

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



1434 ت ج ح ا ح

الجزء اللفظي

الفترة الثانية - تجميع البنات

BY/ AMIR MRMR

www.facebook.com/M.M.Qdrat





معاني الكلمات

(1) الغابر

(أ) السافر	(ب) الماضي
(ج) الغبار	(د) المستقبل

(2) الضفيرة

(أ) طول الأصبع	(ب) خصلة الشعر
(ج) عصبه الرأس	(د) وسخ الأظافر

(3) الغدق

(أ) مطر كثير	(ب) مطر قليل
(ج) مطر في الليل	(د) مطر في النهار

(4) التسويغ

(أ) الإذن	(ب) ذكر الأسباب
(ج) الإباحة	(د) التبرير

(5) آب

(أ) رجع	(ب) أقام
(ج) غضب	(د) رفض

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(6) رفات

(أ) أوساخ	(ب) أشلاء
(ج) رفث	(د) حطام

(7) جلبه

(أ) أحضره	(ب) كلمه
(ج) ضربه	(د) سمعه

(8) حيف

(أ) الظلم	(ب) العدل
(ج) اللغو بالكلام	(د) قول الباطل

(9) نزر

(أ) استهزاء بالآخرين	(ب) الإعراض
(ج) الشيء القليل	(د) الشيء الكثير

(10) صدود

(أ) إعراض	(ب) صد مجرى الماء
(ج) صد الحق	(د) القوة

(11) عطب

(أ) هلاك ودمار	(ب) خلل وفساد
(ج)	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(12) قبس

(أ) النار	(ب) الموت
(ج) الماء	(د) الحاجز

(13) حري به

(أ) على قدر المسؤولية	(ب) جدير به
(ج)	(د)

(14) باسقات

(أ) جميلات	(ب) طويلات
(ج) قصيرات	(د) حسناوات

(15) العنت

(أ) الأمور السهلة	(ب) الأمور الصعبة
(ج) التعب والمشقة	(د) الوعر

(16) تثبيط

(أ) دفع الرجل على الإبطاء	(ب) السرعة
(ج) الإكراه	(د) أخذ الشيء بدون حقه

(17) انندی

(أ) الكرم	(ب) البخل
(ج) المطر	(د) البخور

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(18) اندمل

(أ) تشافى الجرح	(ب) اختفى الجرح
(ج)	(د)

(19) تملص

(أ) التهرب	(ب) الأفلات
(ج)	(د)

(20) البشوش

(أ) ضاحك العين	(ب) ضاحك الأنف
(ج) ضاحك الوجه	(د) ضاحك السن

(21) منبوذ

(أ) مبعد - مطرود	(ب)
(ج)	(د)

(22) تعيس

(أ) شقي - حزين	(ب) مأخوذة من الشقاوة
(ج)	(د)

(23) الصفح

(أ) العفو	(ب) الإعراض
(ج)	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(24) تنصل

(أ) تبرأ	(ب)
(ج)	(د)

(25) ناقلة جافلة

(أ) نافرة - هاربة	(ب)
(ج)	(د)

(26) مسن

(أ) كبير السن	(ب)
(ج)	(د)

(27) حدس

(أ) خمن - ظن - أدرك	(ب)
(ج)	(د)

(28) هرم

(أ) كبر وضعف	(ب)
(ج)	(د)

(29) كسدت البضاعة

(أ) قل سعرها	(ب) اختفت من السوق
(ج) نزل عليها المطر	(د) لم تنفق

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(30) الغيب

(أ) الظلمة	(ب) الأسد
(ج) الغابة	(د) الفرس

(31) تثريب

(أ) لوم	(ب) فزع
(ج) تريب	(د) ترصد

(32) جنح

(أ) مال	(ب) خاف
(ج) طار	(د) نظر

(33) كان الوزير في مجتمعه مرتفع الصيت عالي المنزلة

(أ) المركز المرموق	(ب) الرأي الصائب
(ج) الصوت القوي	(د) الذكر الحسن

www.facebook.com/M.M.Qdrat



التناظر اللفظي

(1) نور: ضياء

(أ) شمعة : كبريت	(ب) مسكين : فقير
(ج)	(د)

(2) غزال : حيوان

(أ) صقر : طائر	(ب)
(ج)	(د)

(3) رأس : دماغ

(أ) صدفة : لؤلؤة	(ب) قدم : بدن
(ج) ورد : حديقة	(د) شراع : سفينة

(4) ملل : رتابة

(أ) صبر : ظفر	(ب) ألم : مرض
(ج) محدود : واسع	(د) سابق : لاحق

(5) كرسي : أثاث

(أ) كأس : أنية	(ب) وطنية : واجب
(ج)	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(6) عصبية : ناس

(أ) قبيلة : شعب	(ب) كتيبة : جند
(ج) نفر : عمال	(د) قطيع : غزال

(7) إنسان : تراث

(أ) منزل : سطح	(ب) جنع : غصن
(ج) سمكة : بحر	(د) حركة : مشي

(8) همس : جهر

(أ) جوع : شبع	(ب) ليل : نهار
(ج) حركة : مشي	(د) صوت : صدى

(9) سيف : رمح

(أ) حافلة : قطار	(ب) حرب : معركة
(ج)	(د)

(10) رحمة : جنين

(أ) لب : جوزة	(ب) عصفور : لسان
(ج)	(د)

(11) عرى : روابط

(أ) ترامي : تباعد	(ب) تهالك : تقارب
(ج) تقادم : تماسك	(د) سرى : ليل

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(12) ثمن : سعر

(أ) بحر : يم	(ب)
(ج)	(د)

(13) تهجد : ليل

(أ) عمل : نهار	(ب)
(ج)	(د)

(14) طبيب : مريض

(أ) جزار : ملحمة	(ب) مدرب : لاعب
(ج) محترف : هاوي	(د) علم : عالم

(15) تمر : نواة

(أ) منقار : لسان	(ب) لب : جوزة
(ج) عظم : مخ	(د) عصفور : فرخ

(16) عطر : عطار

(أ) حديد : حداد	(ب) ورقة : مطبعة
(ج)	(د)

(17) عطس : حمد

(أ) أكل : شبع	(ب) ذنب : استغفار
(ج)	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(18) عقد : درر

(أ) معصم : سوار	(ب) وتر : حلقة
(ج) خيط : إبرة	(د) مسبحة : خرز

(19) حب : خبز

(أ) قصب : سكر	(ب) لوز : مكسرات
(ج) حديد : منزل	(د) دقيق : قمح

(20) شارع : رصيف

(أ) تلميذ : قلم	(ب) طبيب : مستشفى
(ج) كتاب : مؤلف	(د) عصفور : عش

(21) عظام : مخ

(أ) لب : جوزة	(ب) منقار : لسان
(ج)	(د)

(22) همس : جهر

(أ) ليل : نهار	(ب) حركة : مشي
(ج) هم : جهر	(د) صوت : صدى

(23) رأس : شعر

(أ) فم : أسنان	(ب) عين : جفن
(ج)	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(24) مقال : كتابة

(أ) خطاط : قلم	(ب) بعوض : حشرة
	(د)

(25) سفينة : بحار

(أ) خلية : نحل	(ب) مهندس : ورشة
(ج) طائرة : راكب	(د) طالب : فصل

(26) حطام : تهشيم

(أ) بؤس : يأس	(ب) شائع : ذائع
(ج) عناد : امتناع	(د)

(27) غزال : حيوان

(أ) ظبي : مها	(ب) سريع : بطيء
(ج) سمك : بحر	(د) صقر : طائر

(28) تريض : غدر

(أ) كسل : فشل	(ب) تعب : راحة
(ج) مخادعة : واقعية	(د) فرح : نجاح

(29) شجرة : حطب

(أ) شمس : دفى	(ب) رؤية : ضوء
(ج) سفر : طائرة	(د) كبريت : نور

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(30) صقر : مخلب

(أ) ظفر : انسان	(ب) حصان : سراج
(ج) ذيل : عقرب	(د) جمل : خف

(31) تواضع : ذل

(أ) حرص : بخل	(ب) حور : انفاق
(ج) إسراف : كرم	(د) غنى : ثروة

(32) بخار : ضباب

(أ) شراكة : إخلاص	(ب) خيل : سباق
(ج) تنافس : تعاون	(د) نسب : صهر

(33) شعبان : حذاء

(أ) شجرة : صندوق	(ب) مصنع : علبة
(ج)	(د)

(34) أسد : لبؤة

(أ) خروف : شاة	(ب) ذئب : ضبع
(ج) أتان : حمار	(د) فرس : حصان

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



اكمال الجمل

(1) من كساه الحياء _____ ، لم ير الناس فيه _____ .

(أ) ثوباً - عيباً	(ب) فضلاً - نقصاً
(ج)	(د)

(2) رمي _____ في الطريق فعل غير _____ .

(أ) المخلفان - حضاري	(ب) القاذورات - مشين
(ج)	(د)

(3) بلغني ان _____ الثقافية احتلت مكانة مرموقة في _____ الحوار الثري الذي جاء في الندوة الطلابية .

(أ) حلول - جوانب	(ب) القضايا - نداعيان
(ج) المسألة - حلقان	(د)

(4) يجب تشجيع الصناعات _____ الجيدة ، لأنه _____ وطني كبير .

(أ) البروكيماوية - تنافس	(ب) الوطنية - واجب
(ج)	(د)

(5) إذا نقلت كلاماً عن أحد فاحرص على ان تنسبه له وأن تتحرى _____ في ذلك فإن مجانية _____ مسخطة عظيمة .

(أ) العدالة - اللغو	(ب) الصدق - الكلام
(ج) الدقة - الحقيقة	(د) الصواب - الصدق

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(6) تسعى السياسات الثقافية إلى _____ الأهداف وتأمين الموارد المناسبة لخلق
_____ يصل فيها الإنسان لتحقيق ذاته .

(أ) تعيين - ذروة	(ب) تحديد - بيئة
(ج)	(د)

(7) الطلاقة _____ ملكة تعين الإنسان على حسن _____ والأقناع .

(أ) اللفظية - التعبير	(ب)
(ج)	(د)

(8) الحصول على أي شيء دون معاناة _____ ولو كان _____ .

(أ) يرخسه - غالباً	(ب) يسهله - سامعاً
(ج)	(د)

(9) لتحقق شركة وسائل المواصلات _____ عليها التأكد من _____ .

(أ) خدماتها - ملكيتها	(ب) أداؤها - قيادتها
(ج)	(د)

(10) العلاقات العامة هي _____ الإدارة المميزة التي تساعد على بناء خطوط _____ من
الاتصال والتظاهر بين المؤسسة وجمهورها .

(أ) عمل - مئنة	(ب) وظيفة - مبادلة
(ج) مسؤولية - الود	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(11) يعمل العلماء على _____ صنع العقاقير والمضادات لـ _____ الأمراض السرطانية .

(أ) نقوية - منع	(ب) تطوير - كبح
(ج) تركيب - ابعاد	(د) ابتكار - قنل

(12) إن الحاجة تدعو الى إصدار سلسلة يراعى فيها _____ حاجة القارئ العربي غير المختص الى _____ بثقافة العصر .

(أ) نلية - اهتمام	(ب) نلية - الاطام
(ج)	(د)

(13) المسكن _____ ركيزة أساسية في السلامة العامة ، ولا بد من أن تتوفر فيه _____ الجيدة والضوء الكافي .

(أ) الصبحي - النهوية	(ب) الرقي - الحماية
(ج) الحديث - المصاييح	(د) المطاخ - المكيفان

(14) من مكفرات الذنوب _____ الملهوف و _____ عن المكروب .

(أ) إغائة - النفس	(ب) مؤانسة - المكروب
(ج)	(د)

(15) من تكبر اعجب برأيه ومن اعجب برأيه لم _____ نصيحة غيره وكان عن الرشد بعيدا ومن _____ قريبا

(أ) يعي - النهور	(ب)
(ج)	(د)

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(16) على الرغم ان مأكولاتنا الشرقية لا _____ الا جانب في البداية، لكن حالما _____ اكثر من اهل البلد نفسها .

(أ) يحبونها - يذوقون	(ب) يسنسونها - يسنطيونها
(ج)	(د)

(17) المركز _____ من المراكز المهمة فيجب فيها توفر _____ والاضاءة الجيدة .

(أ) الصبحي - النهويّة	(ب)
(ج)	(د)

(18) تعلم _____ مكسب تربوي كبير .

(أ) الحاسوب	(ب) اللغان
(ج)	(د)



استيعاب المقروء

1- الحج

(1) بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي مليار نسمة وعشر هذا العدد راغبون في أداء فريضة الحج ، اما عشر هذا العشر فهم الذين يستطيعون تأدية الحج . و لقد أمرنا الله أن نحج لمن استطاع إليه سبيلاً فما هو المستطيع ؟ هو الصحيح الذي يملك الزاد و الرحلة ، ، فكيف نجتمع بين ذلك و ضيق حيز الزمان و المكان؟!

(2) لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية و صحية و هندسية و ثقافية و توعوية ... من أجل توفير الظروف لأداء حج خالي من المتاعب ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس و سلوكياتهم و عدم اتباع النظام و التزامهم و افتراش الطرق و غيرها.. فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير حج ملائم لقاصدي الحرم ، فإن الحج يكون له عائد قوي عليه.

(1) التعداد الرسمي :

[أ] يقدره علماء الجغرافيا	[ب] تقوم به إدارة الحكومات المعنية
[ج] تقدره الهيئات الاجتماعية	[د]

(2) عشر العشر

[أ] مليون نسمة	[ب] 5 مليون نسمة
[ج] 10 مليون نسمة	[د] 100 مليون نسمة

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(3) يرى الكاتب في الفقرة (1) إلى إبراز :

[أ] نوازي	[ب] نشابه
[ج] نطابق	[د] نناقض

(4) من أوجه الاستطاعة المذكورة في الفقرة (1) :

[أ] الرغبة في الحج	[ب] صغر السن
[ج] السلامة من الأمراض	[د]

(5) (مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ) الآية المشابهة للآية السابقة هي:

[أ] [إنما أمره إذ أراد شيئاً أن يقول له كن فيكون]	[ب] [ولتكمّلوا العدة ولتذكروا الله على ما هداكم ولعلكم تشكرون]
[ج] [لا يكلف الله نفساً إلا وسعها]	[د] [ومن ينق الله يجعل له مخرجاً]

(6) يلقي اللوم على الناس لـ :

[أ] لتشدّد الدين عليهم	[ب] لتخفيف الدين عليهم
[ج] لتخفيف الناس على انفسهم	[د] لتشدّد الدين على انفسهم

(7) الحج له فائدة كبرى لـ :

[أ] وزارات الدول	[ب] القطاع العام
[ج] القطاع الخاص	[د] الهيئات والدوائر الحكومية

(8) تباين الثقافات والسلوكيات والتقاليد :

[أ] داعم لسير الحج	[ب] لا علاقة له بالرحام
[ج] ينسب في احداث مشكلة	[د]

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(9) نرى ان الكاتب في مجمل النص :

[أ] منحيز في طرح قضية من قضايا الحج	[ب] يرى أن النظام وحده لا يكفي
[ج]	[د]

(10) في الفقرة (1) المقصود بالراحة في عصرنا هي :

[أ] الطائرة	[ب] السيارة
[ج] القطار والنقل الجماعي	[د] أي وسيلة نقل كانت

2- الأشجار

(1) الشجر أحد أشكال الحياة النباتية، وهو نبات خشبي يزيد طولاً على 10 م تنمو بشكل عام على اليابسة وتحتاج إلى كميات متفاوتة من الماء. تتميز الأشجار بشكل عام عن بقية النباتات بوجود جذور وساق وفروع، وبكبر حجمها النسبي مقارنة مع النباتات الأخرى كالحشائش والطحالب. كما أن الأشجار متعددة الأحجام فمنها الكبيرة والصغيرة.

(2) تقوم الأشجار وبقية النباتات بعملية حيوية تسمى التمثيل الضوئي أو (البناء الضوئي)، والعناصر الضرورية لنمو الأشجار (والنباتات عموماً) هي الماء والضوء وثاني أكسيد الكربون والبلاستيدات الخضراء.

(3) يعتبر الخشب من أهم منتوجات الأشجار والشجيرات الحراجية وقد وجه الحراجيون التقليديون إدارة واستغلال الغابات الطبيعية والمشاجر الاصطناعية من أجل إنتاج الخشب بالدرجة الأولى لما لهذه المادة من أهمية في حياة البشر فقد استعمل الإنسان الخشب منذ القديم في الوقيد وفي البناء وفي صناعة الأثاث وفي الصناعات الحرفية، كما انتشر استعمال الخشب بكثرة في القرن الماضي في صناعة الورق والسلولوز ومشتقاتها وخشب التقشير..... إلخ. إضافة إلى الخشب، فإن للأشجار والشجيرات الحراجية منتوجات غير خشبية متنوعة مستخدمة في غذاء الإنسان وتغذية الحيوان وفي مجال واسع من الصناعات مثل الدباغة والفلين والصابون والغراء وفي الصناعات الغذائية والدوائية والعطرية. وهذا ما يعطي للأشجار الحراجية أهمية اقتصادية خاصة باعتبارها مصدراً للمواد الأولية التي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية ولتنوع نشاطاتها الصناعية وتطوير اقتصاده. هذا إضافة إلى الدور الكبير الذي تلعبه الأشجار

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



والشجيرات الحراجية في الزينة وفي تخطيط المدن وتشجير الشوارع والطرق العامة وحماتها من الغبار ومن الضجيج. وتعتبر الغابات الطبيعية منبعاً لا ينضب من الأنواع الخشبية التزيينية بأشكال تاجها وأوراقها وجذعها وطولها وألوان أزهارها ومن الأنواع المقاومة للرياح والحرائق والتلوث الجوي والضجيج.

(4) وقد انتشر مصطلح إزالة الغابات في العقود الماضية بشكل كبير هي تحويل مناطق الغابات إلى أرض زراعية أو للتوسع في العمران أو للاستفاده من خشب الغابات، وتؤمن الغابات السكن الملائم لكم هائل من مختلف أنواع النباتات والحيوانات والحشرات وباقي الكائنات الحية وتؤدي إزالتها إلى دمار بيئته هذه الكائنات، كم ان الغابات تساهم في الحد من ظاهره الاحتباس الحراري وقطعها يؤدي الي تفاقم المشكلة، وفي بيان صدر حديثاً عن منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة فإذ أن 25 في المائة من غاز ثاني أكسيد الكربون المنبعث في الجو من صنع الإنسان يعود إلى ظاهرة إزالة الغابات التي تختزن 283 مليار طن من الكربون أكد البيان كذلك على أن تدمير الغابات يضيف نحو ملياري طن أخرى من الكربون إلى الغلاف الجوي سنوياً.

(1) يفهم من الفقرة (1) أن الأشجار من حيث الحجم :

[أ] منساوية	[ب] منفاونة
[ج] صغيرة	[د] كبيرة

(2) تشير الفقرة (2) أن العامل الرئيسي في نمو النباتات :

[أ] اطاء	[ب] ثاني أكسيد الكربون [CO ₂]
[ج] الضوء	[د] كل ما ذكر

(3) تدل الفقرة (3) أن الانسان عرف صناعة الورق منذ :

[أ] فترة وجيزة	[ب] العصور الراهنة
[ج] العصور الحالية	[د] أمد بعيد

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(4) يستنتج من الفقرة (3) ان استخدام الاخشاب في صناعة الورق كان في الفترة بين :

(أ) 1800 - 1900	(ب) 1700 - 1799
(ج) 1900-1999	(د) 2000 - 2012

(5) يتسخلص من الفقرة (3) أن عدد الاستخدامات الصناعية للشجيرات الحراجية :

(أ) 4	(ب) 5
(ج) 6	(د) 7

(6) الضمير في كلمة (نشاطاتها) في الفقرة (3) يعود على :

[أ] الأحياء	[ب] الأشجار الحراجية
[ج] الحياة اليومية	[د] المواد الأولية

(7) في الفقرة (3) وردت عبارة "هذا اضافة إلى الدور الكبير الذي تلعبه الأشجار" علاقتها بما قبلها :

[أ] نتيجة	[ب] توضيح
[ج] سبب	[د] تعليل

(8) الضمير في كلمة " حمايتها " في الفقرة (3) يعود على :

[أ] أشجار الزينة	[ب] الشوارع الجانبية
[ج] الطرقات العامة	[د] المدن

(9) وردت كلمة ينضب في الفقرة (3) ومعناها :

[أ] يزيد	[ب] ينهي
[ج] يجف	[د] ينساوي



(10) معنى كلمة مصطلح في الفقرة (4) :

[أ] دليل	[ب] تعريف
[ج] معنى	[د] نهذب

3- الفباقيون

(1) يرى النباتيون أن لا حاجة بهم لتناول الاطعمة ذات المنشأ الحيواني الذي يعد من أول الأطعمة التي عرفها الإنسان ويكتفون بالنباتات قائلين : ان الانسان يشبه الحيوانات التي تعتمد في غذائها على الثمار والأعشاب , فتشريح جهاز الهضم لدى الانسان يشبه تشريح اجهزتها الهضمية ولا يشبهه لدى الحيوانات المفترسة . ويرون ايضا ان الغذاء النباتي يهدئ الاعصاب ويزيد من قوة الانسان , ودليلهم على ذلك ان الثور مثلا من اقوى الحيوانات مع انه لا يأكل اللحوم , وكذلك الفيل والسحفاة وهما حيوانان عشبيان.

(2) نقول لهؤلاء : انتم تبالغون في اعتقادكم بأن النبات وحده هو الغذاء الصحي لنا , وان لا حاجة بنا للأغذية الحيوانية. ان تركيب الانسان يدل على انه معد ليأكل الفواكه والخضروات والبقول والحبوب واللحوم التي تختلف باختلاف الحيوان , وبمواضعه في جسمه. ولم يثبت علميا ان من يأكل اللحم باعتدال هو أكثر عرضة للإصابة ببعض الامراض كارتفاع ضغط الدم وتصلب الشرايين كما هو شائع بل ان اصابة الجميع محتملة لا سبب اخرى , إلا من يفرط في اكل اللحوم , ويؤكد علماء التغذية ان الغذاء الصالح للإنسان هو ما جمع بين اللحوم والنباتات وان اللحم يصلح لكل الاصحاء ويمكن ان يتناول منه الشخص البالغ يوميا من 100 الى 150 جرام..

(3) في الإسلام لا يوجد أي نص (حديثا كان أو آية قرآنية) تحرم النباتية , ومع ذلك فإن هذا النظام الغذائي نادر جدا في العالم الإسلامي. إلا أن هناك نظام الأكل الحلال الذي هو شائع في العالم العربي والإسلامي , وبدأ يكسب مكانة في العالم الغربي بسبب أهمية عدد المعتنقين للدين الإسلامي في الغرب. رغم أن النباتية هي نظام يكسوه طابع قاس , حيث يحرم النباتي نفسه من معظم المأكولات التي تتكون من اللحوم كيفما كان نوعها , إلا أن الدراسات أثبتت أن النباتيين لا يعانون فعلا من نقص في أي مادة من المواد الأساسية للعيش. فالكالسيوم والبروتينات المهمة يستمدونها من الحليب أو البيض , والفيتامينات وغيرها يستمدونها من الفواكه والخضر.

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(1) يتبين من الفقرة (1) ان النباتيين فئة منسوبة الى النبات لأنها :

[أ] تقتصر على الأطعمة النباتية	[ب] نذاهى بالنباتات والأعشاب
[ج] ناكل اللحوم ولكنها تؤثر بالنباتات	[د] نركز على اكل الأطعمة الطبيعية

(2) اكتشف الإنسان أكل اللحوم منذ..... :

[أ] بضعة قرون	[ب] حديثا
[ج] مؤخرا	[د] العصور الحجرية

(3) يفهم من الفقرة (2) ان الطريقة المثلى للتغذية هي :

[أ] التي يتبعها النباتيون	[ب] التي يتبعها البشر العاديين
[ج] التنوع بين النباتية والحيوانية باعتماد	[د] تناول اللحوم بكثرة

(4) يفهم من الفقرة (2) أن تركيب الأنسان بالنسبة للحيوان :

[أ] مشابه	[ب] متباين
[ج] مماثل	[د] متنوع

(5) يفهم من الفقرة (3) ان النباتية :

[أ] حرام شرعا	[ب] ليست محرمة
[ج] توجد احاديث توضح حرمتها	[د] توجد آيات قرآنية تحرمها

(6) يفهم من الفقرة (3) أن النظام الغذائي النباتي :

[أ] منتشر بشدة في العالم الإسلامي	[ب] محدود الانتشار في العالم الإسلامي
[ج] غير متواجد في العالم الإسلامي	[د] متزايد بشكل ملحوظ في العالم الإسلامي

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(7) يفهم من الفقرة (3) أن اتباع النظام الغذائي النباتي أمر..... :

[أ] هين	[ب] بسيط
[ج] صعب	[د] لا ينحمله أحد

(8) يفهم من الفقرة (3) أن النباتيين :

[أ] يعانون انيميا حادة	[ب] يعانون نقص فيتامينات
[ج] لا يعانون نقص أي مادة من اطواد الأساسية للعيش	[د] جسمهم هزيل للغاية

(9) يفهم من الفقرة (2) أن من يأكل اللحوم باعتدال..... :

[أ] أكثر عرضة للإصابة بجلد في الدورة الدموية	[ب] أقل عرضة للإصابة بجلد في الدورة الدموية
[ج] مثل النباتيين نصيبهم الأمراض	[د] لا يصيبهم الأمراض الا نادرا

(10) أسلوب الكاتب في النص :

[أ] علمي	[ب] أدبي
[ج] علمي متأدب	[د] خيالي

(11) انسب عنوان للنص :

[أ] النباتيون وطرق حياتهم الخاصة	[ب] النظام الغذائي النباتي وأضراره
[ج] النباتيون ومعتقداتهم السلبية	[د] النباتيون والتوازن في تناول الأغذية



4- الأنفلونزا.

(1) الأنفلونزا مرض معدي تسببه مجموعة من الفيروسات تصيب الثدييات والطيور , وعادة ما تسبب أمراض الجهاز التنفسي وخاصة التهاب رئوي وقد يكون بالشدة التي تفضي للموت . كما تسبب هذه الفيروسات أعراض أخرى كالسعال وآلام في العضلات والإرهاق وصداع واحتقان بالبلعوم .

(2) ينتقل فيروس الأنفلونزا بالهواء عن طريق السعال والعطس وبأماكن الفيروس دخول الجسم البشري عن طريق الأغشية المخاطية للأنف والفم والعين أيضا . كما من الممكن أن ينتقل عن طريق فضلات الطيور المصابة . والفيروس شديد العدوى سريع الانتشار , ومن الممكن قتل الفيروس عن طريق المنظفات أو التعرض لضوء الشمس , فلهذا ينصح بغسل اليدين دوريا للحد من انتشار العدوى .

(3) ويسبب فيروس الأنفلونزا عدوى موسمية تؤدي إلى موت آلاف الكبار السن والأطفال كل عام . كما ينتشر الفيروس على شكل وباء عالمي يحدث بشكل غير متوقع كل 10 - 40 سنة متسببا في موت الملايين بالعالم . وقد تسبب وباء عام 1918 في موت 20 - 100 مليون شخص بالعالم وتوجد مخاوف من انتشار وباء عالمي جديد بسبب أنفلونزا الدجاج أو الطيور و أنفلونزا الخنازير .

(1) يفهم من الفقرة (1) أن الأنفلونزا تصيب :

[أ] الحيوانات ذات الدم الحار	[ب] الحيوانات ذات الدم البارد
[ج] كل المخلوقات	[د] الإنسان فقط

(2) يفهم من الفقرة (1) أن الأنفلونزا تصيب الجهاز :

[أ] التنفسي	[ب] الهضمي
[ج] التناسلي	[د] الحركي

(3) يفهم من الفقرة (1) أن أكثر مضاعفات الأنفلونزا هي :

[أ] السعال	[ب] الالتهاب الرئوي
[ج] الطون	[د] احتقان البلعوم

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(4) يفهم من الفقرة (2) أن الأنفلونزا قد تدخل جسم الإنسان عن طريق :

[أ] الأذن	[ب] العين
[ج] القدم	[د] الشعر

(5) ذكرت الفقرة (2) أن هناك :

[أ] طريقة واحدة لانتقال الفيروس	[ب] طريقين لانتقال الفيروس
[ج] ثلاث طرق لانتقال الفيروس	[د] أربع طرق لانتقال الفيروس

(6) طرحت الفقرة (3) طرق للقضاء على الفيروسات منها :

[أ] ضوء الشمس	[ب] الهواء الطلق
[ج] الادوية والعلاج	[د] المطر

(7) يفهم من الفقرة (3) أن فيروس الانفلونزا يسبب عدوى :

[أ] سنوية	[ب] شهرية
[ج] أسبوعية	[د] موسمية

(8) يفهم من الفقرة (3) أن الوباء الذي حدث في القرن العشرين تسبب في موت :

[أ] اطنان من الناس	[ب] اطرايين من الناس
[ج] الآلاف من الناس	[د] عشرات الآلاف من الناس

(9) ما لم يذكر في الفقرة (3) أن :

[أ] الأنفلونزا ليس مرض سنوي	[ب] الأنفلونزا تؤدي إلى موت الأطفال
[ج] أنفلونزا الطيور تنتقل من شخص مصاب لآخر	[د] الأنفلونزا مرض عاما



(10) أنسب عنوان للنص :

[أ] الأنفلونزا	[ب] أضرار الانفلونزا
[ج] أعراض الأنفلونزا	[د] الأنفلونزا اعراضها واضرارها

5- الفيروسات

(1) الفيروسات هي أصغر الكائنات على الأرض ، قطر بعضها يقل عن واحد على الألف من المليمتر ، ونحتاج عدة ملايين منها لنحصل على وزن يقترب من الجرام الواحد . إن ما نعرفه عن الفيروسات أقل مما نعرفه عن البكتريا والسبب في ذلك صغر حجم الفيروسات وعدم إمكانية نموها في وسط صناعي مغذ . كما هي الحال مع البكتيريا ، غير أن العلماء استطاعوا تربية الفيروسات على الخلايا الحية داخل أنبوب الاختبار . والحقيقة أن الفيروسات كجزيئات لا تملك أي آلية ذاتية للتكاثر ولكنها عوضاً عن ذلك تقوم باستغلال الكائنات الأخرى وذلك عن طريق التحكم في المادة الوراثية بالكائنات التي تسيطر عليها .

(2) تتركب الفيروسات من Dna , Rna وغالباً لا يجتمعان في فيروس واحد ، ويحتوي على عدة جينات تحمل المادة الوراثية ، كما أنها أيضاً تتركب من غلاف بروتيني (الصدفة) يحيط بالحمض النووي ويحميه من المؤثرات الخارجية ويحدد شكل وحجم الفيروس ويساعده على الالتصاق بالخلايا المضيفة (3) وقد تمكن العلماء من التعرف على خصائص الفيروسات وأتضح أنها:

- تعيش داخل الخلايا الحية فقط.
- تتبلور عند وجودها خارج الخلية الحية.
- تكون البروتينات
- تموت عند درجة معينة .
- يمكن أن تنتج سلالات جديدة لا يمكن للأجسام المضادة التعرف عليها.

(4) وتطفل الفيروسات إجبارياً على جميع المخلوقات الحية بأنواعها وتسبب أمراض بسيطة أو فوق البسيطة أو خطيرة تؤدي إلى موت المخلوق.

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(5) كيف نُصاب بالفيروسات ؟ موضوع هام تداوله الناس في كُل مكان من شتى البقاع الأرضية.
قال العلماء بإمكانية الإصابة بالفيروس بعدة أشياء:

- الإتصال الجنسي المحرم.
- الإبر المستعملة في المخدرات والغير موصوفة.
- نقل الدم الملوث بالفيروسات.
- الهواء الخارجي الملوث بالفيروسات وبالأخص الأماكن المزدحمة.
- تناول الأطعمة التي تحتوي على فيروسات.
- استعمال أدوات الآخرين.
- الملامسة المباشرة للجسم.
- التعرض للعض أو العض.

(6) أما آلية الإصابة بالفيروس في الخلايا الحية فتتم كما يلي:

- ❖ لكي يتكاثر الفيروس لابد من دخول جينات تحمل المعلومات الوراثية إلى داخل الخلية الحية في العائل ، وعند وصول الفيروس إلى الغشاء الخلوي للخلية الحية فإنه يلتصق بها إذا وجد مستقبلات خاصة به حيث يعمل بروتين الغشاء الخلوي والبروتين الموجود في الفيروس كالقفل والمفتاح ، أي أن كُل قفل لا يستطيع فتحه إلا المفتاح الخاص به
- ❖ ثم يدخل الفيروس إلى داخل الخلية ويبدأ باستغلال عمل الخلية لصالحه حيث تتوقف الخلية.

(7) اما طرق مكافحة الفيروسات فبالتالي:

- البعد عن الإتصال الجنسي المحرم.
- عدم الشرب والأكل من نفس إناء الشخص أو مشربه.
- الحرص دوماً على التأكد من نظافة الشيء.
- الوقاية خير علاج لذلك.
- استعمال التلقيحات والتطعيمات للإنسان والحيوان.
- استخدام المعالجة بالمواد الكيميائية.
- تحضير أدوية خاصة.

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(1) الفيروس لا يعتبر كائن حي لأنه

[أ] من أصغر الكائنات الحية على الأرض	[ب] لأننا لا نعرف عنه كثيرا
[ج] لأنها لا تملك أي آلية تكاثر	[د] تنمو في انبوب اختبار

(2) لا يمكن ان تنمو الفيروسات في وسط صناعي لأنها

[أ] صغيرة الحجم	[ب] تحتاج الى اطلايين منها
[ج] قطرها متناهي في الصغر	[د] تحتاج الى مادة وراثية

(3) التقدم في معرفة المادة الوراثية يكون تأثيره

[أ] سلبي على علاج الأمراض الفيروسية	[ب] ايجابيا على علاج الامراض
[ج] محايدا اي لا سلبي ولا ايجابي	[د] يصعب معرفة ذلك

(4) أنسب عنوان للقطعة :

[أ] تكاثر الفيروسات	[ب] التكاثر الذاتي
[ج] أهمية اعادة الوراثة	[د] الفرق بين البكتيريا و الفيروس

6- البطالة

(1) البطالة هي ظاهرة اقتصادية بدأ ظهورها بشكل ملموس مع ازدهار الصناعة إذا لم يكن للبطالة معنى في المجتمعات الريفية التقليدية . طبقا لمنظمة العمل الدولية فإن العاطل هو كل قادر على العمل وراغب فيه , ويبحث عنه , ويقبله عند مستوى الأجر السائد , ولكن دون جدوى . من خلال هذا التعريف يتضح انه ليس كل من لا يعمل عاطل فالتلاميذ والمعاقين والمسنين والمتقاعدين ومن فقد الأمل في العثور على عمل وأصحاب الاعمال المؤقت ومن هم في غنى عن العمل لا يتم اعتبارهم عاطلين عن العمل . وتتفق معظم الدراسات الاقتصادية والاجتماعية التي تناولت ظاهرة البطالة , أن أنماط البطالة وأشكالها ليست ثابتة أو نهائية , وإنما هي متغيرة ومتجددة باستمرار , طبقا لجوانب اهتمام الباحثين .

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(2) في الوقت الذي تشهد فيه معظم الدول الأوروبية ارتفاعا حادا في معدلات البطالة , سجلت ألمانيا انخفاضا طفيفا في أعداد العاطلين عن العمل في ديسمبر (كانون الاول) الماضي وذلك بنسبة صفر فاصل واحد بالمائة (0.1%) وفق تقرير صادر من مكتب العمل الإتحادي . عدد العاطلين عن العمل تراجع بالتالي بما يقارب الاثني عشر ألف (22000) شخص أي بمستوى أقل مما توقعه الخبراء . وقد أكد المسؤولون في هذا السياق أن هذه الأرقام هي الأفضل التي تحققها سوق التشغيل في ألمانيا منذ توحيد الالمانيتين قبل أكثر من عشرين عاما (20 عام) وتضيف فون در لاين أن عدد الأشخاص العاطلين عن العمل والذين يتمتعون بنظام تأهيل خاص انخفض بدوره هذا العام للمرة الأولى منذ بدء العمل بهذه الأحصائية عام 1999 . وفي عام 2009 بلغت نسبة البطالة في ألمانيا (8.2%) لتتخف إلى (7.7%) عام 2010 وإلى (7.1%) لعام 2011 . ألمانيا باتت بذلك ضمن مجموعة مصغرة جدا من الدول الأوروبية التي سجلت انخفاضا في معدلات البطالة على غرار النمسا وهولندا ولوكسمبورج .

(3) وقد ذكرت إحصاءات رسمية نمساوية أن عدد العاطلين عن العمل في النمسا ارتفع بنسبة 1.5% لتبلغ (4.1%) وليصل عدد العاطلين الى أكثر من 318 ألف . وتعتبر فئة الشبان المتضرر الأكبر من البطالة إذ تبلغ نسبة البطالة في صفوف هذه الفئة 23.1% في الأتحاد الأوروبي 21.3% في منطقة اليورو . وتتصدر ألمانيا أقل معدل للبطالة بين الشباب بنسبة (7.8%) تليها النمسا (8.2%) ثم هولندا (8.6%) . أما أعلى معدل بطالة بين الشبان فقد سجل في أسبانيا حيث بلغ (48.7%) تليه اليونان (47.2%) ثم سلوفاكيا (35.6%) .

(1) يفهم من الفقرة (1) أن ظاهرة البطالة :

[أ] قديمة	[ب] عتيقة
[ج] حديثة	[د] منوارثة

(2) حسب تعريف منظمة العمل الدولية الواردة في الفقرة (1) فإن كل شخص لا يعمل هو :

[أ] عاطل	[ب] لا يمكن اعتباره عاطل
[ج] لا جناح لعمد	[د] باحث عن العمل

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(3) اتفقت معظم الدراسات كما هو موضح في الفقرة (1) على أن البطالة :

[أ] منغرة	[ب] نهائية
[ج] مندثرة	[د] عنيقة

(4) الضمير " يقبله " في الفقرة (1) يعود إلى :

[أ] العاطل	[ب] العمل
[ج] غير العاطل	[د] المنظمة الدولية

(5) معنى كلمة " جدوى " في الفقرة (1) :

[أ] جدول	[ب] عمل
[ج] ملاحظة	[د] فائدة

(6) يفهم من الفقرة (2) أن البطالة ظهرت أولا في :

[أ] الريف	[ب] الحضر
[ج] البدو	[د] الواحات

(7) يستنتج من الفقرة (2) أن البطالة ظاهرة :

[أ] فردية	[ب] عالمية
[ج] محلية	[د] إقليمية

(8) يستنتج من الفقرة (2) أن في ألمانيا :

[أ] لا توجد بطالة	[ب] جميع الشباب يبحثون فيها عن عمل
[ج] نسبة البطالة منخفضة	[د] أكثر الدول الأوروبية التي تعاني من البطالة

تجميعات البنات ١٤٣٤ هـ الفترة الثانية لفظي



(9) يفهم من الفقرة (2) ان توحد الألمانيتين كان :

[أ] منذ عقد	[ب] منذ أكثر من عقدين
[ج] منذ القدم	[د] منذ نصف قرن

(10) من الدول التي سجلت انخفاضا في معدلات البطالة كما يتضح من الفقرة (2) :

[أ] إنجلترا	[ب] فرنسا
[ج] اليونان	[د] هولندا

(11) يستنتج من الفقرة (3) أن نسبة البطالة في النمسا :

[أ] مفاجئة	[ب] كبيرة
[ج] قليلة	[د] ليس مما سبق

(12) يفهم من الفقرة (3) أن نسبة البطالة من الشباب في ألمانيا :

[أ] أقل من 10%	[ب] أكثر من 10 %
[ج] لا تتجاوز 5%	[د] تتعدى 15 %

(13) أنسب عنوان للنص :

[أ] البطالة في ألمانيا والنمسا	[ب] البطالة في دول العالم
[ج] البطالة وأشكالها	[د] أخطار البطالة

www.facebook.com/M.M.Qdrat