة التساؤل المطروح . اهتزت الارض فجأة وانهار جزء من الطريق . فما السبب في ذلك ؟</p>	<p><b>الانشغال الانغماس الإقحام</b></p>
<p><b>موضوع الدرس : العوامل المؤثرة في سطح الأرض</b>  <b>أهداف الدرس :</b> 1 . أن يناقش الطالب أسباب حدوث الزلازل . 2 . ان يصف الطالب كيف يتوقع حدوث الزلازل . 3 . ان يوضح الطالب كيف يثور البركان . 4 . ان يصف الطالب كيف تشكل البراكين اليابسة . 5 . ان يناقش الطالب العلاقة بين التعرية و الترسيب .</p>		
<p><b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b>  الزلازل / بؤرة الزلزال / المركز السطحي / التسونامي / البركان / الالفا / الجزر البركانية / البقعة الساخنة / التعرية / التجوية / الترسيب</p>		
<p>يقوم الطالب بتنفيذ النشاط .. ويدون النتائج التي توصل إليها . في كتاب النشاط . ويستطيع من خلال هذا النشاط تفسير حدوث الزلازل .</p>	<p>يتم تحضير أدوات التجربة للطلاب للقيام بتنفيذ النشاط الموضح بالكتاب المدرسي صفحة 129 و يدون نتائجه بكتاب النشاط .</p>	<p><b>الاستكشاف</b></p>

يفسر الطالب بعض المصطلحات من خلال قراءته للكتاب المدرسي و كذلك من خلال الشرح و يدونها بالمطوية كما يقوم الطالب بشرح طرق حدوث البراكين و التعرية و التجوية	يتم تقسيم هذا الدرس إلى عدة حصص بحيث الحصة الاولى عن النشاط الموضح و الزلازل وكيفية حدوثها و طرق قياسها و الحصة الثانية تكون عن البراكين و يُعرض على الطلاب طرق حدوثها و كذلك عن التجوية و التعرية	<b>الشرح و التفسير</b>
يقوم الطالب بإعداد البحث مستعيناً بالكتب العلمية او بوسائل الاتصال ( الانترنت ) او بالاستعانة بأحد من اقاربه او معلميه	يُطلب من الطلاب كتابة بحث عن بعض الزلازل التي حدثت على مستوى العالم و اخرى عن البراكين	<b>التوسع</b>
يشارك الطالب مشاركة فعالة في اعداد النشاط الموضح بمرحلة الاستكشاف و يشارك بفعالية اثناء الدرس و يعد ما يُطلب منه من واجبات منزلية و مطوية و كذلك يجتاز الاختبار الذي يُعد له مسبقاً	يتم التقييم على عدة مراحل منها القبلي و يكون في بداية الدرس بمرحلة الاستكشاف و التهيئة و بنائي و يكون اثناء الشرح و مدى تفاعله مع زملائه و تصحيح الاخطاء لبعضهم البعض و ختامي و يكون كإختبار مبسط و صغير يقيس مدى تحقق الاهداف بالاضافة الى ما ينجزه الطالب من بعض الاعمال التي تُسند إليه	<b>التقويم</b>

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

						<b>اليوم و التاريخ</b>
						<b>الحصة</b>

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يُطلب من الطلاب النظر إلى المصور في صفحة 144 و يقرأ احدهما التساؤل المطروح . تُحول هذه الطواحين طاقة حركة الهواء إلى طاقة يمكن استعمالها في تحريك الأجسام و توليد الكهرباء . كيف يتم ذلك؟	يبدأ كل طالب بطرح رأيه حسب خبراته السابقة و من ثم يتم تدوين بعض الإجابات على السبورة و نبدأ في فرزها بشكل جماعي حتى يتوصل الطلاب إلى أن الرياح تُعتبر طاقة حركية تُحرك المراوح فينتج طاقة تُستخدم في نجاز الشغل .
<b>موضوع الدرس : الأحافير و الطاقة</b>		
<b>أهداف الدرس : 1 . أن يتعرف الطالب على الأحافير و يقارن بينها . 2 . أن يتعرف الطالب على موارد الطاقة المتجددة و موارد الطاقة غير المتجددة ومنها الوقود الأحفوري</b>		
<b>المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :</b> الأحفورة . الوقود الأحفوري . العمر النسبي . العمر المطلق . العصر . الموارد غير المتجددة . الموارد المتجددة .		

يقوم الطلاب بإعداد النشاط الموضح و تطبيقه ومن ثم يدون النتائج التي توصل إليها بالكتاب المدرسي ( كتاب النشاط )	يُقسم الطلاب إلى مجموعات ليتم تنفيذ النشاط الموضح بالكتاب المدرسي . و تتم مساعدة الطلاب في ذلك العمل . و يُطلب منهم تدوين النتائج بكتاب النشاط	<b>الاستكشاف</b>
ينظر الطالب الى بعض اجزاء الافلام ويطرح أي تساؤل و من ثم نبدأ في تدوير هذا التساؤل بين الطلاب حتى نتوصل إلى اجابة . و لابد من ادراك المفاهيم السابقة و المطروحة	يتم تقسيم هذا الدرس الى حصتين للشرح الأولى عن ما الاحافير و الاعمار و الثانية عن كيف يستعمل الوقود الاحفوري و كيف يمكن انتاج الطاقة من الشمس و الماء و الهواء و يتم الاستعانة بعرض عن افلام علمية و ثاقية تلخص بعض الافكار للطلاب و عن طبيعة هذه الموارد	<b>الشرح و التفسير</b>
يقوم الطالب بتنفيذ مطوية كذلك يقوم بتنفيذ بحث مبسط عن القرية الشمسية و انتاج الطاقة من خلال استخدام الخلايا الشمسية .	يُطلب من الطلاب تنفيذ مطوية موضح عليها المفاهيم السابقة و كذلك بحث عن انتاج الطاقة من الخلايا الشمسية او عن القرية الشمسية في العينة بالمملكة العربية السعودية	<b>التوسع</b>
ييدي الطالب تفاعله بالدرس و يشارك بفعالية و يتجاوز التقييم البنائي من خلال العرض و كذلك يقوم باداء الواجب المنزلي بجدارة و يتجاوز الاختبار النهائي سواء الاختبار المُعد له مسبقا او من خلال حل التمارين في نهاية الوحدة	يتم تقييم الطلاب الاولي من خلال مشاركتهم بالنشاط كذلك يتم التقييم البنائي من خلال تفاعلهم بالدرس ( العروض ) و ادائهم للواجب المنزلي التقييم الختامي يكون من خلال الاختبار الذي يُعد مسبقا و كذلك من خلال التمارين في نهاية الدرس	<b>التقويم</b>

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

						<b>اليوم و التاريخ</b>
						<b>الحصّة</b>

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>	يُطلب من الطالب النظر الى المصور بالكتاب المدرسي صفحة 152 و يقرأ التساؤل .	يطرح الطالب اجاباته و من ثم نقوم بتدوينها على السبورة و نبدأ بمناقشتها مع بعضنا البعض . و يتم تصحيح الاخطاء في بعض الاطروحات .

**موضوع الدرس : الهواء و الماء**

**أهداف الدرس : 1 .** أن يوضح الطالب لماذا يُعد كل من الهواء و الماء من موارد الأرض  
**2 .** أن يصف الطالب أفكارا حول تلوث كل من الهواء و الماء و حمايتها .

## المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :

خزانات الماء | الاصطناعية / خزانات الماء الجوفية / الصبخن / الأوزون

<b>الاستكشاف</b>	يطلب من الطلاب تطبيق هذا النشاط بالمنزل و تدوين تقرير عما حدثه معهم و تسجيل نتائجهم بالكتاب	يقوم الطالب بتطبيق النشاط بالمنزل و تدوين النتائج بكتاب النشاط و يكتب تقرير عما حدث .
<b>الشرح و التفسير</b>	يتم مناقشة الطلاب حول مصادر المياه العذبة من خلال المعلومات التي لديهم وكذلك عن بعض استعمالات المياه و نناقش الطلاب كيفية تنقية المياه و طرق ترشيدها . في الحصة الثانية يتم مناقشة الطلاب عن الهواء و ملوثاته وكيف نحمي الهواء من التلوث	يبدى الطالب تفاعله و نقاشه و اطروحاته من خلال المعلومات التي يمتلكها و كذلك من خلال مشاهدته لبعض الامور و ملاحظاته في الحياة اليومية .
<b>التوسع</b>	يقرا الطالب المهن الموجودة بالكتاب صفحة 162	يكتب الطالب تقريرا عما يقرأه و ما يمتلكه من بعض المعلومات لديه عن هذه المهن
<b>التقويم</b>	يتم التقييم القبلي من خلال مشاركته في بداية الدرس و اما التقييم البنائي فيتم من خلال مناقشته بالدرس و تفاعله و تنفيذه للواجبات المطلوبة ( مطوية و التقرير ) وكذلك في الاختبار الختامي ويكون بالاختبار النهائي المقرر لهم و كذلك من خلال حل التمارين بالكتاب	يبدى الطالب تفاعله و تعاونه و مشاركته بإيجابية و كذلك يقوم بكتابة تقرير عن بعض المهن العلمية و كذلك مطويه عن الدرس و يشارك بفعالية في حل التمارين الكتابية و كذلك تجاوز الاختبار المقرر للطلاب في نهاية هذا الدرس

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

<b>اليوم و التاريخ</b>					
<b>الحصة</b>					

<b>المرحلة</b>	<b>دور المعلم</b>	<b>دور المتعلم</b>
<b>الانشغال الانغماس الإقحام</b>		

موضوع الدرس :

أهداف الدرس :

المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :

		<b>الاستكشاف</b>
		<b>الشرح و التفسير</b>
		<b>التوسع</b>
		<b>التقويم</b>

معلم المادة :