

البرامج العلاجية

للصف الأول الابتدائي

إعداد الأستاذ معتوق بن علي المالكي

معلم الصف الأول الابتدائي بمدرسة حداد الابتدائية

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(أخي ولي الأمر يجب أن يتقن ابنكم جميع الحروف الهجائية قراءة وكتابة)

● التقييم الأول : قراءة الحروف الهجائية بالفتحة فقط : اليوم التاريخ / / هـ

م	ب	ل	د	ن	ر
ص	فا	س	ق	تا	ح
أ	طا	ز	و	ج	ش
ض	ع	ك	خ	ي	ذ
هـ	ث	غ	ظ	يتم وضع دائرة حول الحرف الذي لم يتمكن الطالب من قراءته أو تأخر في قراءته.	

أتقن : / لم يتقن : / هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

● التقييم الثاني : قراءة الحروف الهجائية بالفتحة فقط : اليوم التاريخ / / هـ

م	ب	ل	د	ن	ر
ص	فا	س	ق	تا	ح
أ	طا	ز	و	ج	ش
ض	ع	ك	خ	ي	ذ
ها	ث	غ	ظ	يتم وضع دائرة حول الحرف الذي لم يتمكن الطالب من قراءته أو تأخر في قراءته.	

أتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

التقييم الثالث : قراءة الحروف الهجائية بالفتحة فقط : اليوم التاريخ / / هـ

م	ب	ل	د	ن	ر
ص	فا	س	ق	تا	ح
أ	طا	ز	و	ج	ش
ض	ع	ك	خ	ي	ذ
ها	ث	غ	ظ	يتم وضع دائرة حول الحرف الذي لم يتمكن الطالب من قراءته أو تأخر في قراءته.	

أتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

الحروف الهجائية بحركاتها القصيرة :

مَ	بَ	لَ	دَ	نَ	رَ
مِ	بِ	لِ	دِ	نِ	رِ
مُ	بُ	لُ	دُ	نُ	رُ

			2		مُ	مُو	بُ	بُو	لُ	لُو	دُ	دُو	نُ	نُو	رُ	رُو
حروف الوحدة الثانية : ص ف س ق ت ح																
التقييم					صَ	صَا	فَا	فَا	سَا	سَا	قَا	قَا	تَا	تَا	حَا	حَا
لم يتقن		أتقن														
			1		صِ	صِيَا	فِيَا	سِيَا	قِيَا	تِيَا	حِيَا					
			2		صُ	صُوا	فُوا	سُوا	قُوا	تُوا	حُوا					
حروف الوحدة الثالثة : أ ط ز و ج ش																
التقييم					أَ	كَا	طَا	زَا	وَا	جَا	شَا					
لم يتقن		أتقن														
			1		أِ	كِيَا	طِيَا	زِيَا	وِيَا	جِيَا	شِيَا					
			2		أُ	كُوا	طُوا	زُوا	وُوا	جُوا	شُوا					
حروف الوحدة الرابعة : ض ع ك خ ي ذ																
التقييم					ضَ	عَا	كَا	خَا	يَا	ذَا						
لم يتقن		أتقن														
			1		ضِ	عِيَا	كِيَا	خِيَا	يِيَا	ذِيَا						
			2		ضُ	عُوا	كُوا	خُوا	يُوا	ذُوا						
حروف الوحدة الخامسة : هـ ث غ ظ																
التقييم					هَ	هَ	هَ	غَ	ثَ	ثَ	هَ					
لم يتقن		أتقن														
			1		هِ	هِ	غِيَا	ثِيَا	هِ	هِ						
			2		هُ	هُ	غُوا	ثُوا	هُ	هُ						

• الحروف الهجائية بالسكون :

الحرف الساكن لا يقرأ منفرداً لوحده بل يقرأ مع الحرف الذي يسبقه ، ويسمى (المقطع الساكن) :

أَمْ	أَبْ	أَنْدْ	أَدْ	أَنْدْ	أَرْ
أَكْ	أَفْ	أَسْ	أَقْ	أَنْدْ	أَخْ
يَاْ	أَطْ	أَزْ	أَوْ	أَجْ	أَشْ
أَضْ	أَمْ	أَكْ	أَخْ	أَيْ	أَدْ
أَهْ	أَثْ	أَغْ	أَظْ	يتم وضع دائرة حول المقطع الذي لم يتمكن الطالب من التعرف عليه أو تأخر في معرفته.	

- تطبيق معرفة الحروف الهجائية إملائيًا : (إملاء الحروف فقط) بحركة الفتحة :

.....
.....
.....
.....
.....

أَتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

إذا يم يتقن التلميذ يتم عمل أوراق عمل خارج هذه المذكرة .

- تطبيق معرفة الحروف الهجائية بحركاتها القصيرة (الفتحة والكسرة والضممة إملائيًا)

(إملاء الحروف فقط اختباريًا) :

.....
.....
.....
.....
.....

أَتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

إذا يم يتقن التلميذ يتم عمل أوراق عمل خارج هذه المذكرة .

- تطبيق معرفة الحروف الهجائية بحركاتها **الطويلة** : (إملاء اختباري)

.....
.....
.....
.....
.....

أتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

إذا يم يتقن التلميذ يتم عمل أوراق عمل خارج هذه المذكورة .

- تطبيق معرفة الحروف الهجائية بحركاتها **القصيرة والطويلة** : (إملاء اختباري)

.....
.....
.....
.....
.....

أتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

إذا يم يتقن التلميذ يتم عمل أوراق عمل خارج هذه المذكرة .

- تطبيق معرفة الحروف الهجائية بحركاتها **القصيرة** و**الطويلة** و**السكون** : (إملاء اختبائي)

.....
.....
.....
.....
.....

أتقن : لم يتقن : هل يوجد تعاون من الأسرة : نعم لا

إذا يم يتقن التلميذ يتم عمل أوراق عمل خارج هذه المذكرة .

- تطبيقات إملائية : (إملاء اختبائي كلمات)

.....
.....
.....
.....
.....

