



## الفصل الدراسي الأول 1441 هـ

### طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: علم بلادي	11/01/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	9

### التمهيد

هذا هو الدرس الثاني من دروس الوحدة الثالثة ( أحب وطني ) ، وسيستغرق أداءه تسع حصص ، ستكون كالتالي:

- الحصة الثالثة من الأسبوع العاشر: ( أقرأ النص )
  - سأمهد لهذه الحصة بواحدة مما يلي:
    - عرض ( علم المملكة العربية السعودية ) أمام التلاميذ ، وسؤالهم عنه.
    - توزيع علم المملكة العربية السعودية على التلاميذ ، وسؤالهم عنه.
    - عرض مكوّن سمعي عبارة عن النشيد الوطني ، وسؤالهم عنه: علام يدل؟
- الحصة الرابعة من الأسبوع العاشر: الفهم والاستيعاب ( أجيب ، أنمي لغتي )
  - سأمهد لهذه الحصة بسؤال التالي:
    - ما المكتوب على علم المملكة العربية السعودية؟
- الحصة الخامسة من الأسبوع العاشر: الأداء القرآني ( أقرأ وألاحظ )
  - سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ عن معنى: ( أشار ، أعتزُّ ).
- الحصة السادسة من الأسبوع العاشر: التراكيب اللغوية ( أستخرج من النص ، أستخدم )
  - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة التنوين ، ويطرح السؤال التالي:
    - ما تقول لصديقك عندما تشاهده يكتب على جدران المدرسة؟
- الحصة السابعة من الأسبوع العاشر: التراكيب اللغوية ( أحول )
  - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة الأفعال الخمسة بتمثيل التلاميذ لأي فعل بسيط أمام زملائهم بشكل مفرد ، مثنى ، جمع.
- الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر: التعبير ( أعبر )
  - سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
    - ماذا يجب علينا تجاه بلادنا ؟
- الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر: كتاب النشاط – نشاط (1) .
  - سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
    - ما الجملة المكتوبة على علم المملكة العربية السعودية؟
- الحصة الأولى من الأسبوع الحادي عشر: كتاب النشاط – نشاط (2)
  - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة ظاهرة التنوين مع التلاميذ.
- الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر: كتاب النشاط – نشاط (3)
  - سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أعلام للمملكة العربية السعودية على التلاميذ ، وسؤالهم:
    - ما الذي بين أيديكم؟

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مدخل الوحدة الثالثة</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي-وطني السعودية-مدخل الوحدة الثالثة	يرتبط بمحور الوحدة.
<a href="#">الدرس الأول: مدينتان مقدستان</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي-وطني السعودية-الدرس الأول: مدينتان مقدستان	يرتبط من خلال ظاهرة التنوين ، وأسلوب النهي بـ (لا).

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص " علم بلادي "
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثالثة من الأسبوع العاشر .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة النص بشكل صحيح.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ النص بشكل صحيح.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ لقراءة النص في نشاط رقم (1) من كتاب النشاط .
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق

عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.			
يقرأ التلميذ النص في نشاط رقم (1) من كتاب النشاط.			
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي		
الوسيلة التعليمية	عرض النص كمكوّن سمعي على التلاميذ ، في الحصة الثالثة من الأسبوع العاشر .		
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية		
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن ( أقرأ وألاحظ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الخامسة من الأسبوع العاشر.		
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية		
الوسيلة التعليمية	عرض النص في نشاط (1) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر .		
المواد التعليمية المساندة			
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	<a href="#">علم بلادي</a>	mp4	
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	<a href="#">علم بلادي</a>	mp4	
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	<a href="#">أنشطة وتدريبات: علم بلادي</a>	mp4	
روابط خارجية	<a href="#">يريس علم بلادي للصف الثاني الابتدائي</a>		
التقويم			
نوع التقويم	تشخيصي		
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي وهو التقويم الذي يكون قبل تعلم المهارات والمعلومات الجديدة ، ويهدف إلى سير ما لدى الطالب من معلومات ، ليتم البناء عليها ، ويكون في بداية الدرس ، وذلك في الحصة الثالثة من الأسبوع العاشر ، ويكون من خلال الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• اقرأ عنوان الدرس.</li> <li>• علام يدل؟</li> </ul>		
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال	
	اختيار من متعدد	أَحْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عَلاَقَةٌ بِالصُّورَةِ:	
نوع التقويم	تكويني		
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة .		

ويكون في الحصة الثالثة من الأسبوع العاشر ، وذلك من خلال متابعة قراءة التلاميذ لنص (علم بلادي) وتصحيح التلاميذ المجيدين لأخطاء زملائهم ، مع المتابعة من المعلم والتدخل عند لزوم ذلك.		
<b>أسئلة الدرس</b>	<b>نوع السؤال</b>	<b>نص السؤال</b>
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ ( أ ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
<b>نوع التقويم</b>	تكويني	
<b>أسلوب التقويم</b>	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع العاشر ، وذلك من خلال متابعة قراءة التلاميذ للمقاطع الموجودة في مكوّن (أقرأ وألاحظ) ونطقهم الصحيح للكلمات الملونة والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن (التتوين ، الحرف المشدّد ) ، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.	
<b>أسئلة الدرس</b>	لا توجد أسئلة	
<b>نوع التقويم</b>	ختامي	
<b>أسلوب التقويم</b>	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة التاسعة من الأسبوع العاشر ، وذلك من خلال اختبار قراءة التلاميذ لنص (علم بلادي) ، وتقديم التغذية الراجعة لمن يحتاجها. وتزويد الطلاب غير المتقنين بأنشطة إضافية لعلاج الضعف.	
<b>أسئلة الدرس</b>	لا توجد أسئلة	
<b>نوع التقويم</b>	ختامي	
<b>أسلوب التقويم</b>	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :	
<b>أسئلة الدرس</b>	<b>نوع السؤال</b>	<b>نص السؤال</b>
	اختيار من متعدد	أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالصُّورَةِ:
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ ( أ ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
	الترتيب	أُرَتِّبُ مَا يَلِي لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
	اختيارات من متعدد	إِفْتَرَحْ طَارِقٌ لِلْعَلَمِ اللَّوْنُ :

اختيارات من متعدد	كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ هِيَ:
اختيارات من متعدد	رَسَمَ فَوَازٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ لِلْمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:
اختيار من متعدد	أَخْتَارَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي نُوتَتْ تَثْوِينِ ضَمِّ مَمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	كَيْ أَنْهَى الطَّالِبَ عَنِ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجِدَارِ، أَقُولُ لَهُ:
اختيارات من متعدد	الْمُوَاطِنُونَ ..... فِي الْاِخْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.
اختيارات من متعدد	التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رَفْعَةِ وَطَنِهِم.

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة درس "علم بلادي"
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. سأستخدمها في الحصة الرابعة من الأسبوع العاشر .
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. سأوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكونين (أجيب ، أنمي لغتي)
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

ينفذ التلميذ المكوّنين ( أجيب ، أنمي لغتي ).

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّنني ( أجيب و أنمي لغتي ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الرابعة من الأسبوع العاشر .	
المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء
	أنشطة وتدريبات: علم بلادي	mp4
التقويم		
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	<p>وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة .</p> <p>ويكون في الحصة الثالثة من الأسبوع العاشر ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّنني (أجيب) و (أنمي لغتي) ، وإعطاء التلاميذ فرصة لتقييم إجابات بعضهم البعض ، بتعزيز الإجابات الصحيحة ، وتصحيح الإجابات الخاطئة لبعضهم.</p>	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	اختيارات من متعدد	اقترح طارِقاً للعلم اللُّونَ :
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	<p>وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس.</p> <p>ويكون في الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :</p>	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	اختيار من متعدد	أخْتارُ ممَّا يلي ما لَهُ علاقةٌ بالصُّورَةِ:
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ من (ب) إِلَى ما يُناسِبُهُ من ( أ ) لِتكوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
	الترتيب	أُرَتِّبُ ما يلي لِتكوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
	اختيارات من متعدد	اقترح طارِقاً للعلم اللُّونَ :

اختيارات من متعدد	كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ هِيَ:
اختيارات من متعدد	رَسَمَ فَوَازٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ لِلْمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤْنِتُ تَنْوِينِ ضَمِّ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	كَيْ أَنْهَى الطَّالِبَ عَنِ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجِدَارِ، أَقُولُ لَهُ:
اختيارات من متعدد	الْمُوَاطِنُونَ ..... فِي الْاِخْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.
اختيارات من متعدد	التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رَفْعَةِ وَطَنِهِم.

الهدف الثالث	أن يتدرب التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في درس "علم بلادي"
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الخامسة من الأسبوع العاشر .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة المقاطع وملاحظة الكلمات الملونة في مكون (أقرأ وألاحظ) والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكون.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ المقاطع ويلاحظ الكلمات الملونة في مكون ( أقرأ وألاحظ) ليتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكون.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

سأستخدمها في الحصة السابعة من الأسبوع العاشر.	
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن (أحوّل).	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق ينفذ التلميذ مكوّن (أحوّل).	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر .	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن ( أعبّر ).	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ مكوّن ( أعبّر ) .	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الأولى من الأسبوع الحادي عشر .	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (2) من كتاب النشاط.	دور المعلم
	دور المتعلم



<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>ينفذ التلميذ نشاط (2) في كتاب النشاط.</p>	
<p>اتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدمها في الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر .</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط ( 3 ) في كتاب النشاط .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>ينفذ التلميذ نشاط ( 3 ) في كتاب النشاط.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p> <p>سأستخدمها في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر .</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p> <p>أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوني ( أستخرج من النص ، أستخدم )</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</p> <p>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</p> <p>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</p> <p>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</p> <p>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p> <p>ينفذ التلميذ مكوني ( أستخرج من النص ، أستخدم )</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن ( أستخرج من النص) و (أستخدم) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر .	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن ( أحول ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة السابعة من الأسبوع العاشر .	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن ( أعبّر ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر.	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض نشاط (2) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الأولى من الأسبوع الحادي عشر .	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض نشاط (3) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر .	
المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء
	<a href="#">التراكيب اللغوية</a>	html
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء
	<a href="#">أنشطة وتدريبات: علم بلادي</a>	mp4
روابط خارجية	<a href="#">لغتي الوحدة الثالثة الصف الثاني الابتدائي ف 1 كتاب الطالب علم بلادي</a>	
روابط خارجية	<a href="#">تعليم نطق التنوين - صوت التنوين بالضم</a>	
روابط خارجية	<a href="#">تعليم الاطفال الافعال الخمسة</a>	
روابط خارجية	<a href="#">أسلوب النهي</a>	
المرفقات		
التقويم		
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة السادسة من الأسبوع العاشر ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أستخرج من النص) بالحل المباشر للنشاط ، والاستخراج الإضافي من النص ، وكذلك بمتابعة	

تنفيذ مكوّن (أستخدم) في الكتاب بشكل صحيح ، وصياغة جمل جديدة تحتوي على أسلوب النهي بـ (لا) ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.		
نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
اختيارات من متعدد	كَي أَنهَى الطَّالِبَ عَنِ الكِتَابَةِ عَلَى الجِدَارِ ، أَقُولُ لَهُ:	
اختيارات من متعدد	المُوَاطِنُونَ ..... فِي الاِخْتِفَالِ بِاليَوْمِ الوَطَنِيِّ.	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة السابعة من الأسبوع العاشر ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أحوّل) ومعرفتهم لتحويل الفعل ليدل على الجمع ( الأفعال الخمسة) ، واستخدامهما بشكل صحيح ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.	
نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
اختيارات من متعدد	كَي أَنهَى الطَّالِبَ عَنِ الكِتَابَةِ عَلَى الجِدَارِ ، أَقُولُ لَهُ:	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة الثامنة من الأسبوع العاشر ، ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أعبر) بشكل صحيح ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.	
نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
اختيارات من متعدد	التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رِفْعَةِ وَطَنِهِم.	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الأولى من الأسبوع الحادي عشر ، وذلك من خلال عرض نص الإملاء المنظور على التلاميذ لمدة عشر دقائق ثم إملأه عليهم في المكان المخصص لذلك من كتاب النشاط ، وتصحيحه لهم.	
نوع السؤال	نص السؤال	أسئلة الدرس
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤَنِّتُ تَنْوِينِ صَمِّ مِمَّا يَأْتِي:	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		

وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس.

ويكون في الحصة الثانية من الأسبوع الحادي عشر ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة .

والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :

نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالصُّورَةِ:
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ ( أ ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
الترتيب	أُرَتِّبُ مَا يَلِي لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.
اختيارات من متعدد	إِقْتَرَحْ طَارِقٌ لِلْعَلْمِ اللَّوْنُ :
اختيارات من متعدد	كَلِمَةُ التَّوَجِيدِ هِيَ:
اختيارات من متعدد	رَسَمَ فَوَازٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ لِلْمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤْنِتُ تَنْوِينِ ضَمِّ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	كَيْ أَنْهَى الطَّالِبُ عَنِ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجِدَارِ ، أَقُولُ لَهُ:
اختيارات من متعدد	الْمُوَاطِنُونَ ..... فِي الْاِخْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.
اختيارات من متعدد	التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رَفْعَةِ وَطَنِهِمْ.

أسئلة الدرس

التكاليف المنزلية																							
التكاليف المنزلية	<p>التكاليف المنزلي يُعدُّ جزءاً مهماً من التقويم، وهو يساعد الطالب على ممارسة التعلم خارج المدرسة ، وعلى إتقان المهارة بشكل أفضل .</p> <p>سأكلف التلاميذ بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة النص القرائي -في دفتر خاص- مشكلاً بالحركات ؛ لصقل مهارة الكتابة عند التلاميذ.</li> </ul> <p>وكذلك بالأسئلة التالية:</p>																						
60	<p>زمن التكاليف المنزلية</p>																						
الأسئلة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اختيار من متعدد</td> <td>أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالصُّورَةِ:</td> </tr> <tr> <td>مطابقة السحب والإفلات</td> <td>أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ ( أ ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.</td> </tr> <tr> <td>الترتيب</td> <td>أُرَتِّبُ مَا يَلِي لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>إِقْتَرَحْ طَارِقُ لِلْعَلْمِ اللَّوْنَ :</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>كَلِمَةُ التَّوَجِيدِ هِيَ:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>رَسَمَ فَوَازٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ لِلْمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:</td> </tr> <tr> <td>اختيار من متعدد</td> <td>أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤْنِتُ تَنْوِينِ ضِمِّ مِمَّا يَأْتِي:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>كَيْ أَنْهَى الطَّالِبُ عَنِ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجِدَارِ، أَقُولُ لَهُ:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>الْمُوَاطِنُونَ ..... فِي الْإِحْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رَفْعَةِ وَطَنِهِمْ.</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيار من متعدد	أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالصُّورَةِ:	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ ( أ ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.	الترتيب	أُرَتِّبُ مَا يَلِي لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.	اختيارات من متعدد	إِقْتَرَحْ طَارِقُ لِلْعَلْمِ اللَّوْنَ :	اختيارات من متعدد	كَلِمَةُ التَّوَجِيدِ هِيَ:	اختيارات من متعدد	رَسَمَ فَوَازٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ لِلْمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:	اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤْنِتُ تَنْوِينِ ضِمِّ مِمَّا يَأْتِي:	اختيارات من متعدد	كَيْ أَنْهَى الطَّالِبُ عَنِ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجِدَارِ، أَقُولُ لَهُ:	اختيارات من متعدد	الْمُوَاطِنُونَ ..... فِي الْإِحْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.	اختيارات من متعدد	التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رَفْعَةِ وَطَنِهِمْ.
نوع السؤال	نص السؤال																						
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالصُّورَةِ:																						
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يُنَاسِبُهُ مِنْ ( أ ) لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.																						
الترتيب	أُرَتِّبُ مَا يَلِي لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.																						
اختيارات من متعدد	إِقْتَرَحْ طَارِقُ لِلْعَلْمِ اللَّوْنَ :																						
اختيارات من متعدد	كَلِمَةُ التَّوَجِيدِ هِيَ:																						
اختيارات من متعدد	رَسَمَ فَوَازٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ لِلْمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:																						
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤْنِتُ تَنْوِينِ ضِمِّ مِمَّا يَأْتِي:																						
اختيارات من متعدد	كَيْ أَنْهَى الطَّالِبُ عَنِ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجِدَارِ، أَقُولُ لَهُ:																						
اختيارات من متعدد	الْمُوَاطِنُونَ ..... فِي الْإِحْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.																						
اختيارات من متعدد	التَّلَامِيذُ ..... بِالْمُشَارَكَةِ فِي رَفْعَةِ وَطَنِهِمْ.																						

## الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (أحب وطني) وهو درس (علم بلادي) ، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كما يلي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
  - قراءة المعلم:
    - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
    - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
  - القراءة الترددية:
    - قراءة ترددية جماعية.
    - قراءة ترددية فردية.
    - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
  - القراءة من الكتاب المقرر:
    - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
    - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ / التلميذات.
    - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
    - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب ، وتصويب الخطأ.
- أنمي لغتي: أعرض الكلمة (أشار) في بطاقة ، وأقرأها بصوت واضح ، وأطلب من التلاميذ قراءتها ، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها ( شاهد ، دلّ عليه ) ثم أناقشهم في معناها ، ثم أطلب منهم كتابة المعنى الصحيح في المكان المخصص ، ثم قراءة المرادف بشكل صحيح ، وأفعل بالكلمة الأخرى (أعترُ) مثل الإجراء السابق ، ثم أفعل بالكلمة وضدها مثل الإجراء السابق .
- أقرأ وألاحظ:
  - عرض النص أمام التلاميذ .
  - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
  - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
  - طرح أسئلة عن الأحرف الملونة في المقطع الثاني.
  - مراجعة التنوين مع التلاميذ.
- أستخرج:
  - أكتب الكلمات التالية أمام التلاميذ : ( علمٌ ، صالحٌ ، مدرسةٌ ، وطنٌ ) ، وأسألهم عن نوع التنوين الظاهر على آخر كل كلمة.
  - بيان التنوين بالضم للتلاميذ .
  - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات منونة تنوين ضم من النص .
  - أطلب من التلاميذ الإتيان بتنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أستخدم:
  - أراجع مع التلاميذ أسلوب النهي بـ لا .
  - أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور في المكوّن ، والتعليق على كل صورة من خلال بيان الفعل الذي تدل عليه الصورة .
  - أطلب من التلاميذ النهي عن الفعل باستخدام لا .
- أحول:
  - أراجع مع التلاميذ الأفعال ( يَفِد ، يَفدان ، يَفدون).
  - أطلب منهم تحديد الفعل الذي يدل على مفرد والفعل الذي يدل على جمع.
  - أطلب من التلاميذ إلى الإتيان بأفعال تدل على مفرد ويحولونها لتدل على جمع.
  - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.

كتاب النشاط:

- أقرأ:
  - عرض النص أمام التلاميذ.
  - قراءة التلاميذ المجيدين لمقاطع من النص ، حيث يقرأ كل تلميذ من حيث انتهى الذي قبله ، حتى ينتهي النص.
  - قراءة النص كاملاً مع مراعاة الظواهر الصوتية التي سبق التدريب عليها ( ال ) الشمسية ، (ال) القمرية ، التنوين .
  - التأكد من قراءة الجميع كون هذه القراءة هي المحصلة النهائية لقراءة هذا الدرس.
- الإملاء المنظور :

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أعرض على التلاميذ النص ( إثراء 10).</li> <li>○ أطلب من التلاميذ قراءة النص بشكل صحيح..</li> <li>○ أحدد وقت للتلاميذ لإنهاء النظر للنص ثم أخفيه.</li> <li>○ أُملي على التلاميذ النص.</li> <li>○ أصحح كتاباتهم.</li> </ul> <p>• أصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أعرض صورة المكون أمام التلاميذ .</li> <li>○ أطلب منهم التعليق عليها بالاستعانة بالأسئلة الموجودة أسفلها.</li> <li>○ سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.</li> <li>○ سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.</li> <li>○ سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها ، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.</li> <li>○ سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.</li> </ul>
---

<b>تنويع التعليم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأنوع بين الإستراتيجيات ، وأساليب التقويم ، والأنشطة .</li> <li>• سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.</li> <li>• سأكتف التدريب للتلاميذ في الكتابة ، بحيث يكتب التلميذ النص القرآني في المنزل في دفتر خاص بذلك ؛ ليصل إلى مرحلة الإتقان والإجادة في الكتابة .</li> <li>• سأنوع في تنظيم الفصل وجلس التلاميذ.</li> </ul>

<b>الأخطاء الشائعة لدى الطلاب</b>
عدم قدرة التلميذ على تهجي الكلمة ، لأنه قد حفظ رسمها.

<b>الأخطاء الشائعة لدى المعلمين</b>
عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في القراءة .- عدم إعداد برامج علاجية للتلاميذ غير المتقنين.

<b>المصادر</b>
<p>سأستفيد من المصادر التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دليل المعلم.</li> <li>• كتاب الطالب.</li> <li>• كتاب النشاط.</li> <li>• موقع تأليف مقررات لغتي.</li> </ul>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد