



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

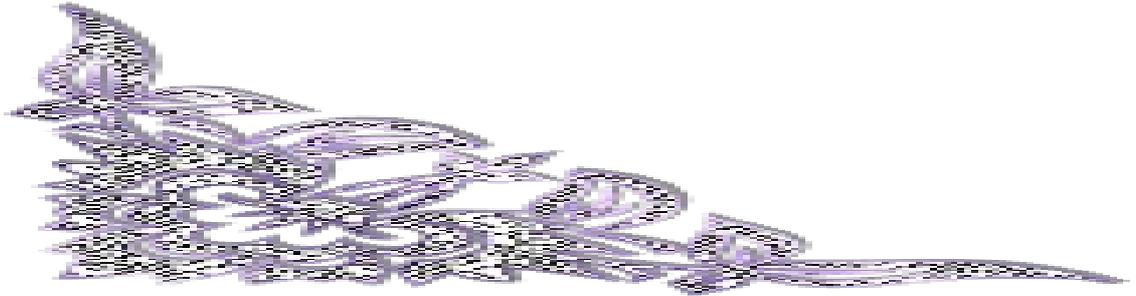
المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة
مكتب تعليم - جنوب مكة المكرمة - بنات
الابتدائية الحادية عشرة لتحفيظ القرآن



سجل تحضير الجميلة لغتنا سادس
الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١
المعلمة منى بنت
عبدالله العجاجي



الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم بالمملكة العربية السعودية:

- 1- الإيمان بالله ربنا وبالإسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.
- 2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة، وأن الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب.
- 3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة، فالיום عمل ولا حساب، وغداً حساب ولا عمل.
- 4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان، وتتخذ البشرية ممّا تردت فيه من فساد وشقاء.
- 5- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة تهتدي برسالة محمد صلى الله عليه وسلم، لتحقيق العزة في الدنيا، والسعادة في الدار الآخرة.
- 6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً). "سورة الإسراء، الآية: 70
- 7- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه، ومن ثم الاستفادة من هذه التنمية التي شارك فيها.
- 8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعدها لمهبتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار، وفي ضوء شريعة الإسلام، فإن النساء شقائق الرجال.
- 9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكاناتها.
- 10- العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي.
- 11- توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتأليفاً وتدريساً وجهة إسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها، حتى تكون منبثة من الإسلام، متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد.
- 12- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام، للنهوض بالأمة ورفع مستوى حياتها، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى الناس بها.

- 13- التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، لرفع مستوى أمتنا وبلادنا، والقيام بدورنا في التقدم الثقافي العالمي.
- 14- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- 15- التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب ، بتتبعها والمشاركة فيها، وتوجيهها بما يعود على المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم.
- 16- الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها (إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون) سورة الأنبياء، الآية: 92.
- 17- الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا وحضارة ديننا الإسلامي، و الاستفادة من سير أسلافنا، ليكون ذلك نبزاً لنا في حاضرنا ومستقبلنا.
- 18- التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار عنهم.
- 19- احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن، وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في: الدين، و النفس، والنسل، و العرض، والعقل، والمال.
- 20- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع: تعاوناً، ومحبة، وإخاء، وإيثراً للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
- 21- النصح المتبادل بين الراعي والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات، وينمي الولاء والإخلاص.
- 22- شخصية المملكة العربية السعودية متميزة بما خصها الله به من حراسة مقدسات الإسلام وحفاظها على مهبط الوحي واتخاذها الإسلام عقيدة وعبادة وشريعة ، ودستور حياة ، واستشعار مسؤولياتها العظيمة في قيادة البشرية بالإسلام وهدايتها إلى الخير .
- 23- الأصل هو أن اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواد وجميع مراحلها إلا ما اقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى.
- 24- الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها بالحكمة والموعظة الحسنة من واجبات الدولة والأفراد، وذلك هداية للعالمين، وإخراجاً لهم من الظلمات إلى النور، وارتقاعاً بالبشر في مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامي.
- 25- الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة، وسنة متبعة، وضرورة قائمة، وهو ماض إلى يوم القيامة.
- 26- القوة في أسمى صورها وأشمل معانيها: قوة العقيدة، وقوة الخلق، وقوة الجسم (فالمؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير".

غاية التعليم وأهدافه :

غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملأ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعا في بناء مجتمعه.

الأهداف الإسلامية العامة التي تحقق غاية التعليم :

- 1- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- 2- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهد علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- 3- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- 4- تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- 5- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- 6- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع.
- 7- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وإعدادهم للإسهام في حلها.
- 8- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
- 9- دراسة ما في هذا الكون الفسيح عن عظيم الخلق، وعجيب الصنع، واكتشاف ما ينطوي عليه في أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام لما وإعزاز أمته.
- 10- بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.
- 11- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد، ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة، وما يتفرع عنها من تفصيلات.
- 12- رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب.
- 13- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب
بآيات الله في الكون وما فيه، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.

- 14- الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال، وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.
- 15- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحاسوبية، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملية.
- 16- تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.
- 17- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم.
- 18- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية، وتساعد على تدوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة.
- 19- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة، تولد لديها الثقة والإيجابية.
- 20- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- 21- فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام، ومركزها الجغرافي، والاقتصادي، ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام، والقيام بواجب دعوته، وإظهار مكانة العالم الإسلامي، والعمل على ترابط أمته.
- 22- تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية، للترود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى وإسهامها في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.
- 23- تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.
- 24- إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- 25- مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع.
- 26- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم، ومساندة عدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- 27- العناية بالمتخلفين دراسياً، والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم.
- 28- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حماً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة.

- 29- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة، وبوضع برامج خاصة.
- 30- تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني. ٣١-- غرس حب العمل في نفوس الطلاب، والإشادة به في سائر صورته، والحض على إتقانه والإبداع فيه، والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة، ويستعان على ذلك بما يلي:
- أ- تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة، بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية، والإسهام في الإنتاج، وإجراء التجارب في المخابر والورش والحقول.
- ب- دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة، حتى يرتفع المستوى الآلي لإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار.
- 32- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا، واسترداد حقوقنا، واستعادة أمجادنا، والقيام بواجب رسالة الإسلام.
- 33- إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمته.

المرحلة الابتدائية هي :

القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات.

أهداف المرحلة الابتدائية بالمملكة

العربية السعودية :

- 1- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- 4- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- 5- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- 6- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- 7- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولاه أمره.
- 8- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- 9- إعداد الطالب بما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

المراجع :

- * سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الطبعة الرابعة 1416هـ
- * سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة ، الدكتور علي الألمعي ، 1430هـ، دار العربية للعلوم .
- * نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، الدكتور عبدالعزيز السنبل وآخرون ، 1429هـ دار الخريجي للنشر والتوزيع .

الأهداف الخاصة لتدريس وحدة "قدوات ومثل عليا"



- * القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها
- * تعرف أسلوب الاستثناء ب(غير، سوى) وتوظيفه في تواصل الشفهي واللغوي
- * تعرف الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر وتمييزهما في النصوص المختلفة
- * اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور "قدوات ومثل عليا"
- * التعرف إلى إستراتيجية قراءة التصفح
- * فهم المسموع ومراعاة آداب السامع
- * تعرف بنية نص وصف الشخصية
- * رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً
- * رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها
- * فهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية
- * تعرف اسم كان وأخواتها وخبرها واستعمالهما بالعلامات الأصلية والفرعية

*اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور "قدوات ومثل عليا" واستعماله في تواصل شفهي والكتابي
*كتابة نص وصف شخصية استنادا إلى خصائصه

البنائية

*تقديم عرض شفهي لسيرة غيرية
*الاقتداء بسلوكيات وأداب من سيرة قدوات المسلمين
وهديهم



للدريس

وحدة "الصيد والمحميات الوطنية"



*القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه
واستثمارها

*تعرف أسلوب (التحذير والاعراء) وتوظيفه في
تواصل شفهي واللغوي

*تعرف اسم الفاعل وتمييزه في النصوص المختلفة
*اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الصيد
والمحميات الوطنية "

*التعرف إلى إستراتيجية قراءة التصفح

*فهم المسموع ومراعاة آداب السامع

*تعرف بنية النص الحوارية

*رسم الهمزة المتوسطة في أشكالها المختلفة رسما
صحيحا

*رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة
فيها

*فهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب
بلاغية

*تعرف اسم أن وأخواتها وخبرها واستعمالهما
بالعلامات الأصلية والفرعية
*اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور " الصيد
والمحميات الوطنية " واستعماله في تواصل
الشفهي والكتابي
*كتابة نص وصف شخصية استنادا إلى خصائصه
البنائية
*إجراء مقابلة شفوية
*اكتساب سلوكيات ايجابية نحو المحافظة على
الحياة الفطرية في بلادي



الأهداف الخاصة لتدريس وحدة "الوعي القرائي "



*القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه
واستثمارها
*تعرف أسلوب المدح والذم ب(نعم، بئس) وتوظيفه في
تواصل اللغوي

- *تعرف اسم المفعول من الفعل الثلاثي وتمييزه في النصوص المختلفة
- *التعرف إلى إستراتيجية قراءة تصفح مجلة
- *فهم المسموع ومراعاة آداب السامع
- *تعرف بنية نص الخبر الصحفي
- *رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً
- *رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها
- *فهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية
- *رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (صحيح الآخر / من الأفعال الخمسة)
- *اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور "الوعي القرائي" واستعماله في تواصل الشفهي والكتابي
- *كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر
- *تعريف شفهي بكتاب أو قصة أو مجلة أو ديوان شعري للأطفال
- *اكتساب اتجاهات ايجابية نحو القراءة والاهتمام بالكتاب



الأسبوع الأول 1441 / 1 / 2 إلى 1441 / 1 / 6 هـ	الأسبوع الثاني 1441 / 1 / 9 إلى 1441 / 1 / 13 هـ	الأسبوع الثالث 1441 / 1 / 16 إلى 1441 / 1 / 20 هـ	الأسبوع الرابع 1441 / 1 / 23 إلى 1441 / 1 / 27 هـ	الأسبوع الخامس 1441 / 1 / 30 إلى 1441 / 2 / 4 هـ
- مراجعة ما سبق دراسته في الصف الرابع والخامس الاختبار التشخيصي - مدخل الوحدة الأولى - قدوات ومثل عليا - نص الفهم القرآني أبو بكر الصديق	- الاستثناء (بغير وسوى) - الفعل المضارع الصحيح والمعتل الأخر - الاستراتيجية القرآنية (تصفح كتاب)	- نص الاستماع (سيدة نساء أهل الجنة) - النص الإثرائي (لن أركع لغير الله) - بنية النص (وصف الشخصية)	- همزتا (الوصل والقطع) و (همزة ابن) اليوم الوطني ١٤٢٤ - الرسم الكتابي - النص الشعري (عمر بن الخطاب ورسول كسرى)	- الوظيفة النحوية (رفع اسم كان وأخواتها ونصب خبرها) - أتواصل كتابيا (وصف شخصية) - أتواصل شفهيًا (عرض شفهي سيرة غيرية)
الأسبوع السادس 1441 / 2 / 7 إلى 1441 / 2 / 11 هـ	الأسبوع السابع 1441 / 2 / 14 إلى 1441 / 2 / 18 هـ	الأسبوع الثامن 1441 / 2 / 21 إلى 1441 / 2 / 25 هـ	الأسبوع التاسع 1441 / 2 / 28 إلى 1441 / 3 / 3 هـ	الأسبوع العاشر 1441 / 3 / 6 إلى 1441 / 3 / 10 هـ
- الوحدة الثانية (الصيد والمحميات الوطنية) - مدخل الوحدة - نص الفهم القرآني - الأسلوب اللغوي - التحذير والإغراء	- اسم الفاعل من الفعل الثلاثي - قراءة التمشيط - نص الاستماع (الطعام الذي نهواه)	- تابع الوحدة الثانية - النص الإثرائي - رسم الهمزة المتوسطة - الرسم الكتابي	- النص الشعري (اليمامة والصياد) - نصب (اسم إن وأخواتها ورفع خبرها) - أتواصل كتابيا وشفهيا	- الوحدة الثالثة (الوعي القرآني) - مدخل الوحدة - نص الفهم القرآني - أسلوب المدح والذم
الأسبوع الحادي عشر 1441 / 3 / 13 إلى 1441 / 3 / 17 هـ	الأسبوع الثاني عشر 1441 / 3 / 20 إلى 1441 / 3 / 24 هـ	الأسبوع الثالث عشر 1441 / 3 / 27 إلى 1441 / 4 / 1 هـ	الأسبوع الرابع عشر 1441 / 4 / 4 إلى 1441 / 4 / 8 هـ	الأسبوع الخامس عشر 1441 / 4 / 11 إلى 1441 / 4 / 15 هـ
- تابع الوحدة الثالثة - اسم المفعول من الفعل الثلاثي - قراءة التمشيط	- نص الاستماع (في مكتبتني) - النص الإثرائي (حب القراءة عند المسلمين)	- الخبر الصحفي - الهمزة المتطرفة - الرسم الكتابي - النص الشعري	- مكتبتني الصغيرة - رفع الفعل المضارع الصحيح ومن الأفعال الخمسة	- أتواصل كتابيا (لخبر الصحفي) - أتواصل شفهيًا (تقديم كتاب)
الأسبوع السادس عشر عشر 1441 / 4 / 18 إلى 1441 / 4 / 22 هـ	الأسبوع السابع عشر عشر 1441 / 4 / 25 إلى 1441 / 4 / 29 هـ	بداية إجازة نهاية العام 1441 / 5 / 7 هـ	المعلمة : أم عبدالله بن عمر أمني العجائي مشرفة المادة : أ	

مديرة المدرسة : أ	إلى 1441 / 5 / 24 هـ	1441 هـ
البرامج العلاجية للطالبات غير المتقنات لمعايير التقويم		

الاختبار التشخيصي

أولاً: أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ترسل الشمس أشعتها. (الشمس)
 اسم فعل حرف جملة
٢. الجملة المنبئة من بين الجمل الآتية هي:
 ليست السماء صافية. السماء صافية.
 ما السماء صافية. لم تصف السماء.
٣. الكلمة المبدوءة بالألف الشمسية هي:
 الأسنان المعلم الشجر العالم
٤. قار الصادقون. الموقع الإعرابي لكلمة (الصادقون):
 مفعول به فاعل مبتدأ خبر
٥. يحتضن وطني الحرمين الشريفين. (الحرمين) علامة نصبها الياء لأنها:
 جمع مذكر سالم مفرد مثنى جمع مؤنث سالم
٦. احذري صديقات السوء. نوع الأسلوب:
 نفي أمر نهي استثناء
٧. علامة الترقيم المناسبة في نهاية جملة (ما أجمل الثلج) هي:
 الفاصلة التعجب النقطتان الرأسيتان النقطة
٨. تصنف كلمة (هو) بأنها:
 اسم إشارة ضمير اسم تفضيل اسم استفهام

٩. الأَسْلُوبُ فِي (لَا تُوجَلُ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ):

أَمْر نَهْي تَعْجَب نَضِي

١٠. الصِّفَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ:

قَصِيرَةٌ كَبِيرَةٌ سَهْلَةٌ صَادِقَةٌ

١١. الْأَسْمُ الَّذِي يَنْتَهِي بِإِيَاءٍ غَيْرِ مُشَدَّدَةٍ مَكْسُورٍ مَا قَبْلَهَا يُسَمَّى:

مَقْضُورًا مَمْدُودًا مَنقُوصًا صَحِيحًا

١٢. الْفِعْلُ الَّذِي يُعَدُّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ:

تَنْفِيقِينَ أَنْفَقُوا أَنْفَقَ تَنْفِضَنَّ

١٣. (الْأَقْصَى) نَوْعُ الْأَسْمِ مِنْ حَيْثُ الْآخِرِ:

مَنقُوصٌ مَقْضُورٌ مَمْدُودٌ صَحِيحٌ

١٤. الْقَمْرُ مَتَبَّرٌ. الْمَوْقِعُ الْإِعْرَابِيُّ لِلْكَلِمَةِ (الْقَمْرُ):

مُبْتَدَأٌ خَيْرٌ فَاعِلٌ مَفْعُولٌ بِهِ

١٥. نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي جُمْلَةٍ (حَفِظْتُ الْقَصِيدَةَ إِلَّا بَيْتَيْنِ)

أَمْرٌ نَهْيٌ إِسْتِثْنَاءٌ نَضِي

صفحة
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
صفحة

المدة
رسالة
دليل
المدة
فهرس
نصو
الأ
الأ

١١٠	الأنشطة تمهيدية	التاسع	٢٨	الأنشطة تمهيدية	٦	المدخل	الثاني
١٢٠	التعريف بالمشروع		٣٥	التعريف بالمشروع	١	المشروع	
١٢١	في مكتبي		٣٦	سيدة نساء أهل الجنة	١	نص الاستماع	
١٢٥	كتاب يتحدث عن نفسه	العاشر	٤١	أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>	٦	نص الفهم القرآني	الثالث
١٣٦	قراءة التمشيط		٥١	تصفح كتاب أو مجلة أو عبر الشبكة العنكبوتية	٢	الإستراتيجية القرآنية	
١٤١	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الحادي عشر	٥٧	همزنا الوصل والقطع وهمزنا (ابن - ابنة)	٤	الظاهرة الإملائية	الرابع
١٥٣	الحروف النأسخة		٦٥	الأفعال النأسخة	٤	الوظيفة النحوية	
١٦١	اسم الآلة	الثاني عشر	٧١	المشتقات: (اسم الفاعل واسم المفعول)	٤	الصفن اللغوي	الخامس
١٦٥	كتابة عبارات بخط النسخ		٧٧	كتابة عبارات بخط النسخ	٤	الرسم الكتابي	
١٦٨	لغة الخلود	الثالث عشر	٨١	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ورسول كسرى	٤	النص الشعري	السادس
١٧٣	أ- بنية النص الحواري		٨٧	وصف شخصية	٤	بنية النص	
١٨٣	ب- بنية الخبر الصحفي						
١٧٥	أ- كتابة نص حوار	الرابع عشر	٩٤	وصف شخصية	٤	التواصل الكتابي	السابع
١٨٥	ب- كتابة خبر صحفي						
١٨٧	إجراء مقابلة شفوية		١٠٠	عرض شفهي لسيرة غيرية	٤	التواصل الشفهي	
١٨٩	اختبار الوحدة	الخامس عشر	١٠٢	اختبار الوحدة			الثامن

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارة	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				نطق الكلمات نطقاً سليماً.	١
				التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.	٢
				ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.	٣
				التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.	٤
				الانطلاق في القراءة دون تردد.	٥
				التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدهاء والتعجب...	٦
				مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.	٧

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم*

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارة	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.	١
				كتابة الشدة على الحرف المشدد.	٢
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة.	٣
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.	٤
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.	٥
				كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.	٦

بين الناس ويعطيهم حقوقهم فأحبوه وأمن غضبهم.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها التلميذات بعد تعلم الوحدة

- ستعرف التلميذة :.....
- أول سفير في الإسلام.
- القارئة الصغيرة.
- أكمل الناس خلقاً وخلقاً.
- سيدة نساء أهل الجنة.
- أبو بكر الصديق رضي الله عنه
- عمر بن الخطاب ورسول كسرى.
- ستكون التلميذة قادرة على...
 - التدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
 - اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " قدوات ومثل عليا "
 - كتابة عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها.
 - تعريف بنية نص وصف الشخصية.

الخطوة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- المهمات الأدائية:
 - بعد نهاية هذه الوحدة عن قدوات ومثل عليا تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ, نام, كفاء, متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن التلميذات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم

الخطوة الثالثة: خبرات العليم والتعلم

الصف السادس لمادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ ...الوحدة (قدرات ومثل عليا)

التوقيع	التقويم	دور المعلمة	دور المتعلمة	الأنشطة التعليمية	الأهداف الإجرائية	المكون	اليوم والتاريخ
---------	---------	-------------	--------------	-------------------	-------------------	--------	----------------

<p>التلخيص ٤/١ ١٤٤١</p>	<p>المدخل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مصطلحات جديدة (الصحابي ، التابعي ، القدوة ، الخليفة ، السيرة) . • يتعرف شخصيات إسلامية تمثل قدوة في حياته . • يملأ (خارطة ، بطاقة تعريف) متعلقة ببعض الشخصيات . • يفسر آيات قرآنية لها علاقة بمحور الوحدة . • يرتب الصفات التي يرى أنها تمثل قدوة في حياته . • ينشد المقطوعات الشعرية إنشاداً ملحنًا معبراً . • يتعرف ضمناً ما يتعلق (بهجرة ابن ، وهمزتي القطع والوصل) . • يقتدي بالتمаж العليا من رجال ونساء الأمة . • يبحث ويكتب في أحد الأعمال المحددة ويضمنه ملف تعلمه . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة مشاركة في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماته</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
<p>الاربعاء والخميس ٥/١ ٦/١</p>	<p>نص الفهم القرآني الانطلاق الدعم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النص قراءة جهرية معبرة مراعيًا آياتها ومهاراتها الأولية من ضبط صحيح وإبراز لهجات القطع وإخراج للحروف من محارجها ، وتمثيل المعنى . • يتعرف معاني الكلمات الجديدة مباشرة . • يكتشف معاني الكلمات من خلال الترادف ، والسياق ، والمعجم الفوي • يجيب عن أسئلة تفصيلية في مستويات الفهم الحرفي والتفسيري والتلخيصي بجملة تامة . • يسرد قصة استشهاد مصعب مبدئاً مشاعره نحوه . • يستنتج من النص ما يشير إلى قوة الإيمان بالله ، والتضحية في سبيله . • يكتشف القيم الواردة في النص . • يتعرف أسلوب الاستثناء بـ(غير سوى) ، ويوظفه في تواصله الشفهي والكتابي . • يميز بين الفعل المضارع الصحيح الآخر والفعل المضارع المعطل الآخر . • يكتب ما يعنى عليه إملاءً منظوفاً . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة مشاركة في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
<p>الأحد ٩/١</p>	<p>الأسلوب اللغوي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الخصائص البنائية لنص وصف الشخصية . • يرسم خارطة نص وصف شخصية . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة مشاركة في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>
<p>الاثنين ١٠/١</p>	<p>الصف اللغوي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مصطلحات جديدة (الصحابي ، التابعي ، القدوة ، الخليفة ، السيرة) . • يتعرف شخصيات إسلامية تمثل قدوة في حياته . • يملأ (خارطة ، بطاقة تعريف) متعلقة ببعض الشخصيات . • يفسر آيات قرآنية لها علاقة بمحور الوحدة . • يرتب الصفات التي يرى أنها تمثل قدوة في حياته . • ينشد المقطوعات الشعرية إنشاداً ملحنًا معبراً . • يتعرف ضمناً ما يتعلق (بهجرة ابن ، وهمزتي القطع والوصل) . • يقتدي بالتمаж العليا من رجال ونساء الأمة . • يبحث ويكتب في أحد الأعمال المحددة ويضمنه ملف تعلمه . 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة مشاركة في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي</p>

<p>الثلاثاء ١٧/١١ الأربعاء ١٢/١١</p> <p>الخميس ٣١/١١</p>	<p>الإستراتيجية القرائية</p> <p>+</p> <p>أنشطة الباركود</p>	<p>يتصفح الكتاب بسرعة مناسبة .</p> <p>يكتب بطاقة تعريفية للكتاب بعد تصفحه .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعلم جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعلم المخطط السلوري تعلم مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
<p>الأحد ١٦/١١</p>	<p>نص الاستماع</p>	<p>يستمع إلى النص مراعىً آداب الاستماع .</p> <p>يحدد نوع النص المسوع بناءً على ما تعرف عليه من خصائصه البنائية .</p> <p>يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه حول النص المسوع .</p> <p>يكشف معاني الكلمات من خلال سياق النص المسوع .</p> <p>يحدد دور بعض الشخصيات الواردة في النص المسوع .</p> <p>يربط بين القول وصاحبه من خلال ما استمع إليه في النص .</p> <p>يبدى رأيه فيما استمع إليه مع ذكر السبب .</p> <p>يقترح عناوين أخرى تصلح للنص .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعلم جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعلم المخطط السلوري تعلم مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
<p>الاثنين ١٧/١١</p>	<p>النص الإثرائي</p>	<p>ت ت</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعلم جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعلم المخطط السلوري تعلم مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>
<p>الثلاثاء ١٨/١١ الأربعاء ١٩/١١ الخميس ٢٠/١١</p>	<p>بنية النص</p>	<p>يتعرف الخصائص البنائية لنص وصف الشخصية .</p> <p>يرسم خارطة نص وصف شخصية .</p>	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعلم جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها</p>	<p>تستمدو تستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعلم المخطط السلوري تعلم مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>ملاحظة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>تقويم جماعي</p> <p>تقويم فودي</p> <p>وتقويم ذاتي</p>

الأحد ٢٣/١	الاثنين □□□	الثلاثاء ٢٥/١	الأربعاء ٢٦/١	الظاهرة الإلامتية والرسم الكتابي	<p>• يميز همزة الوصل من همزة القطع لفظاً ورسماً .</p> <p>• يميز أشكال الكلمات المبدوءة بهمزات وصل أو قطع .</p> <p>• يميز - من خلال استماعه - الكلمات المبدوءة بهمزة وصل والكلمات المبدوءة بهمزة قطع .</p> <p>• يكتب كلمات مبدوءة بهمزات وصل وكلمات مبدوءة بهمزات قطع كتابةً صحيحة .</p> <p>• يفرق بين كلمة (ابن) منبئة الهمزة وكلمة (ابن) محذوفة الهمزة .</p> <p>• يكتب كلمة (ابن) كتابةً صحيحة بحسب مواضعها .</p> <p>• يكتشف الأخطاء الواردة في العبارة ويقوم بتصحيحها .</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الخميس ٢٧/١	الأحد ٣٠/١	النص الشعري	<p>• يقرأ النص الشعري قراءة معبرة سليمة .</p> <p>• يفهم الرصيد المعجمي وأفكار النص ومعانيه .</p> <p>• يتذوق معانيه ويحفظه ويتغنى به .</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي		
الاثنين ١/٢	الثلاثاء ٢/٢	الوظيفة النحوية	<p>• يذكر علامات الإعراب الأصلية ، وعلامات الإعراب الفرعية .</p> <p>• يدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية .</p> <p>• يميز بين اسم الفعل الناسخ وخبره .</p> <p>• يضبط كلاً من اسم الفعل الناسخ وخبره ضبطاً صحيحاً .</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي		
الأربعاء ٣/٢	الخميس ٤/٢	التواصل اللغوي الشفهي والكتابي	<p>• يكتب وصفاً لشخصية يغازها مرارياً خطوات وصف الشخصية .</p> <p>• يقدم عرضاً شفهياً لسيرة غريبة بأسلوب اللغز أو المسابقة (من هو؟ / من هي؟) .</p>	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	تستمد وتستنبت المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم الأنشطة تشارك في حل تعد جدول تعلم خاص بها تعلب دورها جيداً تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي		

(المهمة الأدائية)
اسم الوحدة: قذوات ومثل عليا

الصف: السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة

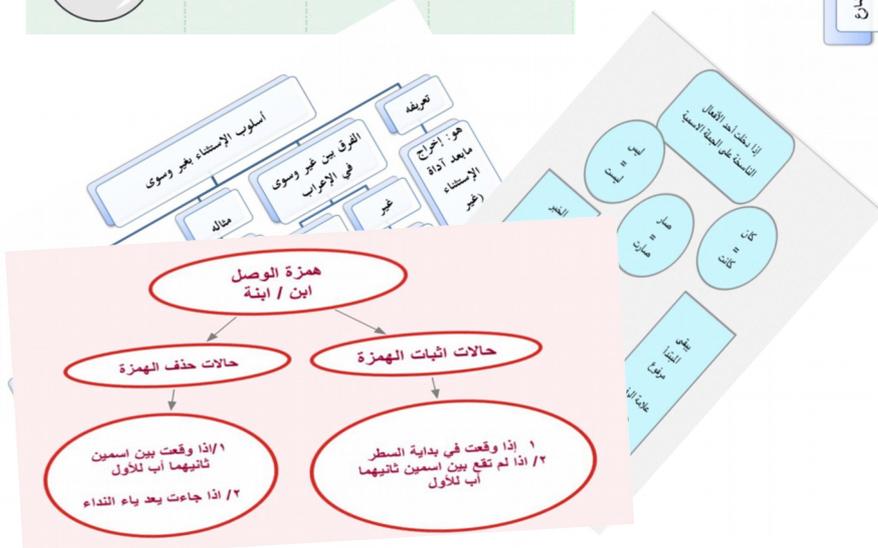
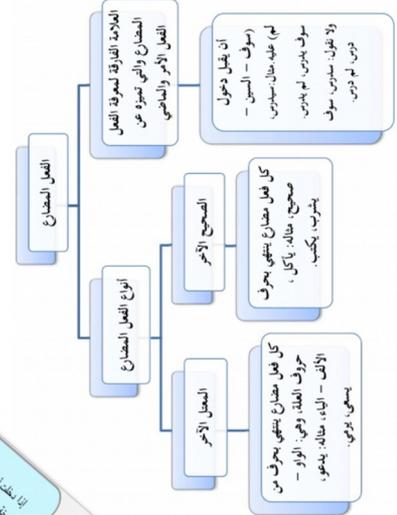
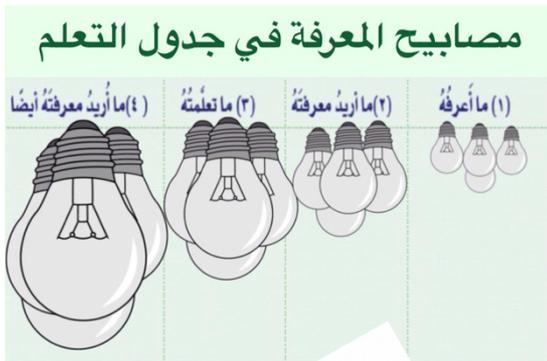
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين الظروف المحيطة بنشأة الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه. المشكلة والتحدي: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي كيف أصبح الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه أول سفير في الإسلام على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: تناول حياة الصحابي الجليل باعتباره قدوة ومثال يحتذى به.</p>
و	<p>الجمهور: تلميذات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: إقناع الجمهور بأهمية القدوة في حياة الشباب.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدي: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>الناتج والأداء والغرض: ● بحث علمي تتناولين فيها حياة الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

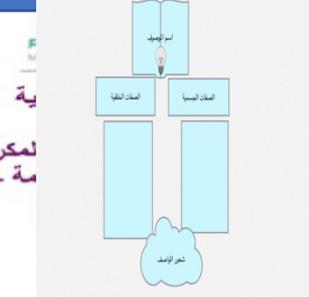
التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتهها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوفى بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
	اختارت الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي	اختارت الأسلوب	اختارت الأسلوب	

الأسلوب	السطحي والغير علمي في كتابة البحث	في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة



نوع الاسم	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجز
الاسم المفرد	الضمة	الفتححة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتححة	الكسرة
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع المذكر السالم	الواو	الياء المكسور ما قبلها	الياء المكسور ما قبلها
المتن	الألف	الياء المفتوح ما قبلها	الياء المفتوح ما قبلها
الاسمان (أبو - أخو)	الواو	الألف	الياء





المرحلة الابتدائية

الصف السادس

الأولى قذوات ومثل عليا

الهدف البعيد / توظيف ما اكتسبه الطالبة من رصيد معرفي ولغوي في التواصل الشفهي والكتابي في مواقف الحياة المختلفة بطريقة ابداعية

مقترحات تطويرية	نقاط القوة	المحاور
١- ٢- ٣-	١- ٢- ٣-	مدى تحقق أهداف دروس الوحدة
١- ٢- ٣-	١- ٢- ٣-	مدى مناسبة اجراءات التدريس لتحقيق الهدف والبعيد واهداف التدريس
١- ٢- ٣-	١- ٢- ٣-	مدى تعلم الطالبات واستيعابهم لمفاهيم الدرس ومحتواه

ماذا تعلمت من هذه الخبرة؟

كيف يمكن تطوير ادائي

محببتكن
معلمة مادة الجميلة لغتنا
أم عبدالله بن عمر
أمنى بنت عبدالله
العجاجي

المشرفة التربوية والخبير

قائدة المدرسة.

إعداد معلمة المادة

أ سميحة الراجحي

أمنى الخضير.

ام عبدالله بن عمر
أمنى العجاجي

