

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة
مكتب تعليم - جنوب مكة المكرمة - بنات
الابتدائية الحادية عشرة لتحفيظ القرآن



سجل تحضير مادة الجميلة لغتنا
الصف الرابع
الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١
اعداد المعلمة

أم عبدالله بن عمر
أمنى العجاجي



الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم بالمملكة العربية السعودية:

- 1- الإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.
- 2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة، وأن الوجود كله خاضع لما سنّه الله تعالى، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب.
- 3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة، فالיום عمل ولا حساب، وغداً حساب ولا عمل.
- 4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان، وتنقذ البشرية ممّا تردت فيه من فساد وشقاء.
- 5- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة تهتدي برسالة محمد صلى الله عليه وسلم، لتحقيق العزة في الدنيا، والسعادة في الدار الآخرة.
- 6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا). "سورة الإسراء، الآية: 70
- 7- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه، ومن ثم الاستفادة من هذه التنمية التي شارك فيها.
- 8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعدها لمهنتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار، وفي ضوء شريعة الإسلام، فإن النساء شقائق الرجال.
- 9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكاناتها.
- 10- العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي.
- 11- توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتأليفاً وتدریسا وجهة إسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها، حتى تكون منبثقة من الإسلام، متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد.

- 12- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام، للنهوض بالأمة ورفع مستوى حياتها، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى الناس بها.
- 13- التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، لرفع مستوى أمتنا وبلادنا، والقيام بدورنا في التقدم الثقافي العالمي.
- 14- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- 15- التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب ، بتتبعها والمشاركة فيها، وتوجيهها بما يعود على المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم.
- 16- الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها (إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون) سورة الأنبياء، الآية: 92.
- 17- الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا وحضارة ديننا الإسلامي، والإفادة من سير أسلافنا، ليكون ذلك نبراساً لنا في حاضرنا ومستقبلنا.
- 18- التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار عنهم.
- 19- احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن، وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في: الدين، و النفس، والنسل، و العرض، والعقل، والمال.
- 20- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع: تعاوناً، ومحبة، وإخاء، وإيثراً للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
- 21- النصح المتبادل بين الراعي والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات، وينمي الولاء والإخلاص.
- 22- شخصية المملكة العربية السعودية متميزة بما خصها الله به من حراسة مقدسات الإسلام وحفاظها على مهبط الوحي واتخاذها الإسلام عقيدة وعبادة وشريعة ، ودستور حياة ، واستشعار مسؤولياتها العظيمة في قيادة البشرية بالإسلام وهدايتها إلى الخير .
- 23- الأصل هو أن اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواده وجميع مراحلها إلا ما اقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى.
- 24- الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها بالحكمة والموعظة الحسنة من واجبات الدولة والأفراد، وذلك هداية للعالمين، وإخراجاً لهم من الظلمات إلى النور، وارتقاعاً بالبشر في مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامي.
- 25- الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة، وسنة متبعة، وضرورة قائمة، وهو ماض إلى يوم القيامة.
- 26- القوة في أسمى صورها وأشمل معانيها: قوة العقيدة، وقوة الخلق، وقوة الجسم (فالمؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير".

غاية التعليم وأهدافه :

غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملأ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعا في بناء مجتمعه.

الأهداف الإسلامية العامة التي تحقق غاية التعليم :

- 1- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- 2- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهد علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- 3- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- 4- تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- 5- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أُمته، ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- 6- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع.
- 7- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وإعدادهم للإسهام في حلها.
- 8- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
- 9- دراسة ما في هذا الكون الفسيح عن عظيم الخلق، وعجيب الصنع، واكتشاف ما ينطوي عليه في أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام لما وإعزاز أُمته.
- 10- بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.
- 11- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد، ليصعدوا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة، وما يتفرع عنها من تفصيلات.
- 12- رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

- 13- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب
- بآيات الله في الكون وما فيه، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.
- 14- الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال، وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.
- 15- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحاسوبية، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملية.
- 16- تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.
- 17- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم.
- 18- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة.
- 19- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة، تولد لديها الثقة والإيجابية.
- 20- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- 21- فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام، ومركزها الجغرافي، والاقتصادي، ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام، والقيام بواجب دعوته، وإظهار مكانة العالم الإسلامي، والعمل على ترابط أمته.
- 22- تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية، للترود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى وإسهامها في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.
- 23- تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.
- 24- إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- 25- مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع.
- 26- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم، ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.

- 27- العناية بالمتخلفين دراسياً، والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم.
- 28- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حماً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة.
- 29- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة، وبوضع برامج خاصة.
- 30- تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني. ٣١-- غرس حب العمل في نفوس الطلاب، والإشادة به في سائر صورته، والحض على إتقانه والإبداع فيه، والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة، ويستعان على ذلك بما يلي:
- أ- تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة، بحيث يتاح للطلاب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية، والإسهام في الإنتاج، وإجراء التجارب في المخبر والورش والحقول.
- ب- دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة، حتى يرتفع المستوى الآلي لإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار.
- 32- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا، واسترداد حقوقنا، واستعادة أمجادنا، والقيام بواجب رسالة الإسلام.
- 33- إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمتهم.

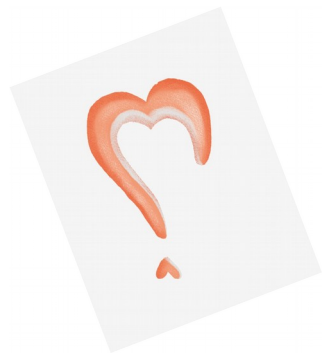
المرحلة الابتدائية هي :

القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات.

أهداف المرحلة الابتدائية بالمملكة

العربية السعودية :

- 1- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- 4- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- 5- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- 6- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.



الزهرس

محتويات الكتاب والخطة الزمنية للدروس*

الصفحة	المحتوى				
٥	ندمة				
٦	بائل (إلى الطالب/ إلى المعلم)				
٧	بل الأسرة				
٨	يونات الرئيسة والحقول التابعة لها				
٩	درس المحتويات				
١٠	موصى الاستظهار				
الصفحة	الأسبوع	الوحدة الأولى (صحتي وبيئتي)	عدد الحصص	المكون	الأسبوع
١٢	التاسع	مراجعة المكتسبات السابقة	٨	التهيئة	الأول
١٩		اختبار تشخيصي			
١٠٨	التاسع	أنشطة تمهيدية	٦	مدخل الوحدة	لثاني
١٢٦		التعريف بالمشروع			
١٢٧		عيد الأضحى			
١٣٠	العاشر	مدنيتي	٦	نص الفهم القرائي	ثالث
١٤٠		دخول (ال) على الكلمات			
١٤٤	الحادي عشر	المبدوءة باللام	٦	الظاهرة الإملائية	رابع
١٤٤		الناء المربوطة والناء المفتوحة			
١٥٠	الثاني عشر	أنواع الفعل	٤	الوظيفة النحوية	خامس
١٦٢		الفاعل			
١٧١	الثالث عشر	الحروف المرتكزة على السطر (٢)	٤	الرسم الكتابي	سادس
١٧١		[أ.ك.هـ.] والحروف التي ينزل جزء منها عن السطر [ج.هـ.]			
١٧٧	الرابع عشر	زيارة ضاحية	٤	النص الشعري	سابع
١٨١		التعبير عما تَقْتَضِيهِ مواقف مختلفة			
١٨٣		صياغة أسئلة			
١٨٥		إكمال محادثة هاتفياً			
١٨٧	الخامس عشر	كتابة بطاقة	٤	التواصل الكتابي	ثامن
١٩١		كتابة رسائل			
١٩٣	أسئلة قياس المهارات	١٠١	٨	اختبار الوحدة	

في مدارس تحفيظ القرآن الكريم يتناول المعلم من الأنشطة ما يتناسب مع الخطة الدراسية مع مراعاة عدم إغفال من مهارات الكتاب

الأهداف الخاصة لتدريس وحدة "صحتي"



الكفايات المستهدفة

بمشيئة الله يكون المتعلم في نهاية الوحدة قادراً على :

- اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الصحي والبيئي.
- فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .
- تجاوز الصعوبات القرائية ، واكتساب مهارات القراءة السليمة.
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بالمجال الصحي والبيئي.
- كتابة نصوص تحوي همزتي الوصل والقطع وكلمات حذفت الألف من وسطها.
- تعرف أنواع الكلمة والجمله وتمييزها واستعمالها .
- تعرف الاسم المفرد والمثنى والجمع وتمييزه واستعماله.
- تعرف الجملة المثبتة والمنفية وتمييزهما واستعمالهما.
- تعرف المبتدأ والخبر، وتمييزهما واستعمالهما.
- كتابة الحروف (ب، د، ط، ف) بخط النسخ كتابة سليمة.
- فهم النصوص وتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية .
- إغناء الرصيد اللغوي، واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي.
- تأليف قصة عن أربعة مشاهد معروضة .
- اكتساب آداب من سيرة النبي ﷺ وهدية .
- اكتساب قيم تتعلق بالعدالة والمسؤولية.

صُنْدُوقُ جَدَّتِي

هي نهاية كل أسبوع، أذهب مع أَسْرَتِي إلى بيتِ جَدَّتِي. بيتُ جَدَّتِي كبيرٌ وجميلٌ،
وتُحيطُ به حديقةٌ واسعةٌ. كم أتمنى أن أعيش في بيتِ جَدَّتِي!



في آخر مرة زُرنا جَدَّتِي، دعَتني
للذهابِ معها، وقالت تعالني معي يا
أمونة، سأطلعك على سِرٍّ لم أطلع عليه
أحدًا قبلك. فخرحتُ أُنْها خَصَّتني بهذا
السِرِّ من بين الجميع

أمسكتُ جَدَّتِي بيدي وأدخلتني عُرفتها حتى انتهينا إلى صندوقِ أسودٍ كبيرٍ.
ما أجملَ هذا الصندوقَ مرَّخَرَفَ بألوانِ صِدَّةٍ: الأَخْمَرُ والأَزْرَقُ والأَخْضَرُ
والأَصْفَرُ. وما أجملَ هذه الدوائرُ الدُهَيْبِيَّةُ البَارِزَةُ التي تُحيطُ بأضراسِهِ!
فتحتُ جَدَّتِي الصندوقَ ففاحت رائحةُ عِطْرِيَّةٍ مُمَيِّزَةٍ، ثم قالت: هذا الصندوقُ
من الهنْدِ أعطاني إِيَّاهُ واليدي قَبْلَ زواجي. لقد جمعتُ فيه كلَّ الأشياءِ التي أحِبُّها،
والتي تُحْمِلُ ذِكْرِيَّاتٍ عَزِيْزَةٍ، وتُنْ أريكُ إِيَّاهُ دُفْعَةً واحدةً، فهي كلُّ مرةٍ تأتيُن لزيارتنا
أريكُ شيئًا واحدًا، وأُحكي لك قصَّتهُ.

أنا مُتَشَوِّقَةٌ لِلذَّهَابِ إلى بيتِ جَدَّتِي كي أرى شيئًا جديدًا في صندوقِ جَدَّتِي.

وفاة السيد: ١٤٣٠هـ، حكايات أمونة، الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز العامة.

أول النصّ الشارح يقرأه تلميذٌ كالمعجزة، ويحفظ على أذني.

أولاً: اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. أكثر الكلمات تكرارًا في النصّ كلمة:
 - أبي
 - أمي
 - أختي
 - جدتي
٢. اللون الذي لم يُذكر في النصّ هو اللون:
 - الأبيض
 - الأزرق
 - الأحمر
 - الأصفر
٣. أخضر والند الجدّة الصندوق من:
 - الهند
 - مصر
 - العراق
 - الشام
٤. ذهبت أمونة ببيت جدتها كل:
 - سبعة أيام
 - أربعة أيام
 - ثمانية أيام
 - تسعة أيام

ثانياً: استخرج من النصّ ما يأتي:

- كلمة مُتَوَدِّعَةٌ تُؤنِّن ضمًّا:
- كلمة فيها مدُّ بالواو:
- كلمة فيها حرف مُصَدِّدٌ:
- كلمة مُبْدِئَةٌ بِ(ال) المُفْرَسِجَةِ:
- كلمة مُبْدِئَةٌ بِ(ال) القَمَرِيَّةِ:
- كلمة مُخْتَوِّمَةٌ بِتاءٍ مَرْبُوطَةٍ:
- كلمة مُخْتَوِّمَةٌ بِتاءٍ مُفْتَوِّحَةٍ:

٩. كيف كانت تشعر أمينة تجاه طُيُور البَجَج في نهاية القصة؟

- أ. مُدْبِجَةٌ. ب. حَذِرَةٌ. ج. مُمْتَنَّةٌ. د. مُنْزَعِجَةٌ.

١٠. أذكر شيئًا واحدًا وحدث أمينة صعوبة في توضيحه لإيادها؟

١١. عرفت شخصية «أمينة» من الأشياء التي فعلتها. صف كيف كانت أمينة وأذكر مثالين بشيئين قامت بهما يُبَيِّنَانِ ذلك.

١٢. لم يُخبرنا الكاتب أن مغامرة أمينة كانت كلها حلماً.

- استخرج دليلًا واحدًا على أنها كانت حلماً.

- استخرج دليلًا واحدًا على أنها لم تكن حلماً.

١٣. اقرأ النصّ قراءة جهرية مُراعياً مهاراتها.

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارات	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				نطق الكلمات نطقًا سليمًا.	١
				التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق	٢
				ضبط أحرف الكلمة ضبطًا صحيحًا.	٣
				التفريق في النطق بين همزتي التوصل والقطع.	٤
				الانطلاق في القراءة دون تردد.	٥
				التنوع في نبرات الصوت وفقًا لمعاني النص المقروء كالدماء والتعجب.....	٦
				مراعاة علامات الترقيم المناسبة للتوصل والوقف.	٧

الأهداف

- تكا
- تكا
- تف
- تف
- تع
- تع
- تر
- تكا
- تب
- تكا

الأف

الفكرة الكب
ملأ ابن
بحسب
فإن كا
لشرابه
(الأفهام الب)

- يكون
- ومحتف
- يحتاج
- الجملة
- الذباية
- الأمراد

المعر

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم *

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارات	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.	١
				وضع الشدة على الحرف المشدد.	٢
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاث كتابة صحيحة.	٣
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.	٤
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.	٥
				كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.	٦

* بالإضافة إلى تلك المهارات توجد مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.

ستعرف التلميذة:.....

- الصحة والغذاء.
- الاستماع.
- ناقلة الأمراض.
- التوازن الغذائي.
- كيف يحتفل أشعب بضيوفه؟.

ستكون التلميذة قادرة على...:

- اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمجال الصحة والغذاء.
- تعريف الفعل (الماضي، المضارع، الأمر) وتمييزه واستعماله.
- رسم الرسم الصحيح لكلمات مبدوءة باللام دخلت عليها (ال).
- اكتساب سلوكيات وآداب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن الصحة والغذاء تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضرة عن العلاقة بين التغذية السليمة والصحة العامة وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسس التغذية السليمة.

المحكات الرئيسية:

من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن التلميذات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعلم

التوقع	التقويم	دور المعلمة	دور المتعلمة	الأنشطة التعليمية	الأهداف الإجرائية	المكون	اليوم والتاريخ
ملاحظة تقويم ذاتي	ملاحظة تقويم ذاتي	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمته	التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات المدخل قادراً على أن، <ul style="list-style-type: none"> ● يقدر أهمية الغذاء المتوازن في حياة الإنسان. ● يقرأ لألحة الطعام، ويحدد التعامل معها. ● يكتب مفردات وتراكيب تُسهّل عليه التعامل مع نصوص الوحدة. ● يتعود حسن التصرف في المواقف الطارئة لتجنب الحرج. ● يقترح خطة لوجبات غذائية صحية خلال يومه. ● ينتقد في قدرة الله على إنبات الزرع في الأرض. 	المدخل	
ملاحظة تقويم ذاتي	ملاحظة تقويم ذاتي	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات اللدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمته	التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	أهداف التنمية القرائية يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات الكون قادراً على أن، <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ النص مراعيًا إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. ● يحقق التثمين عند وصل الكلمات المنهية بتثمين نصيب، ويحوّله ألفاً عند الوقت. ● يمارس قدرًا من القراءة على مستوى الفهم الحرجة والتفسير والتطبيقي. ● يكشف معاني الكلمات الجديدة من خلال (التضاد، الترادف، السياق) (ينعم، حسب، صلبه، الإفراط). ● يصوغ تشبيهها على غرار التشبيه المقدم. ● يجيب عن أسئلة تفصيلية حول النص. ● يلزم العادات الشّهيّة السّليمة كالنوم والاستيقاظ المبكرين. ● يبحث عن بعض الأحاديث النبوية المتعلقة بأداب الطعام والشراب. 	نص الفهم القرائي الانطلاق الدعم	

							معلماتها	المدرسي		
ل	الأسلوب اللغوي	<p>أهداف الدرس اللغوي</p> <p>يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أنواع الفعل: الماضي، المضارع، الأمر، ويميزها ويستعملها. يذكر مفرد الكلمات التي وردت بصورة الجمع. يحول الجمل المثبتة إلى جمل مشتملة على أسلوب نهي. يكتب كلمات مبدوءة ب (اللام) دخلت عليها (ال). يكتب الحرفين (د . ذ) بخط النسخ منفردين ومتصلين. 	<p>التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تفترض أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>تستمد وتستنتج أمن افواه الطالبات المدرس من افواه ميسرة للمدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	ملاحظة	تقويم ذاتي	تقويم جماعي	تقويم فودي	وتقويم ذاتي
ل/	الصف اللغوي	<p>أهداف الدرس اللغوي</p> <p>يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أنواع الفعل: الماضي، المضارع، الأمر، ويميزها ويستعملها. يذكر مفرد الكلمات التي وردت بصورة الجمع. يحول الجمل المثبتة إلى جمل مشتملة على أسلوب نهي. يكتب كلمات مبدوءة ب (اللام) دخلت عليها (ال). يكتب الحرفين (د . ذ) بخط النسخ منفردين ومتصلين. 	<p>التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تفترض أسئلة على زميلاتها او معلماتها</p>	<p>تستمد وتستنتج أمن افواه الطالبات المدرس من افواه ميسرة للمدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	ملاحظة	تقويم ذاتي	تقويم جماعي	تقويم فودي	وتقويم ذاتي
	الاستراتيجية القرآنية + أنشطة الباركود	<p>أهداف الدرس اللغوي</p> <p>يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أنواع الفعل: الماضي، المضارع، الأمر، ويميزها ويستعملها. يذكر مفرد الكلمات التي وردت بصورة الجمع. يحول الجمل المثبتة إلى جمل مشتملة على أسلوب نهي. يكتب كلمات مبدوءة ب (اللام) دخلت عليها (ال). يكتب الحرفين (د . ذ) بخط النسخ منفردين ومتصلين. 	<p>التركيز على إعداد الإملائي الماهر والقارئ الواعي السطر الإملائي والعداء اللغوي</p> <p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تفترض أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p>	<p>تستمد وتستنتج أمن افواه الطالبات المدرس من افواه ميسرة للمدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	ملاحظة	تقويم ذاتي	تقويم جماعي	تقويم فودي	وتقويم ذاتي
	نص الاستماع	<p>يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات نص الاستماع قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يسمع ويفهم بانتباه. يلتزم أدب الاستماع. يجيب عن الأسئلة التي توجه إليه حول النص المسموع. يكمل عبارات ناقصة بكلمات محددة مما ورد في النص المسموع. يجول مضمون ما استمع إليه إلى حوار جديد. 	<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تفترض أسئلة على زميلاتها او معلمتها</p>	<p>تستمد وتستنتج أمن افواه الطالبات المدرس من افواه ميسرة للمدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	ملاحظة	تقويم ذاتي	تقويم جماعي	تقويم فودي	وتقويم ذاتي

				زميلاتها او معلماتها معلماتها	على المنهج المدرسي	ذاتي
١١	النص الإثرائي	ت ت		تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
	بنية النص			تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأحد ٢٣/١ الاثنين □□□ الثلاثاء ٢٥/١ الأربعاء ٢٦/١	الظاهرة الإملائية والرسم الكتابي	يرسم كلمات حذف الألف من وسطها		تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الخميس ٢٧/١ الأحد ٣٠/١	النص الشعري	يقرا النص الشعري قراءة معبرة سليمة . يفهم الرصيد المعجمي وأفكار النص ومعانيه . يتذوق معانيه ويحفظه ويتغنى به .		فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم

					زميلاتها او معلمتها معلماتها	على المنهج المدرسي	ذاتي
الاثنين ١/٢ الثلاثاء ٢/٢	الوظيفة النحوية	يتعرف الكلمة والجمله والفقرة والنص يحول الجمله الاسمية إلى فعلية والعكس	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظ ة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	
الأربعاء ٣/٢ الخميس ٤/٢	التواصل اللغوي الشفهي والكتابي	أهداف التواصل اللغوي يكون الطالب بعد إنجاز نشاطات ● يجيب عن أسئلة موطفاً جذر السؤال. ● يسأل بـهل، أين، متى، كيف، لماذا. ● يبدي رأيه ويناقش في المواقف المحددة. ● يكتب نصاً من فقرتين رئيسيتين وجملاً تفصيلية مبسطة .	فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت تقسيم الطالبات من أهل التعاون في حل الأنشطة	تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تلعب دورها جيدا تشارك في حل المشكلات الافتراضية تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها معلماتها	تستمد وتستنبط أمن افواه الطالبات الدرس من افواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	ملاحظ ة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي	

(المهمة الأدائية)
اسم الوحدة: الصحة والغذاء
الصف: الرابع الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن العلاقة بين التغذية السليمة والصحة العامة وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أسس التغذية السليمة

الهدف: مهمتك: القيام بدور المحاضرة. الهدف: تناول العلاقة بين التغذية السليمة والصحة العامة . المشكلة والتحدي: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.	ف
الدور: أنت محاضرة لبقة. لقد طلب منك أن تتقمين دور المحاضرة ؛ لتتناولي أسس التغذية السليمة. وظيفتك: توضيح أسس التغذية السليمة.	ر
الجمهور: تلميذات المدرسة أو المجتمع.	و

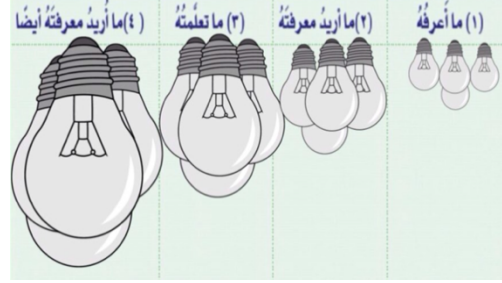
	تحتاج إلى: إقناع الجمهور بالعلاقة الوثيقة بين التغذية السليمة والصحة العامة.
ق	الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق المحاضرة اللبقة المدققة المقتعة
ا	النتائج والأداء والغرض: • طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.
ع	معايير ومحكات النجاح:

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط	متميز 4	كفاء 3	نام 2	مبتدئ 1	التوقعات
	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	شملت جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شملت أغلب جوانب الموضوع وأغفلت جانب واحد	شملت بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر	الشمول
	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	افتقر إلى الجذب والتشويق والتنوع	تنوع العرض
	ربطت بين	ربطت بين	تم الربط بين	افتقر إلى	

التوقعات	مبتدئ 1	نامٍ 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الترابط	الربط الجيد بين عناصر المحاضرة	أغلب عناصر المحاضرة بطريق جيدة	عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعمت المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

نوع الاسم	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزالة
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	
جمع التذكير	الضمة	الفتحة	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو		
المتنى	الألف		الياء المفتوح لها بيب
الاسمان (أبو - أخو)	الواو	الألف	الياء

مصباح المعرفة في جدول التعلم



موزنت ووفنتي -

محتجك
معلمة مادة الهندسة لغتنا

لمشرفة التربية والباحثة الخبيرة

أ انتصاف الحازمي

قائدة المدرسة.

أ منى الخضير

إعداد معلمة المادة

أ أم عبدالله بن عمر.

أ منى العجاجي

6

العنوان: الوحدة الثانية	المادة: لغتي الجميلة
الموضوع: مدينتي وقريتي	الصف: الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)
الفترة الزمنية من.	إلى،

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة
مكتب تعليم - جنوب مكة المكرمة - بنات

المرحلة الابتدائية

الأولى قذوات ومثل عليا

الصف السادس

الهدف البعيد / توظيف ما اكتسبه الطالبة من رصيد معرفي ولغوي في التواصل الشفهي والكتابي في مواقف الحياة المختلفة بطريقة ابداعية

مقترحات تطويرية	نقاط القوة	المحاور
1- 2- 3-		مدى تحقق أهداف دروس الوحدة
1- 2- 3-		مدى مناسبة اجراءات التدريس لتحقيق الهدف والبعيد واهداف التدريس
1- 2- 3-		مدى تعلم الطالبات واستيعابهم لفاهيم الدرس ومحتواه

ماذا تعلمت من هذه الخبرة؟

.....

كيف يمكن تطوير أدائي

محيبتكن
معلمة مادة الجميلة لغتنا
أم عبدالله بن عمر
أ منى بنت عبدالله
العجاجي

الأ

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

الش
لل
كب

X

X

X

X

X

X

X

X

X

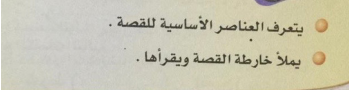


X

X

X

المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها التلميذات بعد تعلُّم الوحدة

				على المنهج المدرسي	ذاتي
	ال	الأسلوب اللغوي		تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي
	1/	الصف اللغوي		تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي
		الإستراتيجية القرائية + أنشطة الباركود		تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي
	نص الاستماع			تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي	تستند وتستنبت أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر ترتبط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج المدرسي

				زميلاتها او معلماتها معلماتها	على المنهج المدرسي	ذاتي
١١	النص الإثرائي	ت ت		تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
	بنية النص			تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الأحد ٢٣/١ الاثنين □□□ الثلاثاء ٢٥/١ الأربعاء ٢٦/١	الظاهرة الإملائية والرسم الكتابي			تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي
الخميس ٢٧/١ الأحد ٣٠/١	النص الشعري			تستنتج عنوان المضمون تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف ترسم خارطة مفاهيم تشارك في حل الأنشطة تعد جدول تعلم خاص بها تتعلم دورها جيدا تشارك في حل الأسئلة أوراق عمل	تستمد وتستنبط أمن أفواه الطالبات الدرس من أفواه ميسرة للدرس والعرض تحلل تفسر تربط بالواقع تعد المخطط السلوري تعد مشروعا للمكون تنظم جدول التعلم توزع الدوار تفتح الباركود على المنهج على المنهج المدرسي	ملاحظة تقويم ذاتي تقويم جماعي تقويم فودي وتقويم ذاتي

					ذاتي	على المنهج المدرسي	زميلاتها او معلمتها
الاثنين	الوظيفة النحوية		<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p> <p>توزيع وإدارة الأسئلة أوراق عمل</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تتوزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>تستمد وتستنبط</p> <p>امن افواه الطالبات الدرس</p> <p>من افواه ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	ملاحظة	ملاحظة
الأربعاء	التواصل اللغوي الشفهي والكتابي		<p>فتح الباركود على المنهج المدرسي وحل الأنشطة ان وجدت</p> <p>تقسيم الطالبات من أجل التعاون في حل الأنشطة</p>	<p>تستنتج عنوان المضمون</p> <p>تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال إعداد الأهداف</p> <p>ترسم خارطة مفاهيم</p> <p>تشارك في حل الأنشطة</p> <p>تعد جدول تعلم خاص بها</p> <p>تلعب دورها جيدا</p> <p>تشارك في حل المشكلات</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	<p>تستمد وتستنبط</p> <p>امن افواه الطالبات الدرس</p> <p>من افواه ميسرة للدرس والعرض</p> <p>تحلل تفسر تربط بالواقع</p> <p>تعد المخطط</p> <p>تعد مشروعا للمكون</p> <p>تنظم جدول التعلم</p> <p>توزع الدوار</p> <p>تفتح الباركود على المنهج المدرسي</p>	ملاحظة	ملاحظة

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: مدينتي وقرتي
الصف: الرابع الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مدينة جدة وتوضيح أهم المناطق التاريخية والسياحية فيها وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة

الهدف:

مهمتك: أن تكتبين بحث.

الهدف: أن تتناولين توضيح أهم المناطق التاريخية والسياحية في مدينة جدة.

المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.

الدور:

أنت باحثة مدققة.

لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي أهم المناطق التاريخية والسياحية في مدينة جدة على شكل بحث علمي دقيق.

وطيفتك: تناول أهم المناطق التاريخية والسياحية في مدينة جدة.

و	الجمهور: تلميذات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بأهمية السياحة الداخلية.
ق	الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدفقة المقنعة التحدي: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.
ا	الناتج والاداء والغرض: • بحث علمي تتناولين فيها أهم المناطق التاريخية والسياحية في مدينة جدة.
ع	معايير ومحكات النجاح:

التوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوفت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	



نوع الاسم	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع التذكير	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع المذكر السالم	الواو	الياء المكسور ما قبلها	الياء المكسور ما قبلها
المثنى	الألف	الياء المفتوح ما قبلها	الياء المفتوح ما قبلها
الاسمان (أبو - أخو)	الواو	الألف	الألف



مصاب (1) ما أعرّفه

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة
مكتب تعليم - جنوب مكة المكرمة - بنا
عنوان الوحدة الأولى

المحاور	مدى تحقق أهداف دروس الوحدة	مدى مناسبة اجراءات التدريس لتحقيق الهدف والبعيد واهداف التدريس	مدى تعلم الطالبات واستيعابهم لمفاهيم الدرس ومحتواه
1- 2- 3-	1- 2- 3-	1- 2- 3-	1- 2- 3-

ماذا تعلمت من هذه الخبرة؟

كيف يمكن تطوير أدائي

محببتكن
معلمة مادة الجميلة لغتنا
أم عبدالله بن عمر
أ منى بنت عبدالله
العجاجي

قائدة المدرسة. لمشرفة التربوية والباحثة الخبيرة
أم عبدالله بن عمر. أ منى الخضير
أ منى العجاجي

أ انتصاف الحازمي