



إكمال الجمل + استيعاب المقروء
اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية



اختبار القدرات إكمال الجمل استيعاب المقروء

الجزء اللفظي - 1431 هـ
الفتريين (طلاب + طالبات)





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

إكمال الجمل

السؤال (١) : الكثيرون من أصحاب الثروات يقتربون من المميزين في المجالات التي برعوا فيها فتراهم العطاء للعلماء ويحيطونهم برعايته .

(أ) يتركون	(ب) ينفقون
(ج) يجزلون	(د) يوفرون

السؤال (٢) : المجالات الطبية من المجالات التنصيرية للغرب ، فيجب على المسلمون الطريق على هذه الحملات .

(أ) أبرز - يقطعون	(ب) أضعف - سد
(ج) ×××××××	(د) ×××××××

السؤال (٣) : لم تعد هناك ضرورة ملحة الناس بأهمية تعليم اللغات الأجنبية فقد المسافات وتداخلت الشعوب .

(أ) لإبلاغ - تباعدت	(ب) لإرغام - تشعبت
(ج) لإقناع - تضاءلت	(د) لإشعار - تقدمت

السؤال (٤) : يجب على المحافظة على

(أ) الجميع - البيئة	(ب) الطلاب - المدرسة
(ج) ×××××××	(د) ×××××××

السؤال (٥) : يجب على الإنسان أن أخيه لأنه مدعاة إلى

(أ) يشاور - الصواب	(ب) يحب - الكرم
(ج) يساعد - الصراحة	(د) ×××××××

السؤال (٦) : يجب أن قوات البحر العربي والإقليمي واستغلال الموارد المائية وتنميتها ؟

(أ) تتفق - المستعملة	(ب) توحد - الغزيرة
(ج) ×××××××	(د) ×××××××





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

السؤال (٧) : أن تكون بين الشجعان ، خير من أن تكون للجناء .

(أ) فرداً - قائداً	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٨) : يجب أن تتعلم من النظام ومن النملة

(أ) النحلة - العمل	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٩) : إن ٦٠ مليون شخص سوف مشكلة الدخل ويزيد الضغط على المياه .

(أ) توطين - يفاقم	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (١٠) : إن صوت الخصم دليل على ضعف

(أ) ارتضاع - حجته	(ب) قوة - عقلته
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (١١) : اليتيم والفقير لا من شق طريق المجد ، فالإمام الشافعي نشأ يتيماً وفقيراً ومع ذلك بلغ منزلة عالية وقد يبلغ ذلك من تعرض
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

(أ) يمتنع - لنشأته	(ب) يثبطان - لعلمه
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (١٢) : لا نستطيع أن على أحد بمجرد النظر إلى مظهره ، بل لا بد لنا من أن نعرف ؟

(أ) ننكره - مشاعره	(ب) نحكم - مخبره
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (١٣) : بالرغم من كثرة تعدد الأخبار فإنه لا يعلم الصادق من الكاذب ، فيجب علينا التثبت من كما قيل قديماً وما آفة الأخبار إلا



إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

×××××××× (ب)	(أ) مصادرها - رواتها
×××××××× (د)	×××××××× (ج)

السؤال (١٤) : العلاقات العامة هي الإدارة المتميزة التي تساعد في بناء خطوط
من الاتصال والتفاهم بين المؤسسة و جماهيرها .

(ب) برنامج - رقيقت	(أ) عمل - متين
(د) مسؤولية - الود	(ج) وظيفة - متبادلت

السؤال (١٥) : اخترت في عهد هارون الرشيد وقدمها لوزير فرنسي وقال إنها
من عمل الشيطان .

×××××××× (ب)	(أ) الساعة - فزع
×××××××× (د)	×××××××× (ج)

السؤال (١٦) : التلفاز وسيلة مؤثرة ، لكن صرف الوقت الطويل أمام شاشته الصغيرة من
أعظم

(ب) ترفيهيت - إنجازيه	(أ) إعلاميت - سلبياته
(د) دعائيت - استعداديه	(ج) تطويريت - مساهماته

السؤال (١٧) : اللغة فكرناطق ، والتفكير لغت واللغت هي معجزة الفكر الكبرى .

(ب) صامتت	(أ) ناطقت
(د) تقارب	(ج) عربيت

السؤال (١٨) : لو تراحم الناس لما كان بينهم ولا عارولا مغبون ولا مهضوم .

×××××××× (ب)	(أ) جائع
×××××××× (د)	×××××××× (ج)

السؤال (١٩) : ولأقضرت الجفون من المدامع ، ولا اطمأنت الجنوب في

×××××××× (ب)	(أ) المضاجع
×××××××× (د)	×××××××× (ج)





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

السؤال (٢٠) : أثبتت الدراسات إن الأطفال الأكثر مشاهدة للتلفاز أكثر عرضه
من غيرهم

(أ) الصحية - للسمنة	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٢١) : السفن تنقل والبضائع وتجتاز الطويلة .

(أ) المسافرين - المسافات	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٢٢) : إذا أقيمت الدنيا على المرء محاسن غيره وإذا أدبرت محاسن نفسه .

(أ) البسته - سلبته	(ب) كرهتهك - زينته له
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٢٣) : أصبر على صبر المحب على حبيبة فإن لم تستطع فصبر على والده
فإن لم تستطع فصبر المتجمل .

(أ) الدعوة - البار	(ب) الكلمة - المتكبر
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٢٤) : من أعظم المسلمين هو عمر بن العاص الذي أستمال سكان مصر
قبل أن يفتتحها .

(أ) القادة - استمالت	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx

السؤال (٢٥) : إذا نقلت كلاماً لغيرك فأنسبه له وأحرص على في نقله لأن مجابهة
مسخطة عظيمة .

(أ) الدقة - الحقيقة	(ب) xxxxxxxx
(ج) xxxxxxxx	(د) xxxxxxxx





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

السؤال (٢٦) : تضاف المواد للكثير من الأطعمة لـ مظهرها وزيادة الإقبال عليه .

(أ) الحافظة - حفاظ	(ب) الملونة - تحسين
(ج) (د)	(د) (ج)

السؤال (٢٧) : إن من واجب الأب أبنائه

(أ) على	(ب) اتجاه
(ج) نحو	(د) (ج)

السؤال (٢٨) : إن النبي صلى الله عليه وسلم برغم ما فعله به قومه من ولكنه كان يحب لهم الخير دائماً وهذه من أفضل أخلاق الإنسانية .

(أ) شر - مكانه	(ب) (ج)
(ج) (د)	(د) (ج)

السؤال (٢٩) : نستطيع أن على هذا العصر أنه عصر المعلومات لما تم اختراعه من حديثة .

(أ) نطلق - أجهزة	(ب) (ج)
(ج) (د)	(د) (ج)

السؤال (٣٠) : المشكلة الكبرى عند في هذا العصر وفي كل من العصور هو نقص العلم

(أ) الأمر - عصر	(ب) (ج)
(ج) (د)	(د) (ج)

السؤال (٣١) : إذا غابت الشمس لن يستطيع الإنسان أن يعيش رغم أن النجوم وسوف يعسر على الإنسان الحياة على الأرض ومواسم الزراعة والحصاد .

(أ) متوهجت - فصول	(ب) متوافرة - شؤون
(ج) (د)	(د) (ج)

السؤال (٣٢) : قطع الغابة سنوياً يزيد طاقة نموها وإذا فتحت لها المياه الجوفية زيادة عن حاجتها محاصيلها ونضوبه



إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

xxxxxxx (ب)	xxxxxxx (أ)
xxxxxxx (د)	xxxxxxx (ج)

السؤال (٣٣) : يُعدّ الهواء من العناصر المكونة للبيئة على الرغم من إنه

(أ) أثمن - أوفرها	(ب) أكثر - أوفرها
(ج) أثمن - أقلها	(د) أرخص - أخفضها

السؤال (٣٤) : معظم الناس لا بأمان السيارة والكفريات ولكنهم بالشكل الخارجي .

(أ) يهتمون - يهتمون	(ب) xxxxxxx
(ج) xxxxxxx	(د) xxxxxxx

السؤال (٣٥) : كثير من السائقين إذا ركبوا سياراتهم لا إلى أنظمة المرور فيها ومدى صلاحية آلياتها مثل المكابح والأضواء والإطارات ولكنهم لا يغلون عن نظافة شكلها الخارجي .

(أ) يتوجهون - تراهم	(ب) يلتفتون - يكادون
(ج) ينتبهون - يقدرون	(د) xxxxxxx

السؤال (٣٦) : النبات الطبيعي يتميز ب المطر و الحرارة .

(أ) قلمت - اعتدال	(ب) xxxxxxx
(ج) xxxxxxx	(د) xxxxxxx

السؤال (٣٧) : وجد علماء النفس أن الأطفال عن أحاسيسهم .

(أ) رسوم - تعبر	(ب) xxxxxxx
(ج) xxxxxxx	(د) xxxxxxx

السؤال (٣٨) : لا يستقيم العود إذا كان

(أ) ظل - معوجاً	(ب) xxxxxxx
(ج) xxxxxxx	(د) xxxxxxx



إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

السؤال (٣٩) : قال المنفلوطي: " لو تراحمَ الناسُ ما كانَ بينهم ولا عار ولا مغبونٌ ،
ولأقضرتَ الجفونُ من المدامع ، واطمأنَّ الجنوبُ في ، ومحتَ الرَّحمَةُ الشَّقَاءَ من المجتمع ،
كما يمحو لسانُ الصُّبحِ مدادَ الظلام .

xxxxxxx (ب)	(أ) جائع - المضاجع
xxxxxxx (د)	xxxxxxx (ج)

السؤال (٤٠) : لا يخلو السفر من مشقة

xxxxxxx (ب)	xxxxxxx (أ)
xxxxxxx (د)	xxxxxxx (ج)

السؤال (٤١) : ذهب الأطفال إلى معارض ينمي من ثقافتهم

(ب) الزهور - الاجتماعية	(أ) السيارات - الثقافية
xxxxxxx (د)	(ج) الكتاب - الناضجة

السؤال (٤٢) : من أخطر مواقع الانترنت هي تلك المواقع التي تدعو إلى وتشجع على

(ب) الإرهاب - الاستمراء	(أ) الإباحية - الانغماس
(د) المداهنات - التملق	(ج) العنصرية - العنف

السؤال (٤٣) : دائماً يقوم كبار التجار بإكرام العلماء ، ف العطاء لهم .

(ب) يقللون	(أ) يزيدون
xxxxxxx (د)	(ج) يجزلون

السؤال (٤٤) : أثبتت الدراسات للحياة البحرية وللأسماك خاصة بأن التلوث يقلل من
..... المواد الكيميائية .

(ب) الجيومورفولوجيا - مقاومتها	(أ) المعاصرة - مناعتها
xxxxxxx (د)	xxxxxxx (ج)

السؤال (٤٥) : يعكف الطلاب على مذاكرة أيام الاختبارات ، ومن المفترض أن تكون
دراستهم طوال العام .





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

×××××××× (ب)	(أ) المقررات - مستمرة
×××××××× (د)	×××××××× (ج)

استيعاب المقروء

القطعة (١)

- أبو حيان التوحيدي -

أبو حيان التوحيدي (٣١٠ - ٤١٤ هـ ، ٩٢٢ - ١٠٢٣ م). علي بن محمد بن العباس، من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره. وصفه ياقوت الحموي بقوله: فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة. ومع ذلك فقد أهمله مؤرخو عصره وتجاهلوه. واستمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت معجمه المشهور، فخصّ التوحيدي بترجمة ضافية ضمّنها التعبير عن دهشته واستغرابه لتجاهل سابقه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدي، واعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدي عن نفسه في مؤلفاته.

وعلى الرغم من اضطراب الآراء واختلافها حول تاريخ ميلاد التوحيدي ووفاته ولقبه وأصله، فالراجح أنه عربي الأصل ، وُلدَ سنة ٣١٠ هـ في بغداد ، وتوفي سنة ٤١٤ هـ في شيراز عاش التوحيدي حياة شاقّة معذّبة. فقد ولد في أسرة فقيرة تمتهن بيع نوع من التمر يُسمى التّوحيد (ومن هنا جاء لقبه)، وأمضى باقي طفولته يتيمًا في كفالة عم له كان يكرهه ويسيء معاملته. تلقى التوحيدي تعليمه في بغداد على أيدي كبار العلماء والأدباء آنذاك، وأخذ نفسه بثقافة عصره الموسوعية التي استقاها من المصادر التالية:

١- تتلمذه على أيدي كبار العلماء والأدباء. فقد درس النحو والتصوف على أبي سعيد السيرافي، ودرس اللغة وعلم الكلام على علي بن عيسى الرّماني، ودرس الفلسفة على أبي زكريا يحيى بن عدي المنطقي.

٢- حرصه على حضور مجالس الأدب والعلم والفلسفة التي كانت كثيرة الانعقاد في عصره.



٣- إطلاع الواسع على كثير من الكتب في شتى الموضوعات المعرفية آنذاك، وذلك بحكم عمله مدة طويلة من عمره ناسخاً للكتب، وهو عمل كثيراً ما اشتكى منه التوحيدي في كتاباته.

وعلى الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلبي، وابن العميد، والصاحب بن عباد وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن يندب حظه العاثر. ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات والإحباطات المتتالية، تسبب التوحيدي نفسه في خلق أكثرها؛ فقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزيناً متشائماً حاقداً على الآخرين، مغرماً بثلب الكرام، كارها العامة من أهل زمانه، وحاسداً الخاصة منهم. وكان، إلى جانب هذا كله، معتداً بنفسه ويأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع عنيف بين طموحه المفرط وبين واقعة المؤلم المليء بكل ألوان الفشل والحرمان. وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لليأس والارتقاء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير. ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره.

وعلى الرغم من حادثة إحراقه الكتب هذه، وهي حادثة رمزية بطبيعتها الحال قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية. ولعل من أهم أعماله: الإمتاع والمؤانسة؛ الصداقة والصديق؛ مثالب الوزيرين؛ الهوامل والشوامل؛ البصائر والذخائر؛ المقابسات؛ الإشارات الإلهية، وكلها محققة ومطبوعة.

أما من حيث الأسلوب الكتابي، فالتوحيدي لم يستسلم لأسلوب السجع والبديع الذي كان سائداً في عصره بل كان في الغالب الأعم جاحظي الأسلوب؛ يعتمد على الأزواج والتعليل والتقسيم والسخرية والإطناب، ويولي المعنى في كتاباته عناية فائقة.





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

س١ : كان أبو حيان :

(أ) مفكر وأديب	(ب) شاعر
(ج) فيلسوف	(د) فيلسوف وشاعر

س٢ : كيف تصف شخصية أب حيان التوحيدي من خلال النص :

(أ) متهوراً	(ب) مضطرباً
(ج) مغروراً	(د) متزناً

س٣ : أفضل عنوان مناسب للنص :

(أ) شخصية أبي حيان	(ب) ظلم المجتمع لأبي حيان
(ج) حياة أبي حيان	(د) xxxxxxxxxxxx

س٤ : في النص " وهي حادثة رمزية " ما معنى الحادثة الرمزية :

(أ) إن هذه الحادثة لم تترك أثر	(ب) xxxxxxxxxxxx
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

س٥ : ما معنى " كان مغرماً بثلب الشعراء " :

(أ) هجاءهم	(ب) سلب أموالهم
(ج) حسدهم	(د) قتلهم

س٦ : ما السبب في سوء أحوال التوحيدي :

(أ) ما سببه هو نفسه	(ب) عدم استجابة الحكام ورجال الدولة له
(ج) أعداءه من الكتاب والشعراء	(د) سوء حظه

س٧ : كيف كان يشتهر الشعراء في زمن التوحيدي :

(أ) الاتصال بالحكام ورجال الدولة	(ب) xxxxxxxxxxxx
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

س٨ : سؤال عن الفقرة " ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكن اليأس من نفسه ، والزهد في أهل عصره . وعلى الرغم من حادثه إحراقه الكتب هذه - وهي حادثة رمزية بطبيعتها الحال - قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعة ، فقد ترك لنا





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية .

ما العلاقة بين مطلع (بداية) الفقرة وآخر سطر من نفس الفقرة ؟

(أ) فكرتان متضادتان	(ب) لا تدعم أحدهما الأخرى
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

القطعة (٢)

للأديب / مصطفى لطفى المنفلوطي

من العجز أن يزدري المرء نفسه فلا يقيم لها وزناً، وأن ينظر إلى من فوقه من الناس نظر الحيوان الأعجم إلى الحيوان الناطق، وعندى أن من يخطئ في تقدير قيمته مستعلياً خيراً ممن يخطئ في تقديرها متدلياً؛ فإن الرجل إذا صغرت نفسه في عين نفسه يأبى لها من أعماله وأطواره إلا ما يشاكل منزلتها عنده؛ فتراه صغيراً في علمه، صغيراً في أدبه، صغيراً في مروءته وهمته، صغيراً في ميوله وأهوائه، صغيراً في جميع شؤونه وأعماله؛ فإن عظمت نفسه عظم بجانبها كل ما كان صغيراً في جانب النفس الصغيرة.

ولقد سألت أحد الأئمة العظماء ولده - وكان نجيباً - : أي غاية تطلب في حياتك يا بني؟ وأي رجل من عظماء الرجال تحب أن تكون ؟

فأجابته: أحب أن أكون مثلك، فقال: ويحك يا بني لقد صغرت نفسك، وسقطت همتك؛ فلتبك على عقاك البواكي، لقد قدرت لنفسي يا بني في مبدأ نشأتي أن أكون كعلي بن أبي طالب؛ فما زلت أجد، وأكده حتى بلغت تلك المنزلة التي تراها، وبينى وبين علي ما تعلم، من الشأو البعيد والمدى الشاسع؛ فهل يسرك، وقد طلبت منزلتي أن يكون ما بينك وبينى من المدى مثل ما بينى وبين علي ؟

كثيراً ما يخطئ الناس في التفريق بين التواضع وصغر النفس، وبين الكبر وعلو الهمة، فيحسبون المتذلل المتملق الدنيء متواضعاً، ويسمون الرجل إذا رفع بنفسه عن الدنيا، وعرف حقيقة منزلته من المجتمع الإنساني متكبراً.



وما التواضع إلا الأدب، ولا الكبر إلا سوء الأدب؛ فالرجل الذي يلقاك متبسماً متهللاً، ويقبل عليك بوجهه، ويصغي إليك إذا حدثته ويزورك مهناً ومعزي - ليس صغير النفس كما يظنون، بل هو عظيمها؛ لأنه وجد التواضع أليق بعظمة نفسه؛ فتواضع، والأدب أرفع لشأنه؛ فتأدب.

فتى كان عذب الروح لا من غضاضة* ولكن كبراً أن يقال به أنكبر فإذا بلغ الذل بالرجل ذو الفضل أن ينكس رأسه للكبراء، ويتهافت على أيديهم وأقدامهم لثماً وتقبيلاً، ويتبذل بمخالطة السوق والغبارة، ويبصص برأسه، وهو سائر في طريقته بصبص الكلب بذنبه، ويجلس في مدارج الطرق، وعلى أفواه الدروب جلست البائس المسكين - فاعلم أنه صغير النفس، ساقط الهمة، لا متواضع، ولا متأدب.

إن علو الهمة إذا لم يخالطه كبر يزري به، ويدعو صاحبه إلى التنوع وسوء العشرة - كان أحسن ذريعة يتذرع بها الإنسان إلى النبوغ في هذه الحياة، وليس في الناس من هو أحوج إلى علو الهمة من طالب العلم؛ لأن حاجة الأمة إلى نبوغه أكثر من حاجتها إلى نبوغ سواه من الصانعين والمحترفين، وهل الصانعون والمحترفون إلا حسنة من حسناته، وأثر من آثاره؟ بل هو البحر الزاخر الذي تستقي منه الجدول والغدران.

فيا طالب العلم كن عالي الهمة، ولا يكن نظرك في تاريخ عظماء الرجال نظراً يبعث في قلبك الرهبة والهيبة؛ فتتضاءل وتتصاغر كما يفعل الجبان المستطار حينما يسمع قصة من قصص الحروب، أو خرافة من خرافات الجان، وحذار أن يملك اليأس عليك قوتك وشجاعتك؛ فتستسلم استسلام العاجز الضعيف، وتقول: من لي بسلم أصعد فيها إلى السماء حتى أصل إلى قبة الضلك؛ فأجالس فيها عظماء الرجال؟

يا طالب العلم، أنت لا تحتاج في بلوغك الغاية التي بلغها النابغون من قبلك إلى خلق غير خلقك، وجو غير جوك، وسماء وأرض غير سماءك وأرضك، وعقل وأداة غير عقلك وأداتك. ولكنك في حاجة إلى نفس عالية كنفوسهم، وهمة عالية كهمهم، وأمل أوسع من رقعة الأرض، وأرحب من صدر الحليم، ولا يقعدن بك عن ذلك ما يهمس به حاسدوك في خلواتهم من وصفك بالوقاحة أو بالسماجة؛ فنعم الخلق هي إن كانت السبيل إلى بلوغ الغاية؛ فامض على وجهك، ودعهم في غيهم يعمهون.



جناحان عظيمان يطير بهما المتعلم إلى سماء المجد والشرف: علو الهمة والفهم في العلم، أما علو الهمة فقد عرفته، وأما الفهم في العلم، فأليك الكلمة الآتية:

العلم علمان: علم محفوظ وعلم مفهوم، أما العلم المحفوظ؛ فيستوي صاحبه فيه مع الكتاب المرقوم، ولا فرق بين أن تسمع من الحافظ كلمة، أو تقرأ في الكتاب صفحة؛ فإن أشكل عليك شيء مما تسمع، فانظر إن نطق الكتاب بشرح مشكلاته، نطق الحافظ بتفسير كلماته.

الحافظ يحفظ ما يسمع؛ لأنه قوي الذاكرة، وقوة الذاكرة قدر مشترك بين الذكي والغبي والنابه والخامل؛ لأنَّ الحفظ ملكة مستقلة بنفسها عن بقية الملكات؛ وانك لتري الشيخ الفاني الذي لا يميز بين الطفولة والهرم، والذي يبكي على الحلوى بكاء الطفل عليها، ويرتعد فرقاً حينما يسمع ابنته تخيف طفلها بأسماء الجن والشياطين، ويسرد ذلك من تواريخ شبيبته وكهولته ما لو دَوَّنْتَه لكان تاريخاً صحيحاً ضخماً مملوءاً بالغرائب والنوادر؛ وقيل لأحد العلماء: إن فلاناً حفظ متن البخاري، فقال: لقد زادت نسخة في البلد! [١]

ذلك هو السر العظيم في كثرة المتعلمين وقلّة العاملين؛ لأن من فهم معلوماً من المعلومات حق الفهم أشربته روحه، وخالط لحمه ودمه، ووصل من قلبه إلى سويدائه، وكان إحدى غرائزه، فلا يرى له أبداً من العمل به رضي أم أبى.

لولا أن العلم الديني قد أصبح اليوم علماً محفوظاً لما وجدت في العلماء من يجمع بين اعتقاد الوحدةانية وبين التردد على أبواب الأحياء والأموات في مزاراتهم وفي مقابرهم يسألهم المعونة والمساعدة على قضاء الله وقدره، ولا وجدت بين الذين يحفظون قوله -تعالى- [أَقْلُ لَا أَمْلِكُ لِنَفْسِي نَجْعاً وَلَا ضَرّاً إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ] الأعراف: ١٨٨.

مَنْ يُسْنِدِ النِّفْعَ وَالضَّرَّ إِلَى كُلِّ مَنْ سَأَلَ لِعَابِهِ، وَتَمَزَّقَ إِهَابَهُ، وَلَا وَجَدَتْ فِي النَّاسِ كَثِيراً مِنْ ضِعْفَاءِ الْعَزِيمَةِ الَّذِينَ يَحْفَظُونَ مَا وَرَدَ عَلَى أَلْسِنَةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْحُكَمَاءِ مِنْ مَدْحِ الْفَضَائِلِ وَذَمِّ الرِّذَائِلِ، ثُمَّ لَا تَجِدُ فَرْقاً بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْعَامَةِ فِي ارْتِكَابِ الْمُنْكَرَاتِ وَالنَّفُورِ مِنَ الصَّالِحَاتِ.

لو كان العلم المحفوظ علماً - وهو على ما نشاهد ونعلم من سوء الأثر وقلّة الجدوى - ما مدح العلم في كتاب ولا سنت، ولا قدّسه كاتب، أو ترنمه بمدحه شاعر، فإذا سمعت ذكر العلم فاعلم أنه العلم المفهوم لا المحفوظ، وآية فهم المعلوم تأثر العالم به، وظهوره في حركاته وسكناته،



وترقرقه في شمائله، ولا تثق بالحافظ فيما ينقل إليك، فربما مرّ بالمعلوم مُحَرَّفاً فأخذه على علاته.

وأقبح ما عرفنا من أطواره أنه يجمع في حافظته بين النقيض ونقيضه، والغث والسمين، والجيد والزائف، فكان ذاكرته حانوت عطار اختلطت فيها الأدوية الشافية، بالعقاقير السامة. وجملته الأمر أن الحافظ البحت لا رأي له في مبحث فيسأل عن مذهب، ولا أثر لمعلوماته في نفسه فيقتدى به، ولا ذوق له في الفهم فيعتمد على شرحه وتأويله.

أما العلم المفهوم فهو الواسطة التي إذا جمع المتعلم بينها وبين علو الهمة طار إلى المجد بجناحين، وكان له سبيل مختصر إلى منزلة العظماء ودرجة النابغين.

والعلم سلسلة طويلة طرفاها في يدي آدم أبي البشر وإسرافيل صاحب الصور [٢]، ومسائله حلقات يصنع كل نابغة من النوابع في كل عصر من العصور واحدة منها، ولن يبلغ المتعلم درجة النبوغ إلا إذا وضع في العلم الذي مارسه مسألته، أو كشف حقيقة، أو أصلح هفوة، أو اخترع طريقة، ولن يسلس له ذلك إلا إذا كان علمه مفهوماً لا محفوظاً، ولا يكون مفهوماً إلا إذا أخلص المتعلم إليه، ولم ينظر إليه نظر التاجر لسعته، والمحترف لحرفته؛ فالتاجر يجمع من السلع ما يتفق سوقه، لا ما يغلو جوهره، والمحترف لا يهمله من حرفته إلا لقمته الخبز وجرعة الماء، أحسن أم أساء. لا يزور العلم قلباً مشغولاً بترقب المناصب، وحساب الرواتب، وسوق الآمال وراء الأموال، كما لا يزور قلباً مقسماً بين تصنيف الطرة، وصقل الغرة، وحسن القوام، وجمال الهندام، وطول الهيام بالكأسين: كأس المدام، وكأس الغرام.

س١ : ماذا يقصد الأب :

(أ) هل هو يوبخ ولده	(ب) غير راضي عن طموح ولده
(ج) يزدري نفسه	(د) الغلو في رسم الأهداف

س٢ : العنوان :

(أ) علت الهمة	(ب) صغر النفس
(ج) ××××××××	(د) ××××××××





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

س٣ : معنى يشاكل :

(أ) يؤكد	(ب) يشابه
(ج) يوضح	(د) xxxxxxxxxxxx

المواضيع المطروحة لـ استيعاب المقروء :-

١- الطب قديماً عند العرب والكائنات الدقيقة

طلب أفضل عنوان للنص :

(أ) لمحات عن الطب قديماً	(ب) xxxxxxxxxxxx
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

وفي النص تم ذكر كلمة جراح (.....) وبعده مباشرة وضع قوسين للأسف لا أتذكر ما

بدخل القوس . السؤال كان يقول الكلمة ما بين القوسين هل هي أسم للجراح قديماً .

وفي النص تكلم عن أنواع الأطباء ، وذكر منهم طبيب العيون ووضع ما بين القوسين (كحال)

وطلب معنى كحال ؟

٢- طرق حفظ الأطعمة

طلب عنوان النص :-

وفقاً للنص يمكن ترتيب طرق حفظ الأغذية حسب الأفضل :

(أ) التعليب	(ب) التبريد
(ج) المعالجة	(د) xxxxxxxxxxxx

كان في سؤال يقول العلاقة بين التعليب والفرغ الرأسي - ومفهوم القطعة أن في التعليب لازم

يترك لك مسافة في أعلى العبوة وكان يقول كل ما كانت المسافة كبيرة كل ما كان

التعليب أفضل :

(أ) طرده	(ب) عكسيت
(ج) تناظرية	(د) ترادفية





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

والسؤال الثاني يقول من خلال فهمك للمقطع الأول والثاني فإن الثاني بالنسبة للأول (والمقطع الثاني عن الثلاجة وفوائدها لحفظ الطعام)

(أ) يؤكد	(ب) يعارض
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

٣- الطاقة النووية

٤- في أي قرن ألف العالم الكتاب .. ذكر تاريخ ١٠٣٠ م وطلب في أي قرن هذا التاريخ ؟

(أ) القرن الحادي عشر	(ب) xxxxxxxxxxxx
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

٥- الزلازل

٦- التمرکز

٧- الأزياء

٨- الاكتاب وعلاجه .. علم النفس (معرفة النفس البشرية)

تكلّم عن مكتشف أسماها مارين ، ثم يسأل عن وظيفة مارين :

(أ) طبيبة نفسية	(ب) معلمة اجتماعية
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

اكتشفت طريقة العلاج في بداية التسعينات من القرن التاسع عشر يعني متى ؟

(أ) ١٩٩٠م	(ب) ١٨٧١م
(ج) ١٨٨٩م	(د) xxxxxxxxxxxx

٩- هيبيرتكتست Hyper Text

القطعة عن الهايبيرتكتست يعني عن الرسائل والكتب الإلكترونية

١٠- واجب الشباب

١١- الأرض وحرارتها والكواكب الشمسية





إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

طلب عنوان النص :-

(أ) الكون والإنسان	(ب) أسرار المجموعة الشمسية
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

١٢- التسرع في القرارات والندم بعد ذلك

١٣- الكبد

١٤- العرب قبل وبعد الإسلام

١٥- الرجولة

١٦- التطور الصناعي

١٧- خلق الله واستغلال الإنسان لها

١٨- المياه في الوطن العربي

١٩- العالم الإسلامي ومنظّماته

٢٠- التمر وفوائده

٢١- أبو حيان التوحّيدي

٢٢- علم النفس والإرادة

٢٣- الأديب المحمدي

٢٤- النظام الشمسي (الأرض والكواكب)

٢٥- علو الهمة (الكبر والتواضع)

٢٦- الإنترنت

٢٧- الثقة بالنفس

٢٨- تشفير الرسائل

٢٩- التبادل الحراري والسفن البخارية والأجهزة متبادلة الحرارة

٣٠- عمل الأطفال

في القطعة : " يجب أن تتكاتف المنظمات المحلية والإقليمية والدولية من أجل القضاء على عمل الطفل "

س١: ما المقصود بالمنظمات الإقليمية . منظمات تعمل في



إكمال الجمل + استيعاب المقروء

اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية

(أ) دولة في إقليم معين	(ب) دول متجاورة
(ج) دول لها نفس اللغة	(د) أقاليم جغرافية معينة

س٢: ماذا يقصد الكاتب من جملة " زاد الطين بله " ؟

(أ) بزيادة المال تزيد نسبتهم	(ب) بزيادة المال يزيد عمل الأطفال
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

س٣: جاءت كلمة تباين بمعنى :

(أ) اختلاف	(ب) xxxxxxxxxxxx
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

س٤: عمل الأطفال :

(أ) معظمه سيء وبعضه حسن	(ب) سيء عند الدول الفقيرة
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

س٥: ما المقصود بالمنظمة الإقليمية :

(أ) عدد من الدول المتجاورة	(ب) أقاليم جغرافية معينة
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

نظرة الكاتب : أن عمل الطفل سيء في الدول الفقيرة وأنه يفتقر إلى الدقة في الإحصائيات وأنه يجب إن يخفضوا أسعار السلع الاستهلاكية مراعاة لفقرهم . وإن المسؤولية تقع على ناس مسؤوله في إنحاء متعددة من العالم ولا عائل لهم ولا ماوى

س٦: سبب عمل الأطفال الذين هم ليس بأطفال الشوارع ؟

(أ) للتجول بالشوارع بدون هدف	(ب) xxxxxxxxxxxx
(ج) xxxxxxxxxxxx	(د) xxxxxxxxxxxx

٣١- صحراء الربع الخالي

٣٢- الفلك والمسلمون

٣٣- قطعة عن العلماء

" ظهر العالم فيلد بعد العالم توماس بعقد ونصف "



س: ظهر العالم توماس قبل العالم فيلد بـ

(أ) ثلاث سنوات	(ب) خمس سنوات
(ج) عشر سنوات	(د) خمسة عشر سنة

٣٤- الطب والأعشاب

٣٥- البيئة والغابات

٣٦- الأفارقة وقصتهم مع البرتغاليين

٣٧- باطن الأرض والمعادن

س: كم طريقة توجد للتعرف على باطن الأرض بشرط وجود جهد الإنسان فيه :

(أ) حضر الإنسان للأعماق	(ب) النيازك
(ج) المسح الجيوغرافي	(د) الزلازل والبراكين

٣٨- الإفراط في الحلوى ، وجاب قصه واحد كان عنده عسل وسمن وقال هيبيعهم ويشترى ويبيع وقعد يحلم أحلام اليقظة لحد ما كسرت جرت العسل والسمن .

٣٩- الأدب ذو الطابع الذي يسخر من الناس

٤٠- العادات القديمة والحديثة

٤١- مرحلة الطفولة وابتسامات

٤٢- الزيت والبتروول

٤٣- ابتسامات الأطفال

٤٤- انتخاب الحيوانات

٤٥- عبد العزيز البشري

٤٦- قصة المرأة وزوجها وجرة العسل

٤٧- الجثة المجهولة

٤٨- النحل (حياة النحل - يوجد للملكة أكياس لجمع اللقاح أو الرحيق - كم زوج من الأرجل

للنحلة تسحب بواسطته الرحيق من الأزهار)

٤٩- عجائب الكائنات الحية وخاصة طائر القيثارة وطيور الربيع





إكمال الجمل + استيعاب المقروء اختبار القدرات ١٤٣١ هـ - دياريزيد التعليمية



٥٠- الأمراض والأوبئة

٥١- الحج وصعوباته

٥٢- السمك

٥٣- العالم الافتراضي (تدريب الطيارين على الطيران وهو على الأرض عن طريق الأجهزة)

٥٤- المحاكاة

تم بحمد الله

