

# مادة لغتي

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

## برنامج علاجي

مهارات القراءة والكتابة



الصف : الأول .....

الاسم : .....

# أولاً : كلمات ثلاثية الحركات

## ( الخطوات العامة لتهجئة كلمة )

- يقرأ الطالب / ة الكلمة بتهجئتها حرفاً حرفاً ( تحليل ) ، ثم يقرأ الكلمة بتجميع تلك الحروف ( تركيب ) .
- أثناء القراءة ينظر للحرف وحركته ..حتى يقرأ الحرف بحركته .
- في التهجئة لا بد أن تقرأ الحروف متتالية دون توقف حتى تتكون الكلمة ، وفي حالة التوقف لأي سبب يعيد مرة أخرى - بعد أن تعرف على كل حروف الكلمة بحركاتها - ليقراها متتالية .
- ملاحظة مهمة جداً : لكل مهارة طريقة تهجئة تختص بها حسب المهارة ( كما سوف يربنا في التوضيحات ) لكن هذه النقاط هي نقاط عامة في التهجئة .

أَفْرَأُ :

رَكَلَ	كَسَرَ	جَمَعَ	نَهَضَ	مَعَ
حَمَلَ	طَلَبَ	أَكَلَ	صَنَّعَ	غَرَسَ
قَدِمَ	حَذَرَ	فَرِحَ	سَخِرَ	نَشِطَ
بَعَدَ	شَعَرَ	عُمِرُ	مَرَضَ	تَعَبَ

أَفْرَأُ وَ أَكْتُبُ :

نَهَضَ عُمِرُ      أَكَلَ وَ شَرِبَ      تَعَبَ وَ مَرَضَ

## ثانياً : المد

### التوضيح

حروف المد ثلاثة : الألف - الواو - الياء تكون دائماً بلا حركة .  
لقراءة كلمة بها حرف مد : نقرأ حرف المد مع الذي قبله ( الحرف الممدود )  
مثال ١ : حَافِظٌ .. تهجئتها هكذا : حَا / فَ / ظٌ = حَافِظٌ [ لاحظ أننا قرأنا المد مع الممدود ( حَا ) ]  
مثال ٢ : ثُوْتٌ .. تهجئتها هكذا : ثُو / ت = ثُوْتٌ [ لاحظ أننا قرأنا المد مع الممدود ( ثُو ) ]  
مثال ٣ : تَيْنٌ .. تهجئتها هكذا : تِي / ن = تَيْنٌ [ لاحظ أننا قرأنا المد مع الممدود ( تِي ) ]

### أ- ( المد بالألف )

أَقْرَأُ :

عَادَ	ذُبَابٌ	نَشَاطٌ	خِيَارٌ	ثَلَاثٌ
بِهَآ	فِرَآغٌ	غَزَالٌ	طَارَآ	صَالِحٌ
أُسْتَاذٌ	أُبَارِكُ	لَهَا	زَارَآ	رَمَضَانَ
لَا حِظَآ	أَدَافِعٌ	كَانَ	حَاوَلَآ	دَوَاءٌ

تابع ←

# صَالِحُ طَالِبٍ مُثَابِرٍ يَكْتُبُ وَاجِبُهُ

- أَقْرَأُ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَدِّ وَالْمَمْدُودِ  
- أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ :

.....

ب- ( المد بالواو )

أقرأ :

غُرُوب	أَكُونُ	كُوخ	بَعُوض	أُسْبُوع
نَعُودُ	يُصُومَ	عُصْفُورُ	حُرُوفُ	أَلْهُو
طُيُور	دُرُوس	يَقُولُ	حُرُوفُ	يَزُورُ
شُرُوق	سُور	فُصُول	صُقُور	نُور

يَقُولُ مَنْصُورٌ: قَرَأْتُ سُورَةً وَكَتَبْتُ حُرُوفًا

- أَقْرَأُ الْعِبْرَةَ السَّابِقَةَ - أَضَعُ حَطًّا تَحْتَ الْمَدِّ وَالْمَمْدُودِ  
- أَكْتُبُ الْعِبْرَةَ السَّابِقَةَ:

## ج- ( المد بالياء )

أقرأ :

مَرِيضٌ	يَيْكِي	لَذِيذٌ	كَثِيرٌ	نَظِيفٌ
صَدِيقٌ	قَطِيعٌ	تَيْنٌ	بَعِيدٌ	جَمِيلٌ
كَبِيرٌ	يَسِيرٌ	وَطْنِي	سَعِيدٌ	طَوِيلٌ
قَلْبِي	جَسْمِي	ضَرْسِي	يَطِيرٌ	يَمْشِي

مَنْزَلٌ سَعِيدٌ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ<sup>٢٤</sup>

- أقرأ العبارة السابقة - أضع خطًا تحت المد والممدود  
- أكتب العبارة السابقة :

## ثالثاً : السكون

### التوضيح

لقراءة كلمة بها حرف ساكن : نقرأ الحرف الساكن مع ما قبله ونقف على الحرف الساكن وقفة يسيرة

ثم نكمل .. مثال : أَعْبُرُ .. تهجتها هكذا : أَعُ / بُ / رُ = أَعْبُرُ

أَفْرَأُ :

لُعْبَةٌ	مَتَجَرٌّ	خَوْخٌ	أَعْبُرُ	ضِرْسٌ
فَجَاءَ	يَرْكُضُ	وَقْتُ	أَنْتِ	تَعْلَبُ
أَسْرَعُ	لَيْسَ	يَرْقُدُ	يَلْحَقُ	هَلْ

يَسْكُنُ مِشْعَلًا فِي بَيْتٍ وَاسِعٍ ، مَنْظَرُهُ جَمِيلٌ

- أَفْرَأُ العبارة السابقة - أضع خطاً تحت الحرف الساكن

- أكتب العبارة السابقة :

## رابعاً : التاءات والهاء

### التوضيح

التاء المفتوحة ( ت ) تقرأ دائماً تاء .. والتاء المربوطة ( ة - ة ) تقرأ تاء وعند الوقف عليها تقرأ هاء .  
تكتب التاء المربوطة متصلة هكذا : ( ة ) وتكتب منفصلة هكذا : ( ة )

أقرأ وأحدد نوع التاء ( مفتوحة - مربوطة - ) ( متصلة - منفصلة ) :

تَعَلَّمْتُ	غَسَلْتُ	قَرَأْتُ	شَكَرْتُ	قَالَتْ
صَنَعْتُ	هَجَمْتُ	خَرَجْتُ	فَازْتُ	بَارَكْتُ
كُرَّة	مُدِيرَة	إِذَاعَة	صُورَة	نَظَافَة
زَاهِيَة	مُشَاة	حَضِيرَة	فَرِحَة	شَجَرَة

أقرأ وألاحظ الهاء في آخر الكلمة :

مِيَاه	وَجْه	طَعْمُهُ	أَبِيهِ	لَهُ
عَنْهُ	جَنَاحِيهِ	قَدَمِيهِ	أَخْبَرَهُ	أَصْدِقَاءَهُ

تابع



عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ ، فَفَرِحَتْ وَطَلَبَ عُمَرُ  
مِنْ أَبِيهِ أَنْ يَصُومَ مَعَهُمْ .

- أَقْرَأُ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ :

- أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مَا يَلِي :

تاء مربوطة : .....

تاء مفتوحة : .....

هاء في آخر الكلمة : .....

## خامساً : التنوين

### التوضيح

- ☐ التنوين : هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابة ، وعلامته ضمتان أو كسرتان أو فتحتان .
- ☐ في تنوين الفتح تضاف ألف زائدة على آخر الاسم . مثل : بَابٌ .. بَابٍ .. بَابِ
- ☐ الاسم المختوم بـ تاء مربوطة لا يضاف له ألف زائدة مثل : مدرسةٌ .. لُعبَةٌ
- ☐ تنوين الفتح يرسم على آخر حرف من الكلمة وليس على الألف الزائدة بَاباً (x) .. بَاباً (✓)

تَنوِينُ الضَّمِّ	ضِرْسٌ	طَعَامٌ	وَرْدَةٌ
تَنوِينُ الكَسْرِ	ضِرْسٍ	طَعَامٍ	وَرْدَةٍ
تَنوِينُ الفَتْحِ	ضِرْسًا	طَعَامًا	وَرْدَةً

### أمثلة

أقرأ :

تَنوِينُ الضَّمِّ	ذُبَابٌ	جَزْرٌ	قَلَمٌ	أَلْوَانٌ	سَعِيدٌ	مَدْرَسَةٌ	وَرْدَةٌ
تَنوِينُ الكَسْرِ	ذُبَابٍ	جَزْرٍ	قَلَمٍ	أَلْوَانٍ	سَعِيدٍ	مَدْرَسَةٍ	وَرْدَةٍ
تَنوِينُ الفَتْحِ	ذُبَابًا	جَزْرًا	قَلَمًا	أَلْوَانًا	سَعِيدًا	مَدْرَسَةً	وَرْدَةً

## أُكْمِلُ كَلِمَاتِ الْجَدْوَلِ وَفَقِ الْمِثَالَ :

الكلمة	تتوین الضمُّ	تتوین الكسر	تتوین الفتح
لَبَنٌ	لَبْنٌ	لَبِنٌ	لَبْنَا
دَفْتَرٌ			
عَصِيرٌ			
صَوْمٌ			
عَسَلٌ			
غَابَةٌ			
زَهْرَةٌ			

# سادساً : ال القمرية وال الشمسية

## التوضيح

اللام القمرية تكتب وتنطق واللام الشمسية تكتب ولا تنطق .. اللام القمرية يرسم عليها سكون .. واللام الشمسية لا يرسم عليها سكون ويكون ما بعدها حرفاً مشدداً .

نشيد يساعد على تطبيق المهارة

القمرية ننطقها .. والشمسية نقفزها !

اللام الشمسية



الشَّمْسُ

التَّيْنِ

الطُّيُورُ

اللام القمرية



القَمَرُ

الْكُرَّة

الفَرَاغُ

( ١ ) ال القمرية

أَقْرَأُ :

أَلْهَرَّةُ	الْكُرَّة	الْمَنْظَرُ	الْغِرَاءُ	الْحَلِيبُ
الْيَوْمِ	الْعِيدِ	الْعَصَافِيرُ	الْغَزَالِ	الْخَوْخُ
الْحُجْرَةَ	الْبَاعَةَ	الْمَنْزِلُ	الْعَسَلُ	الْأَرْنَبُ
الْوَرَقِ	الْبُرْتُقَالِ	الْمُرُورِ	الْفَصْلِ	الْبَطِيئَةُ

أَدْخِلْ الِ عَلَى الْكَلِمَةِ ثُمَّ أَكْتُبْهَا وَأَحْدِدْ نَوْعَ الِ :

بَلَدٌ : .....الْبَلَدُ.....

مَسْجِدٌ : .....

وَلَدٌ : .....

قَلَمٌ : .....

يَدٌ : .....

مَاءٌ : .....

عَلِمَ : .....

بَنَتْ : .....



## ٢) ال الشمسية

أقرأ:

الضرسُ	الرّفُ	الشمسُ	الطبيبُ	الصورُ
الرياضةُ	الشفاءُ	الطريقُ	النحلةُ	الزرعُ
الصغيرُ	الشجرةُ	النملةُ	الديكُ	الدجاجاتُ
السوقُ	النسرُ	التفاحُ	الدبُّ	الظرفُ

أدخِلُ ال على الكلمة ثم أكتبها وأحدد نوع ال :

درس : .....الدرس.....

شراع : .....

صلاة : .....

زرع : .....

نسر : .....

نظام : .....

سور : .....

## سابعاً : الشدة " التضعيف "

### التوضيح



▣ طبيعة الحرف المشدد : حرفان أولهما ساكن والآخر متحرك ولكننا نكتبه حرفاً واحداً ونضع عليه شدة انظر اللوحة الجانبية .

▣ لتسهيل قراءة الحرف المشدد للطالب : نقرأ الحرف المشدد بالاتكاء عليه ( نعلق على الحرف المشدد) ونقرأه بهدوء ونستخدم تعابير الوجه لتوصيل المعلومة كأننا نجتاز عقبة !

▣ نطق كلمات بها شدة ونطالب التلميذ أن يحدد الحرف المشدد من خلال سماع الكلمة وأن يحدد نوع الشدة ( شدة بالفتح أو بالضم أو بالكسر أو بتنوين الفتح أو الكسر أو الضم )

أقرأ :

شدة بالفتح	تَحَدَّثَ	ذِكِّيَّةٌ	نَظَّفَ	مُهَنَّدٌ	مُلَوِّثٌ	تَجَمَّعَ
شدة بالكسر	تُقَوِّي	يُلَوِّنُ	مُتَأَلِّمٌ	مُعَلِّمٌ	تُنَشِّطُ	يُقَلِّدُ
شدة بالضم	يَضُرُّ	يَنْقُضُ	يُحِبُّ	أَقْصَهَا	رَبُّكَ	أُمَّهُ

أَقْرَأُ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَضْعُهَا فِي الْجَدْوَلِ حَسَبِ نَوْعِ الشَّدَةِ :

ثُمَّ      أَقْصُ      رُمَّانَ      يُلَوِّنُ      جَدِّي  
سَلَّمَ      رَبُّكَ      يُحِبُّ      حَطَمَ      أُمِّي

ث	ض	ظ